

TEXTO

**Las niñas quieren ser líderes... si las dejan**

**Una encuesta a 10.000 chicas de 19 países revela que el 76% aspira a ocupar altos puestos en su comunidad, carrera o país, pero creen que tendrán que esforzarse más que los varones**

Una carrera de obstáculos. Así ven las niñas su camino hacia el liderazgo. Una encuesta a 10.000 jóvenes de 19 países revela que el 76% de ellas aspira a ocupar altas posiciones en sus comunidades y países, pero creen que lo tendrán muy difícil, al menos, más que los varones. "Las niñas nombran la discriminación de género, el sexismo flagrante y los estereotipos como barreras", escriben las autoras del informe, titulado Tomamos la iniciativa: las niñas y jóvenes cambian los rostros del liderazgo. El 60% piensa que las mujeres tienen que trabajar más duro para ser respetadas.

"Todas son conscientes de que las sociedades reconocen a los hombres como líderes. Y perciben que cuando una mujer tiene algo de poder, son criticadas", apunta Jacqueline Gallinetti, una de las autoras del estudio, en una conversación telefónica.

Erika, ecuatoriana de 19 años, pudo saltarse las barreras de los estereotipos y culturales. No fue fácil pues su comunidad, asegura, es muy patriarcal. Ella dice que lo consiguió porque cree en ella misma. Aunque como mujer, indígena y sin recursos no se suponía que debía llegar a la universidad, hoy estudia Arquitectura.

Ese ímpetu\* por transformar sus sociedades es lo que explica, en opinión de Jacqueline Gallinetti, que las niñas de los países menos desarrollados tengan más ansias\* de liderazgo que las de países ricos. "El contexto influye mucho, las dificultades que enfrentan, las motiva para querer cambiar sus países desde dentro", explica. Esta es una de las diferencias geográficas que encontraron entre los 19 países analizados: Benín, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Filipinas, Finlandia, Honduras, India, Japón, Países Bajos, Perú, República Dominicana, Senegal, Sierra Leona, Sudán del Sur, Suecia, Vietnam, Uganda y Zimbabue. "Me parece inaceptable que el lugar de las mujeres solo esté en la casa. Deben estudiar y participar en el cambio de su país", respondió una de las senegalesas encuestadas.

Otro factor que influye en las ganas de llegar más alto es la formación. "Cuanto más educadas, más ambición tienen para el futuro", apunta Gallinetti. Por eso, subraya la experta, es clave que las chicas tengan acceso a la mejor educación posible si se las quiere ayudar a conseguir sus sueños de poder.

El informe apunta que el apoyo de la familia, las campañas contra el sexismo desde el sector público y el privado, así como tener modelos femeninos a seguir alientan a las chicas a superar las barreras y perseguir el futuro que desean.

"Mi modelo es mi madre. Siento que no soy nada sin su apoyo. Quiero introducir cambios en mi sociedad inspirándome en ella, ya que también es una trabajadora social", dijo una joven india a los investigadores. "En la vida, necesitamos personas que nos den ejemplo y nos digan: 'Tú puedes hacerlo'. Alguien que nos anime\*", pedía una menor de República Dominicana a sus entrevistadores.

---

\*Ímpetu : fouge, force

\*Ansias : désir

\*Animar : encourager

## **I. COMPREHENSION ET COMMENTAIRE 5 pts.**

Responda brevemente a las siguientes preguntas con sus propias palabras.

*Attention à ne pas reprendre les phrases du texte!*

- 1. Resume en unas líneas este artículo. (1pt)**
- 2. Según el estudio, ¿cuáles son las barreras que encuentran las niñas para ser líderes? (1pt)**
- 3. ¿Qué se puede hacer para solucionar este problema y conseguir una igualdad? (1pt)**
- 4. ¿Cuál es la diferencia principal entre las niñas de los países menos desarrollados y las de los más desarrollados? (2 pts)**

## **II. PRODUCTION PERSONNELLE 5 pts.**

Imagina que vas a dar una conferencia en una escuela sobre la igualdad, habla del problema existente y enumera una serie de consejos que puedan ayudarles en el presente y el futuro (unas 10-15 líneas).

## **III. SYNTAXE et GRAMMAIRE 10 pts.**

**Ejercicio 1. Conjugue los verbos entre paréntesis en el presente para que las frases tengan sentido. (3 pts)**

- Siempre que \_\_\_\_\_ (tener, yo) tiempo, \_\_\_\_\_ (jugar, yo) a la consola.
- Desde que \_\_\_\_\_ (levantarse, él) \_\_\_\_\_ (poner, él) la televisión.
- No \_\_\_\_\_ (salir, ellos) con sus amigos a jugar, \_\_\_\_\_ (quedarse, ellos) en casa.

**Ejercicio 2. Complete las siguientes frases con los verbos SER, ESTAR o HABER en el presente del indicativo. (3 pts)**

- Miguel \_\_\_\_\_ guapo y muy listo.

- En la cocina \_\_\_\_\_ mis padres.
- En el parque \_\_\_\_\_ un monumento muy bonito.
- \_\_\_\_\_ las dos de la tarde.
- En esta clase \_\_\_\_\_ muchos estudiantes.
- \_\_\_\_\_ (nosotros) en clase hasta la una de la tarde.

**Ejercicio 3. Complete las siguientes frases con el posesivo adecuado. (2 pts)**

- \_\_\_\_\_ (yo) casa es grande y bonita.
- \_\_\_\_\_ (nosotros) trabajo es muy interesante.
- \_\_\_\_\_ (ellos) amigos son muy divertidos.
- \_\_\_\_\_ (vosotros) padres son muy amables.

**Ejercicio 4. Complete las frases siguientes con la preposición adecuada. (2 pts)**

- Esta semana vamos \_\_\_\_\_ la escuela solo por las tardes.
- Tus compañeros están \_\_\_\_\_ la universidad.
- Preferimos viajar \_\_\_\_\_ coche.
- Tengo un regalo \_\_\_\_\_ tu hermano.