



HUMANITÉS, SCIENCES ET SOCIÉTÉS
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

Département d'Études Psychanalytiques Institut Humanités, Sciences & Sociétés

Licence de psychologie Parcours « Psychologie et Humanités »

Guide des études 2025-2026

Directrice du diplôme de Licence : Sarah TROUBÉ

Directrice des études L1 : Béangère ROUSSELOT-PAILLEY

Directeur des études L2 : David FONTE

Directeur des études L3 : Matthieu JULIAN

Table des matières

CONTACTS.....	4
Administration	4
Équipe pédagogique :	4
Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques.....	6
Présentation générale du parcours de licence Psychologie et Humanités	7
Compétences	9
Présentation détaillée des enseignements de la Licence de Psychologie.....	11
LI Semestre 1 – 30 ECTS.....	11
UE 1 Psychologie clinique I – PY31U015.....	11
UE 2 Psychopathologie I - PY31U025.....	12
UE 3 Neurophysiologie I – PY31U035.....	12
UE 4 Psychologie sociale I – PY31U045	13
UE 5 Initiation à la recherche I – PY31U055	14
UE 6 Bilan et évaluation I – PY31U065	14
UE 7 Pré-professionnalisation : techniques et outils I : Observation et entretien I – PY31U075	15
UE 8 Sociologie – PY31U085	16
UE 9 UE transverses et complémentaires (1 enseignement au choix)	17
UE 10 : UE module d'orientation active (PPE) – PY31U095	18
LI Semestre 2 – 30 ECTS.....	20
UE 1 Psychologie cognitive I – PY32U015	20
UE 2 Psychologie du Développement I – PY32U025	20
UE 3 Psychanalyse I – PY32U035.....	21
UE 4 Sémiologie psychiatrique I – PY32U045	22
UE 5 Initiation à la recherche 2 – PY32U055	22
UE 6 Bilan et évaluation 2 – PY32U065	23
UE 7 Pré-professionnalisation : techniques et outils 2 : Observation et entretien 2 – PY32U075	24
UE 8 Philosophie – PY32U085	24
UE 9 La psychologie dans le monde – PY32U105	25
UE 10 Renforcement en langues CRL.....	25
L2 Semestre 3 – 30 ECTS.....	26
UE 1 Psychologie clinique 2 – PY33U015.....	26
UE 2 Psychopathologie 2 - PY33U025.....	27
UE 3 Psychologie du développement 2 - PY33U035	27
UE 4 Neurophysiologie 2 - PY33U045	28
UE 5 Initiation à la recherche 3 - PY33U055.....	29
UE 6 Bilan et évaluation 3 - PY33U065.....	29

UE 7 Pré-professionnalisation : techniques et outils 3 - PY33U075	30
UE 8 Anthropologie - PY33U085.....	31
UE 9 : UE module d'orientation active (PPE) – PY33U095	32
UE 10 Langues proposées par le LANSAD – PY33U105	32
L2 Semestre 4 – 30 ECTS.....	33
UE 1 Psychanalyse 2 – PY34U015.....	33
UE 2 Sémiologie psychiatrique 2 - PY34U025.....	34
UE 3 Psychologie cognitive 2 - PY34U035	35
UE 4 Psychologie sociale 2 - PY34U045	35
UE 5 Initiation à la recherche 4 - PY34U055.....	36
UE 6 Bilan et évaluation 4 - PY34U065.....	37
UE 7 Pré-professionnalisation : techniques et outils 4 : techniques thérapeutiques I - PY34U075	38
UE 8 Philosophie des Sciences - PY34U085.....	39
UE 9 TEDS : Transition Écologique et Développement Soutenable - PY34U095.....	39
UE 10 Renforcement disciplinaire à choix – PY34C015	41
L3 Semestre 5 – 30 ECTS.....	43
UE 1 Psychopathologie 3 – PY35U015	43
UE 2 Psychologie clinique 3 - PY35U025	43
UE 3 Psychanalyse 3 - PY35U035	44
UE 4 Bilan et évaluation 5 - PY35U045.....	45
UE 5 Pré-professionnalisation : techniques et outils 5 : Observation et entretien 3 - PY35U055	46
UE 6 Littérature - PY35U065	46
UE 7 Renforcement disciplinaire à choix - PY35C015.....	47
UE 8 Projets tuteurés et pré-professionnalisation - PY35U135	50
L3 Semestre 6 – 30 ECTS.....	52
UE 1 Psychopathologie 4 – PY36U015	52
UE 2 Psychologie clinique 4 – PY36U025.....	53
UE 3 Psychanalyse 4 – PY36U035.....	54
UE 4 Bilan et évaluation 6 – PY36U045	55
UE 5 Pré-professionnalisation : techniques et outils 6 : Techniques thérapeutiques 2 – PY36U055	55
UE 6 Sociologie des sciences – PY36U065.....	56
UE 7 Langues proposées par le LANSAD – PY36U075	57
UE 8 Projets tuteurés et pré-professionnalisation.....	57
Informations sur les stages.....	59
Tableaux synthétiques.....	64
Informations complémentaires	70

CONTACTS

Administration

Responsable administratif IHSS - Sophie de Robien : sophie.de-robien@u-paris.fr

Responsable de scolarité : Pauline Redondo - pauline.redondo@u-paris.fr

Coordinatrice de scolarité : Vanessa Sinephro - vanessa.sinephro@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité L1 & L2 : Loubna Hassi-Netiche - loubna.hassi-netiche@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité L3 & M1 : Sana El Haddaoui - sana.el-haddaoui@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité M2 : Marvin Montout - marvin.montout@u-paris.fr

Responsable du bureau des stages : Brigitte Cyrille - brigitte.cyrille@u-paris.fr

Gestionnaire des stages L3 : Brigitte Cyrille - stages.licence.ep-psycho.ihss@u-paris.fr

Gestionnaire des stages M1 : Yves-Lise MANSUELA - stages.m1.ep-psycho.ihss@u-paris.fr

Gestionnaire des stages M2 : Melika MAHDJER - stages.m2.ep.psycho.ihss@u-paris.fr

Responsable de la formation professionnelle : Laura Blanco - laura.blanco@u-paris.fr

Gestionnaires de la formation professionnelle :

Jessica Desbouis - jessica.desbouis@u-paris.fr

Marion Ould-Messaoud - marion.ould-messaoud@u-paris.fr

Gestionnaire du laboratoire CRPMS : Barbara Osorovitz - barbara.osorovitz@u-paris.fr

Un document contenant toutes les informations sur l'inscription administrative et l'inscription pédagogique en ligne, ainsi que sur toutes les modalités de dispense d'assiduité et d'aménagement d'études est à votre disposition sur le Moodle [Scolarité Études Psychanalytiques](#)

Équipe pédagogique :

Direction de l'IHSS - Laurie Laufer : laurie.laufer@u-paris.fr

Direction adjointe de l'IHSS - Frédéric Poulard : frederic.poulard@u-paris.fr

Direction du Département d'Études Psychanalytiques : Thomas Lepoutre

Direction adjointe du Département d'Études Psychanalytiques : Dominique Mazéas

Responsable de la mention licence : Sarah Troubé

Directrice des études Licence 1 : Bérangère Rousselot-Pailley

Directeur des études Licence 2 : David Fonte

Directeur des études Licence 3 : Matthieu Julian

Responsable de la mention master : Beatriz Santos

Responsables de parcours :

Parcours Infanto-juvénile : Mickaël Benyamin

Parcours Adulte : Yorgos Dimitriadis

Parcours Médical : Ouriel Rosenblum

Parcours Lien social : Derek Humphreys

Responsable du bureau des stages : Anthony Brault

Responsable des Relations Internationales : Elise Pestre

Responsable de la Formation Continue : Isée Bernateau et Nicolas Rabain

Directrice du CRPMS : Fanny Dargent

Directeur de l'Ecole Doctorale 450 : Vincent Estellon

Localisation :

Bâtiment Olympe de Gouges

8, rue Albert Einstein

75013 Paris

 Station : Bibliothèque François Mitterrand

 Station : Avenue de France



Plan de l'Université Paris Cité : <https://u-paris.fr/nos-sites-et-campus/>

Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques

Le Département d'Études psychanalytiques est une composante de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés depuis la fondation de cette dernière, en janvier 2018. Le Département assure la formation des étudiant-e-s en psychologie et la délivrance du titre de psychologue. Au sein de la Licence de psychologie de l'Université Paris Cité, son parcours « psychologie et humanités » vise l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

Ses différents parcours de master, orientés par la psychopathologie et la clinique psychanalytique, s'accompagnent d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le/la futur-e psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche (psychiatrie, médecine, champ éducatif, social et juridique). Cette offre de formation repose sur un double adossement à la recherche et au monde professionnel qui assure la cohérence et la solidité des équipes pédagogiques.

Les Enseignant-e-s-chercheur-e-s du Département d'Études psychanalytiques inscrivent pour la plupart leurs recherches dans le laboratoire Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (URP 3522). Trois axes de recherche principaux structurent les travaux du laboratoire :

- Effets psychiques des pratiques médicales et psychiatriques, et médicalisation de la culture
- Sujet, subjectivité et transformations sociales
- Psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie

Les recherches et les travaux du CRPMS ont une spécificité épistémologique interdisciplinaire engageant une réflexion sur les enjeux et les méthodes de la psychanalyse en tant que discipline scientifique permettant d'analyser des problématiques sociales contemporaines. Cette spécificité réside dans l'articulation entre l'individuel et le social, entre le psychique et le collectif, entre le subjectif et le politique.

Les chiffres clés du département :

- 33 enseignant.es chercheur.es (13 PR, 22 MCF)
- 587 étudiant-e-s en licence 402 étudiant-e-s en master
- Taux de réussite en licence 2022/2023 : 80,4%
- Taux de réussite en master en deux ans suivant les spécialités : 86%
- Taux d'insertion professionnelle après un master : 92%
- 1 licence (parcours « psychologie et humanités »)
- 4 parcours de master (mention psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique)
- Une école doctorale entièrement consacrée aux « Recherches en psychanalyse et en psychopathologie » (ED 450), accueillant les travaux de 161 doctorant-e-s en 2022.
- Une Unité de Recherche : Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (CRPMS, URP 3522) : <https://u-paris.fr/ihss/laboratoires/crpms/>

Présentation générale du parcours de licence

Psychologie et Humanités

Avec 1500 heures d'enseignement réparties entre les différentes sous-disciplines de la psychologie, la Licence de Psychologie parcours « Psychologie et humanités » (site Diderot) entend transmettre les compétences théoriques et méthodologiques pour découvrir comment se développe et se construit l'esprit humain en lien avec ses environnements. Elle forme à l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

La spécificité du parcours Psychologie et humanités est d'offrir durant les deux premières années une formation généraliste aux savoirs disciplinaires fondamentaux de la psychologie, constituant le socle d'une spécialisation, durant l'année de L3, orientée vers la psychologie clinique. L'accent sera alors placé sur un approfondissement disciplinaire de la psychologie clinique et psychopathologie, en particulier psychodynamique et psychanalytique, ainsi que des méthodes de recherche cliniques et des compétences professionnelles du psychologue clinicien (observation clinique, examen et évaluation psychologique, techniques d'entretien et méthodes psychothérapeutiques, introduction au paysage et au fonctionnement institutionnel dans le champ de la santé mentale et à la place du psychologue au sein d'un parcours de soin).

Cette filière sélective attire chaque année d'excellentes candidatures, (13285 dossiers de candidature en L1 en mai 2023 pour 200 places en L1 et 600 places sur l'ensemble de la Licence). Le taux de réussite en L1 y est particulièrement fort, avec 80% de réussite.

La licence de psychologie parcours Psychologie et humanités vise à fournir à l'étudiant-e un socle de compétences solides et diversifiées dans le champ de la psychologie et des disciplines connexes, en respectant la pluralité de chaque champ et en favorisant la réflexion sur l'interdisciplinarité, constitutive de la psychologie. L'organisation des trois années du cursus vise à fournir à l'étudiant-e un ensemble cohérent et progressif de savoirs, de savoirs-faire et de savoirs-être lui permettant de construire sa trajectoire et d'édifier son projet professionnel. L'acquisition des compétences transversales, disciplinaires et pré-professionnelles qui forment le cœur de la licence vise à préparer l'étudiant-e à une poursuite de ses études en master de psychologie, en accentuant particulièrement l'apprentissage des méthodes de recherche et des savoirs-faire professionnels du psychologue. Mais elle vise également à favoriser le transfert de compétences vers d'autres champs, permettant des réorientations vers d'autres cursus dès la fin du premier semestre de la L1 et tout au long de la licence, ainsi que la préparation de concours professionnels à l'issue de la L3, notamment dans les domaines de l'éducation, du social et de la santé.

Fidèle à sa tradition d'ouverture interdisciplinaire, la licence parcours Psychologie et Humanités propose des enseignements de sciences humaines, sociales et médicales (phénoménologie, sociologie, anthropologie, philosophie, épistémologie, sémiologie psychiatrique, neurosciences...) adossés aux laboratoires de recherche de l'UFR IHSS. L'enseignement de ces disciplines connexes vise à fournir les outils pour situer les savoirs acquis en psychologie au sein de champs de recherche plus vastes, qu'il s'agisse de celui des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé, et à construire ainsi une capacité d'analyse critique, qui est essentielle au métier de psychologue, qu'il ait vocation à travailler comme chercheur ou comme praticien. L'acquisition de savoirs connexes à la psychologie permet également à l'étudiant-e d'acquérir des compétences susceptibles de faciliter, le cas échéant, un transfert vers d'autres champs de formation ou d'exercice professionnel, et à faciliter des réorientations au cours de la licence.

Les trois années de la licence sont construites sur le principe d'une progressivité dans l'acquisition des savoirs, et d'une spécialisation et d'une pré-professionnalisation accrue au cours de l'année de L3. Les trois années du cursus visent à former tout autant à l'apprentissage de la recherche et à la diversité des méthodes de recueil et d'analyse des données en psychologie, qu'aux compétences disciplinaires et déontologiques du métier de psychologue.

En L1, l'étudiant-e s'initie aux différentes sous-disciplines de la psychologie (psychologie sociale, psychologie du développement, psychologie clinique, psychologie cognitive, psychologie différentielle, neuropsychologie, psychologie de la santé, psychologie du travail) Les méthodes quantitatives et qualitatives sont enseignées afin que l'étudiant-e puisse utiliser selon les terrains d'expérience ou de rencontre les outils appropriés.

En L2, les enseignements viennent approfondir et consolider les acquis disciplinaires et méthodologiques de la L1, mais viennent également introduire la réflexion éthique et déontologique et la neuropsychologie, et proposer un renforcement des méthodologies quantitatives et statistiques.

En L3, le TER et le stage pré-professionnalisant finissent de préparer l'étudiant-e à son choix et à ses candidatures dans les parcours de master. Le TER constitue l'aboutissement des enseignements d'apprentissage de la recherche répartis sur les trois années de licence. Il consiste dans un travail de recherche et d'élaboration clinique, centré sur l'acquisition de la démarche de recherche dans le champ de la psychologie clinique: élaboration d'une problématique et d'une hypothèse, réalisation d'une revue synthétique et critique de la littérature, réflexion sur les méthodes de recueil de données et d'observations cliniques, confrontation des hypothèses avec l'expérience de terrain réalisée au cours du stage, analyse et discussion critique des observations de terrain, acquisition des exigences éthiques et déontologiques en psychologie clinique (anonymisation, consentement, etc.). Ce travail de TER est réalisé dans la complémentarité avec une supervision, permettant à l'étudiant-e un accompagnement personnalisé de sa découverte du terrain professionnel et l'élaboration d'une réflexion critique sur l'acquisition de ses compétences.

Le partenariat étroit de longue date avec le milieu professionnel (300 institutions partenaires), qui participe à notre offre de formation, s'applique à pré-professionnaliser dès la Licence les étudiant-e-s en Psychologie ; ce qui justifie un taux élevé d'employabilité. Nos diplômés de Licence, forts de leur réussite, poursuivent jusqu'à la fin du Master et trouvent un emploi (87%) trente mois après l'obtention du Master, dont 84% en adéquation avec la formation.

IMPORTANT:

L'obtention de la licence de psychologie ne permet pas de faire usage du titre de psychologue. Ce dernier nécessite l'obtention d'un master mention psychologie ainsi qu'un ou plusieurs stage(s) professionnel(s) d'une durée de 500 heures minimum.

L'obtention du diplôme de licence permet la poursuite d'études en master, mais l'entrée en master est soumise à une procédure de sélection via un dépôt de candidatures sur la plateforme Mon Master.

Compétences

La Licence Psychologie et humanités vise à l'acquisition des compétences transversales, disciplinaires et pré-professionnelles attestées par l'obtention du diplôme, telles que définies dans le Répertoire National des Certifications Professionnelles (fiche RNCP39023).

Compétences transversales

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

Compétences spécifiques:

- Situer les apports de la psychologie dans le champ des Sciences humaines et sociales et des Sciences de la vie
- Situer et articuler les apports des sous- disciplines de la psychologie pour l'analyse de l'activité humaine.
- Situer et articuler les apports des grandes approches théoriques de la psychologie pour expliquer les activités et les états d'un individu ou d'un groupe dans une perspective plurielle
- Rendre compte de la diversité des pratiques professionnelles des psychologues à travers notamment la connaissance des terrains.
- Rendre compte du caractère pluridisciplinaire des activités du psychologue
- Caractériser et expliquer les aspects normaux et pathologiques du fonctionnement psychique et des activités d'un individu
- Caractériser et expliquer les fonctionnements cognitif, affectif, conatif et neurocognitif normaux et pathologiques organisant les activités d'un individu
- Caractériser et expliquer l'évolution des activités d'un individu tout au long de sa vie en tenant compte de son exposition à des facteurs de vulnérabilité développementale
- Caractériser et expliquer les influences réciproques entre les activités d'un individu et son environnement social

- Mobiliser des démarches scientifiques allant de l'analyse à la production des connaissances en psychologie et identifier les processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs en psychologie
- Utiliser les démarches d'évaluation et d'intervention, utiliser les méthodes (méthode expérimentale, clinique), les techniques (entretiens, enquête, observations) et les outils (questionnaires, échelles, tests) de recueil de données
- Utiliser les techniques d'analyses quantitative (statistiques) et qualitative (de contenu, dynamique des interactions, etc.) de données issues de questionnaires, d'entretiens, d'observations, de tests, etc.
- Mettre en œuvre une démarche de recherche ou d'intervention de terrain
- Utiliser des ressources documentaires et développer une argumentation sur la base de théories et d'études préexistantes,
- Fixer les objectifs et la problématique d'une étude, proposer des hypothèses, et mettre en œuvre les méthodes adéquates de recueil et d'analyses de données, et en discuter les implications.
- Interagir avec les publics et les professionnels dans le respect du code de déontologie des psychologues, de l'éthique de la recherche et de la législation concernant spécifiquement les psychologues
- Interaction avec autrui : savoir développer sa posture professionnelle, avoir une écoute bienveillante, adapter sa façon de communiquer dans sa relation à autrui, adopter une attitude réflexive, savoir identifier des vulnérabilités et des fragilités, reconnaître la souffrance d'autrui, etc.
- Questionner son impact sur les personnes et les environnements sociaux au sein desquels on évolue
- Restituer de façon intelligible ses observations, ses questions, et rendre compte de sa découverte d'une pratique professionnelle

Présentation détaillée des enseignements de la Licence de Psychologie

L1 | Semestre 1 – 30 ECTS

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychologie clinique 1 – PY31U015

L'homme et son environnement : maladie, vulnérabilité, dépendance, handicap

12h CM, 18h TD

Responsable : Mireille GUITTONNEAU

Objectifs :

Il s'agira, d'une part, d'appréhender la complexité des liens qui unissent l'être humain et son environnement et la part prise par l'environnement dans la construction psychique du sujet. Il s'agira d'autre part de mettre en perspective les situations de vulnérabilité qui affectent l'être humain à la fois dans son individualité et dans son être au monde. Enfin, il s'agira d'engager une réflexion sur les spécificités du travail du psychologue clinicien dans les situations marquées par la dépendance et la vulnérabilité.

Contenu :

La psychologie clinique se définit, selon Lagache, comme « l'étude de la personne totale en situation ». Il s'agit donc de penser l'être humain, à la fois dans son individualité et dans son environnement, familial, social, culturel, professionnel... Durant ce semestre, nous aborderons cette thématique à partir des liens de dépendance qui unissent le nourrisson et son environnement, et la part essentielle que joue ce dernier dans le développement psychoaffectif de l'enfant, pour questionner ensuite les situations dans lesquelles ce lien est mis à mal comme la maladie, le handicap, la précarité ou encore l'exil. Nous dégagerons ainsi certaines dimensions essentielles à la compréhension du sujet aux prises avec une réalité effractante. Parmi elles, nous étudierons la place qu'y joue le regard (le sien et celui de l'environnement) et la nécessité où se trouve tout sujet de donner sens aux événements qui le frappent. Nous introduirons pour finir la place du psychologue clinicien dans ces champs cliniques marqués par la vulnérabilité.

Mots-clés :

Dépendance ; vulnérabilité ; environnement ; handicap ; maladie ; exil

Références bibliographiques :

Demeule, C. (2017). Malformation du visage et défiguration : prise en charge psychologique dans la clinique de la monstruosité faciale ; Freud, S. (1921). Psychologie des masses et analyse du moi. *Œuvre complète, T. XVI*, PUF : 1991 ; Lagache, D. (1945). La méthode clinique en psychologie humaine, *Œuvre complète, T.I*, Paris : PUF, 1977 ; Lagache, D. (1951). La psychologie : conduite, personnalité, groupe, *Œuvre complète, T. II*. Paris : PUF, 1979 ; Lagache, D. (1960). Situation de l'agressivité, *Œuvre complète, T.IV*, Paris : PUF, 1982 ; Winnicott, D.W (1963). Le passage de la dépendance à l'indépendance dans le développement de l'individu. *Processus de maturation chez l'enfant*. Paris : Payot, 1970 ; Winnicott, D. W. (1971). Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant. *Jeu et réalité*, Paris : Gallimard, 1975 ; Sausse-Korff, S. (2021) Clinique de l'extrême, semblables et différents. *Dire l'indicible*. Paris : Erès.

UE 2 | Psychopathologie 1 - PY31U025

Introduction à la psychopathologie

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Baptiste POUGET

Objectifs :

Sensibiliser à la diversité des approches en psychopathologie et à la possibilité de les faire dialoguer tout en prenant soin de ne pas opérer de réductions épistémologiques. Initier à la dimension historique et aux questionnements épistémologiques de la différenciation entre normal et pathologique. Introduire à la sémiologie et aux processus psychopathologiques des principaux tableaux nosographiques de la psychopathologie de l'adulte. Apprendre à se positionner par rapport à des cas cliniques : repérer la diversité des processus psychopathologiques au regard de la singularité d'un cas particulier, établir un diagnostic différentiel argumenté et situer les enjeux transférentiels.

Contenu :

Le cours présentera dans un premier temps les différentes approches en psychopathologie, en revenant en particulier sur l'histoire des classifications des troubles mentaux, les méthodes d'identification de ces troubles, et les questions épistémologiques soulevées par la distinction du normal et du pathologique. Un second temps viendra introduire au repérage psychopathologique à partir de la comparaison entre les systèmes descriptifs à visée statistique des classifications internationales (DSM 5, CIM 10), les classifications de la psychiatrie classique, et les divers types de psychopathologies (psychanalytiques, phénoménologiques, intégratives etc.).

Mots-clés :

Psychopathologies - Cas clinique ; Normal ; Pathologique ; Sémiologie ; Nosographie.

Références bibliographiques :

Canguilhem G. (1966), *Le normal et le pathologique*. PUF ; *DSM 5. Cas cliniques* (2016), Elsevier/Masson ; Fédida P., Villa F. (sous la dir. de) (2002), *Le cas en controverse*, PUF ; Ionescu S. (2019). *15 approches de la psychopathologie*, Dunod ; Lagache D. (1977), "La méthode pathologique", *Œuvres complètes tome 1*, PUF ; Roussillon R. (dir) (2007), *Manuel de psychologie et de psychopathologie : clinique générale*, Elsevier-Masson ; Widlöcher D. (1994). *Traité de Psychopathologie*, PUF.

UE 3 | Neurophysiologie 1 - PY31U035

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Annath GOLAN

Objectifs :

Comprendre la complexité des liens entre le psychisme (pensée et comportement) et le physiologique (organisme). Acquérir une connaissance de l'anatomie du cerveau ainsi que des processus neuronaux et hormonaux qui sous-tendent la compréhension des comportements humains.

Contenu :

Introduction à l'anatomie du système nerveux ainsi que son développement. Notions de bases sur la communication neuronale et hormonale (embryogénèse, étapes de maturation neuronale, plasticité cérébrale). Étude du lien entre les grandes fonctions physiologiques et les comportements humains comme la réaction au stress, le sommeil et les états de veille, ainsi que les comportements pathologiques.

Mots-clés :

Neurones ; Cerveau ; Transmission neuronale ; Comportements ; Imagerie

Références bibliographiques :

Chapouthier G., Kreutzer M., Menini C. (1980) Psychophysiology - Le système nerveux et le Comportement, Éd. Études vivantes ; Eustache F, Faure S et Desgranges B (2018). Manuel de neuropsychologie, 5ème édition, Dunod : Paris. Lechevalier B, Eustache F et Viader F (2008). Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte, De Boeck : Bruxelles. Morange-Majoux F (2011). Manuel de Psychophysiology, Editions Dunod. Rosenzweig M., Leiman A. (1991) Psychophysiology, InterEditions ; Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau, Ed. Pradel.

UE 4 | Psychologie sociale 1 – PY31U045

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE

Objectifs :

Connaître les notions fondamentales de la psychologie sociale, ses expériences fondatrices et ses auteurs majeurs. Comprendre la méthodologie propre à cette sous-discipline, son épistémologie, de façon à pouvoir la différencier de disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie et la psychanalyse.

Contenu :

Ce cours vise à présenter aux étudiant-e-s les notions fondamentales de la psychologie sociale, ses expériences fondatrices et ses auteurs majeurs. Les étudiant-e-s découvriront la méthodologie propre à cette sous-discipline, son épistémologie, dans le cadre d'une mise en perspective historique propice à la différencier de disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie et la psychanalyse. L'enseignement procèdera de l'apparition de la foule, comme objet d'étude, à la fin du XIXème siècle, pour décrire, dans une perspective historique et épistémologique, la construction progressive de ce qui deviendra la psychologie sociale, l'une des sous-disciplines majeures de la psychologie, distincte à la fois de la psychologie générale, de la sociologie et de la psychanalyse. Le cours magistral sera découpé en 5 grands chapitres : du plus général (Chapitre 1 : Qu'est-ce que la psychologie sociale ? ; Chapitre 2 : Le groupe en psychologie sociale), jusqu'aux thématiques spécifiques à cette sous-discipline : influence sociale (chapitre 3), stéréotypes et préjugés (chapitre 4), attitudes et changements d'attitude (chapitre 5).

Mots-clés :

Psychologie sociale ; groupe ; influence sociale ; stéréotypes et préjugés ; normes et normalisation ; autorité ; attitudes et changement d'attitudes

Références bibliographiques :

Cerclé A., Somat A., Psychologie sociale. Cours et exercices, Paris, Dunod, 2005 ; Delouée S., Psychologie sociale. Manuels visuels de licence, Paris, Dunod, 2013 ; Gosling P. (dir.), Psychologie sociale. Tome I, L'individu et le groupe, Paris, Bréal, 2009.

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 5 | Initiation à la recherche 1 – PY31U055

Méthodologie du travail universitaire

24h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Maud DELAHAYE

Objectifs :

Se repérer et savoir évoluer dans le monde universitaire ; se familiariser avec les interlocuteurs, les codes et les procédures de la vie académique et scientifique ; s'autonomiser dans la prise de note et le travail d'information, d'analyse, de synthèse et d'approfondissement d'une thématique travaillée en cours ; développer ses compétences dans la recherche documentaire, en sachant chercher, sélectionner et hiérarchiser des sources bibliographiques pertinentes ; acquérir les capacités à réaliser l'analyse critique d'un texte littéraire ou d'un article scientifique, à formuler une question de recherche au regard de la littérature sur un sujet, et à effectuer une synthèse argumentative de la littérature scientifique.

Contenu :

Trois modules successifs permettent d'acquérir les réflexes méthodologiques propres à favoriser la réussite dans les études en sciences humaines et sociales, et en particulier en psychologie : 1) « Étudier à l'université » ; 2) « Lire à l'université » ; 3) « Écrire à l'université ». Ces modules permettent de passer en revue, successivement, outre les règles de fonctionnement de l'Université et les méthodes de travail en autonomie des étudiant-e-s, les enjeux méthodologiques plus spécifiques de l'information documentaire et de l'écriture académique – afin de former les étudiant-e-s au repérage, à la synthèse et à la distinction des sources bibliographiques selon leur type, leur pertinence, et leur qualité, ainsi qu'à la réappropriation de ces sources et des notes prises pendant les cours à travers les exercices complémentaires du « commentaire de texte » et de la « dissertation », qui constituent les exercices traditionnels des Modalités de Contrôle de Connaissances. En outre, (ré)apprendre à lire et à écrire à l'université permettra d'aborder les questions méthodologiques spécifiques en psychologie.

Mots-clés :

Méthodologie ; bibliographie ; base de données ; commentaire de texte ; dissertation ;

Références bibliographiques :

Adam F. (2005). *Réussir la dissertation littéraire. Analyser un sujet et construire un plan*, Armand Colin.
Bergez D. (2016). *L'Explication de texte littéraire*, Armand Colin, 4^e éd. Piolat A. et Vauclair J. (2020). *Réussir ses études de psychologie*, De Boeck Supérieur, 3^e éd.

UE 6 | Bilan et évaluation 1 – PY31U065

Psychométrie 1 : Introduction et évaluations de l'intelligence

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Elisabetta SCANFERLA

Objectifs :

1. Découvrir les origines et méthodes de la psychologie différentielle. 2. Appréhender les qualités psychométriques. 3. Découvrir la psychologie différentielle de l'intelligence.

Contenu :

Le CM débutera par une introduction historique et méthodologique. Nous aborderons ensuite, entre autres, les modèles majeurs de l'intelligence, l'intelligence sociale ou émotionnelle, l'héritabilité et les influences environnementales. Les TD seront dédiés à la réalisation d'exercices sur les qualités psychométriques et à la lecture d'articles scientifiques en français permettant d'approfondir certaines notions.

Mots-clés :

Psychologie différentielle ; psychométrie ; Intelligence

Références bibliographiques :

HUTEAU, M. (2021). Psychologie différentielle. Dunod. ASHTON, M.C. (2014). Psychologie de la personnalité et des différences individuelles. De Boeck. MACKINTOSH, N-J. (2004). QI et Intelligence humaine. De Boeck.

UE 7 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 1 : Observation et entretien 1 – PY31U075**Initiation au positionnement clinique (clinique de l'adulte)**

12h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Franck LE ROUX

Objectifs :

Sensibiliser les étudiants aux notions d'écoute et d'observation cliniques, réfléchir au positionnement interne du clinicien dans la rencontre avec un patient et son milieu de vie, introduire aux notions d'accueil, de réceptivité et de neutralité, ainsi qu'à l'analyse des différents biais socioculturel, cognitifs, émotionnels, personnels ou contextuels, qui peuvent influencer sur la rencontre clinique.

Contenu :

En partant de l'histoire des notions d'écoute et d'observation cliniques, le cours les déclinera en prenant appui sur la clinique de l'adulte. Seront questionnées les notions de travail d'attention, d'écoute et d'observation neutre, participante, clinique, etc. Des supports vidéos, picturaux, textuels ou tirés de la littérature scientifique, pourront être proposés ainsi que des mises en pratique.

Mots-clés :

Observations, écoute, rencontre clinique, transfert, positionnement, environnement, attente, attention, représentations, perceptions, neutralité

Références bibliographiques :

Arasse, D. (2003). On n'y voit rien, Gallimard / Ciccone, A. (2019), L'observation clinique. Dunod / Devereux, G. (2012). De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement. Flammarion / Freud, S. (1901). Psychopathologie de la vie quotidienne, Payot, 2022 / Rabeyron, T. (2018). Chapitre 4. L'observation clinique. Psychologie clinique et psychopathologie Cours, exemples cliniques, entraînement. (p. 80 -113). Armand Colin

Enseignements d'ouverture

UE 8 | Sociologie – PY31U085

12h CM

Responsable : Thamy AYOUC

Objectifs :

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiant-e-s à une sociologie philosophique et critique du corps. Il s'agira de penser en quoi les corps sont toujours inscrits dans des rapports sociaux de pouvoir, produisant des effets psychiques.

Contenu :

Commençant par une comparaison entre les approches par la phénoménologie du corps perçu, et par la psychanalyse du corps libidinal, cet enseignement aura pour visée d'examiner l'inscription de toute appréhension du corps dans un espace symbolique culturel particulier. Il s'agira d'examiner les usages des corps, leur exposition à la vulnérabilisation au gré de rapports sociaux de genre, sexualité, classe, race, validité, en posant la question de savoir à qui appartient un corps.

Mots-clés :

Sociologie ; corps ; phénoménologie ; psychanalyse ; vulnérabilité ; rapports sociaux de pouvoir

Références bibliographiques :

ANZALDÚA Gloria, *Bordelands. La frontera. The New Mestiza*, San Francisco, Aunt Lute Books, 1987, 4^e édition 2012. BENTOUHAMI Hourya, *Judith Butler. Race, genre et mélancolie*, Paris, Amsterdam, 2022. BUTLER Judith, *Troubles dans le genre*, Paris, La découverte, 2005. BUTLER Judith, *Défaire le genre*, Paris, Amsterdam, 2012. BINSWANGER Ludwig, *Introduction à l'analyse existentielle*, trad. Jacqueline Verdeaux et Roland Kuhn, Minuit. CRENSHAW Kimberley W., « Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics », in *The University of Chicago Legal Forum* 140, 1989, 139-167. CRENSHAW Kimberley W., « Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color », *Stanford Law Review* 43 (6), 1991, 1241-99. DORLIN Elsa, *Sexe, genre et sexualité*, Paris, PUF, 2008. FEDIDA Pierre, *Corps du vide et espace de séance*, Jean-Pierre Delarge, Paris, 1977. FOUCAULT Michel, *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 1975. FOUCAULT Michel, *Histoire de la sexualité. Tome I : La volonté de savoir*, Paris, Gallimard, 1976. FREUD Sigmund, *Etudes sur l'hystérie (1895)*, PUF, Bibliothèque de psychanalyse, Paris, 1971. FREUD Sigmund (1908), « Les fantasmes hystériques et leur rapport à la bisexualité », in *Névrose, psychose, perversion*, Paris, PUF, 1973. FREUD, Sigmund, (1920), « Sur la psychogenèse d'un cas d'homosexualité féminine », in *Névrose, psychose, perversion*, Paris, PUF, 1973. FREUD Sigmund, *Trois essais sur la théorie sexuelle (1905)*, trad. Philippe Koeppel, Gallimard, Folio, Paris, 1987. FREUD Sigmund, *Cinq psychanalyses (1905-1925)*, trad. Marie Bonaparte et Rudolph Loewenstein, PUF, Bibliothèque de psychanalyse, 1954 (en particulier le cas Dora). GUILLAUMIN Colette, *Sexe, race et pratique du pouvoir*, Paris, Ixe, 2016. HUSSERL Edmund, *Méditations cartésiennes*, trad. E. Levinas, Vrin, Paris, 1947. KERGOAT Danièle, « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », in E. Dorlin (dir), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, P.U.F., 2009, pp 111-125. KERGOAT Danièle, *Se battre, disent-elles*, Paris, La Dispute, 2012. GRADA Kilomba, *Memórias da plantação*, Rio de Janeiro, Cobogó, 2019. MAZOUZ Sara, *Race*, Paris, Anamosa, 2020. MERLEAU-PONTY Maurice, *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris, 1945. MERLEAU-PONTY Maurice, *Le Visible et l'invisible*, Gallimard, Paris, 1960 ; *Merleau-Ponty à la Sorbonne. Résumé de cours. 1949-1952*, Gallimard, Paris, 1988. MICHEL Aurélia, *Un monde en nègre et blanc. Enquête historique sur l'ordre racial*, Paris, Seuil, 2020. PAP NDIAYE *La Condition noire : Essai sur une minorité française*, Paris, Calmann-Lévy, 2008, édition Kindle. TEVENIAN Pierre, *La mécanique raciste*, Paris, Dilecta, 2008.

Le monde de la psychologie : Histoire et épistémologie de la Psychologie (PY31E165)

12h CM

Responsable : Mareike WOLF-FÉDIDA

Objectifs :

Acquérir des connaissances historiques sur la constitution de la psychologie comme "discipline autonome", partagée entre recherche scientifique, pratique clinique, et pratique sociale. Prendre acte et mesure de la diversité et complexité des "territoires" de la psychologie. Comprendre les principaux paradigmes, et cadre d'intelligibilité au travers desquels le "psychisme" a été abordé, au fil du XIXe et XXe siècle. Commencer à se familiariser avec les questionnements épistémologiques, notamment par un recul critique sur le statut scientifique de la psychologie, et sa situation par rapport aux autres disciplines (philosophie, biologie, sociologie...). Questionner la portée normative de la psychologie.

Contenu :

Le cours sera partagé en quatre moments : 1. Un premier moment s'interrogera sur les "racines philosophiques" de la psychologie, les questions de psychologie ayant été longtemps comprises dans le domaine de la philosophie. Un passage notamment par la pensée aristotélicienne, cartésienne et par l'associationnisme nous permettra de poser certains enjeux nécessaires pour comprendre ensuite l'histoire de la psychologie au XIXe et XXe siècle. 2. Un second moment sera consacré à la constitution de la discipline comme discipline scientifique à la fin du XIX et début du XXe siècle, moment où les différentes sciences humaines (sociologie, économie, linguistique...) se structurent et se délimitent. Entre psychologie de "laboratoire" et psychologie dite "pathologique" (ancrage dans la tradition aliéniste), nous verrons que, si l'idéal de se rapprocher de la rigueur et de la précision des sciences physiques marque la psychologie, la réalité de ses territoires et méthodes est beaucoup plus ambiguë et incertaine. 3. Un troisième moment sera consacré aux ruptures épistémologiques que vont constituer l'arrivée de nouveaux paradigmes au début du XXeme siècle et jusqu'à aujourd'hui : la psychanalyse, la psychologie de la forme, le béhaviorisme et le cognitivisme. Une large place sera donnée à la psychanalyse. En même temps que ces nouveaux paradigmes redessinent les enjeux épistémologiques, les partages disciplinaires des psychologies vont vers de plus en plus d'éclatement et de conflits. Par ailleurs, à partir des années vingt, et notamment du fait des conséquences de la 1ère Guerre mondiale, le paysage des sciences humaines est reconfiguré : les sciences humaines sont appelées à une certaine opérativité, et la psychologie n'a pas seulement à expliquer et comprendre la psychè mais à résoudre certaines questions sociales : elle s'affirme comme technique et pratique sociale. 4. Un quatrième moment sera consacré à une approche critique de la psychologie, qui interrogera tant son statut scientifique que son statut idéologique, et notamment son rapport à la question des normes. Un parcours critique avec Canguilhem, Foucault et Lacan sera proposé.

Mots-clés :

Histoire de la psychologie - épistémologie de la psychologie - psychologie scientifique - méthode expérimentale et méthode clinique - psychanalyse - béhaviorisme - cognitivisme

Références bibliographiques :

Carroy J, Ohayon A. & Plas R, *Histoire de la psychologie en France : XIXe – XXe siècles*, Paris, La Découverte, 2006. Nicolas S, *Histoire de la psychologie*, Paris, Dunod, 2021 (3ème édition). Ohayon A, *Psychologie et psychanalyse en France. L'impossible rencontre (1919-1969)*, Paris, La Découverte, 2006. Plas R, *Naissance d'une science humaine : la psychologie. Les psychologues et "le merveilleux psychique"*, Paris, Presses universitaires de Rennes, 2000. Dictionnaire des sciences humaines / publié sous la direction de Sylvie Mesure et Patrick Savidan ; Canguilhem G, "Qu'est-ce que la psychologie ?" (1956), dans G. Canguilhem : *Études de philosophie des sciences concernant les vivants*, Paris, Vrin, 1994, p. 365-381. Canguilhem G, *Le normal et le pathologique*, Paris, PUF ? 1966. Foucault M, "La psychologie de 1850 à 1950" (1957), dans M. Foucault : *Dits et écrits*, Tome I, 1954-1960, Paris Gallimard, 1994, p. 120-137. Foucault M, *Histoire de la folie à l'âge classique* (1961), Paris, Gallimard, 1972. Lagache D, *L'unité de la psychologie* (1949), Paris, PUF, 2013. Politzer

G, *Critique des fondements de la psychologie* (1928), Paris, PUF, 1968. Sartre, *Esquisse d'une théorie des émotions*, Paris, Hermann, 1939 (notamment les deux premiers chapitres)

UE transverses UPCité – PY31U115

ECUE libre – PY31E165

UE 10 : UE module d'orientation active (PPE) – PY31U095 Champs professionnels du psychologue

12h CM, 18h TD

Responsable : Nicolas RABAIN

Objectifs :

Il s'agira de découvrir et de savoir situer les différents terrains d'intervention du psychologue clinicien, ainsi que ses méthodes et ses outils, au regard des enjeux cliniques et institutionnels. Cet enseignement permettra ainsi de se forger de premières représentations de la pratique du psychologue clinicien en institution, au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Concernant les TD, afin d'aider l'étudiant à construire son projet professionnel, il sera question d'alterner d'une semaine à l'autre entre deux cadres distincts : 1/ D'aborder, en pédagogie active, la thématique de la folie et de la variabilité de l'appréhension du rapport entre le normal et le pathologique au cours de l'Histoire à partir d'un MOOC intitulé *L'Histoire des représentations et du traitement de la folie* ; 2/ De travailler sur les différentes structures au sein desquelles l'étudiant sera amené à s'inscrire professionnellement une fois diplômé, mais auparavant, en tant que stagiaire en Licence 3 (200h), en Master 1 (300h) et en Master 2 Professionnel (500h).

Contenu :

Cet enseignement repose sur une approche du fonctionnement du système de santé mentale en France. Il s'agira d'appréhender, d'une part, l'histoire de la psychiatrie de secteur ainsi que le fonctionnement des secteurs de psychiatrie adulte, infanto-juvénile et carcéral. D'autre part, il sera question de présenter les différents types de prises en charge orchestrées par le psychologue clinicien en milieu institutionnel (bilan psychologique, thérapies individuelles et groupales, notamment). Concernant les TD, il s'agira d'introduire l'étudiant à la question du normal et du pathologique, et aux thèmes suivants dans une perspective historique : le traitement magico-religieux de la folie, les lieux dédiés à la folie, les classifications des maladies mentales, les soins, la question de la responsabilité des personnes souffrant de troubles mentaux, les liens entre folie et vérité. En alternance, il sera question d'aborder le champ des institutions publiques, d'abord à partir des structures hospitalières (services de psychiatrie, de médecine et de chirurgie ; psychiatrie de liaison et soins palliatifs...). Puis, le champ sanitaire extra-hospitalier (CMP, CATTP, HdJ, notamment). Et enfin, le champ médico-social (IME, IMPRO, ITEP, ESAT, SESSAD, etc.).

Mots-clés :

Cadre ; Psychiatrie de secteur ; Psychothérapie institutionnelle ; Psychothérapies individuelles ; Psychothérapies groupales ; Histoire de la folie ; Santé mentale

Références bibliographiques :

Ayme J. (2001). « Le Groupe de Sèvres », *Vie sociale et traitements*, 3, 71 : 49-51. Bonnafé L. (1992). *Désaliéner : Folie(s) et société(s)*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail. Canguilhem Georges, « Examen critique de quelques concepts : du normal, de l'anomalie et de la maladie, du normal et de l'expérimental », *Le normal et le pathologique*, 1966, 1975, Paris, PUF, pp. 76-95. Daumezon G. & Koechlin P. (1952). « Psychothérapie française institutionnelle contemporaine », *Anais Portugueses de Psiquiatria*, vol. IV, n°4 : 271-311. De Luca-Bernier C. (2011). « Logique du soin en psychothérapie institutionnelle », *Le Coq-héron*, 206 (3) : 98-106. Oury J. (2016). *La psychothérapie institutionnelle – De Saint-Alban à La Borde*. Paris, Éditions D'une. Racamier P.-C. (2002). *L'esprit des soins – Le cadre*.

Éditions du CPGF. Simon H. (1929). *Une thérapeutique plus active à l'asile [Aktivere Krankenbehandlung in der Irrenanstalt]*, Berlin, Éditeur de Gruyte, traduction française inédite par l'hôpital psychiatrique de Saint-Alban. *Histoire des représentations et du traitement de la folie* (MOOC), proposé par Pascale Baligand, Soizic Gauthier & Kevin Poezevara, réal. Kévin Poezevara, Frédéric Uran, 2018. *Le sous-bois des insensés, une traversée avec Jean Oury*, réal. Martine Deyres, Les films du tambour de Soie, 2015.

L1 | Semestre 2 – 30 ECTS

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychologie cognitive 1 – PY32U015

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

Objectifs :

Introduction aux grands thèmes et notions de la psychologie cognitive. Définition des processus mentaux et des grandes fonctions qui les supportent. Les étudiant·e·s aborderont la manière dont ces processus permettent au système cognitif de donner du sens à l'environnement et de décider quelles actions réaliser pour atteindre un but. Les différents courants et protocoles expérimentaux seront passés en revue.

Contenu :

Le cours portera à la fois sur la méthodologie expérimentale et sur l'étude des grands concepts associés à ces activités mentales ou comportements humains. Il s'agit de faire découvrir aux étudiant·e·s les activités mentales impliquées dans notre relation avec l'environnement : la perception sensorielle d'une stimulation, sa mémorisation, son rappel, la recherche d'une solution de problème, l'attention ou la prise de décision.

Mots-clés :

Paradigmes expérimentaux ; processus cognitifs ; perception ; mémoire ; attention.

Références bibliographiques :

Nicolas, S. (2003). La psychologie cognitive, Armand Colin ; Lieury, A. (2015) Psychologie cognitive. 4eme ed, Dunod ; Houdé, O. (2019) Comment raisonne notre cerveau ? PUF, Coll Que sais-je ?.

UE 2 | Psychologie du Développement 1 – PY32U025

12h CM, 18h TD

Responsable : Delphine VENNAT

Objectifs :

Acquérir des connaissances sur les principaux courants théoriques de la psychologie du développement ainsi que les méthodes utilisées dans cette sous-discipline de la psychologie. Connaître les fondements historiques, théoriques et méthodologiques de la psychologie du développement ; identifier et décrire les enjeux constitutifs de la psychologie du développement comme développement et norme, dynamique entre continuité et discontinuité, interactions entre l'individu et son environnement socio-familial.

Contenu :

Présenter ce qui caractérise cette sous-discipline au regard de la psychologie générale et introduire les étudiant·e·s aux fondements historiques, théoriques et méthodologiques de la psychologie du développement. Il s'agit d'abord d'en situer les sources dans l'histoire de la psychologie en mettant en relief le lien intime que la notion du développement entretient avec les changements survenus dans l'approche de l'enfant et de l'enfance, ainsi que dans l'appréhension de la vie humaine dans

son ensemble. Ensuite, seront présentés les modèles théoriques fondamentaux en psychologie du développement (comportementaliste, cognitivo-constructiviste, éthologique, psychosocial, psychanalytique). Une attention particulière sera portée aux apports de Piaget, Wallon, Erikson, Bowlby, Freud, pour aborder le développement dans ses divers registres cognitif, psychomoteur et affectif. Seront présentées les principales méthodes utilisées en psychologie du développement : études longitudinales, méthode expérimentale, observation, tests, entretien. L'enseignement proposera également une description analytique de quelques enjeux impliqués dans la notion du développement : développement et norme, dynamique entre continuité et discontinuité, interactions entre l'individu et son environnement socio-familial.

Mots-clés :

Développement ; Enfant ; Environnement ; Interaction ; Changement.

Références bibliographiques :

Benedetto, P. (2015). *Psychologie du développement : concepts fondamentaux*, Groupe Studyrama ; Bowlby J. (2002), *Attachement et perte : Volume 3, La perte, tristesse et dépression*, PUF ; Florin, A. (2018). *La psychologie du développement-2e éd.: Enfance et adolescence*, Dunod ; Houdé O. & Leroux G.,(2009). *Psychologie du développement cognitif*, PUF ; Papalia, M. D., Olds, M. S., & Feldman, M. R. (2010). *Psychologie du développement humain*, De Boeck Supérieur ; Piaget J. (1951), *La formation du symbole chez l'enfant : imitation, jeu et rêve, image et représentation*, Delachaux et Niestlé, 1989. Piaget J. (1926), *La représentation du monde chez l'enfant*, PUF, 2003 ; Wallon H. (1941), *L'évolution psychologique de l'enfant*, Armand Colin, 2012. Wallon H. (1934), *Les origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*, PUF, 2002.

UE 3 | Psychanalyse 1 – PY32U035

La névrose : Introduction à la métapsychologie

12h CM, 18h TD

Responsable : Mi-Kyung YI

Objectifs :

Introduction aux fondements de la psychanalyse en tant que méthode, pratique thérapeutique et théorie. Connaître les concepts fondamentaux de la « métapsychologie » et comprendre ses implications au regard des découvertes freudiennes de l'importance de l'inconscient et du sexuel infantile dans l'étiologie et le traitement des névroses, ainsi qu'au regard de la fonction de la théorie en psychanalyse.

Contenu :

L'enseignement portera sur les questions : qu'est-ce que métapsychologie ? ; en quoi s'impose-t-elle et en quoi consiste-t-elle ? comment la situer par rapport à l'expérience psychanalytique en général et par rapport à la clinique des névroses en particulier ? qu'est-ce qu'elle implique au sujet de la fonction et du statut de la théorie en psychanalyse ?

Mots-clés :

Métapsychologie ; névrose ; inconscient ; sexualité infantile ; appareil psychique ; refoulement ; conflit ; symptôme

Références bibliographiques :

Freud, S (1894-1899), *Œuvres complètes. Psychanalyse*, t. III, Paris, PUF, 1989, suivi de texte introductifs d'André J., « La première Théorie des névroses », in *Lectures de Freud*, Paris, PUF, coll. Petite bibliothèque de psychanalyse, 2019 ; Breuer J. & Freud S.(1893), « Du mécanisme psychique de phénomènes hystériques. Communication préliminaire » ; « Sur la psychothérapie de l'hystérie », in *Études sur l'hystérie, OCF.P*, t. II, Paris, PUF, 2009 ; Freud S(1922)., « Psychanalyse et théorie de la libido », *OCF.P*, t. XVI, Paris, PUF, 1991 ; Laplanche J. & Pontalis J.-B. *Vocabulaire de psychanalyse*, Paris, PUF, 1967 ; Laplanche J. (1992/1997), « Les principes du fonctionnement psychique. Tentative de mise au point » ; « La métapsychologie à l'épreuve de l'angoisse », in *Le primat de l'autre en psychanalyse. Travaux 1967-1992*, Paris, Flammarion.

UE 4 | Sémiologie psychiatrique 1 – PY32U045

Sémiologie de l'adulte

12h CM, 18h TD

Responsable : Bernard PACHOUD

Objectifs :

La sémiologie psychiatrique, c'est-à-dire l'étude des signes et symptômes des troubles psychiques, est indispensable à connaître pour réaliser un examen médico-psychologique (ou psychiatrique), et c'est essentiellement sur la base de cette analyse sémiologique (du relevé des symptômes) qu'est établi le diagnostic. Le cours porte d'abord sur la sémiologie générale, puis sur la sémiologie propre à quelques grandes pathologies psychiatriques (schizophrénie, bouffée délirante aiguë, troubles de l'humeur, troubles anxieux).

Contenu :

Présentation du plan et de la fonction de l'observation médico-psychologique, comme principe d'organisation des informations nécessaires à l'appréciation diagnostique. Sémiologie générale (études des symptômes, relevant des dimensions de la vie psychique : état de conscience, troubles de la perception, troubles de la pensée, troubles du langage, troubles de l'affectivité et de l'humeur, troubles psychomoteurs, troubles instinctuels, troubles des conduites sociales, troubles de la personnalité, troubles somatiques). Sera ensuite présentée la sémiologie de quelques grandes pathologies psychiatriques : la schizophrénie, l'épisode psychotique aigu, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, la confusion mentale. Les TD proposeront une formation au repérage et à l'appréciation des symptômes psychiatriques, puis au raisonnement diagnostique, à partir de vidéos d'entretiens cliniques avec des patients.

Mots-clés :

Sémiologie psychiatrique ; Observation psychiatrique (ou médico-psychologique) ; symptôme ; syndrome ; diagnostic.

Références bibliographiques :

Lemperière, T., Féline, A. & al. (2006). *Psychiatrie de l'adulte*. (2^{ème} édition) Masson. Guelfi, J. D., & Rouillon, F. (2007). *Manuel de psychiatrie*. Elsevier Masson.

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 5 | Initiation à la recherche 2 – PY32U055

Statistiques 1

12h CM, 18h TD

Responsable : Maud DEVÈS

Objectifs :

Fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. Le cours porte essentiellement sur les statistiques descriptives : définition des notions et de leurs notations symboliques (population, échantillon, unité statistique, variable, échelle) ; description des données univariées (représentations graphiques, mesure de position, de tendance centrale et de dispersion) ; introduction au traitement des données bivariées ; loi normale et introduction à la notion d'inférence ; être capable de comprendre les statistiques présentées dans les articles scientifiques et comprendre les qualités psychométriques d'un outil.

Contenu :

Il s'agira d'apprendre à préparer des données à l'analyse statistique, et notamment à réduire les données en une forme qui se prête mieux à l'interprétation en utilisant une représentation graphique et des mesures de tendance centrale et de dispersion. Il.elle doit également maîtriser le concept de distribution normale et savoir l'utiliser pour faire des inférences sur des observations.

Mots-clés :

Statistique ; Statistiques descriptives ; Représentation de données

Références bibliographiques :

Beaufils B., Statistiques appliquées à la psychologie (tome 1, statistiques descriptives), Paris : Bréal, 1996 ; Guéguen, N., Statistiques pour psychologues. Cours et exercices. Paris : Dunod, 2001. Navarro J., L'essentiel de la statistique en psychologie - Niveau Licence, Paris : Ellipses, 2012 ; Gauvrit N., Stats pour psycho, Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2005.

UE 6 | Bilan et évaluation 2 – PY32U065**Bilan psychologique 1 : WAIS et WISC**

12h CM, 18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Cet enseignement est une initiation à la théorie et à la pratique du bilan psychologique, une pratique fondamentale du psychologue. L'étudiant.e aura un aperçu du déroulement de la passation (de l'anamnèse jusqu'à la restitution) et des complexités possiblement rencontrées (la demande, le contexte institutionnel).

Contenus :

Après avoir expérimenté les intérêts et les limites des outils du bilan (WAIS, WISC et tests complémentaires), une réflexion sera menée sur leur place dans la rencontre clinique et dans le processus diagnostique. Autrement dit, une ouverture sera proposée sur la méthodologie du repérage des éléments pouvant renseigner le clinicien sur le fonctionnement psychique et la subjectivité de la personne concernée.

Mots-clés :

Bilan psychologique ; tests d'intelligence ; diagnostic ; évaluation.

Références bibliographiques :

Bachelier, D. & Cognet, G. (2017). *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires*. Dunod. ; Emmanuelli, M. (2004). *L'examen psychologique en clinique : situations, méthodes et études de cas*. Dunod. ; Emmanuelli, M & Louët, E. (2017). *Diagnostic et pronostic dans le bilan psychologique avec l'enfant et l'adolescent*. Érès ; Julian, M. (2023). *100 fiches pour comprendre la psychologie*. Bréal.

UE 7 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 2 : Observation et entretien 2 – PY32U075

Initiation au positionnement clinique (clinique du bébé, de l'enfant et de la famille)

12h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Claire MICHEL

Objectifs :

Cet enseignement vise à fournir les bases théoriques et pratiques concernant l'observation et l'entretien clinique auprès des bébés, des enfants et du système familial. En licence 1, le cours porte essentiellement sur la sensibilisation aux différentes méthodes d'observation, et une attention particulière sera portée sur la méthode d'observation du bébé selon la méthode d'Esther Bick. Il s'agit pour les étudiants d'un premier travail de mise en lien des données développementales et cliniques dont l'approfondissement se poursuivra au cours de la licence 2.

Contenu :

En s'appuyant sur les témoignages de différents professionnels, l'étudiant-e doit être en mesure, à la fin du semestre, de comprendre l'intérêt d'articuler les données cliniques et développementales dans le cadre de la pratique auprès des bébés, des enfants et de la famille.

Mots-clés :

Méthode d'observation ; pratique clinique ; articulation théorico-clinico-développementale.

Références bibliographiques :

Guellaï, B., & Esseily, R. (2014). *Psychologie du développement*. Armand Colin. Delion, P. (2006). L'observation du bébé selon Esther Bick Son intérêt dans la pédopsychiatrie aujourd'hui. <https://doi.org/10.3917/eres.delio.2006.01>. Golse, B. et Bydlowski, M. (2018). Sensibiliser les étudiants à l'observation clinique du bébé Une expérience pédagogique en lien avec la méthode d'observation directe du bébé selon Esther Bick. *La psychiatrie de l'enfant*, Vol. 61(2), 377-392. <https://doi.org/10.3917/psy.612.0377>. Darchis, É. (2016). Clinique familiale de la périnatalité Du temps de la grossesse aux premiers liens. <https://doi.org/10.3917/dunod.darch.2016.01>. Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. (2004). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent* (vol 4). (2e éd.). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.diatk.2004.01>. Watillon-Naveau, A. (2013). Bébés et parents en détresse chez le psychanalyste. <https://doi.org/10.3917/eres.watil.2013.01>. Boubli, M. et Danon-Boileau, L. (2014). Le bébé en psychanalyse. <https://doi.org/10.3917/puf.boub.2014.01>

Enseignements d'ouverture

UE 8 | Philosophie – PY32U085

12h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY et Nicolas SCHWALBE

Objectifs :

Se familiariser avec les travaux et les débats philosophiques, tant historiques que contemporains, portant sur des questions soulevées par la pratique et la recherche en psychologie : les rapports entre esprit, corps et cerveau et la naturalisation de l'esprit, les relations entre la psychologie et les notions de réalité et de vérité, les critères de scientificité de la psychologie, ainsi que les questions épistémologiques soulevées par l'interdisciplinarité en psychologie. Il s'agira, au travers de ces questions, de s'approprier une démarche réflexive, critique et argumentative, indispensable à la formation en psychologie.

Contenu :

Le cours abordera les grandes questions qui sous-tendent la philosophie de la psychologie, en particulier dans ses débats contemporains, autour de deux grands axes de réflexion. Dans un premier temps, nous reviendrons sur l'interrogation classique concernant les rapports entre esprit et cerveau, pour questionner notamment les rapports complexes entre psychologie, psychanalyse et neurosciences, et la place irréductible de la subjectivité au sein de la psychologie. Un second temps consistera à se demander à quel(s) type(s) de science et de savoir appartient la psychologie et la psychanalyse, en interrogeant leurs rapports au sens commun, leur rapport à la vérité et à l'universalité, et les processus par lesquels elles soumettent leurs hypothèses à l'épreuve de la réalité clinique.

Mots-clés :

Philosophie de l'esprit ; philosophie de la psychologie ; problème esprit-cerveau ; épistémologie ; psychologie ordinaire ; naturalisation de l'esprit.

Références bibliographiques :

Chalmers A.F. *Qu'est-ce que la science ?* Biblio Essais, 1990. Engel P. *Philosophie et psychologie*, Gallimard, 1996. Falissard B. *Mesurer la subjectivité en santé*. Masson, 2008. Fissette D. et Poirier P (dir). *Philosophie de l'esprit* (2 tomes), Vrin, 2002-2003. Forest D. *Neurosepticisme*, Ithaque, 2014. Hulak F. et Girard C. (dir). *Philosophie des sciences humaines* (2 tomes). Vrin, 2018. Ripoll T. *De l'esprit au cerveau*, Sciences Humaines Éditions, 2018. Russell B. *L'esprit scientifique et la science dans le monde moderne*, J.-B. Janin, 1947. Soler L. *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses, 2009. Visentini G. *Pourquoi la psychanalyse est une science*. PUF, 2015.

UE 9 | La psychologie dans le monde – PY32U105

12h CM

Responsable : Beatriz SANTOS

Objectifs :

Sensibiliser les étudiant·e·s aux différences d'enseignement et de pratique de la psychologie à travers le monde. Grâce à diverses lectures et à la rencontre de professionnel·le·s ayant une expérience clinique et/ou de recherche à l'international, cet enseignement vise à familiariser les étudiant·e·s avec des perspectives globales en matière de psychologie clinique.

Contenu :

Une seule psychologie pour différentes cultures ? Ce cours explorera cette question à travers l'Histoire – ou plutôt les histoires – de la psychologie dans le monde. Des intervenant·e·s de différents pays partageront leur parcours de formation ainsi que les spécificités de leurs terrains cliniques.

Mots-clés :

Culture ; psychologie clinique ; formation du psychologue

Références bibliographiques :

Bock, A.M. B. (2004) "A perspectiva histórica da subjetividade: uma exigência para a psicologia atual". *Psicol. Am. Lat.* [online]., n.1. Smith, P. B., Bond, M. H., & Kagitçibasi, C. (2006). *Understanding social psychology across cultures: Engaging with others in a changing world*. SAGE Publications. Hofmann, S. G. (Ed.). (2017). *International perspectives on psychotherapy*. Springer.

UE 10 | Renforcement en langues CRL

24h TD

Responsable : Inscription auprès du Centre de Ressources en Langues

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychologie clinique 2 - PY33U015

Clinique du traumatisme

12h CM, 18h TD

Responsable : Mireille GUITTONNEAU

Objectifs :

Cet enseignement a pour but de faire découvrir aux étudiants les spécificités de la clinique du traumatisme, tant au niveau du repérage des signes, des processus psychiques en jeu que des diverses approches thérapeutiques.

Contenu :

L'enseignement de psychologie clinique de L2 viendra poursuivre la réflexion engagée en L1 sur l'homme et son environnement, à travers l'étude du traumatisme. Seront questionnées les conditions nécessaires pour qu'un événement fasse trauma, les mécanismes psychiques qu'il met en jeu et ses modalités d'inscription, souvent corporelles. Un autre chapitre sera consacré à la présentation des tableaux cliniques du traumatisme chez l'adulte et l'enfant et leurs différentes temporalités (réactions immédiates, post-immédiates et à plus long terme). La présentation d'histoires cliniques permettra, en parallèle, de faire apparaître la complexité du traumatisme, notamment dans la façon dont s'y articule événement interne et externe. L'interrogation des notions d'après-coup et de répétition permettra, ainsi, de rappeler le destin, à chaque fois singulier, du traumatisme. Une attention particulière sera réservée au travail de symbolisation comme voie de dégageant d'un trauma, qu'il s'agisse d'une solution psychique spontanément mise en œuvre par le sujet, ou d'une co-création dans un cadre thérapeutique. Enfin, seront présentés différents dispositifs thérapeutiques, ainsi que les particularités du travail clinique étayé par la psychanalyse (aménagement du dispositif, position clinique, médiations thérapeutiques etc...), en lien avec les mouvements transférentiels et contre-transférentiels.

Mots-clés :

Traumatisme ; répétition ; après-coup ; symbolisation ; créativité

Références bibliographiques :

Barrois C. (1998). Les névroses traumatiques. Dunod ; Ciccone A. Ferrant A. (2008). Honte, culpabilité et traumatisme. Dunod ; Davoine F. (2004). Histoire et trauma. Stock ; Ferenczi S. (posthume). Réflexions sur le traumatisme, Psychanalyse IV, Payot; Ferenczi S. (1933). Confusion de langue, Psychanalyse IV, Payot ; Freud S. (1920). Au-delà du principe de plaisir, Œuvres complètes XV PUF ; Fassin D. et Rechtman (2007). L'empire du traumatisme. Flammarion ; Romano H. (2013). L'enfant face au traumatisme. Dunod ; Sadlier K. (2001). L'état de stress post-traumatique chez l'enfant. PUF.

UE 2 | Psychopathologie 2 - PY33U025

Pathologies et fonctionnements psychotiques chez l'adulte

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE et Mathilde MAREY-SEMPER

Objectifs :

Situer les théorisations des psychoses à la fois au sein de la psychopathologie psychiatrique (classique et contemporaine) et de la psychopathologie psychanalytique. Connaître et contextualiser le repérage sémiologique, les nosographies psychiatriques et psychanalytiques ainsi que les principaux modèles étiopathogéniques des psychoses du XIX^e siècle à nos jours. Situer les débats contemporains autour des délimitations et des classifications des psychoses, ainsi que les spécificités de l'approche psychodynamique dans le repérage et la prise en charge des sujets.

Contenu :

L'enseignement se déroulera en deux temps. La 1^{ère} partie sera consacrée à retracer les grandes étapes des théorisations des psychoses, et les débats qui jalonnent, jusqu'à nos jours, les délimitations nosographiques et les modèles étiologiques des psychoses (approches psychogénétiques/organicistes, classifications catégorielles/dimensionnelles). Le second temps se penchera sur les spécificités des approches psychanalytiques des psychoses, et sur les déplacements opérés dans leur délimitation et leur théorisation vis-à-vis de la psychopathologie psychiatrique. On interrogera notamment, à partir de l'abord du symptôme et du rapport au normal et au pathologique propre à la psychanalyse, la notion de fonctionnement psychotique, avant de se pencher sur les principaux modèles théoriques des psychoses dans l'histoire des concepts psychanalytiques.

Mots-clés :

Psychose ; troubles psychotiques ; fonctionnement psychique ; épistémologie ; DSM V ; spectre des troubles schizophréniques.

Références bibliographiques :

American Psychiatric Association. *DSM-5-TR*, Elsevier-Masson, 2023. Bercherie P. *Névrose et psychose*, In Press, 2018. Bleuler E. *Dementia praecox ou le groupe des schizophrénies*, EPEL/GREC, 1993. Bottéro A. *Un autre regard sur la schizophrénie*, Odile Jacob, 2008. Chabert C. (dir). *Les psychoses. Traité de psychopathologie de l'adulte*, Dunod, 2013. Daléry J., d'Amato T. et Saoud M. (dir). *Pathologies schizophréniques*, Lavoisier, 2012. De Clérambault G.G. *Œuvre psychiatrique*, PUF, 1942. Di Rocco V. *Clinique des états psychotiques chez l'adulte*, Dunod, 2020. Freud S. *Névrose, psychose et perversion*, PUF, 1997. Lacan J. *Le séminaire Livre III, Les psychoses*, Seuil, 1981 ; *Écrits*, Seuil, 1966. Pedinielli J-L et Gimenez G. *Les psychoses de l'adulte*, Armand Colin, 2009. Roussillon R. *Agonie, clivage et symbolisation*, PUF, 2012. Schreber D.P. *Mémoires d'un névropathe*, Seuil, 1975. Sérieux P. et Capgras J. *Les folies raisonnantes, le délire d'interprétation*, Alcan, 1909.

UE 3 | Psychologie du développement 2 - PY33U035

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE et Annath GOLAN

Objectifs :

Approfondir les connaissances fondamentales acquises en L1, notamment celles relatives aux principales étapes du développement du bébé et de l'enfant dans ses différents secteurs, psychomoteur, intellectuel, affectif et social, à travers la description et la confrontation théoriques et méthodologiques de différents courants épistémologiques. Identifier et analyser les éléments d'une approche psychodynamique de la psychologie du développement de l'enfant. Le pont épistémologique présenté sera celui de la méthode d'observation d'un bébé dans sa famille, créée par E. Bick. Une attention particulière est donnée à tous les détails concernant le langage gestuel et les expressions corporelles, à travers lesquels le bébé communique à son entourage ses états

émotionnels. Ainsi les enjeux cliniques et développementaux du développement du bébé seront appréhendés à la frontière entre prévention et soin.

Contenu :

Préalable épistémologique à l'étude du bébé / Les étapes développementales de la grossesse / Transparence psychique et préoccupation maternelle primaire / Les compétences du bébé (Les compétences sensorielles, les capacités motrices, les compétences sociales, les capacités cognitives) / Rythmicité, temporalité et habitude / Le travail psychique du bébé / Le bébé néotène a besoin de l'autre (Théorie de l'attachement) / A quoi pense le bébé ? Naissance à la vie psychique / Enjeux cliniques (l'observation du bébé, l'étude des interactions).

Mots-clés :

Développement ; Stades ; Compétences du bébé ; Cognition ; Naissance à la vie psychique ; Attachement ; Observation du bébé.

Références bibliographiques :

DEVOUCHE, E. et PROVASI, J. (2019). *Le développement du bébé de la vie fœtale à la marche : Sensoriel-Psychomoteur-Cognitif-Affectif-Social*. Paris : Elsevier Masson. ; HOUDE Olivier, LEROUX Gaëlle, « Le bébé », dans *Psychologie du développement cognitif*, sous la direction de HOUDÉ Olivier, LEROUX Gaëlle. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France. ; DURAND K., *Le développement psychologique du bébé (0-2 ans)*. Dunod, « Psycho Sup », 2023. ; PEAN M.-C., « Trois observations de Jessy », dans : Pierre Delion éd., *L'observation du bébé selon Esther Bick. Son intérêt dans la pédopsychiatrie aujourd'hui*. Toulouse, Érès, « 1001 bébés », 2006, p. 31-65. ; MILJKOVITCH R., *L'attachement au cours de la vie. Modèles internes opérants et narratifs*. Presses Universitaires de France, « Le fil rouge », 2001. ; GOLSE B., *L'Être-bébé*, Paris, PUF, 2009 ; ALVAREZ Luis, GOLSE Bernard, *La psychiatrie du bébé*. Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 2008 ; DUBOIS DE BODINAT L., DUGRAVIER R., GUÉDENEY A. *et al.*, « 4. Développement », dans : Anne Danion-Grilliat éd., *Psychiatrie de l'enfant*. Cachan, Lavoisier, « Psychiatrie », 2011, p. 37-76. ; MISSONNIER Sylvain, GOLSE Bernard, *Le fœtus/bébé au regard de la psychanalyse. Vers une métapsychologie périnatale*. Presses Universitaires de France, « Le fil rouge », 2021. ; PARLATO-OLIVEIRA, E. (2022). *Le bébé et ses savoirs*. Érès.

UE 4 | Neurophysiologie 2 - PY33U045

12h CM

Responsable : Bernard PACHOUD

Objectifs :

Le cours porte principalement sur la psychopharmacologie, abordée sous l'angle scientifique des connaissances actuelles sur le mode d'action des médicaments psychotropes, mais également sous l'angle pratique des connaissances qui orientent les pratiques de prescription (connaissance des effets thérapeutiques spécifiques de ces médicaments, mais aussi de leurs effets indésirables, des contre-indications, des précautions de prescription).

Contenu :

Rappels sur l'activité neuronale, la transmission synaptique et les systèmes de neuromodulation, les dysfonctionnements neurochimiques liés aux grandes pathologies psychiatriques. Sont ensuite présentées les 4 classes de psychotropes (tranquillisants, antipsychotiques, antidépresseurs, thymorégulateurs), en précisant pour chacune de ces familles de médicaments le mode de classement des médicaments appartenant à ces familles pharmacologiques, leurs modes d'action connus, leurs effets thérapeutiques et leurs effets secondaires indésirables, et enfin les précautions de prescription et les principes de surveillance.

Mots-clés :

Psychotropes ; neuromodulation ; anxiolytiques ; antipsychotiques ; antidépresseurs, thymorégulateurs.

Références bibliographiques :

Stahl, S.M (2015) *Psychopharmacologie essentielle*. Paris : Médecine-Sciences Flammarion, (4ème édition, en français). Seront accessibles sur l'intranet de l'Université (Plateforme Moodle) des articles de l'EMC relatifs aux psychotropes.

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 5 | Initiation à la recherche 3 - PY33U055

Statistiques 2

12h CM, 18h TD

Responsable : Maud DEVÈS

Objectifs :

Cet enseignement vise à fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. À la fin du semestre, l'étudiant-e doit être capable de préparer des données à l'analyse statistique, choisir les outils statistiques appropriés en fonction du type de données et du plan d'analyse, comprendre leur fondement et leurs limites et interpréter les résultats obtenus.

Contenu :

Le programme de L2 porte sur les statistiques dites inférentielles. Sont abordées les notions générales de l'inférence parmi lesquelles les tests de signification et l'hypothèse nulle, les intervalles de confiance et les limites de confiance, les inférences sur une variable (inférence sur une moyenne, sur un pourcentage ou une fréquence, sur la distribution d'une variable), et les inférences sur deux variables selon que les observations sont indépendantes ou appariées (test t de Student, test du χ^2 , ANOVA, etc.).

Mots-clés :

Statistiques inférentielles ; outils statistiques ; interprétation de résultats.

Références bibliographiques :

Beaufils, B. (2016). *Statistiques appliquées à la psychologie : statistiques descriptives* (tome 1). Éditions Bréal ; Beaufils, B. (2009). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie* (tome 2) Éditions Bréal ; Beaufils, B. (2002). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie : exercices résolus*. Éditions Bréal ; Howell, D., Bestgen, Y., Yzerbyt, V., & Rogier, M. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*.

UE 6 | Bilan et évaluation 3 - PY33U065

Bilan psychologique 2 : Bilan neuropsychologique

12h CM, 18h TD

Responsable : Fouzia MAILLY-ZERARI

Objectifs : Cet enseignement propose une introduction à la neuropsychologie de l'adulte. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage des concepts, de la terminologie et des méthodes utilisées en neuropsychologie. Les principales pathologies (lésions acquises, troubles neurodégénératifs) sous-jacentes aux syndromes neuropsychologiques sont présentées, ainsi que l'apport des troubles neuropsychologiques à la connaissance du cerveau et de son fonctionnement.

Contenu : L'accent est d'abord mis sur le contexte : le cerveau, les pathologies affectant le cerveau et les méthodes d'exploration cérébrale (EEG, imagerie cérébrale). Sont ensuite introduits les principaux syndromes neuropsychologiques, leur historique, leurs classifications et les tests (échelles) neuropsychologiques correspondants. Cela concerne les aphasies, amnésies, apraxies, agnosies, les fonctions exécutives et les démences. Le cours se termine avec une description de la pratique neuropsychologique. Le TD propose d'approfondir, dans un contexte plus interactif, l'étude des syndromes neuropsychologiques, notamment par des études de cas.

Mots-clés : Syndromes neuropsychologiques ; lésions cérébrales

Références bibliographiques : Siksou M (2012) *Introduction à la neuropsychologie clinique*, Paris, Dunod. Eustache F et Faure S (2000) *Manuel de neuropsychologie* (2ème ed.), Paris, Dunod. Eustache F, Faure S, Desgranges B (2013) *Manuel de neuropsychologie* (4ème ed.), Paris, Dunod.

UE 7 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 3 - PY33U075 **Éthique et déontologie**

12h CM

Responsable : Anthony BRAULT

Objectifs :

Cet enseignement permet à l'étudiant d'apprendre à appliquer et expliciter les principes d'éthique de la pratique du psychologue, et de la déontologie professionnelle du psychologue.

Contenu :

Cet enseignement est une introduction aux méthodes et à la pratique de la psychologie du point de vue de l'éthique et de la déontologie. Il s'agira pour les étudiants d'apprendre à distinguer ce qui relève de l'éthique, de la morale, et de la déontologie professionnelle. Cet enseignement s'attache à explorer les différents articles du code de déontologie régissant la profession des psychologues (1996, actualisé en 2012, consolidé en 2021) sur la base de situations cliniques. L'accent est mis sur différents aspects du métier du psychologue, depuis l'usage du titre jusqu'aux principes fondamentaux requis lors d'une évaluation psychologique ou d'un suivi psychologique : le respect des droits de la personne, la compétence, la rigueur, l'autonomie, l'intégrité, la confidentialité, mais aussi la responsabilité du psychologue dans le choix des méthodes, techniques, et expertises qu'il estime appropriées. Un dernier chapitre abordera l'éthique du soin psychique, les considérations éthiques autour de la notion de continuum entre le normal et le pathologique, les problématiques éthiques que pose la (neuro)psychiatisation des comportements humains, celles de l'obligation de soin en psychiatrie et celles du diagnostic.

Mots-clés :

Professionnalisation ; Éthique, morale ; déontologie ; cadres de l'exercice professionnel ; Spécificités du métier et des fonctions de psychologue.

Références bibliographiques :

Bourguignon, O. (2007). *Éthique et pratique psychologique*. Mardaga ; F. Poupart. *Le cadre clinique et institutionnel du psychologue. Boussole éthique, outil diagnostique, levier thérapeutique*. Érès, 2022. - Canguilhem, G. : « Qu'est-ce que la psychologie » in *Études d'histoire et de la philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 1989 ; Chervet, B. & Porte, J. (2011). *L'éthique du psychanalyste*. Presses Universitaires de France. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/puf.cherv.2011.01> ; Guyomard P. : « L'éthique du bien et du mal et le désir du sujet », *Cahiers de psychologie clinique*, 2001/2(17) ; Schneider M. *La détresse aux sources de l'éthique*, Paris, Seuil, 2011 ; Emmanuel Vernet, *Manifeste pour une psychiatrie artisanale*, éd. Verdier, 2020. - R. Gori, 2022, *La fabrique de nos servitudes*, éd. Les liens qui libèrent. <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

Enseignements d'ouverture

UE 8 | Anthropologie - PY33U085

12h CM

Responsable : Mareike WOLF-FÉDIDA

Objectifs :

Ce cours a pour vocation d'amener l'étudiant à une réflexion autonome, et à pouvoir mobiliser des références à l'anthropologie pendant une lecture de texte en psychologie.

Contenu :

Dans un premier temps, la discipline de l'anthropologie sera présentée ainsi que les définitions associées et ses méthodologies (par exemple, une étude comparée, l'anthropologie *versus* ethnologie). Puis, la naissance de l'anthropologie sera comparée avec celle de la psychologie et leurs nombreuses interactions seront questionnées – ces deux disciplines ont pour objet « l'être humain », et partagent les mêmes références philosophiques à l'intersubjectivité (Husserl, Heidegger). Ensuite, la présentation contemporaine de l'anthropologie clinique sera comparée avec la psychologie d'orientation anthropologique (en passant par la naissance de la médecine psychosomatique évoluant, en partie, vers la psychologie de la santé, et la psychiatrie phénoménologique - « L'homme dans la psychiatrie » L. Binswanger - en Europe et dans le monde). L'histoire des idées traversant l'épistémologie, la sémiologie et le structuralisme (Benveniste, Cl. Lévi-Strauss, R. Barthes, Derrida...) permettra une interdisciplinarité par rapport à la méthodologie. Le regard anthropologique sur un champ de la psychologie intervient souvent quand il est question d'une application de la théorie à la pratique. Enfin, on verra que quand un problème éthique est soulevé, la référence est également d'ordre anthropologique : le cours mobilisera des exemples émanant de la psychopathologie, du traitement psychique (« centré sur la personne », « ne pas répondre à la demande », « les plaintes sont des accusations », chamanisme, hypnose, ...), ainsi que des champs cliniques du psychologue. Les termes de « consentement », « de harcèlement », « le vivre ensemble », etc. sont aussi davantage d'ordre anthropologique et sociologique.

Mots clefs :

Anthropologie clinique ; Épistémologie ; Psychologie anthropologique ; Sémiologie ; Structuralisme.

Références bibliographiques :

Anthony R. L'Anthropologie : sa définition, son programme, ce que doit être son enseignement. In : *Bulletins et Mémoires de la Société d'anthropologie de Paris*, VII^e Série. Tome 8 fascicule 4-6, 1927. pp. 227-245 ; Barthes R. (1970), *L'empire des signes*, Paris, Seuil, 2015. (You Tube, « À propos des mythologies », 9 :32 minutes) ; Benveniste E., *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard, 1974. Broca P., *Mémoires d'Anthropologie*, Paris, éd. Jean-Michel Place, 1989. Cazeneuve J., *Mauss*, « Que-sais-je ? », Paris, PUF, 1968. Charbonnier G., *Entretiens avec Claude Lévi-Strauss*, Paris, Plon/Julliard, 1961. Devreux G., « Considérations ethnopsychanalytiques sur la notion de parenté », in *L'Homme*, 1965, V, 224-247. Foucault M., *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris, Gallimard, 1972. Hagège Cl., *L'homme des paroles*, Paris, Fayard, 1985. Laplantine F., *L'anthropologie de la maladie*, Paris, Payot, 1986. Lévi-Strauss C., *Anthropologie structurale*, Paris, Plon, 1958, 2012. *La pensée sauvage*, Plon, 1962. « D'un oiseau l'autre. Un exemple de transformation mythique », in *L'Homme. Revue française d'anthropologie*, 1985, 93, 5-12. *Le regard éloigné*, Paris, Plon, 1983. *Des symboles et leurs doubles*, Paris, Plon, 1989. Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, Paris, PUF, 1950. Sperber D., *Le savoir des anthropologues*, Paris, éd. Hermann, 1982. « L'interprétation en anthropologie », in *L'Homme*, 1981, 1, 69-92. Vernant J.-P., *La mort dans les yeux*, Hachette, 1975. Weber M., *Sociologie de la religion*, Champs essais, 2006. Wolf-Fédida, M. (2012). The relationship between clinical phenomenology and psychoanalysis: anthropological origins of psychotherapy. *Anthropology*, In Tech, Open Access Publisher, ISBN: 979-953-307-388-9 online. Hard copy in *Polyphonic Anthropology* (edited by M. Canevacci), 81-90. *Phénoménologie et criminologie*, coll."Anthropologie & Criminologie", Paris, MJW Fédition, 2013. *Le temps des vieux et l'espace du grand âge*, Paris, MJW Fédition, 2000.

UE 9 : UE module d'orientation active (PPE) – PY33U095

Préparation au travail en institution

12h CM, 18h TD

Responsable : Fanny DARGENT

Objectifs :

Connaître et situer l'histoire et l'actualité des institutions de soins accueillant des sujets en grande souffrance psychique ou présentant des pathologies psychiatriques (aigüe ou chronique). Connaître les modèles théoriques qui tentent d'appréhender les dynamiques des liens institutionnels. Les TD prennent la forme d'un atelier de préparation au stage, visant à accompagner de façon personnalisée l'étudiant-e tout au long de la recherche de son premier stage qui sera effectué en licence 3.

Contenus :

Cet enseignement permet à l'étudiant-e de se familiariser avec l'organisation institutionnelle dans le domaine de la psychiatrie et des institutions médico-sociales, un an avant le premier stage. Il vise à donner à l'étudiant-e des connaissances critiques concernant les dynamiques conscientes et inconscientes qui animent les liens institutionnels. Il sensibilise aux modèles théoriques qui ont cherché à penser, non pas seulement les pathologies des sujets, mais les effets de ces pathologies sur les lieux qui accueillent les patients, soit les pathologies institutionnelles. Concernant les TD, il s'agit d'accompagner l'étudiant-e dans la construction et l'élaboration de son projet de stage : cibler les institutions de soins, repérer leur cohérence avec le projet de stage, rédiger et proposer une candidature (lettre, CV, entretien), réfléchir et discuter en groupe des problèmes et représentations suscités par la perspective de cette première expérience de terrain clinique.

Mots-clés :

Institution ; Psychothérapie institutionnelle ; Secteur ; Liaison et déliaison ; stage ; projet

Bibliographie :

Racamier P.C (1970), Le psychanalyste sans divan, Paris, Payot, 1993. Mornet J., Psychothérapie institutionnelle. Histoire et actualité, Paris, Champ social éditions, 2007. Lainé T., Le défi de la folie. Psychiatrie et politique (1966-1992), Paris : Éditions ligne, 2018. Delion P. Soigner la personne psychotique, Paris : Dunod, 2005. Kaës R., Nicolle O. et al., L'institution en héritage, Mythes de fondation, transmission, transformations, Paris, Dunod, 2008.

UE 10 | Langues proposées par le LANSAD – PY33U105

22h TD

Responsable : Consulter le LANSAD

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychanalyse 2 – PY34U015

Sexualité infantile et pulsions

12h CM, 18h TD

Responsable : Élise PESTRE

Objectifs :

Cet enseignement explicite les notions fondamentales que sont la sexualité infantile et la pulsion dans le champ de la psychanalyse. Il vise à en saisir l'importance tant du point de vue théorique que du traitement psychique, notamment vis-à-vis de la clinique contemporaine.

Contenu :

Ce cours vise à saisir historiquement la naissance de la pulsion dans la psychanalyse en tant qu'elle s'adosse à la sexualité infantile. Il s'agit de présenter comment Freud a été conduit, depuis son expérience clinique avec sa découverte de la sexualité infantile, à la nécessité théorique de créer le premier dualisme : pulsions d'autoconservation, pulsions du moi *versus* pulsions sexuelles. Une focale sera posée sur les caractéristiques de la pulsion (source, poussée, objet, but) grâce à la clinique du nourrisson, modèle qui permettra d'explorer le montage pulsionnel ainsi que les destins des pulsions, ou avatars selon Lacan. Dans ce cadre, le renversement en son contraire, le retournement sur la personne propre, le refoulement et la sublimation seront traités. Le second dualisme pulsionnel (pulsion de vie et pulsion de mort) sera également exploré depuis un exemple de la clinique contemporaine : l'addiction.

Mots-clés :

Pulsion ; sexualité infantile ; libido ; destins des pulsions ; clinique du nourrisson ; addiction

Références bibliographiques :

Assoun, P.- L., « La pulsion de Freud à Lacan. Le mythe le plus réel », *Figures de la psychanalyse*, n°42, 2022, pp.23-38, Érès. Couvert M., *La clinique pulsionnelle du bébé*, Eres, 2018. Estellon, *Les sex addicts*, Que sais-je ? PUF, Paris, 2025. Freud S., (1894), « Du bien-fondé à séparer de la neurasthénie un complexe de symptômes déterminé, en tant que “ névrose d'angoisse ” », *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. III, Paris, P.U.F., 1989. Freud S., (1894), « Manuscrit E. Comment apparaît l'angoisses » ; (1895), « Manuscrit G., Mélancolie », in *Lettres à Wilhelm Fliess, 1887-1904*, Paris, PUF, 2006. Freud S., (1905d), « Trois essais sur la théorie sexuelle », *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. VI, Paris, P.U.F., 2006. Freud S., (1910), « Le trouble de vision psychogène dans la conception psychanalytique », *Psychanalyse*, vol. X, Paris, P.U.F., 1993. Freud S., (1915), « Pulsions et destins des pulsions », in *Métapsychologie, Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. XIII, Paris, P.U.F., 1988. Freud S., (1920g), « Au-delà du principe de plaisirs », *Œuvres complètes, psychanalyse*, t. XV, 1916-1920, Paris, P.U.F., 1996. Pestre, E., On addictive sexuality. A psychoanalytic gaze brought to Arthur Dreyfus' Journal sexuel d'un garçon d'aujourd'hui, *Psychonalysis, Culture and society*, 02/ 25.

UE 2 | Sémiologie psychiatrique 2 - PY34U025

Sémiologie de l'enfant

12h CM, 18h TD

Responsable : Delphine VENNAT et Nicolas RABAIN

Objectifs :

Cet enseignement vise à acquérir des connaissances fondamentales en psychiatrie infanto-juvénile ainsi qu'en psychopathologie clinique. C'est une introduction au repérage sémiologique, à la méthodologie diagnostique et aux traitements psychothérapeutiques. De la symptomatologie au fonctionnement psychique, ce cours permet d'envisager les troubles du fonctionnement psychique du nourrisson ainsi que de ceux de l'enfant et de l'adolescent, dans leurs dimensions intrapsychique et intersubjective (famille, institution, société). Les TD consisteront en une première initiation à la psychiatrie infanto-juvénile à partir de consultations vidéo-scopées. Au fil des séances, l'étudiant se familiarisera avec le repérage sémiologique et l'approche théorico-clinique relatifs à la psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent.

Contenu :

Cet enseignement repose sur une approche des problématiques névrotiques, limites et psychotiques. Il consiste en une articulation théorico-clinique ainsi qu'en une méthodologie diagnostique qui prend appui sur des études de cas chez le bébé, chez l'enfant et chez l'adolescent. Les TD reposent sur une alternance de séances centrées sur des consultations vidéo en pédopsychiatrie et des séances qui abordent les principaux éléments de psychopathologie du nourrisson, de l'enfant puis de l'adolescent. Par groupes de trois, les étudiant·es auront à élaborer chez eux une observation clinique pour chaque vidéo mise en ligne. Lors des séances de TD impaires, ces observations cliniques seront corrigées et une discussion diagnostique sera envisagée. Tandis que lors de séances de TD paires, un travail sera proposé autour des grands tableaux cliniques en pédopsychiatrie chez le bébé, l'enfant et l'adolescent.

Mots-clés :

Psychiatrie infanto-juvénile ; Psychopathologie clinique ; Psychanalyse ; Psychologie du développement ; Consultation ; Observation clinique ; Psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent ; Repérage sémiologique ; Sémiologie psychiatrique

Références bibliographiques :

Marcelli D., Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 10^e édition. Marcelli D., Braconnier A. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 9^e édition. Lebovici S., Diatkine R. & Soulé M. (1997). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF, 3^{ème} édition. Birraux A. (2001). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris, In Press. Brusset B. (2008). *Psychopathologie de l'anorexie mentale*, Paris, Dunod. Chabert C., Verdon B. (2016). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris, PUF. De Luca M., Estellon V. (2015). *Des névroses aux états limites*. Paris, Armand Colin. Lebovici S., Diatkine R. & Soulé M. (1997). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF, 3^{ème} édition. Marcelli D., Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 10^e édition. Marcelli D., Braconnier A. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 9^e édition. Roussillon R. (sous la direction de), 2014, *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson. Spitz R. (1958). *La première année de la vie de l'enfant. Genèse des premières relations objectales*. Paris, PUF.

UE 3 | Psychologie cognitive 2 - PY34U035

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

Objectifs :

L'objet de cet enseignement est d'étudier comment nous prenons connaissance du monde au sein duquel nous évoluons. Cet enseignement vise à approfondir les principaux modèles cognitifs expliquant les processus mentaux humains (sains et pathologiques) ainsi que les paradigmes expérimentaux mis en œuvre pour les explorer.

Contenu :

Ce cours abordera à la fois la méthodologie expérimentale et les grands modèles explicatifs des différentes formes de l'intelligence, des émotions au regard des neurosciences, de la prise de décision et des biais cognitifs.

Mots-clés :

Processus cognitifs ; créativité ; peurs ; émotions ; TCC ; prise de décision ; dysfonctionnement.

Références bibliographiques :

Nicolas, S. (2003). *La psychologie cognitive*. Armand Colin. Sternberg R.J. (2015) *Manuel de psychologie cognitive du laboratoire à la vie quotidienne*. De Boeck, collection ouvertures psychologiques. Rey A. (2012) *Psychologie cognitive expérimentale*. Coll Licence psycho. PUF.

UE 4 | Psychologie sociale 2 - PY34U045

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE

Objectifs :

Approfondir les notions fondamentales de la psychologie sociale et sa méthodologie, notamment les techniques d'entretien. Être capable de mettre en œuvre les méthodes de la psychologie sociale, et d'en distinguer les visées et les objets d'étude, vis-à-vis de ceux des disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie, la psychologie clinique et la psychanalyse.

Contenu :

Ce cours vise à poursuivre le travail entamé en L1 par deux voies : par l'introduction de nouvelles notions centrales de la psychologie sociale et la présentation des expériences qui les ont révélées, et par l'approfondissement des notions vues en L1. L'enseignement commencera par un retour sur des notions impliquées dans les processus d'influence sociale, abordés durant la première année : le conformisme, l'influence des groupes minoritaires, l'obéissance. Nous verrons, par une analyse critique de deux expériences célèbres (S. Milgram et P. Zimbardo), les biais expérimentaux susceptibles d'en invalider les résultats. Nous aborderons ensuite une série de notions centrales en psychologie sociale, que nous mettrons en perspective à partir d'exemples de travaux traitant de phénomènes sociaux en prise avec notre actualité : relations interpersonnelles, fonctionnement et influence des groupes minoritaires, formation d'impression, attributions causales. Nous concluons ce cycle de cours par un approfondissement des thématiques liées aux relations intergroupes : préjugé, stéréotype, discrimination, origine des préjugés, abordés selon deux approches différentielles : l'approche psychodynamique et l'approche psychosociologique.

Mots-clés :

Psychologie sociale ; conformisme ; influence des groupes minoritaires ; obéissance ; relations interpersonnelles ; attribution causale ; relations intergroupes ; origine des préjugés ; approches psychodynamique vs approche psychosociale

Références bibliographiques :

Cerclé A., Somat A., *Psychologie sociale. Cours et exercices*, Paris, Dunod, 2005 ; Delouée S., *Psychologie sociale. Manuels visuels de licence*, Paris, Dunod, 2013 ; Gosling P. (dir.), *Psychologie sociale. Tome I, L'individu et le groupe*, Paris, Bréal, 2009.

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 5 | Initiation à la recherche 4 - PY34U055

Méthodes de recherche en psychologie

24h CM, 18h TD

Responsables : Élise RICADAT (A) et Nicolas EVZONAS (B)

Objectifs :

La première partie du cours (A) constitue une initiation aux méthodes qualitatives et mixtes, appliquées aux recherches en psychologie clinique d'orientation psychanalytique dans le champ médical et du soin. La deuxième partie du cours (B) se penchera sur les narrations cliniques et visera à explorer l'unicité du cas entendue comme outil de recherche scientifique en psychanalyse. L'objectif est de contextualiser l'écriture du cas au sein des méthodes qualitatives, de relever ses spécificités, ainsi que d'examiner les controverses nées aussi bien de débats internes que de critiques externes de la part d'autres disciplines. Cet enseignement servira par ailleurs d'initiation aux enjeux transférentiels et contre-transférentiels de la « note clinique » en L3, à savoir la restitution par écrit de l'expérience de l'étudiant/e à partir de sa rencontre avec un/e patient/e en institution.

Contenu :

(A) : Il s'agira d'appréhender : 1/ les objectifs, méthodes et résultats des méthodes qualitatives et leurs différences avec les approches quantitatives, ainsi que la pertinence de recourir aux méthodologies mixtes (articulant approche quantitative et qualitative) ; 2/ Quand, comment et pourquoi utiliser ces différentes méthodes dans le champ des recherches en santé, et plus particulièrement celui de la psychologie clinique d'orientation analytique ; 3/ mesurer les enjeux des débats épistémologiques que suscite la conduite de recherches interdisciplinaires réunissant la psychologie d'orientation psychanalytique et d'autres disciplines, expérimentales ou dans le champ des Sciences Humaines et Sociales (SHS). (B) : Un siècle après l'invention de Freud, le cas unique subsiste toujours comme étant l'objet privilégié de la communication scientifique en psychanalyse. Il s'agit d'un style de raisonnement non expérimental mais qui n'est pas littéraire pour autant, un style de raisonnement spécifique dont l'intention est de montrer par un cas exemplaire l'existence d'un état mental ou d'un mécanisme jusqu'alors inconnu ou insuffisamment pris en considération. Le cours s'attardera d'abord sur les narrations cliniques freudiennes qui ont inauguré un nouveau genre épistémologique, en relevant les différences entre récit médical descriptif et récit psychanalytique à visée interprétative, entre simples vignettes et récits de cas détaillés. On illustrera le va-et-vient constant entre la parole des patients qui se déploie dans l'espace de la psychothérapie et les hypothèses conceptuelles, sans omettre d'analyser le hiatus qui peut exister entre praxis analytique et doctrine théorique. On s'intéressera en outre à la reviviscence de la relation transférentielle et au rôle consécutif de l'après-coup dans l'élaboration du cas. Seront également exposées les techniques de déguisement du matériel clinique pour protéger la confidentialité des patients dans les récits destinés à être publiés. Enfin, cet enseignement s'intéressera aux différences de la transmission de l'expérience analytique dans la littérature francophone et la bibliographie anglo-saxonne.

Mots-clés :

(A) méthodologie qualitative ; méthodologies mixtes ; psychologie clinique ; recherche (B) écriture clinique ; unicité du cas ; psychanalyse ; après-coup ; transfert ; contretransfert

Références bibliographiques :

(A) : Bioy A., Castillo M.-C., Koenig M., *Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie*, Dunod, Paris, 2021. Lagache D., *L'unité de la psychologie*, puf, Paris, 1969. Paillé P., Muchielli A., *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Armand Colin, Paris, 2012. Schweizer A., Carral M. del R., Santiago Delefosse M., *Les méthodes mixtes en psychologie : analyses qualitatives et quantitatives : de la théorie à la pratique*, Malakoff : Dunod ; 2020. (B) : Devereux, G. (1980). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Paris : Flammarion. Écrire le cas (2017). Numéro spécial de la *Psychologie clinique*, 44. Evzonas, N. (2023). La « Jeune Homosexuelle » de Freud ou l'impensé de l'inceste mère-fille. *Cahiers du genre*, 74(1), 201-222. Fédida, P. (1990). La construction du cas. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 42, 245-260. Fédida, P. & Villa, F. (dir.) (1999). *Le Cas en controverse*. Paris : Puf. Freud, S. (1920). De la psychogénèse d'un cas d'homosexualité féminine. *Œuvres complètes*, XV, 234-262. Paris : Puf. Freud, S. (1954). *Cinq Psychanalyses*. Paris : Puf. Mijolla-Mellor, S. (2006). Rendre compte d'une analyse. *Topique*, 97, 35-58. Moget, E. & Heenen-Wolff, S. (2013). L'étude du cas unique, un exemple de recherche qualitative. In Zech et al. (dir.). *Articulation clinique-recherche : Autour de la psychopathologie et de la psychiatrie* (pp. 13-22). UCL, Louvain-la-Neuve : Presse universitaire de Louvain. Visentini, G. (2024). *Penser et Écrire par cas en psychanalyse*. Paris : Puf. Wildlöcher, D. (1990). Le cas, au singulier. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 42, 285-302.

UE 6 | Bilan et évaluation 4 - PY34U065

Psychométrie 2 : Évaluations de la personnalité

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE et Elisabetta SCANFERLA

Objectifs :

1. Consolider les connaissances acquises en première année concernant les méthodes de la psychologie différentielle et notamment les qualités psychométriques. 2 Découvrir la Psychologie Différentielle de la personnalité.

Contenu :

Le CM débutera par quelques rappels concernant la première année. Nous aborderons ensuite, entre autres, les principales approches de la personnalité, les modèles dispositionnels et psychobiologiques majeurs et notamment le big five, les troubles de la personnalité, les notions voisines d'intérêts et de valeurs, la stabilité de la personnalité, ses déterminants génétiques et environnementaux et pour finir les différences hommes-femmes. Les TD seront dédiés à la réalisation d'exercices sur les qualités psychométriques et à la lecture d'articles scientifiques en français et/ou en anglais permettant d'approfondir certaines notions. Un travail de recherche sera réalisé en groupe.

Mots-clés :

Psychologie différentielle ; psychométrie ; personnalité ; valeurs et intérêts

Références bibliographiques :

HUTEAU, M. (2021) *Psychologie Différentielle*. Dunod. HANSENNE, M. (2007). *Psychologie de la personnalité*. De Boeck. ASHTON, M.C. (2014). *Psychologie de la Personnalité et des Différences Individuelles*. De Boeck. CHATAIGNE, C. (2014) *Psychologie des Valeurs*. De Boeck.

UE 7 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 4 : techniques thérapeutiques 1 - PY34U075

Approches et dispositifs thérapeutiques

12h CM

Responsable : Philippe GIVRE

Objectifs :

Faire appréhender aux étudiants l'importance des enjeux présents lors des premières consultations pour que le clinicien soit en capacité d'opérer une articulation entre évaluation psychopathologique des troubles ou symptômes en présence et choix des dispositifs thérapeutiques à proposer aux patients rencontrés. Délivrer des éléments de repérage au niveau anamnestique et sur le plan de la technique thérapeutique pour permettre aux étudiants d'appréhender les circonstances où il est pertinent de faire le choix d'une prise en charge thérapeutique soit individuelle, soit groupale, soit familiale, ou même institutionnelle. Leur permettre d'être également en mesure de discerner lorsque l'approche thérapeutique doit reposer sur un dispositif classique, bifocal ou multifocal.

Contenu :

A partir des possibilités de repérage du degré de séparation/individuation présent chez les patients pris en charge, il s'agit d'appréhender en quoi les potentialités subjectives présentes chez le patient se révèlent déterminantes pour définir le dispositif thérapeutique qui sera proposé. En d'autres termes, montrer que le degré de construction de l'absence chez un sujet ou son accès plus ou moins acquis à la « capacité d'être seul en présence de l'autre » représente un facteur décisif pour le type d'aménagement du cadre thérapeutique envisagé. Aussi, au-delà des définitions apportées sur les notions de cadre thérapeutique ou de site analytique, il conviendra d'explicitier ce que les patients peuvent projeter ou déposer sur le cadre thérapeutique. Enfin, pour s'inscrire clairement dans une approche clinique d'orientation analytique, et cela quel que soit le dispositif thérapeutique proposé, préciser ce qu'il en est de la « matrice active » qui doit être mise en œuvre et respectée afin de favoriser pour le patient l'accès à une transitionnalité subjective. Seront également introduites les notions de transfert et de contre-transfert.

Mots-clés :

Anamnèse ; Cadre thérapeutique ; Capacité d'être seul en présence de l'autre ; Dispositif bifocal ou multifocal ; Matrice active ; Processus d'individuation/séparation ; Transitionnalité subjective.

Références bibliographiques :

D. Bochereau, N. Pericone, M. Corcos. (2009), A propos des thérapies bi et multifocales en pédopsychiatrie, *Perspectives psy*, 2009/4(vol 48) p.353-362. B. Brusset, Diagnostic psychiatrique et psychopathologie, in *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF, 1994, pp.65-81. A. Green A (2002). *Idées directrices pour une psychanalyse contemporaine*. Paris : PUF ; 2002. Ph. Jeammet (1992), La thérapie bifocale, *Adolescence*, vol 10, 2, 371-383. R. Roussillon, Quelques remarques épistémologiques à propos du travail psychanalytique en face-à-face, in *RFP, Psychothérapies psychanalytiques. Débats de la RFP*, 1998. R. Roussillon (2008), *Le jeu et l'entre-je(u)*, Paris, PUF, 2008. D.W. Winnicott, La haine dans le contre-transfert (1947), in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969. D.W. Winnicott, Le contre-transfert (1960), in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969. D.W. Winnicott, *La capacité d'être seul*, Paris, Payot, 2015.

Enseignements d'ouverture

UE 8 | Philosophie des Sciences - PY34U085

12h CM

Responsable : David FONTE

Objectifs :

Introduire à la philosophie des sciences et aux grandes problématiques de l'épistémologie : les critères de scientificité, les procédés à l'œuvre dans la construction des théories scientifiques, les distinctions entre différents types de sciences. Interroger la place de la psychologie vis-à-vis de ces critères et de ces distinctions, et dégager les questions soulevées par la diversité et la spécificité de ses objets, de ses visées et de ses méthodes.

Contenu :

Cet enseignement propose une introduction aux grands courants de la philosophie des sciences, en s'appuyant sur les contributions d'auteurs classiques tels que Karl Popper, avec sa notion de falsifiabilité comme critère de démarcation entre science et non-science, et Thomas Kuhn, dont les concepts de paradigme et de révolution scientifique ont transformé la compréhension de l'évolution des savoirs. Il aborde également la distinction entre sciences naturelles et sciences humaines, en soulignant les spécificités méthodologiques et épistémologiques de chaque domaine, en montrant comment la psychologie invite à interroger cette distinction. Dans un second temps, le cours aborde les épistémologies contemporaines, qui questionnent les rapports entre science, société et pouvoir. Des notions comme les épistémologies situées, les épistémologies de l'ignorance et l'injustice épistémique sont introduites pour réfléchir aux biais sociaux, aux enjeux éthiques et aux inégalités sociales dans la production des savoirs. Ces perspectives offrent des outils précieux pour développer une réflexivité critique en psychologie, essentielle à une pratique professionnelle consciente des dimensions sociales et politiques de toute entreprise de connaissance.

Mots-clés :

Épistémologie ; scientificité ; réflexivité ; méthodes de recherche ; sciences humaines

Références bibliographiques :

Bachelard G. *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin, 2000 ; Chalmers A.F. *Qu'est-ce que la science ?* Biblio Essais, 1990 ; Feyerabend P. *Contre la méthode. Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance*. Seuil, 1979 ; Fonte, D., & Solveig, L. (2024). *Épistémologies féministes et psychologie*. Hermann ; Gould, S. (1997). *La mal-mesure de l'homme*. Odile Jacob ; Kuhn T. *La structure des révolutions scientifiques*. Flammarion, 1983 ; Mercader, P. (2022). *La psychologie est-elle une science ?*. Presses Universitaires de Lyon ; Popper K. *La logique de la découverte scientifique*. Payot, 1973 ; Soler L. *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses, 2009.

UE 9 | TEDS : Transition Écologique et Développement Soutenable - PY34U095

12 h CM, 18h module d'enseignement en ligne

Responsables : Isée BERNATEAU et Maud DEVÈS

Objectifs :

Découvrir les causes structurelles de la crise écologique actuelle, associant réchauffement climatique et érosion de la biodiversité, comprendre la notion d'anthropocène. Se familiariser avec les nouvelles angoisses, symptômes et mécanismes de défense réactionnels à la crise écologique : éco-anxiété, solastalgie, déni, déréalisation, etc. ; appréhender les enjeux individuels et collectifs de ces tableaux cliniques contemporains et les mécanismes de défense engagés. Repérer les

populations les plus vulnérables et connaître les types de prise en charge possibles. Comprendre les enjeux psychiques, individuels et collectifs, de la crise écologique.

Contenu :

La crise environnementale, associant changement climatique et risques environnementaux liés aux activités humaines, est actuellement considérée comme la plus grande menace de santé publique pour le XXI^{ème} siècle, avec un impact aujourd'hui reconnu sur la santé mentale. Le cours sera composé de deux modalités d'enseignement. Un module de 18 séances d'enseignement en ligne sera accessible via la plateforme *moodle*, et proposera un ensemble de cours portant sur les enjeux de la transition écologique pour les sciences humaines et sociales, ainsi que des supports vidéo et diverses activités pédagogiques. Par ailleurs, le cours magistral se centrera sur le traitement psychique, individuel et collectif, de cette crise écologique mondialisée. Quel est son impact sur la perception que les sujets ont d'eux-mêmes et de la réalité qui les entoure ? Comment les sujets se situent-ils par rapport aux discours sociaux tenus par les médias, les politiques, les scientifiques ? Quel rôle joue l'expérience vécue, tels que les traumatismes, et expériences de catastrophes environnementales ? Quelles sont les symptomatologies consécutives à la perception d'une telle menace environnementale ? Nous consacrerons un chapitre à l'adolescence et aux jeunes adultes : à un âge où les conduites auto-destructrices sont fréquentes, la crise écologique est-elle susceptible de produire une augmentation des pathologies anxio-dépressives, voire un accroissement du risque suicidaire ? Des conduites hétéro-agressives sont-elles également susceptibles de se développer ? Enfin, quelles prises en charge proposer pour aider les sujets à reconnaître la réalité de la crise, à remédier à la souffrance qu'elle est susceptible d'engendrer et à pouvoir agir en vue de la transition écologique et du développement soutenable ?

Mots-clés :

Anthropocène ; crise écologique ; éco-anxiété ; solastalgie ; déni ; déréalisation.

Références bibliographiques :

Albrecht, G. (2005). « Solastalgia ». A New Concept in Health and Identity. *PhilosophyActivism Nature*, 3, 41-55 / Bernateau, I. (2021). Menace sur la Terre et vulnérabilité adolescente : ils ne mouraient pas tous, mais tous étaient frappés. *Adolescence*, 391, 31-42 / Bernateau I (2023). Mother Earth, a mother like no other ? Indifference, denial and the derealization of global warming. *Canadian Journal of Psychoanalysis*. 31(2), 195-211 / Bourdin, D. & Tabone-Weil, D. dir. (2022). *Planète en détresse : fantasmes et réalités* : Paris : Puf / Clayton S ; Manning C ; Krygsman K ; Speiser M (2017). Mental health and our changing climate: impacts, implications and guidance. *American Psychological Association* / Devès, M. H. (2018). The ecological war: A reflection on the conflictive dimension of humankind's relations with its environment. *The International Journal of Psychoanalysis*, 99(6), 1391-1408 / Galway, L. P., Beery, T., Jones-Casey, K., et Tasala, K. (2019). Mapping the Solastalgia Litterature : A Scoping Review Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2662 / Freud, S. (1926). *Inhibition, symptôme et angoisse*. *Œuvres complètes*, XVII. Paris : Puf, Quadrige, 1993 / Freud, S. (1927). *L'avenir d'une illusion*, *Œuvres complètes*, XVIII. Paris : Puf, 1994 / Freud, S. (1930). *Le malaise dans la culture*. *Œuvres complètes*, XVIII. Paris : Puf, 1994 / S. Freud (1938). *Abrégé de psychanalyse*. *Œuvres complètes*, XX. Paris : Puf, 2010 / Latour, B. (2015). *Face à Gaïa: Huit conférences sur le nouveau régime climatique*. Paris : La Découverte / Hogg T L, Stanley S K, & O'Brien L V (2023). Synthesising psychometric evidence for the climate anxiety scale and Hogg eco-anxiety scale. *J. Environ. Psychol.* 88 :102003 / Magnenat, L. dir. (2019). *La crise environnementale sur le divan*. Paris : In Press / Organisation Mondiale de la Santé. (2015). « Climate change and human health: Who calls for urgent action to protect health from climate change – Sign the call », *WHO* / Pihkala, P. (2020). Anxiety and the Ecological Crisis: An Analysis of Eco-Anxiety and Climate Anxiety. *Sustainability*, 12(19), 7836 / Searles, H. F. (1972). Unconscious processes in relation to the environmental crisis. *Psychoanalytic Review*, 59 (3), 361-374 / Ursano, R., et Morganstein J. (2017). *American Psychiatric Association Position Statement: Mental Health and Climate Change* / Weintrobe, S. dir. (2013). *Engaging with Climate Change. Psychoanalytic and Interdisciplinary Perspectives*. London : Routledge.

UE 10 | Renforcement disciplinaire à choix – PY34C015

Psychologie de la santé

12h CM

Responsable : Clara DUCHET

Objectifs :

Approfondir l'histoire et les enjeux sociopolitiques de la psychologie de la santé. Comprendre les méthodes et les principaux modèles théorico-cliniques de la psychologie de la santé, ses contributions, ses limites et supposés épistémologiques. Découvrir les principaux champs d'exercice du psychologue de la santé (en services somatiques, dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé, dans le domaine de la recherche en psychologie), ainsi que les enjeux subjectifs et sociaux de son travail.

Contenu :

Le cours se construira selon les axes suivants : 1/ De l'émergence de la psychologie de la santé, de ses approches théoriques aux principaux modèles en psychologie de la santé : contributions, limites et supposés épistémologiques. 2/ La santé et la maladie (somatique et psychique) dans ses appréhensions diverses : par la personne directement concernée, par les proches, par les médecins, par les chercheurs. 3/ Pratiques des psychologues de la santé : a) la promotion de la santé, b) la prévention des maladies et de leur complication ou chronicisation, et c) la prise en charge de personnes malades et le travail avec les équipes soignantes.

Mots-clés :

Psychologie de la santé ; Enjeux socio-politiques ; Santé ; Approches théoriques, cliniques et méthodologiques ; Promotion de la santé ; Prévention ; Soins.

Références bibliographiques :

Fischer, G.-N. (dir.) (2005). *Traité de psychologie de la santé*, Dunod ; Fischer, G.-N., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé*, Dunod ; Bruchon-Schweitzer, M., Boujut E. (2014). *Psychologie de la santé. Concepts, méthodes et modèles*, Dunod ; Sultan S., Varescon I. (2018). *Psychologie de la santé* (Licence psycho), PUF. Des références supplémentaires sont à consulter sur Moodle.

Psychologie du travail

12h CM

Responsable : Vincent ESTELLON

Objectifs :

L'enseignement vise à sensibiliser les étudiants à la place centrale du travail dans la vie des humains. Si le travail est un vecteur de santé mentale, il peut aussi parfois rendre fou. Il s'agira d'étudier comment certaines modalités d'organisation et de contraintes du travail produisent des effets sur la santé psychique.

Contenu :

S'il y a un lien entre santé mentale et travail, la relation causale directe est difficile à mettre en lumière. Si la forme de la pathologie reste individuelle, il existe cependant certains invariants en psychopathologie du travail (activisme, burnout, troubles musculo squelettique...). Le rôle du dispositif clinique de prévention de la souffrance au travail est d'éviter une aggravation de l'état somato-psychique du salarié en mettant « au travail » la question de son engagement subjectif dans une situation de travail qu'il va s'agir d'analyser, de comprendre et de dénouer.

Mots-clés :

Centralité du travail ; psychopathologie du travail ; souffrance au travail et décompensations ; harcèlement ; suicides au travail ; pathologies de la surcharge.

Références bibliographiques :

Gernet I., Dejours C (2012) : *Psychopathologie du travail*. Paris, Masson. Dejours C., (1980) : *Travail, usure mentale*, Paris, Bayard Centurion, 2008. Molinier P., (2008) : *Les enjeux psychiques du travail*, Paris, Petite bibliothèque Payot.

UE transverses UPCité

UE libre

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychopathologie 3 - PY35U015 **Psychopathologie de l'enfant**

12h CM, 18h TD

Responsable : Dominique MAZÉAS

Objectifs :

Ce cours est axé sur le repérage et l'écoute de la souffrance psychique de l'enfant ainsi que sur les différents modes d'expressions de cette souffrance en fonction de son organisation psychique prévalente. À partir d'une description des enjeux princeps du développement psychique compris entre la petite enfance et la pré-adolescence, il aura pour objectif d'introduire à la réflexion diagnostique et au diagnostic différentiel en psychopathologie de l'enfant. Il visera également à préciser des modalités de prises en charge et des dispositifs thérapeutiques dans la rencontre clinique avec l'enfant et sa famille.

Contenu :

À partir d'une introduction à la clinique du lien familial, seront abordés les modes d'expression de la souffrance psychique et les formes prises par le travail de symbolisation dans la petite enfance puis dans l'enfance, ainsi que dans différentes configurations psychopathologiques. Les notions de contenance, d'enveloppes psychiques et de capacité à jouer seront plus particulièrement approfondies ainsi que les processus sous-tendant les dispositifs thérapeutiques à médiation, individuels ou familiaux.

Mots-clés :

Enfance ; souffrance psychique ; contenance ; clinique du lien ; symbolisation ; diagnostic différentiel ; médiations thérapeutiques

Références bibliographiques :

Ciccione, A. et Lhopital, M. (2019). Naissance à la vie psychique - 3e éd. (3e éd.). Dunod / Dessons, M. (2024). Psychopathologie de l'enfant - 4e éd. Dunod / Houzel, D. (2010). Le concept d'enveloppe psychique. (2e éd.). In Press / Kahn, L. (2004). Cure d'enfance, Gallimard. Konicheckis, A. (2008). De génération en génération : la subjectivation et les liens précoces. PUF / Mc Dougall J. (2001). Dialogue avec Sammy. Payot / Winnicott D. W. (1979). La consultation thérapeutique et l'enfant. Gallimard

UE 2 | Psychologie clinique 3 - PY35U025 **Clinique des limites**

12h CM, 18h TD

Responsable : Vincent ESTELLON

Objectifs :

L'enseignement invite à apprendre à confronter différents paradigmes psychopathologiques pour repenser une forme clinique. Il vise également à étudier les formes psychopathologiques frontalières, à différencier ce qui dans la psychopathologie de la vie quotidienne relève d'un moment

limite, d'un fonctionnement limite, d'un état limite jusqu'au trouble psychiatrique du Trouble Borderline de la Personnalité.

Contenu :

L'histoire de la psychopathologie clinique témoigne de l'évolution conjointe de ce tryptique : lorsque les données cliniques changent, les paradigmes théoriques évoluent conjointement, ainsi que les dispositifs thérapeutiques qui en découlent. Si pour Freud et Lacan la psychopathologie s'organisait autour des structures névrotiques, psychotiques et perverses, la psychopathologie contemporaine ne peut aujourd'hui se priver de la référence à d'autres modalités de fonctionnement qui se sont imposées dans la clinique actuelle : les états limites (trouble borderline, fonctionnements limites, organisation, aménagements, astructurations) et les pathologies narcissiques identitaires.

Mots-clés :

Moments limites ; paradigmes psychopathologiques ; états limites ; métapsychologie ; psychanalyse des limites ; dispositifs thérapeutiques.

Références bibliographiques :

Nouvelle Revue de psychanalyse. *Aux limites de l'analysable*, Paris, Gallimard, 1974. André J. et alii, (1999) *Les États limites*, Paris, Puf, « Petite Bibliothèque de psychanalyse ». André J. et alii, (2002) *Transfert et états limites*, Paris, Puf. Anzieu D. (2007) *Psychanalyse des limites* (textes réunis et présentés par Catherine Chabert), Paris, Dunod, 2007. Chabert C., Brusset B., Brelet-Foulard F., (2006) *Névroses et fonctionnements limites*, Paris, Dunod, 2006. De Luca M., Estellon V. (2014) *Des névroses aux états limites*, Paris, Armand Colin. Estellon V. et alii, (2014) *Actualités des états limites*, Toulouse, Érès, « Le Carnet Psy ». Estellon V (2020) *Terreur d'aimer et d'être aimé*. Toulouse, Érès, « Themapsy ». Green A., (1990) *La Folie privée*. Psychanalyse des cas limites, Paris, Gallimard, 1990. Kernberg O. F., *Les Troubles limites de la personnalité*, Toulouse, Privat, 1979. Little M., *Des états limites*. L'alliance thérapeutique (1986) ; trad. G. Nagler, A. Fouque (éd.), Paris, Des femmes, « La psychanalyste », 1991. Pontalis J.-B., (1988) « Non, deux fois non », in *Perdre de vue*, Paris, Gallimard, 1988. Rassial J.-J., (1999) *Le Sujet en état limite*, Paris, Dunod, 1999. Roussillon R., (1991) *Paradoxes et situations limites de la psychanalyse*, Paris, Puf, 1991. Roussillon R. (1999) *Agonie, Clivage et Symbolisation*, Paris, Puf, 1999.

UE 3 | Psychanalyse 3 - PY35U035

Narcissisme et identification

12h CM, 18h TD

Responsable : Isée BERNATEAU

Objectifs :

Se familiariser avec les concepts de narcissisme et d'identification, clés de voûte de la construction subjective et du lien social. Comprendre comment se construit le lien à soi-même et aux autres. Repérer l'évolution des concepts de narcissisme et d'identification dans la théorie psychanalytique et dans la clinique contemporaine.

Contenu :

Ce cours, qui introduit aux concepts de narcissisme et d'identification, se déroulera en deux temps, le premier sera consacré au narcissisme et le deuxième à l'identification. Concernant le narcissisme, il s'agira d'abord de revenir aux fondements mythologiques du concept (mythe de Narcisse). Son émergence comme concept chez Freud sera ensuite contextualisée afin d'en dégager les enjeux théoriques et cliniques. Au sein de la théorie freudienne, les liens avec la perversion, l'auto-érotisme, le narcissisme primaire, l'étayage, l'idéal du moi, le développement libidinal, et le choix d'objet seront explicités. Enfin, la reproblématisation du narcissisme par Lacan et par les post-freudiens, notamment Kohut, Grunberger et Green, sera abordée. Concernant l'identification, le cours s'attachera à la différencier de l'imitation, de l'introjection et de l'incorporation, à en montrer la genèse et le développement chez le sujet, à expliciter les différents types d'identification dégagés par Freud, et à suivre ses destins, du côté de la libido narcissique comme de la libido d'objet.

Mots-clés :

Narcissisme ; auto-érotisme ; narcissisme primaire ; choix d'objet narcissique ; identification ; imitation ; introjection ; incorporation ; identification primaire ; identification secondaire ; identification hystérique

Références bibliographiques :

Freud, S. (1905), *Trois essais sur la théorie de la sexualité* / Freud, S. (1914) *Pour introduire le narcissisme* / Freud, S. (1915-1917), 26ème leçon : la théorie de la libido et le narcissisme, *Leçons d'introduction à la psychanalyse* / Freud, S. (1917), *Deuil et mélancolie* / Freud, S. (1921), *Psychologie des masses et analyse du moi* / Green A., (1987) *Narcissisme de vie, narcissisme de mort*, Paris, Éditions de Minuit, 2007 / Kohut, H. (1974), *Le soi*, Paris, Puf / Lacan J., (1964) "Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je", *Écrits*, Paris, Le Seuil, 1966 / Winnicott D. W. (1971), « Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant », *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard, 1975

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 4 | Bilan et évaluation 5 - PY35U045**Bilan psychologique 3 : Techniques projectives**

12h CM, 18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Ce cours est une initiation à la méthodologie projective et à ses principes. Il s'agit d'étudier le Rorschach et le TAT, dans leur complémentarité, et de comprendre la dynamique *perception-projection* qu'ils convoquent dans la clinique en tant qu'objet-médiateur de la rencontre.

Contenu :

En plus d'illustrer la manière dont les différents fonctionnements psychiques et/ou états de souffrance peuvent se manifester aux projectifs, d'étudier le concept de « projection » dans ses dimensions normales et pathologiques, il s'agira d'une présentation du matériel, des consignes de passation, de cotation puis d'enclencher une démarche d'analyse ou d'interprétation.

Mots-clés :

Bilan psychologique ; personnalité ; diagnostic ; fonctionnement psychique.

Références bibliographiques :

Brelet-Foulard, F., Chabert, C. (2019). *Nouveau manuel du TAT*. Dunod. ; Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C. & Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT*. Dunod. ; Julian, M. (2024). *100 fiches pour comprendre la psychanalyse*. Bréal. ; Sami-Ali, M. (2004). *De la projection : une étude psychanalytique*. Dunod

UE 5 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 5 : Observation et entretien 3 - PY35U055

Entretien clinique

12h CM, 18h TD

Responsable : Mi-Kyung Yi

Objectifs :

Acquérir les éléments clés de la méthode d'observation et d'entretien cliniques à visée d'investigation diagnostique et d'évaluation psychopathologique. Maîtriser les concepts de base qui constituent les principaux modèles théoriques – psychiatrique et psychanalytique – de l'entretien clinique.

Contenu :

L'enseignement porte sur les questions suivantes : sur quoi repose l'entretien clinique ? quelles sont les spécificités de l'entretien clinique à visée d'investigation diagnostique et d'évaluation ? Ces questions sont abordées selon les deux modèles : le point de vue psychiatrique axé sur l'observation et le regard et psychanalytique axé sur l'écoute de la parole.

Mots-clés :

Entretien ; investigation diagnostique ; évaluation du fonctionnement psychique ; symptôme ; observation ; parole ; relation clinique ; transfert

Références bibliographiques :

Breuer J. & Freud S. (1893), « Du mécanisme psychique de phénomènes hystériques. Communication préliminaire » ; « Sur la psychothérapie de l'hystérie », in *Etudes sur l'hystérie, OCF.P*, t. II, Paris, PUF, 2009 ; Chiland C. (sous la dir.), *L'entretien clinique*, Paris, PUF, 1989 ; Cyssau C. (sous la dir.), *L'entretien en clinique*, Paris, In Press, 1998. Brusset B. « Diagnostic psychiatrique et psychopathologie », in *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF, 1994

Enseignements d'ouverture

UE 6 | Littérature - PY35U065

12h CM

Responsable : Isée BERNATEAU

Objectifs :

Découvrir la place privilégiée de littérature dans l'investigation des processus psychiques conscients et inconscients. Se familiariser avec la méthode psychanalytique d'analyse des œuvres littéraires et comprendre son lien avec l'interprétation du rêve. Se familiariser, dans le corpus freudien, avec l'ensemble des concepts cliniques et théoriques mis au jour par l'analyse des œuvres littéraires.

Contenu :

Ce cours se déroulera en trois temps. Dans un premier temps, une introduction développée s'attachera à définir la littérature et à préciser son lien avec les processus psychiques. Dans un deuxième temps, la conception que Freud que se fait de la littérature, de sa place spécifique à l'intérieur des différentes productions artistiques et de la figure de l'écrivain (*Dichter*) sera explicitée. Enfin, la méthode freudienne d'investigation psychanalytique de la littérature sera mise en perspective avec les avancées cliniques et théoriques qu'elle rend possible.

Mots-clés :

Littérature ; Inconscient ; Création ; Figurabilité.

Références bibliographiques :

Assoun P.-L. (1996), *Littérature et psychanalyse : Freud et la création littéraire*, Ellipses / Bellemin-Noël, *Psychanalyse et littérature*, Paris, Puf / Freud S. (1907), *Le délire et les rêves dans la Gradiva de Jensen*, Paris, Gallimard, Folio / Freud S. (1919), *L'inquiétante étrangeté et autres essais*, Paris, Gallimard, Folio / Gomez-Mango E., Pontalis J.-B. (2012), *Freud avec les écrivains*, Paris, Gallimard / Green, A. (1992), *La déliaison. Psychanalyse, anthropologie et littérature*, Paris, Hachette / Kofman, S. (1970), *L'enfance de l'art*, Paris, Payot / Kofman, S. (1973), *Quatre romans analytiques*, Paris, Galilée.

UE 7 | Renforcement disciplinaire à choix - PY35C015

Psychopathologie fondamentale

Actualité de la clinique des névroses

12h CM

Responsable : Yorgos DIMITRIADIS

Objectifs :

Introduire à la psychopathologie psychanalytique des « névroses », terme générique englobant divers aspects dans la théorie freudienne. Étudier l'évolution des névroses au fil du temps, sous l'influence des mutations sociales ainsi que leur élaboration conceptuelle par Lacan.

Contenu :

Étudier les névroses classiques, telles que celles désignées par Freud sous le nom de « névroses de transfert » (phobies, hystérie, névrose obsessionnelle), ainsi que les « psychopathologies contemporaines » (diverses addictions, dépressions, troubles paniques, syndromes somatiques fonctionnels, etc.), qui résonnent avec les « névroses actuelles » de Freud (névrose d'angoisse, neurasthénie, hypocondrie) et les « névroses d'organe » de Ferenczi. Freud considérait les névroses actuelles comme proches de ce que l'on appelle aujourd'hui « les phénomènes psychosomatiques » et les « névroses traumatiques ». Lacan a proposé une élaboration conceptuelle des névroses, à travers, notamment, les catégories du réel, du symbolique et de l'imaginaire, ainsi que ses concepts du désir et de l'objet petit *a*.

Mots-clés :

Névroses ; Symptôme ; Désir ; Angoisse ; Fantasme ; Mutations sociales ; Trauma

Références bibliographiques :

Askofaré S., Etcheverry B., Lateule M., Sakellariou D., Sauret M.-J. et Guillen F. (2014), L'émergence du symptôme psychique (Freud 1895-1905) *Psychanalyse*, n° 29(1), 93-114. <https://doi.org/10.3917/psy.029.0093>. Dimitriadis Y. (2013) *Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie*, Paris : Harmattan, 2013. Dimitriadis Y. (2014) Sur la problématique d'un hypothétique processus psychosomatique impliqué dans la dépression, *Figures de la psychanalyse*, n° 28, 2014, p.73-85, Dimitriadis Y. (2020), Sur le rapport du passage à l'acte et du traumatisme avec la création ex-nihilo. In *Trauma et créativité*, Paris : Langage, en français. Dimitriadis, Y. (2023) L'angoisse, l'objet et l'actualité des névroses actuelles. *Psychologie Clinique*, 55, 19-30. <https://doi.org/10.1051/psyc/202355019>. *Figures de psychanalyse* (2014), n.27, L'hystérie Ferenczi, S. (2012). Les névroses d'organe et leur traitement. *Revue française de psychosomatique*, n° 42(2), 129-135. <https://doi.org/10.3917/rfps.042.0129>. Fortes, I. (2010). L'actualité de la « névrose actuelle » freudienne. *Figures de la psychanalyse*, n° 19(1), 235-249. <https://doi.org/10.3917/fp.019.0235>. Freud, S. *Études sur l'hystérie*, Paris : PUF. Freud, S., *Cinq psychanalyses*, Paris : PUF. Freud, S., *Inhibition, symptôme et angoisse*, Paris : PUF. Il faut lire Dora (2011), éditions de l'ALI. La Phobie, *Le discours psychanalytique*, ALI, 2014. La phobie et les

paniques aujourd'hui, *Revue de collègues de clinique psychanalytique*, La phobie et les paniques aujourd'hui, no 16. Melman C., *La névrose obsessionnelle, tome 1 et tome 2*, Paris : Eres. Miller J.-A., Les aventures de la cause, *La Cause freudienne* no 17, p. 11-25. Morin I. (2009) *La phobie, le vivant, le féminin*, Toulouse : Presses Univ. du Mirail. Silvestre M. (2002), Structure lacanienne de la névrose obsessionnelle, *Revue de collègues de clinique psychanalytique*, L'angoisse, no 1. Soler C. (2007) L'hystérie, les hystériques, *L'évolution psychiatrique*, no 72, p.43-53. Vanier, A. (2005). Névrose obsessionnelle, névrose idéale. *Figures de la psychanalyse*, no 12(2), 85-92. <https://doi.org/10.3917/fp.012.0085>. Verhaeghe P. (1989) Le diagnostic psychanalytique : le symptôme entre névrose actuelle et psychonévrose, *Quarto*, 37-8 : 15-19.

Clinique infanto-juvénile Clinique de l'adolescent

12h CM

Responsable : Vincent ESTELLON

Objectifs :

L'enseignement vise à étudier les formes psychopathologiques contemporaines durant la traversée de l'adolescence mais également à réfléchir sur les enjeux psychiques ordinaires rencontrés durant cette période post-pubertaire, période de seuil (limite) entre l'enfance et l'âge adulte. Il s'agira également d'étudier combien les adolescents, dans nos sociétés, sont de bons capteurs des évolutions de nos réalités contemporaines. Qu'il s'agisse de l'accueil et de la compréhension des nouvelles modalités de genre, du maniement des écrans, de la prise de conscience de la crise écologique planétaire, de la radicalisation, la pornographie et des nouvelles sexualités, des identités... les adolescentes et les adolescents semblent à la fois absorber de façon passive et/ou questionner de manière active notre présent dans ses manifestations les plus singulières et parfois les plus contradictoires. Cette acuité adolescente à tout ce qui émane du socius interroge le clinicien et renouvelle son approche tant de l'adolescence que du contemporain.

Contenu :

Lecture et analyse des textes fondamentaux sur la psychanalyse et la psychopathologie clinique de l'adolescence (Laufer, Gutton, Marty, Houssier, Cahn, Richard...). Étude des formes cliniques psychopathologiques. Extensions sur les liens entre adolescence et les sociétés contemporaines.

Mots-clés :

Séparation et différenciation ; effraction pubertaire ; sexualités ; formes cliniques contemporaines ; adolescence et lien social.

Références bibliographiques :

Cahn R. (1998), *L'adolescent dans la psychanalyse*. Paris, Puf, « Le fil rouge ». Dargent F., Estellon V. (2018) *Les 100 mots de l'adolescent*, Paris, Puf, « Que sais-je ? »
Emmanuelli, M. (2021) *L'adolescence*, Paris, Puf, « Que sais-je ? ». Gutton Ph (1996) *Adolescents*, Paris, Puf. Houssier F., Marty F. (2001) *Adolescence, image et rêverie. Destins de la dépendance à l'objet. Cahiers de psychologie clinique* n° 35 (2) 77-91. Houzel D., Emmanuelli M., Moggio F. (2000) *Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, Puf. Richard F (2001) *Le processus de subjectivation à l'adolescence*, Paris, Dunod.

Clinique du lien social

Accueillir l'altérité : précarité(s), migration(s), exclusion(s)

12h CM

Responsable : Derek HUMPHREYS

Objectifs :

Comprendre et analyser les fondements métapsychologiques qui expliquent les effets sur l'organisation psychique et libidinale de la dépendance à l'autre (*Nebenmensch*) intrinsèque à l'être humain et qui se traduisent par un rapport paradoxal à la différence. Quelques situations cliniques extrêmes associées à ce rejet de la différence seront analysées (racisme, exclusion, invisibilisation, marginalisation) afin d'explorer ce que nous entendons habituellement par « humain » et de comprendre la fonction complexe mais primordiale de l'accueil de l'altérité, de l'hospitalité et de la rencontre avec l'autre inquiétant (*Unheimlich*) dans la clinique.

Contenu :

La lecture de quelques textes fondamentaux de Freud, Lacan et Winnicott nous permettra d'explorer la relation complexe que nous établissons avec l'altérité, souvent transformée en une image terrifiante, voire abjecte, de l'autre, de la différence. A partir de quelques situations cliniques de confrontation à ce refus fondamental de la différence, conduisant à l'exclusion de l'autre, nous serons amenés à explorer la fonction d'accueil de la différence dans le transfert afin d'analyser le travail délicat qui s'opère dans les dispositifs d'accueil. Cette analyse nous permettra de réfléchir à la fonction globale de l'accueil au sein des politiques de santé mentale, et au problème que constitue la tendance actuelle à diagnostiquer et à traiter.

Mots-clés :

Accueil ; hospitalité ; altérité ; *Nebenmensch* ; différence ; *Unheimlich* ; rencontre ; exclusion ; invisibilité ; vulnérabilité ; lien social

Références bibliographiques :

Freud S. (1919) L'inquiétante étrangeté, DANS : *L'inquiétante étrangeté et autres essais*, Gallimard, Paris, 1985 ; Kristeva J. (1980) *Pouvoirs de l'horreur*, Seuil, Paris ; Lacan J. (1949) « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je, telle qu'elle nous est révélée dans l'expérience psychanalytique », *Revue Française de Psychanalyse* 13/4, p. 449-455 (*Écrits*, Seuil, Paris, 1966) ; Humphreys D. (2024) Présences proches dans l'exclusion : cliniques hors langage, pratiques dans les marges. *Psychologie Clinique*, 57(1), 35-44 ; Humphreys D. (2017) Mouvements transférentiels dans l'accueil de l'enfant de moins de 4 ans et de ses parents. La permanente réinvention de la clinique. *Dialogue* 215(1), 139-150 ; Humphreys D. & Diban M. (2023) La ritournelle de la rencontre : présence et fantasmatisation de l'analyste dans la clinique de l'informe. *Enfances & Psy* 98(4), 53-63 ; Piette M. & Legrand D. (2023) Accueil en éclats : la moindre des singularités. *Journal des psychologues* 402(1), 75-81 ; Legrand D. (2022) Témoigner survivre. Figures de l'autre dans le même. *Psychologie Clinique*, 54(2), 186-19 ; Derrida J. (2021) *Hospitalité* (séminaire 1995-96). Seuil, Paris.

Clinique du corps

Corps et psychanalyse : introduction

12h CM

Responsable : Élise RICADAT

Objectifs :

Introduction à la contribution de la psychanalyse à la question du corps, dans ses rapports à l'inconscient, au sexuel et au symptôme. Ce cours vise 1/ à sensibiliser aux différentes approches conceptuelles des relations entre corps biologique, fonctionnement psychique, processus de

subjectivation et santé ; 2/ initier une réflexion psychopathologique à partir de la diversité des cliniques du corps ; 3/ introduire à l'écoute clinique du corps en tant qu'objet trans-nosographique, ainsi qu'aux spécificités de l'écoute des décompensations et difficultés somatiques et de leurs effets sur le/la clinicien.ne.

Contenu :

Ce cours proposera de penser la question de la maladie somatique dans le corpus de la psychopathologie psychanalytique, ainsi que les processus et contenus psychiques fondamentaux qui y sont postulés, notamment : 1/en retraçant l'histoire et les fondements de la métapsychologie du corps dans le texte freudien ; 2/en appréhendant les principaux courants et auteurs post-freudiens qui l'ont complétée, et donc les écarts qu'ils proposent au regard des propositions freudiennes. Enfin, il introduira à l'accompagnement clinique des manifestations somatiques, en particulier celui du/de la clinicien.ne exerçant dans le champ de la maladie grave et/ou chronique, en lien avec son positionnement singulier au sein des équipes de soins.

Mots-clés :

Corps ; psychanalyse ; métapsychologie du corps ; psychosomatique ; corps érotique ; clinique du corporel et du somatique

Références Bibliographiques:

Assoun, P.-L., *Corps et symptôme*. Tome 1. *Clinique du corps*. Tome 2. *Corps et inconscient*, Paris, Anthropos, 1997. Benyamin M. (2019), La psychosomatique, le corps sous influence, In Press. Dejours, C., (1986), *Le corps entre biologie et psychanalyse*, Payot. Dejours, C. (2009), « Corps et psychanalyse », *L'information psychiatrique*, Volume 85(3), pp. 227-234. Dejours, C. (2017- [2009]), *Les dissidences du corps*, Paris, Petite Bibliothèque Payot. Dejours, C. (2018- [2001]), *Le corps d'abord*, Paris, Petite Bibliothèque Payot. Lacan, J. (1966), « La place de la psychanalyse dans la médecine », Extraits d'une Conférence et débat du Collège de médecine à La Salpêtrière, publiés dans les Cahiers du collège de Médecine, 1966, pp. 761 à 774. Marty, P., David, C., de M'Uzan, M. (1963), *L'investigation psychosomatique*, Paris, PUF. Marty P. (1980), *L'Ordre psychosomatique*, Paris, Payot. Marty, P. (2011). *La psychosomatique de l'adulte*. Paris, PUF, Que sais-je ?.

UE transverses UPCité

UE libre

STAGE

UE 8 | Projets tuteurés et pré-professionnalisation - PY35U135

TER et rapport de stage

18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant.e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et à restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le stage : rencontre, observation, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique.

Contenu :

Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant-e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'anamnèse du patient et l'histoire de sa maladie. Il est question de relever les symptômes décrits par le patient et de repérer les signes cliniques, puis de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permettra une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

Mots-clés :

Observation clinique ; Analyse ; Écriture ; Articulation théorico-clinique ; Normes universitaires

Supervision

18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Permettre à l'étudiant-e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son premier stage auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant-e-s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 200h.

Contenu :

Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant-e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant sa première confrontation avec la souffrance psychique, son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

Mots-clés :

Supervision ; Stage clinique ; Psychiatrie ; Repérage sémiologique ; Élaboration d'un diagnostic

Stage

200h

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Faire l'expérience de la rencontre avec la souffrance psychique accueillie dans le cadre des institutions de soin. Faire l'expérience d'une première approche de la pratique et de l'identité du psychologue clinicien dans une équipe multi-professionnelle. Découvrir et se forger une meilleure compréhension de la réalité concrète des institutions de soin et de leurs dispositifs. Construire son projet professionnel au vu des débouchés du métier de psychologue clinicien.

Contenu :

Le stage doit comporter une durée de 200 heures, soit 2 demi-journées par semaine, réparties sur les 2 semestres. Il s'agit d'un stage prenant place dans une pré-profesionalisation de la pratique clinique, il doit par conséquent se dérouler en institution de soin publique, privée ou associative auprès d'un-e psychologue clinicien-ne.

Enseignements disciplinaires fondamentaux

UE 1 | Psychopathologie 4 – PY36U015

Dépression et troubles de l'humeur

12h CM, 18h TD

Responsable : Thomas LEPOUTRE

Objectifs :

Savoir repérer un état dépressif, faire l'inventaire sémiologique des signes évocateurs d'une dépression ou d'un trouble de l'humeur, initier une discussion diagnostique différentielle (notamment entre dépressivité subsyndromique, dépression névrotique et mélancolie psychotique), entamer une réflexion psychopathologique sur les états dépressifs, et être en mesure de faire connaître les principales indications thérapeutiques recommandées en fonction des tableaux cliniques.

Contenu :

Ce cours propose une introduction psychiatrique, psychanalytique et phénoménologique à la psychopathologie des états dépressifs, ressaisis dans leur diversité. En partant de l'hétérogénéité ou du caractère transnosographique des états dépressifs, le cours envisage successivement : 1) Un bref *historique* critique de la nosologie des troubles de l'humeur ; 2) La *nosographie* psychiatrique actuelle des troubles dépressifs ; 3) La *sémiologie* des états dépressifs et leur mode de présentation en fonction de leur forme clinique ; 4) La *psychopathologie*, du point de vue de la psychanalyse, des états dépressifs ainsi que les processus et contenus psychiques fondamentaux qui y sont postulés ; 5) Une introduction à la *thérapeutique* des états dépressifs, en insistant particulièrement sur les modes de prise en charge psychothérapeutiques.

Mots-clés :

Dépression ; trouble bipolaire ; mélancolie ; psychiatrie ; psychopathologie psychanalytique ; position dépressive.

Références bibliographiques :

Freud (S.). « Deuil et mélancolie », *Métapsychologie*, trad. J. Laplanche et J.-B. Pontalis, Paris : Gallimard, coll. Folio Essais, 1968 ; Abraham (K.). « Préliminaires à l'investissement et au traitement psychanalytique de la folie maniaco-dépressive et des états voisins » (1912), dans *Œuvres complètes* 1, trad. I. Barande, Paris : Payot, 1977 ; Bergeret (J.). *La Dépression et les états limites. Points de vue théorique, clinique et thérapeutique*, Paris : Payot, 1980 ; Cotard (J.), Camuset (M.) et Séglas (J.). *Du délire des négations aux idées d'énormité*, Paris : L'Harmattan, 1997 ; Deutsch (H.). « États dépressifs et mélancolie ». *Les Introuvables*, Paris : Seuil, 2000 ; Ehrenberg (A.). *La fatigue d'être soi. Dépression et société*, Paris : Odile Jacob, 2000 ; Esquirol (E.). *De la lypémanie ou mélancolie*, Toulouse : Privat, 1977 ; Fédida (P.). *Des Bienfaits de la dépression : éloge de la psychothérapie*, Paris : Odile Jacob, 2001 ; Freud (S.). « Névrose et psychose (1924) », *Névrose, psychose et perversion*, trad. D. Guérineau, Paris : PUF, 1997 ; Kraepelin (E.). *Cent Ans de psychiatrie suivi de La Folie maniaco-dépressive*, trad. M. Géraud, Bordeaux : Mollat, 1997 ; Widlöcher (D.). *Les logiques de la dépression*, Paris : Fayard, 1995 ; Winnicott (D. W.). *La Crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*, trad. J. Kalmanovitch et M. Gribinski, Paris : Gallimard, coll. « Connaissance de l'Inconscient », 2000.

UE 2 | Psychologie clinique 4 – PY36U025

Clinique du lien social

12h CM, 18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN et Mathilde MAREY-SEMPER

Objectifs :

Connaître les paradigmes et concepts permettant de penser une clinique du lien social. Connaître les principaux champs, dispositifs et modalités d'intervention existant dans le cadre de cette clinique du lien social. Appréhender les problématiques psychopathologiques, ainsi que les enjeux techniques et liés à la relation thérapeutique propres à cette clinique.

Contenu :

Cet enseignement abordera les auteurs et courants théoriques de référence permettant de poser les bases d'une clinique du lien social. Seront ensuite présentés des champs d'intervention et des dispositifs emblématiques de cette clinique : clinique de la précarité et de l'exclusion, des migrations, des traumatismes collectifs. Cela amènera à développer les questionnements cliniques et enjeux transférentiels qui peuvent émerger dans le cadre de ces champs et dispositifs particuliers, et les modalités d'intervention qui peuvent être proposées par les psychologues cliniciens et les équipes soignantes.

Mots-clés :

Précarité ; exclusion ; migrations ; asile ; traumatismes collectifs ; aller-vers ; technique active

Références bibliographiques :

André JM, Fassin Didier. La santé des migrants en question(s). Paris : Cairn ; 2021 ; Auffret Marianne (2016) Chapitre 7. Le cadre de l'équipe mobile : espaces paradoxaux, in Alice Casagrande Éd., *Éthique et management du soin et de l'accompagnement*, Paris, Dunod, pp. 163-196. ; Baubet, T. et Moro, M. (2000). L'approche ethnopsychiatrique. *Enfances & Psy*, no 12(4), 111-117. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/ep.012.0111> ; Furtos Jean (2008) *Les cliniques de la précarité. Contexte social, psychopathologie et dispositifs*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson ; Furtos, J. (2021). « Écouter et accuser réception » *Rhizome*, N° 79(1), 13-13. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/rhiz.079.0013> ; Jan Olivier (2018) Silence, dynamiques de survie et engagement du travail psychothérapeutique du traumatisme psychique grave dans l'exemple de patients en demande d'asile, *Connexions*, 1(1), 101-112. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/cnx.109.0101> ; Joubaud, C. (2008). Mutisme sélectif chez les enfants de migrants : l'impact de l'isolement maternel. *Le Journal des psychologues*, n° 255(2), 63-67. <https://doi.org/10.3917/jdp.255.0063> ; Lebas J., Permanences d'accès aux soins de santé : dix ans d'expérience méconnus, *La Revue de Médecine Interne*, Volume 30, Supplément 2, 2009, Pages S8-S9, ISSN 0248-8663, <https://doi.org/10.1016/j.revmed.2009.03.023> ; Lovell, A (2000). 16. Les troubles mentaux. Les inégalités sociales de santé. *La Découverte*, pp. 251-266. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/dec.fassi.2000.01.0251> ; Mercuel Alain (2018) « Aller vers... » en psychiatrie et précarité : l'opposé du « voir venir... » !, *Rhizome*, 68(2), pp. 3-4. <https://doi.org/10.3917/rhiz.068.0003> ; Veisse Arnaud, Wolmark Laure, Revault Pascal, Giacobelli Maud, Bamberger Muriel, Zlatanova Zornita (2017) Violence, vulnérabilité sociale et troubles psychiques chez les migrants/exilés. *Bull Epidémiol Hebd.* (19-20), pp. 405-414. http://invs.santepubliquefrance.fr/beh/2017/19-20/2017_19-20_5.html ; Vilela Eugénia (2008) Dans le silence d'un corps. Déplacement et témoignage, *Lignes*, 2(2), pp. 100-119, <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/lignes.026.0100> ; Waintrater Régine (2003) *Sortir du génocide. Témoigner pour réapprendre à vivre*, Paris, Payot.

UE 3 | Psychanalyse 4 – PY36U035

Le travail psychique : rêver, fantasmer, symboliser

12h CM, 18h TD

Responsable : Derek HUMPHREYS

Objectifs :

Définir les notions de travail psychique, d'appareil psychique, de processus psychique et de formation de l'inconscient. Décrire et comprendre l'architecture et le fonctionnement de l'appareil psychique conçu par Freud en 1895 et son rôle dans l'établissement de la continuité du Moi et dans la relation à l'autre. Énumérer et décrire les processus psychiques à l'œuvre dans les principales formations de l'inconscient (rêve, fantasme, souvenir écran, psychopathologie de la vie quotidienne). Décrire et analyser l'évolution de la pensée de Freud sur le travail et les processus psychiques et ses effets sur la psychopathologie générale, y compris sur les notions du normal et du pathologique.

Contenu :

À partir de l'élaboration d'un appareil technique, Freud découvre l'inconscient et élabore un système de compréhension de son fonctionnement qui ouvre de nouvelles possibilités d'approche du symptôme. Ce fonctionnement permet non seulement de comprendre les états pathologiques mais aussi d'avoir une nouvelle vision de notre manière de vivre au quotidien, de produire une représentation de nous-mêmes et de ceux qui nous entourent. Il s'agira de choisir certains parmi les textes fondamentaux de Freud qui nous permettront de suivre sa pensée sur le rêve, la psychopathologie de la vie quotidienne, le fantasme, le souvenir écran (*Deckerinnerung*), la scène originaire, mais aussi sur le travail de perlaboration (*Durcharbeiten*) afin de comprendre la complexité des processus psychiques et leurs implications économiques, topiques et dynamiques. Le cours finira en interrogeant le jeu en tant que travail et manifestation des processus psychiques.

Mots-clés :

Appareil psychique ; Travail psychique ; Processus inconscients ; Formations de l'inconscient ; Rêve ; Fantasme ; Souvenir écran ; Souvenir d'enfance ; Scène originaire ; Perlaboration ; Jeu

Références bibliographiques :

Esquisse d'une psychologie scientifique (p.307-396), lettre à Fliess du 6 déc. 1896 (dite 52 ou 112 nouvelle numérotation) et Manuscrit M (25 mai 1897), DANS : Naissance de la psychanalyse, PUF, Paris ; Freud S. (1899) Sur les souvenirs-écrans, DANS : *Névrose, psychose et perversion*, PUF, Paris, 2002, p.113-132 ; Freud S. (1900) *L'interprétation du rêve*, Seuil, Paris ; Freud S. (1908) Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité, DANS : *Résultats, idées, problèmes, I*, PUF, Paris ; Freud S. (1910) *Un souvenir d'enfance de Léonard de Vinci*, Gallimard Essais, Paris, 1952 ; Freud S. (1914) Remémoration, répétition, perlaboration, DANS : *La technique psychanalytique*, PUF, Paris, 1981 ; Freud S. (1919) Un enfant est battu, DANS : *Névrose, psychose et perversion*, PUF, Paris, 2002, p.219-243 ; Freud S. (1924) Le problème économique du masochisme, DANS : *Névrose, psychose et perversion*, PUF, Paris, 2002, p.287-297 ; Freud S. (1935) La finesse d'un acte manqué, DANS : *Résultats, idées, problèmes II*, PUF, Paris, 1985, p.217-219 ; Laplanche J., Pontalis, J.B. (1964) *Fantasmes des origines. Origines du fantasme*, Hachette, Paris, 1985 ; Ferenczi S. (1934) Réflexions sur le traumatisme, *Psychanalyse IV, O.C.*, Payot, Paris, 1981, p.139-147 ; Winnicott, D.W. (1971) La créativité et ses origines, DANS : *Jeu et réalité*, Gallimard, Paris ; Fédida P. (1978) L'objeu. Objet, jeu, enfance. DANS : *L'absence*. Gallimard, Paris, p.137-281.

Enseignements disciplinaires complémentaires : méthodes et outils

UE 4 | Bilan et évaluation 6 – PY36U045

Bilan psychologique 4 : Échelles et tests cliniques standardisés

12h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

Objectifs :

Découvrir et se familiariser avec les outils d'évaluation psychologique utilisés dans divers contextes professionnels. Explorer les diverses applications des tests psychologiques dans différents domaines d'expertise.

Contenu :

Ce cours offre une introduction complète aux échelles et tests cliniques standardisés utilisés dans le champ de la psychopathologie et des troubles mentaux. Une large gamme de tests et d'échelles sera présentée (BDI, STAI, échelles de repérage et d'évaluation des symptômes psychotiques). L'accent sera mis sur l'administration, le scoring, l'interprétation des résultats, ainsi que sur les considérations éthiques et culturelles. Enfin, le cours explorera les applications cliniques de ces outils, notamment dans le diagnostic, la planification du traitement et le suivi des progrès des patients.

Mots-clés :

Bilan psychologique ; psychométrie ; test ; QI- personnalité ; évaluation

Références bibliographiques :

Emmanuelli, M. (2007). Le bilan psychologique chez l'enfant. Armand Colin. Dayez, J.-B., & Van Rillaer, C. (2013). Tests et échelles d'évaluation en psychologie. De Boeck Supérieur. Ducarne, G. (2010). L'examen psychologique de l'enfant. Dunod. Delage, M. (2009). Évaluation clinique de la personnalité : Approches et outils. Dunod. Buros, O. K. (Ed.). (2017). The mental measurements yearbook. Buros Institute of Mental Measurements. Raoult, P.-A. (Dir.). (2017). Psychologie clinique et psychopathologie. Dunod. Vissac, J.-M. (2011). Tests d'aptitudes et de personnalité. Dunod. Loo, R. (Dir.). (2012). Échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. Elsevier Masson.

UE 5 | Pré-professionnalisation : techniques et outils 6 : Techniques thérapeutiques 2 – PY36U055

Techniques de groupe

12h CM, 18h TD

Responsable : Mickaël BENYAMIN

Objectifs :

Cet enseignement sensibilise les étudiant-e-s à la dynamique de groupe dans les institutions, les médiations thérapeutiques, le psychodrame psychanalytique individuel, les groupes de parole. Les objectifs pédagogiques concernent la compréhension de la prise en compte du passage de l'individuel au collectif, de l'intrapsychique à l'intersubjectif, et les impacts de l'un sur l'autre. Il s'agit de comprendre, à partir des travaux de cliniciens groupalistes, la théorie du fonctionnement psychique et de l'appareil psychique qui change de paradigme et de topique.

Contenu :

Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique des groupes en dialogue avec la psychanalyse. L'accent est mis sur l'appareil psychique groupal et l'importance de ce dernier dans la formation même de l'appareil psychique individuel (Kaës, Anzieu, Bion...). La thérapie du couple ainsi que le psychodrame individuel y sont étudiés théoriquement ainsi qu'à partir de situations cliniques.

Mots-clés :

Psychologie clinique ; Psychanalyse de groupe ; Psychodrame individuel

Références bibliographiques :

S. Freud (1921), *Psychologie des foules et analyse du moi*, Paris, PBP, 2012, W. Bion (1961), *Recherches sur les petits groupes*, Paris, PUF, 2002, D. Anzieu, *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod, 1975, R. Kaes, *L'appareil psychique groupal*, Paris, Dunod, 1976, É. Kestemberg, P. Jeammet, *Le psychodrame psychanalytique individuel*, Paris, PUF, 1987, Bernard Brusset, Comment le psychodrame peut-il être et rester psychanalytique ? *Adolescence*, 1983, 1, p. 165-188. R. Kaës, La consistance psychanalytique de la psychothérapie psychanalytique de groupe in F. Richard (dir.) *Le travail du psychanalyste en psychothérapie*, p. 167-198.

Enseignements d'ouverture

UE 6 | Sociologie des sciences – PY36U065

12h CM

Responsable : Beatriz SANTOS

Objectifs :

Acquérir une compréhension des notions fondamentales de la sociologie des sciences et de ses principaux débats. Analyser les enjeux liés au développement des sciences en tant que pratiques sociales et comprendre leur inscription dans des dynamiques sociétales plus larges.

Contenu :

Ce cours propose une introduction à la sociologie des sciences, une discipline qui étudie les interactions entre science et société. Nous explorerons comment la production scientifique, en tant qu'activité sociale générant des connaissances rationnelles et empiriquement validées, est influencée par les structures sociales environnantes. Nous verrons également comment, en retour, elle contribue à transformer ces structures, notamment à travers ses innovations technologiques. Les thématiques abordées incluront : les fondements socioculturels de la science (conditions sociales et historiques ayant permis l'émergence et le développement des savoirs scientifiques) ; les normes sociales et le "système social de la science" (analyse des règles, valeurs et institutions structurant la production scientifique) ; la notion de "savoirs situés" et ses implications pour la recherche (réflexion sur la manière dont les positionnements sociaux influencent les perspectives et les connaissances scientifiques)

Mots-clés :

Épistémologie ; normes sociales ; savoirs situés ; science ; sociologie

Références bibliographiques :

Flores Espínola, A. (2012). Subjectivité et connaissance : réflexions sur les épistémologies du 'point de vue'. *Cahiers du Genre*, n° 53(2), 99-120 / Gingras, Y. (2020). *Sociologie des sciences*. Paris, Presses Universitaires de France / Haraway, D. (2007). *Manifeste cyborg et autres essais*. Anthologie

établie par L. Allard, D. Gardey et N. Magnan. Paris, Exils. /Harding, S. (1986). The Science Question in Feminism. Ithaca, Cornell University Press /Harding, S. (2004). "A Socially Relevant Philosophy of Science? Resources from Standpoint Theory's Controversiality". Hypatia, vol. 19, n°1./ Merton, R. K. (1973). The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations. University of Chicago Press. / Saint-Martin, A. (2013). La Sociologie de Robert K. Merton. Paris, La Découverte.

UE 7 | Langues proposées par le LANSAD – PY36U075

22h TD

Responsable : Consulter le LANSAD

Stage

UE 8 | Projets tuteurés et pré-professionnalisation

TER et rapport de stage

18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant-e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et à restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le stage : rencontre, observation, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique.

Contenu :

Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant-e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'anamnèse du patient et l'histoire de sa maladie. Il est question de relever les symptômes décrits par le patient et de repérer les signes cliniques, puis de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permettra une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

Mots-clés :

Observation clinique ; Analyse ; Écriture ; Articulation théorico-clinique ; Normes universitaires

Supervision

18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Permettre à l'étudiant-e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son premier stage auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant-e-s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 200h.

Contenu :

Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant-e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant sa première confrontation avec la souffrance psychique, son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

Mots-clés :

Supervision ; Stage clinique ; Psychiatrie ; Repérage sémiologique ; Élaboration d'un diagnostic

Stage

200h

Responsable : Matthieu JULIAN

Objectifs :

Faire l'expérience de la rencontre avec la souffrance psychique accueillie dans le cadre des institutions de soin. Faire l'expérience d'une première approche de la pratique et de l'identité du psychologue clinicien dans une équipe multi-professionnelle. Découvrir et se forger une meilleure compréhension de la réalité concrète des institutions de soin et de leurs dispositifs. Construire son projet professionnel au vu des débouchés du métier de psychologue clinicien.

Contenu :

Le stage doit comporter une durée de 200 heures, soit 2 demi-journées par semaine, réparties sur les 2 semestres. Il s'agit d'un stage prenant place dans une pré-professionalisation de la pratique clinique, il doit par conséquent se dérouler en institution de soin publique, privée ou associative auprès d'un-e psychologue clinicien-ne.

Informations sur les stages

Le Bureau des stages et de la Professionnalisation :

Bâtiment Olympe de Gouges - bureau 413
8 rue Albert Einstein – case 7058 – 75205 Paris Cedex
stages.licence.ep-psycho.ihss@u-paris.fr
01 57 27 65 48 / 01 57 27 63 73

Horaires d'ouverture du bureau

Le service accueille le public du lundi au jeudi :

Lundi : 8h45-12h

Mardi : 8h45-12h et 14h – 16h45

Mercredi : 14h – 16h45

Jeudi : 8h45-12h et 14h – 16h45

Vendredi : Fermé

Contacts :

Directrice pédagogique du bureau des stages : Clara Duchet – clara.duchet@gmail.com ou clara.duchet@u-paris.fr

Responsable pédagogique des stages de Licence : Adèle Assous adeleassous@hotmail.fr

(adele.assous@u-paris.fr)

Gestionnaires administratives des stages :

Brigitte Cyrille - stages.licence.ep-psycho.ihss@u-paris.fr

Le stage de licence 3 :

Nombre d'heures de stage validant des ECTS (crédits) :

La maquette de licence 3 prévoit 200 heures de stage, soit 2 demi-journées par semaine, réparties sur les 2 semestres. Les TD de supervision et de note clinique sont indissociables du stage. Le stage doit impérativement commencer au 1^{er} semestre.

Date limite pour valider les heures de stage :

Les 200 heures doivent être effectuées avant la fin du mois de mai pour que le stage soit validé en session 1 et avant la fin du mois de juin pour la session 2.

Le calendrier des stages :

- **Mi-septembre :**

Début de la saisie des conventions

Deux formulaires sont à disposition de l'étudiant-e : Sur Pstage pour les étudiants inscrits sous le régime de la formation initiale, et le formulaire FP pour les étudiant-e-s en Formation Professionnelle (reprise d'études).

Attention : La saisie de la convention ne pourra se faire qu'une fois les inscriptions administratives et pédagogiques effectuées.

Documents nécessaires à la validation de la convention :

- Contrat pédagogique
- Attestation de responsabilité civile mentionnant les dates et le lieu du stage
- Copie de la carte vitale

- **2 dernières semaines de Mai :**

Validation des stages pour la session 1: les 200h doivent être effectuées à cette date

Documents nécessaires à la validation du stage :

- Carnet de stage rempli, signé et tamponné par le tuteur + double validation pédagogique
- Attestation de fin de stage rédigée, signée et tamponnée par le tuteur de stage : elle doit comporter les heures de stage effectuées, la période du stage et les missions du stagiaire

- **2 dernières semaines de Juin :**

Validation des stages pour la session 2

Documents nécessaires à la validation du stage :

- Carnet de stage rempli, signé et tamponné par le tuteur + double validation pédagogique
- Attestation de fin de stage rédigée, signée et tamponnée par le tuteur de stage : elle doit comporter les heures de stage effectuées, la période du stage et les missions du stagiaire

Les 3 objectifs du stage de licence 3 :

→ Une rencontre avec la souffrance psychique accueillie dans le cadre des institutions de soin

→ Une première approche de la pratique et de l'identité du psychologue clinicien dans une équipe multi-professionnelle

→ La découverte et une meilleure compréhension de la réalité concrète des institutions de soin et de leurs dispositifs

Où effectuer le stage :

Le stage peut se dérouler en institution de soin publique, privée ou associative. Il doit s'effectuer auprès d'un-e psychologue clinicien-ne. Exemples de lieux de stage : service de psychiatrie de l'Hôpital Saint-Anne (CMP, HDJ, CATTP etc.), service de cancérologie à l'APHP, EHPAD, crèche, école primaire, collège ou lycée (auprès d'un-e psychologue de l'éducation nationale), lieux d'accueil parents-enfants comme l'association la maison verte, etc.

À noter qu'au cours du cursus (L3, M1, M2), il est obligatoire de réaliser au moins 200h de stage dans le champ de la psychiatrie (infanto-juvénile ou adulte). Il est recommandé d'effectuer ce stage dans des hôpitaux publics, mais il peut également s'effectuer dans le secteur associatif ou privé, ou encore en milieu pénitentiaire.

Cf. liste des services ci-dessous :

Hôpital de jour

Unité d'hospitalisation psychiatrique

Urgences psychiatriques
UMD
AFT (Accueil Familial Thérapeutique)
Appartements associatifs
Appartements thérapeutiques
CAC (Centre d'Accueil de crise)
CAP (Centre d'accueil Permanent)
Foyer Post-cure
UHSA (Unité Hospitalière Spécialement Aménagée)
CSAPA (rattaché à un service de psychiatrie)
CATTP (Centre d'Activité Thérapeutique à Temps Partiel)
CMP (Centre Médico-psychologique)
CMPP (Centre Médico-Psychologique Pédagogique), même si non rattaché aux secteurs
CPOA (Centre Psychiatrique d'Orientation et d'Accueil)
USP (Unité de soins précoces)
USIS (Unité de soins intensifs du soir)

Les demandes de stage en cabinet libéral ou groupe privé (comme les maisons de santé) seront refusées.

Différents documents d'aide à la recherche de stage sont mis à votre disposition sur Moodle. Ils sont à consulter impérativement pour répondre à vos questions avant de solliciter les responsables pédagogiques pour des cas particuliers.

À savoir :

- Aucune dispense n'est autorisée pour les TD de supervision (1h30/semaine) et de note clinique. Ces deux TD sont à suivre dès le début de l'année universitaire, même si le stage n'a pas encore été trouvé ou n'a pas encore commencé.
- Si vous exercez une activité professionnelle (dans une institution psychiatrique), vous devez effectuer votre stage dans une autre structure.

Au terme du stage, une note clinique est à remettre à l'enseignant chargé du TD « Note clinique » qui est aussi votre enseignant référent.

Il s'agit d'élaborer et de mettre en forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué.

Objectifs de la note clinique :

Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant.e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué (rencontre, observation, présentation, sémiologie, anamnèse, hypothèse diagnostique).

Contenu : Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant.e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'histoire de la maladie, l'anamnèse. Il s'agit de repérer les

symptômes cliniques et de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique, et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permet une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

Compétences visées : Expliciter et interroger la rencontre clinique avec le patient. Dédurre une ou plusieurs hypothèses diagnostiques argumentées. Apprendre à réaliser une première élaboration clinico-théorique argumentée et nourrie par des références bibliographiques documentées et précises. Restituer et élaborer une observation clinique (rencontre, observation, présentation, sémiologie, anamnèse).

Pour vous informer :

- a. <https://u-paris.fr/ihss/formations/stages/>
- b. <https://u-paris.fr/ihss/formations/stages/etudes-psychoanalytiques/>

La partie stage de « ma scolarité » sur **Moodle** (aide à la recherche de stage / brochures / validation du stage / questions diverses)

Le POP (Pôle de l'orientation et de la professionnalisation)

POP, F.A.Q spéciale stages -urgence sanitaire : <https://u-paris.fr/faq-speciale-stages/>

Vous pouvez également consulter la page suivante dédiée au stage : <https://u-paris.fr/stage-droits-et-obligations/> Guide des stages MENESR novembre 2018:<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/guide-des-stages-etudiants-informations-pratiques-46518>

Faire une demande d'équivalence partielle :

Pour bénéficier d'une réduction du nombre d'heures de stage, vous devez justifier d'une expérience professionnelle de 3 ans dans un lieu de soins en psychiatrie et faire une demande de dérogation auprès des responsables pédagogiques du bureau des stages.

Votre demande doit contenir :

- Une attestation de votre employeur avec la description de vos activités professionnelles,
- Votre dernier bulletin de salaire
- Une lettre de motivation précisant les raisons de votre demande, votre parcours et votre projet professionnel

Votre demande doit être adressée au bureau des stages, à l'attention de Madame Duchet, Directrice pédagogique du bureau des stages, en copie à la responsable pédagogique des stages de Licence.

Les demandes d'équivalence partielle reçues incomplètes ne seront pas traitées.

Réponses aux questions fréquentes :

- Nombre d'heures et lieux de stage :

La réalisation d'un stage est obligatoire en Licence 3. Celui-ci doit être de 200h minimum. A savoir : au-delà de 308h, l'employeur est dans l'obligation légale de rémunérer le stagiaire.

- Le stage peut-il s'effectuer dans plusieurs institutions ?

L'équipe pédagogique recommande à l'étudiant d'effectuer un stage unique de 200h dans la mesure du possible. Le stage doit couvrir l'ensemble de l'année universitaire, c'est-à-dire débuter avant début décembre et se terminer avant le 31 mai (pour être validé en session 1) ou avant le 30 juin (pour la session 2).

- Accompagnement universitaire :

Sur le plan pédagogique, le stagiaire est accompagné à l'université par deux enseignements : la supervision et la note clinique. L'enseignant-e chargé-e du TD de note clinique est le/la référent-e universitaire du stage (signataire de la convention).

L'ensemble des informations concernant le stage de L3 sont à retrouver sur le site internet : <https://u-paris.fr/ihss/stages/etudes-psychanalytiques>

Tableaux synthétiques

1^{ère} année :

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles (concerne uniquement les TD)
PY31S015	SEMESTRE	SEMESTRE 1				
PY31B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		12		
PY31U015	UE	Psychologie clinique 1		3		
PY31E015	ECUE	CM Psychologie clinique 1	Mireille GUITTONNEAU-BERTHOLET	2	12	-
PY31E025	ECUE	TD Psychologie clinique 1	Mireille GUITTONNEAU-BERTHOLET	1	18	ASSIDUITÉ
PY31U025	UE	Psychopathologie 1		3		
PY31E035	ECUE	CM Psychopathologie 1	POUGET Jean-Baptiste	2	12	-
PY31E045	ECUE	TD Psychopathologie 1	POUGET Jean-Baptiste	1	18	ASSIDUITÉ
PY31U035	UE	Neurophysiologie 1		3		
PY31E055	ECUE	CM Neurophysiologie 1	GOLAN Annath	2	12	-
PY31E065	ECUE	TD Neurophysiologie 1	GOLAN Annath	1	18	ASSIDUITÉ
PY31U045	UE	Psychologie sociale 1		3		
PY31E075	ECUE	CM Psychologie sociale 1	FONTE David	2	12	-
PY31E085	ECUE	TD Psychologie sociale 1	FONTE David	1	18	ASSIDUITÉ
PY31B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		9		
PY31U055	UE	Initiation à la recherche 1		3		
PY31E095	ECUE	CM Méthodologie du travail universitaire	DELAHAYE Maud	3	24	-
PY31U065	UE	Bilan et évaluation 1		3		
PY31E105	ECUE	CM Psychométrie 1	SCANFERLA Elisabetta	2	12	-
PY31E115	ECUE	TD Psychométrie 1	SCANFERLA Elisabetta	1	18	ASSIDUITÉ
PY31U075	UE	Pré-professionnalisation : techniques et outils 1		3		
PY31E125	ECUE	CM Observation et entretien 1	LE ROUX Franck	3	12	-
PY31B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		9		
PY31U085	UE	Sociologie		3		
PY31E135	ECUE	CM Sociologie	AYOUCH Thamy	3	12	-
PY31C015	UE	UE transverses et complémentaires Choisir 1 enseignement		3		
PY31U105 PY31E165	UE ECUE	UE libre	-	3	-	-
PY31U115	UE	UE transverses UPCité	Selon cours choisi	3	Selon composante	Selon composante
PY31U125 PY31E165	UE ECUE	CM Le monde de la psychologie	WOLF-FEFIDA Mareike	3	12	-
PY31U095	UE	UE module d'orientation active (PPE)		3		
PY31E145	ECUE	CM Champ professionnel du psychologue	RABAIN Nicolas	2	12	-
PY31E155	ECUE	TD Champ professionnel du psychologue	RABAIN Nicolas	1	18	AUCUNE

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles
PY32S015	SEMESTRE	SEMESTRE 2				
PY32B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		12		
PY32U015	UE	Psychologie cognitive 1		3		
PY32E015	ECUE	CM Psychologie cognitive 1	Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY	2	12	-
PY32E025	ECUE	TD Psychologie cognitive 1	Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY	1	18	ASSIDUITÉ
PY32U025	UE	Psychologie du développement 1		3		
PY32E035	ECUE	CM Psychologie du développement 1	Delphine VENNAT	2	12	-
PY32E045	ECUE	TD Psychologie du développement 1	Delphine VENNAT	1	18	ASSIDUITÉ
PY32U035	UE	Psychanalyse 1		3		
PY32E055	ECUE	CM Psychanalyse 1	Mi-Kyung YI	2	12	-
PY32E065	ECUE	TD Psychanalyse 1	Mi-Kyung YI	1	18	ASSIDUITÉ
PY32U045	UE	Sémiologie psychiatrique 1		3		
PY32E075	ECUE	CM Sémiologie psychiatrique 1	Bernard PACHOUD	2	12	-
PY32E085	ECUE	TD Sémiologie psychiatrique 1	Bernard PACHOUD	1	18	AUCUNE
PY32B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		9		
PY32U055	UE	Initiation à la recherche 2		3		
PY32E095	ECUE	CM Statistiques 1	Maud DEVES	2	12	-
PY32E105	ECUE	TD Statistiques 1	Maud DEVES	1	18	ASSIDUITÉ
PY32U065	UE	Bilan et évaluation 2		3		
PY32E115	ECUE	CM Bilan psychologique 1	Matthieu JULIAN	2	12	-
PY32E125	ECUE	TD Bilan psychologique 1	Matthieu JULIAN	1	18	ASSIDUITÉ
PY32U075	UE	Pré-professionnalisation : techniques et outils 2		3		
PY32E135	ECUE	CM Observation et entretien 2	Claire MICHEL	3	12	-
PY32B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		9		
PY32U085	UE	Philosophie		3		
PY32E145	ECUE	CM Philosophie	SCHWALBE Nicolas	3	12	-
PY32C015	UE	UE transverses et complémentaires		6		
PY32U095	UE	UE de langues	Géré par le CRL	3	24	Selon LANSAD
PY32U105 (UE) PY32E155 (ECUE)	UE	CM La psychologie dans le monde	SANTOS Beatriz	3	12	-

2^{ème} année :

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles
PY33S015	SEMESTRE	SEMESTRE 3				
PY33B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		12		
PY33U015	UE	Psychologie clinique 2		3		
PY33E015	ECUE	CM Psychologie clinique 2	Mireille GUITTONNEAU-BERTHOLET	2	12	-
PY33E025	ECUE	TD Psychologie clinique 2	Mireille GUITTONNEAU-BERTHOLET	1	18	ASSIDUITÉ
PY33U025	UE	Psychopathologie 2		3		
PY33E035	ECUE	CM Psychopathologie 2	Mathilde MAREY-SEMPER	2	12	-
PY33E045	ECUE	TD Psychopathologie 2	Mathilde MAREY-SEMPER	1	18	ASSIDUITÉ
PY33U035	UE	Psychologie du développement 2		3		
PY33E055	ECUE	CM Psychologie du développement 2	Annath GOLAN	2	12	-
PY33E065	ECUE	TD Psychologie du développement 2	Annath GOLAN	1	18	ASSIDUITÉ
PY33U045	UE	Neurophysiologie 2		3		
PY33E075	ECUE	CM Neurophysiologie 2	Bernard PACHOUD	3	12	-
PY33B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		9		
PY33U055	UE	Initiation à la recherche 3		3		
PY33E085	ECUE	CM Statistiques 2	Maud DEVES	2	12	-
PY33E095	ECUE	TD Statistiques 2	Maud DEVES	1	18	ASSIDUITÉ
PY33U065	UE	Bilan et évaluation 3		3		
PY33E105	ECUE	CM Bilan psychologique 2	Fouzia MAILLY-ZERARI	2	12	-
PY33E115	ECUE	TD Bilan psychologique 2	Fouzia MAILLY-ZERARI	1	18	ASSIDUITÉ
PY33U075	UE	Pré-professionnalisation : techniques et outils 3		3		
PY33E125	ECUE	CM Éthique et déontologie	Anthony BRAULT	3	12	-
PY33B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		9		
PY33U085	UE	Anthropologie		3		
PY33E135	ECUE	CM Anthropologie	Mareike WOLF-FEDIDA	3	12	-
PY33U105	UE	Langue vivante		3		
Selon LANSAD	ECUE	UE de Langues	Géré par le LANSAD	3	24	Selon LANSAD
PY33U095	UE	Orientation active		3		
PY33E145	ECUE	CM Préparation au travail en institution	66 Fanny DARGENT	2	12	-
PY33E155	ECUE	TD Atelier de préparation au stage	Sandra PLUCHART	1	18	AUCUNE

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles
PY34S015	SEMESTRE	SEMESTRE 4				
PY34B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		12		
PY34U015	UE	Psychanalyse 2		3		
PY34E015	ECUE	CM Psychanalyse 2	Elise PESTRE	2	12	-
PY34E025	ECUE	TD Psychanalyse 2	Elise PESTRE	1	18	ASSIDUITÉ
PY34U025	UE	Sémiologie psychiatrique 2		3		
PY34E035	ECUE	CM Sémiologie psychiatrique 2	Delphine VENNAT	2	12	-
PY34E045	ECUE	TD Sémiologie psychiatrique 2	Delphine VENNAT	1	18	AUCUNE
PY34U035	UE	Psychologie cognitive 2		3		
PY34E055	ECUE	CM Psychologie cognitive 2	Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY	2	12	-
PY34E065	ECUE	TD Psychologie cognitive 2	Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY	1	18	ASSIDUITÉ
PY34U045	UE	Psychologie sociale 2		3		
PY34E075	ECUE	CM Psychologie sociale 2	David FONTE	2	12	-
PY34E085	ECUE	TD Psychologie sociale 2	David FONTE	1	18	ASSIDUITÉ
PY34B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		9		
PY34U055	UE	Initiation à la recherche 4		3		
PY34E095	ECUE	CM Méthodes de recherche en psychologie	Nicolas EVZONAS	2	24	-
PY34E105	ECUE	TD Méthodes de recherche en psychologie	Nicolas EVZONAS	1	18	ASSIDUITÉ
PY34U065	UE	Bilan et évaluation 4		3		
PY34E115	ECUE	CM Psychométrie 2	SCANFERLA Elisabetta	2	12	-
PY34E125	ECUE	TD Psychométrie 2	SCANFERLA Elisabetta	1	18	ASSIDUITÉ
PY34U075	UE	Pré-professionnalisation : techniques et outils 4		3		
PY34E135	ECUE	CM Techniques thérapeutiques 1	Philippe GIVRE	3	12	-
PY34B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		9		
PY34U085	UE	Philosophie des sciences		3		
PY34E145	ECUE	CM Philosophie des sciences	FONTE David	3	12	-
PY34U095	UE	TEDS (transition écologique)		3		
PY34E155	ECUE	TEDS		3	30	ASSIDUITÉ
PY34C015	UE	Renforcement disciplinaire Choisir 1 enseignement		3		
PY34U105 (UE) PY34E165 (ECUE)	UE	CM Psychologie de la santé	DUCHET Clara	3	12	-
PY34U115 (UE) PY34E175 (ECUE)	UE	CM Psychologie du travail	ESTELLON Vincent	3	12	-
PY34U125 (UE) PY34E185 (ECUE)	UE	UE libre	67	3	-	-
Selon composante concernée	UE	UE transverses UPCité	Selon cours choisi	3	Selon composante	Selon composante

3^{ème} année :

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles
PY35S015	SEMESTRE	SEMESTRE 5				
PY35B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		9		
PY35U015	UE	Psychopathologie 3		3		
PY35E015	ECUE	CM Psychopathologie 3	Dominique MAZEAS	2	12	-
PY35E025	ECUE	TD Psychopathologie 3	Dominique MAZEAS	1	18	
PY35U025	UE	Psychologie clinique 3		3		
PY35E035	ECUE	CM Psychologie clinique 3	Vincent ESTELLON	2	12	-
PY35E045	ECUE	TD Psychologie clinique 3	Vincent ESTELLON	1	18	
PY35U035	UE	Psychanalyse 3		3		
PY35E055	ECUE	CM Psychanalyse 3	Isée BERNATEAU	2	12	-
PY35E065	ECUE	TD Psychanalyse 3	Isée BERNATEAU	1	18	
PY35B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		6		
PY35U045	UE	Bilan et évaluation 5		3		
PY35E075	ECUE	CM Bilan psychologique 3	Matthieu JULIAN	2	12	-
PY35E085	ECUE	TD Bilan psychologique 3	Matthieu JULIAN	1	18	AUCUNE
PY35U055	UE	Pré-professionalisation : techniques et outils 5		3		
PY35E095	ECUE	CM Observation et entretien 3	Mi-Kyung YI	2	12	-
PY35E105	ECUE	TD Observation et entretien 3	Mi-Kyung YI	1	18	AUCUNE
PY35B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		6		
PY35U065	UE	Littérature		3		
PY35E115	ECUE	CM Littérature	Isée BERNATEAU	3		-
PY35C015	UE	Renforcement disciplinaire Choisir 1 enseignement		3		
PY35U075	UE	CM Renforcement psychopathologie fondamentale	Yorgos DIMITRIADIS	3	12	-
PY35E125	ECUE					
PY35U085	UE	CM Renforcement clinique infanto-juvéniles	Vincent ESTELLON	3	12	-
PY35E135	ECUE					
PY35U095	UE	CM Renforcement clinique du lien social	Derek HUMPHREYS	3	12	-
PY35E145	ECUE					
PY35U105	UE	CM Renforcement clinique du corps	Elise RICADAT	3	12	-
PY35E155	ECUE					
PY35U115	UE	UE libre	-	3	-	-
PY35E165	ECUE					
PY35U125	UE	UE transverses UPCité	Selon cours choisi	3	Selon composante	Selon composante
PY35B045	BLOC	STAGE		9		
PY35U135	UE	Projets tuteurés et pré-professionalisation		9		
PY35E165	ECUE	TD TER et Rapport de stage	Responsable de l'année	3	18	AUCUNE
PY35E175	ECUE	TD Supervision	Responsable de l'année	3	18	AUCUNE
PY35T015	ECUE	Stage	Communiqué ultérieurement	3	200h/an	AUCUNE

Code Apogée	UE/ECUE	Intitulé de l'enseignement 25/26	Responsable de l'UE	ECTS (=Coefficient)	Volume horaire présentiel étudiants	Dispenses possibles
PY36S015	SEMESTRE	SEMESTRE 6				
PY36B015	BLOC	BLOC FONDAMENTAL DISCIPLINAIRE		9		
PY36U015	UE	Psychopathologie 4		3		
PY36E015	ECUE	CM Psychopathologie 4	Thomas LEPOUTRE	2	12	-
PY36E025	ECUE	TD Psychopathologie 4	Thomas LEPOUTRE	1	18	ASSIDUITÉ
PY36U025	UE	Psychologie clinique 4		3		
PY36E035	ECUE	CM Psychologie clinique 4	Mathilde MAREY-SEMPER	2	12	-
PY36E045	ECUE	TD Psychologie clinique 4	Mathilde MAREY-SEMPER	1	18	ASSIDUITÉ
PY36U035	UE	Psychanalyse 4		3		
PY36E055	ECUE	CM Psychanalyse 4	Derek HUMPHREYS	2	12	-
PY36E065	ECUE	TD Psychanalyse 4	Derek HUMPHREYS	1	18	ASSIDUITÉ
PY36B025	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE DISCIPLINAIRE : MÉTHODES ET OUTILS		6		
PY36U045	UE	Bilan et évaluation 6		3		
PY36E075	ECUE	CM Bilan psychologique 4	Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY	3	12	-
PY36U055	UE	Pré-professionnalisation : techniques et outils 6		3		
PY36E085	ECUE	CM Techniques thérapeutiques 2	Mickael BENYAMIN	2	12	-
PY36E095	ECUE	TD Techniques thérapeutiques 2	Mickael BENYAMIN	1	18	ASSIDUITÉ
PY36B035	BLOC	BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE		6		
PY36U065	UE	Sociologie des sciences		3		
PY36E105	ECUE	CM Sociologie des sciences	SANTOS Beatriz	3	12	-
PY36U075	UE	Langue vivante		3		
Selon LANSAD	ECUE	UE de Langues	Géré par le LANSAD	3	24	Selon LANSAD
PY35B045	STAGE	STAGE		9		
PY36U085	UE	Projets tuteurés et pré-professionnalisation		9		
PY36E115	ECUE	TD TER et Rapport de stage	Responsable de l'année	3	18	AUCUNE
PY36E125	ECUE	TD Supervision	Responsable de l'année	3	18	AUCUNE
PY36T015	ECUE	Stage	Communiqué ultérieurement	3	200h/an	AUCUNE

Informations complémentaires

Les acronymes

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

TER : Travail d'Étude et de Recherche

ECTS : European Credit Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédit)

UE : Unité d'Enseignements

ECUE : Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

Les UE peuvent regrouper plusieurs éléments appelés ECUE. Il s'agit de TD ou de CM

ADM : ADMis

AJ : AJourné

AJAC : AJourné Admis à Continuer

ABI : ABsence Injustifiée

ABJ : ABsence Justifiée

Règles d'assiduité et conditions de validation

Conformément aux modalités de contrôle des connaissances (MCC), les TD sont soumis à une obligation d'assiduité. En cas d'absence, vous êtes prié prendre contact avec les enseignants concernés et de compléter un formulaire disponible sur Moodle au plus tard 8 jours ouvrables après la date de votre absence (qu'elle soit justifiée ou non) et de déposer votre justificatif, si vous en possédez un sur l'espace de dépôt désigné à cette fin.

Vous pouvez cumuler un maximum de deux absences, que celles-ci soient justifiées ou non. À partir de la troisième absence, il ne vous sera plus possible de valider le TD lors de la session 1, y compris si vous avez déjà été évalué (la note ne sera pas conservée). Vous devrez donc vous présenter à la session de rattrapage du TD.

Exception : les étudiants en situation de handicap munis d'un PAEH autorisant les absences doivent prendre contact avec la scolarité à partir de la 4ème absence. Vous serez alors transféré vers les MCC pour les dispensés d'assiduité, y compris si vous avez déjà été évalué (la note ne sera

pas conservée). Vous conserverez néanmoins la possibilité d'assister aux TD en présentiel. Sans cette démarche, les enseignants ne seront pas en mesure de vous évaluer et vous devrez vous présenter à la session de rattrapage.

Les étudiant.e.s relevant du [régime spécial d'études](#) peuvent bénéficier d'une dispense d'assiduité pour certains TD à condition d'en faire la demande auprès du service de la scolarité. Ils devront alors valider le TD par un examen prévu spécifiquement pour les étudiants dispensés d'assiduité.

Attention - certains TD ne peuvent pas faire l'objet d'une dispense d'assiduité :

- L1 : TD orientation active (PPE) : champs professionnels du psychologue
- L1 : TD sémiologie psychiatrique 1
- L2 : TD orientation active (PPE) : préparation au stage
- L2 : TD sémiologie psychiatrique 2
- L3 : TD supervision
- L3 : TD TER et rapport de stage
- L3 : TD Préprofessionnalisation : Techniques et outils 5 : Observation et entretien 3
- L3 : TD Bilan et évaluation 5 : Bilan psychologique 3

Sous certaines conditions, un aménagement sur la durée des études est possible. L'étudiant prévoit alors en concertation avec le responsable du parcours dans lequel il ou elle est inscrit.e d'effectuer une année en deux ans. La répartition des UE prévue par année se fait également en concertation avec le/la responsable du parcours concerné.

Les demandes d'aménagement sur la durée des études se font en début d'année universitaire et suivent un calendrier précis transmis par la scolarité

Les examens :

Les examens de CM ont lieu durant la période organisée par l'Université. Les dates sont communiquées au plus tard 15 jours avant le début des épreuves.

Les examens de TD ont lieu pendant les heures d'enseignements. La date est fixée par l'enseignant.

Il existe 2 sessions :

- 1^{ère} session
- Session de seconde chance (rattrapage)

Validation d'une année et compensation :

Les étudiant-e-s doivent avoir répondu à l'ensemble des modalités du contrôle des connaissances (notes et résultats sur toutes les disciplines/ECUES) à la fin de la première session pour que leur moyenne puisse être calculée.

Toute absence (ABI ou ABJ) entraîne un non calcul des notes de l'étape/année et du diplôme

Tous les enseignements/ECUES non validés (AJ/ABI/DEF) doivent être OBLIGATOIREMENT repassés en session de seconde chance (rattrapage), s'ils ne sont pas compensés.

Modalités de validation des ECUES :

- CM : examen terminal : une épreuve commune à tous les étudiant-e-s. Elle est organisée à la fin du semestre.
- TD :
 - L'assiduité au TD est requise (sauf dispense) pour participer à l'épreuve sur table en fin de semestre. Le nombre d'absences ne peut excéder **deux par semestre, qu'elles soient justifiées ou non.**
 - Si le TD fait l'objet d'un devoir sur table, l'enseignant organise l'épreuve lors de la dernière séance de TD du semestre.
 - TD note clinique (L3) : le carnet de stage doit être validé afin de pouvoir présenter sa note clinique.

Inscriptions aux enseignements de langues :

Licence 1ère année : les inscriptions se font auprès du CRL (Centre de Recherche de Langues) de l'Université : <https://u-paris.fr/centres-de-langues/>

Licence 2ème et 3ème année : les inscriptions se font auprès du LANSAD (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) : <https://www.eila.univ-paris-diderot.fr/enseignement/lansad/index>

Les examens et les notes sont gérés directement par le LANSAD.

Inscription aux UE transverses UPCITE :

L'UE transverses UPCITE peut être choisie dans une autre composante dans le cadre des UE transverses et complémentaires.

Se renseigner directement auprès des composantes souhaitées pour obtenir des informations.

Passage en année supérieure (jusqu'à la 3^{ème} année de Licence) :

Les étudiant-e-s ayant validé (ADM) leur année passent automatiquement en année de Licence supérieure :

- ADM en L1 = passage en L2.
- AJAC en L1 = passage en L2, avec dette de L1 si les blocs fondamentaux sont validés.
- ADM en L2 = Passage en L3
- AJAC en L2 = passage en L3, avec dette de L2 si les blocs fondamentaux sont validés.



AJAC : Un semestre uniquement (1, 2, 3 ou 4) en dette autorisé.

Sélection en master :



Obligation de candidater via la plateforme Mon Master à la fin de la licence 3 sur le(s) parcours souhaité(s)