



Le travail de Thomas Vidal recouvre trois tranches d'études. Dans une première partie, il s'agit de cerner ce que désignent les termes d'Urban Éducation, de définir cette notion et d'élaborer un panorama de ses différentes déclinaisons sur le territoire des Etats-Unis. Il est en effet important d'en comprendre les grands axes, les différentes définitions académiques et l'étendue dans le monde universitaire américain. L'Urban Education s'inscrit en particulier dans la structure des "Schools of Education", ces départements de formation spécifiques et piliers de la formation des différents acteurs du système éducatif américain.

L'analyse de l'ancrage territorial et géographique est également primordial, avec des structures de formation conçues comme des réponses à des enjeux importants, relevant des problématiques de mixité sociale et urbaine, de problématiques de diversité linguistique et culturelle, et de forts enjeux politiques.

L'analyse spécifique des Masters en Urban Education aux Etats-Unis, et particulièrement des unités de valeurs qui composent leurs maquettes, nous permet de dégager les tendances considérées comme importantes dans le monde académique américain dans lequel ils s'inscrivent. Une étude détaillée de ces enseignements nous permettra de dégager une cartographie de leurs composantes et de leurs enjeux, et de les comparer avec de potentiels équivalents en France. La deuxième partie de ce travail concerne donc l'analyse détaillée de ces enseignements, pour une liste de Masters spécifiques, choisis en fonction de critères relevant de l'excellence académique, mais aussi de leur ambition de formation par rapport aux défis globaux ou encore de la pertinence de leur inscription dans les dynamiques et politiques locales.

Dans une troisième partie, nous utiliserons cette analyse des Masters en Urban Education les plus pertinents pour établir des modèles-types de modules ou d'unité de valeurs. Ces modèles-types nous permettront de construire des programmes de formation aux domaines et enjeux comparables, dans le contexte académique français, sachant que F. Mourlhon-Dallies, parallèlement à cette étude des formules présentes aux USA tente de dégager les points d'appuis possibles côté UP, en concertation avec les étudiants de quelques masters et certains responsables de diplômes.