



Médecine  
Santé  
Université de Paris

# Livret de l'étudiant

ÉDITION 2021-2022

---

[u-paris.fr/medecine/](https://u-paris.fr/medecine/)



# S O M M A I R E

P.1

## LE MOT DU DOYEN

- ⊙ Le Mot des Responsables de la Commission Pédagogique ..... P.2
- ⊙ Le Mot de l'Assesseur du Doyen à la Pédagogie ..... P.3
- ⊙ Le Mot de la Présidente de la Commission Bien-être et Vie Facultaire ..... P.4

P.5

## L'UNIVERSITÉ

P.8

## FACULTÉ DE SANTÉ

P.10

## UFR DE MÉDECINE

- ⊙ Instances et Administrations ..... P.17
- ⊙ Hôpitaux Universitaires ..... P.22

P.39

## LABORATOIRES ET CENTRES DE RECHERCHES

P.41

## LES ÉTUDES

- ⊙ La Réforme du Second Cycle, et la Nouvelle Docimologie ..... P.43
- ⊙ Présentation du DFGSM2 ..... P.46
- ⊙ Présentation du DFGSM3 ..... P.62
- ⊙ Présentation du DFASM1 ..... P.79

P.95

## LES BIBLIOTHÈQUES D'UNIVERSITÉ DE PARIS

P.97

## AIDES ET ACCOMPAGNEMENTS

P.102

**MOBILITÉ INTERNATIONALE & BRI**

P.105

**LA VIE ASSOCIATIVE**

P.112

**LEXIQUE & ANNUAIRE**

# Le Mot du Doyen



Chères étudiantes, chers étudiants,

Vous engagez une nouvelle année universitaire dans notre, dans votre UFR de médecine d'Université de Paris.

Cette année sera la deuxième de l'UFR fusionnée, qui verra la fusion pédagogique des promotions de DFGSM3 et de DFASM1, en plus du DFGSM2. En outre, cette promotion de DFASM1 sera la première à s'engager dans la réforme du 2<sup>ème</sup> cycle.

L'objectif de l'UFR de Médecine d'Université de Paris est d'abord de former des professionnels compétents capables de s'adapter au progrès médical tout au long de leur vie professionnelle. L'apprentissage de la médecine doit vous permettre d'acquérir une méthodologie de travail efficace, une autonomie, une capacité de synthèse, un esprit critique et un sens de l'analyse.

Notre UFR est forte de l'ensemble de ses enseignants, dans toutes les disciplines; avec l'ensemble de ses partenaires hospitaliers et de ses maîtres de stage universitaires, elle propose à ses étudiants une offre de stage sans égal en France. Elle développe en outre des actions pour favoriser pendant vos études les mobilités internationales ou vous inciter, dès la 2<sup>ème</sup> année, à vous engager dans les voies de la recherche scientifique et médicale.

Depuis plusieurs années, l'enseignement par simulation est devenu un autre axe majeur de nos modalités pédagogiques. L'innovation pédagogique c'est aussi la possibilité d'étudier selon différentes modalités : en présentiel, en ligne par exemple via les contenus présents sur moodle, ou, pour certaines années, via des séminaires d'entraînement aux ECNi, des entraînements aux ECOS.

L'ensemble des personnels de l'UFR s'engage pour que vous puissiez accomplir vos études de la meilleure manière possible et nous savons que ces études nécessitent un travail quotidien intense, justifié par la finalité de vos études : soigner les patients avec compétence, respect et dévouement.

Il nous reste maintenant à espérer que cette nouvelle année universitaire sera moins perturbée du point de vue sanitaire que les deux précédentes.

Bonne rentrée et bonne année universitaire !

Pr. Philippe RUSZNIEWSKI,  
Doyen, UFR de médecine Université de Paris

# Le Mot des Responsables de la Commission Pédagogique



Chères étudiantes, chers étudiants,

Une nouvelle année universitaire débute et nous sommes heureux et fiers de vous accueillir au sein de l'UFR de Médecine de l'Université de Paris. Vous êtes les médecins de demain et notre mission est de vous préparer au mieux à ce défi.

Pour cela, l'UFR de Médecine s'engage à mettre à votre disposition une formation d'excellence et à vous accompagner dans l'apprentissage des connaissances et compétences, tout en veillant à votre bien-être.

La Commission Pédagogique, instance consultative au cœur de l'organisation de vos études, est constituée d'élus enseignants et étudiants ainsi que d'invités permanents enseignants, étudiants et personnels de l'administration. Sa vocation est d'être un lieu d'échange, de partage et de réflexion autour de la pédagogie. Les membres de la Commission formulent des propositions d'évolution qui sont soumises au Conseil de gestion de l'UFR.

Chère étudiantes, chers étudiants, la Commission Pédagogique ne fonctionne pas sans vous. Vous y êtes représentés par les étudiants élus qui ont un rôle privilégié dans cette instance. D'une part, ils sont les porte-paroles de votre communauté étudiante : ils remontent les problèmes rencontrés, soulèvent des points à discuter et proposent des solutions.

D'autre part, ils participent aux nombreux groupes de travail adossés à la Commission Pédagogique (stages et gardes, tutorat, conférences, recherche et innovation, etc.).

Entre réformes des études de santé, mise en place de la fusion des promotions et crise sanitaire, l'année universitaire passée a été riche de difficultés mais aussi d'enseignements. Cette année universitaire qui s'ouvre comporte également son lot de défis mais aussi d'opportunités et de projets. Nous continuerons la mise en œuvre des directives ministérielles relatives à la réforme des études de santé.

Cette réforme se concrétise cette année avec l'arrivée en DFGSM2 d'étudiants issus de parcours différents - PASS et L.AS - et des nouvelles modalités d'apprentissage et d'évaluation des connaissances et compétences pour les étudiants entrant en DFASM1 et, dans une moindre mesure, en DFASM2. La fusion des promotions se poursuit également ; cette année les promotions de DFGSM3 et de DFASM1.

Nous allons également développer la recherche en pédagogie, les échanges internationaux, élargir notre offre de formations complémentaires et enrichir nos approches pédagogiques.

Tous ces projets nécessitent un travail important de concertation, d'ajustement et de participation des étudiants, des enseignants et de l'équipe administrative et c'est ensemble que nous arriverons à faire progresser la qualité de nos enseignements.

Au nom de tous les membres élus et invités de la Commission pédagogique, nous vous souhaitons une excellente année, riche d'enseignements et de découvertes au sein de notre UFR.



Pr. Cédric LEMOGNE  
Président de la Commission Pédagogique  
de l'UFR de Médecine, Université de Paris



Pr. Albert FAYE  
Vice-Président



Pr. Cécile BADOUAL  
Vice-Présidente

# Le Mot de l'Assesseur du Doyen à la Pédagogie



Chères étudiantes, chers étudiants,

Une nouvelle année universitaire débute et nous souhaitons à tous qu'elle soit couronnée de succès mais aussi source d'épanouissement personnel. Les deux premiers cycles des études médicales constituent un tronc commun de formation qui prépare chacun d'entre vous vers une diplomation et une qualification en troisième cycle. Cette formation généraliste, qui précède la spécialisation, peut paraître longue mais elle en réalité essentielle à l'exercice de la profession de médecin, quels que soient vos spécialités et mode d'exercice futurs.

Les modalités générales de formation et d'évaluation de votre année de formation font l'objet d'un cadre réglementaire, discuté en commission de pédagogie et voté par les conseils de gestion de l'UFR de formation de la faculté de Santé. Le présent livret d'accueil de l'étudiant détaille l'offre de formation et présente certains aspects réglementaires, qui vont vous accompagner dans cette année de formation. Si les règlements sont un peu formels, ils ne doivent pas faire oublier que la formation médicale a la particularité d'être un compagnonnage, puisque vos enseignants ne sont ni plus ni moins que d'anciens étudiants en médecine. Ainsi, au-delà du cadre général des règlements des études, nous nous devons d'avoir le souci de chacun d'entre vous dans vos besoins, vos aspirations, vos projets et parfois vos difficultés personnelles.

Le conseil de gestion de l'UFR m'a confié la mission d'assister Monsieur le doyen au cabinet de direction pour les aspects pédagogiques et de vie étudiante. Ceci permet de faire le lien entre la direction pédagogique de l'UFR et les commissions pédagogiques et de vie étudiante, ainsi qu'avec la scolarité et les étudiants. Ceci conduit à travailler avec le conseil de pédagogie et les responsables d'année pour la formalisation des règlements et la mise en œuvre des projets pédagogiques et des réformes, mais également à répondre aux sollicitations directes des étudiants, ou indirectement des structures accompagnantes de l'UFR ou de la scolarité, pour considérer des mesures adaptatives individuelles au cadre réglementaire général.

Il me reste à vous souhaiter une belle année 2021-2022, dans une UFR qui reprend vie universitaire au sein de nos structures formatives et associatives, ce dont nous nous réjouissons.

Pr. Martin FLAMANT

# Le Mot de la Présidente de la Commission Bien-être et Vie Facultaire



Chères étudiantes, chers étudiants,

Une nouvelle année universitaire commence et la Commission Bien-être et Vie Facultaire (BVF) sera là, à vos côtés, pour faire en sorte qu'elle soit la meilleure possible.

Ces derniers mois, les réformes des études médicales, la fusion universitaire et la crise COVID ont mis à l'épreuve le bien-être de tous et les échanges avec l'UFR.

L'attention à apporter à ces points est essentielle, tandis qu'un plan d'action pour maîtriser les risques psychosociaux des étudiants des formations en santé se met en place à l'échelle nationale, avec comme principaux points de vigilance, la détresse psychique, le harcèlement moral et sexuel, les violences sexuelles et sexistes et la qualité de vie au travail.

Au cœur de ces questions, la Commission BVF a pour mission de coordonner l'ensemble des commissions et dispositifs d'aides qui vous sont proposés, de promouvoir la prévention primaire et de faciliter la communication étudiants/enseignants/administration. Elle est également en lien avec la Faculté de Santé, la Commission vie étudiante de l'Université de Paris et a des interactions avec les associations d'étudiants.

La Commission regroupe, autour du Doyen et des Vice-Doyens, les Présidents et Vice-Présidents de la Commission Pédagogique, les représentants des Commissions et dispositifs d'aide aux étudiants, les élus étudiants au Conseil de Gestion et à la Commission Pédagogique, des représentants de l'ACRP ainsi que l'équipe administrative et la Scolarité de l'UFR de Médecine.

Les Commissions et dispositifs impliqués dans la Commission BVF sont le PPOP-UP (Pôle de Prévention et d'Orientation Psychologique-Université de Paris), qui offre une évaluation et un accompagnement psychologique à ceux d'entre vous qui souhaitent bénéficier d'une consultation avec un psychiatre. Il est par ailleurs possible de signaler un étudiant en difficulté.

Des groupes de partage étudiants/enseignants ont également été mis en place pour faciliter les échanges en cas de difficulté et apporter un soutien dans vos apprentissages.

Enfin la Commission Maltraitance propose un observatoire des éventuelles situations de maltraitance (violences psychiques, sexuelles) et une adresse e-mail unique permettant leur signalement en vue d'actions correctives prises par le Doyen de l'UFR.

D'autres projets sont également en cours, notamment celui de formation aux premiers secours en santé mentale des étudiants, enseignants et personnels administratifs.

Pour finir, la Commission BVF sera à l'écoute toute l'année de vos difficultés tant d'ordre psychique que de communication avec les enseignants ou l'administration afin de trouver des solutions et vous permettre de vous consacrer pleinement et en toute sérénité à votre formation.

Au nom de tous les membres de la Commission Bien-être et Vie Facultaire, je vous souhaite une très belle rentrée universitaire et une très belle année.

Pr. Anne-Sophie BATS



# L'UNIVERSITÉ

---

## Une gouvernance adaptée et agile, au service d'une communauté académique

Cette organisation favorise le développement d'initiatives scientifiques et pédagogiques transversales entre les facultés. Notre ambition : tirer parti de la richesse disciplinaire des communautés et de construire une offre de formation originale, depuis le premier cycle jusqu'au doctorat.

Ainsi, Université de Paris recense :

- **Trois facultés et un institut largement autonomes** agissant dans le cadre d'une stratégie fixée par l'université;
- Un **Conseil d'administration resserré** qui fixe les grandes orientations stratégiques;
- Un **Sénat académique et des conseils de Faculté** pour la gestion courante.

L'organisation de la nouvelle Université s'appuie sur la création de trois Facultés « Sciences », « Santé » et « Sociétés et Humanités » fédérant les UFR, écoles, instituts et laboratoires, briques essentielles de formation et de recherche. À la création d'Université de Paris, les composantes actuelles des établissements fondateurs ont conservé leurs conseils et leurs attributions. Leur regroupement au sein de Facultés les amène à évoluer, se rapprocher et redéfinir leur périmètre au cours du temps.

Implantée sur une vingtaine de campus et sites de recherche, Université de Paris dispose d'un patrimoine immobilier exceptionnel couvrant une surface de près de 500 000 m<sup>2</sup> essentiellement situés dans Paris intra-muros et sa petite couronne. Entre histoire et modernité, Université de Paris allie le patrimoine prestigieux de l'université Paris Descartes à celui de l'université Paris Diderot, plus contemporain, et totalement intégré dans son environnement urbain.

## Siège : un symbole universitaire au cœur de Paris

C'est dans le bâtiment classé aux Monuments historiques du 12 rue de l'École de Médecine dans le 6<sup>e</sup> arrondissement, que se situe le siège de Université de Paris. Une implantation stratégique au cœur de la capitale qui participe au rayonnement international de l'établissement.



## Les chiffres clés

Université de Paris participe à l'incarnation d'une ville monde, consciente de sa place, de ses missions, ouverte sur le monde, la jeunesse et les savoirs.

### ▪ Les collaborateurs et collaboratrices

4 608

Chercheurs et enseignants-chercheurs  
et 3 260 chercheurs hébergés

2 704

Personnels administratifs  
et techniques

### • Les étudiants et étudiantes

63 000

Étudiants et étudiantes  
(inscrits dans un diplôme)

21

Écoles doctorales

### • Patrimoine et budget

500 000

m<sup>2</sup> de patrimoine immobilier

670

Budget (en millions d'euros)



# FACULTÉ DE SANTÉ

---

Forte de **28 790 étudiants** et 2 250 chercheurs, enseignants-chercheurs, personnels administratifs et techniques, La Faculté de Santé est l'une des trois grandes facultés d'Université de Paris.

Elle est constituée des UFR de Médecine, Pharmacie et Odontologie, de 46 unités de recherches et propose l'accès santé (PASS et L.AS) et 8 filières de santé.

Pour en savoir + : [u-paris.fr/sante](https://u-paris.fr/sante)

## Ambitions et Stratégies

28 790  
Étudiants

46 unités  
Unités de recherche

5 700

Chercheurs, enseignants-chercheurs, personnels administratifs et techniques

### Interdisciplinarité des formations

Ayant pour mission de favoriser l'interdisciplinarité entre les filières de Santé, la Faculté co-construit avec les UFRs et les Départements universitaires de formation une offre de formation adaptée aux enjeux d'aujourd'hui et de demain des étudiants et des professionnels en activité. Dans cet objectif, la Faculté favorise les créations de formation impliquant plusieurs disciplines de santé en Licence comme en Master. Elle promeut les parcours transdisciplinaires auprès de ses étudiants pour proposer des temps communs de formation entre les disciplines. Elle travaille à la création d'une licence des Métiers de la Santé (LMS) offrant un accès aux études de Santé complémentaire aux 2 voies d'accès déjà existantes PASS et L.AS.

Elle accompagne également l'universitarisation des disciplines de santé en créant des départements universitaires de formation en Maïeutique, en Sciences Infirmières et en Sciences de la Rééducation et de la Réadaptation. L'ambition est, outre de permettre un cursus LMD, de développer les compétences collaboratives des étudiants en santé et de renforcer les complémentarités métier.

### Innovation et enseignement

La Faculté de Santé fait de la transformation et de l'innovation pédagogique sa priorité à tous les stades de la formation. Avec la création d'un département de simulation interdisciplinaire, elle initie et accompagne les projets de pédagogie innovante en soutenant les étudiants, les enseignants et les soignants en activité.

<https://u-paris.fr/sante/>



**UFR DE  
MÉDECINE**

---

## Estimation des différentes promotions fusionnées

850  
DFGSM2

850  
DFGSM3

1 010  
DFASM1

## Sites d'Université de Paris

### Site BICHAT

16 rue Henri Huchard  
75018 PARIS

*L'équipe de scolarité 1<sup>er</sup> cycle se situe à Bichat*

### Site PAJOL

Centre de simulation  
20 rue du Département  
75018 PARIS

### Site VILLEMIN

10 avenue de Verdun  
75010 PARIS

*L'équipe des formations paramédicales  
se situe à Villemin*

### CAMPUS SAINT GERMAIN

Centre de simulation  
45 rue des Saints Pères  
75006 PARIS

### Site des CORDELIERS

15 rue de l'Ecole de médecine  
75006 PARIS

*Les équipes 2<sup>ème</sup> cycle, master et 3<sup>ème</sup> cycle  
sont aux Cordeliers*

### SITE NECKER

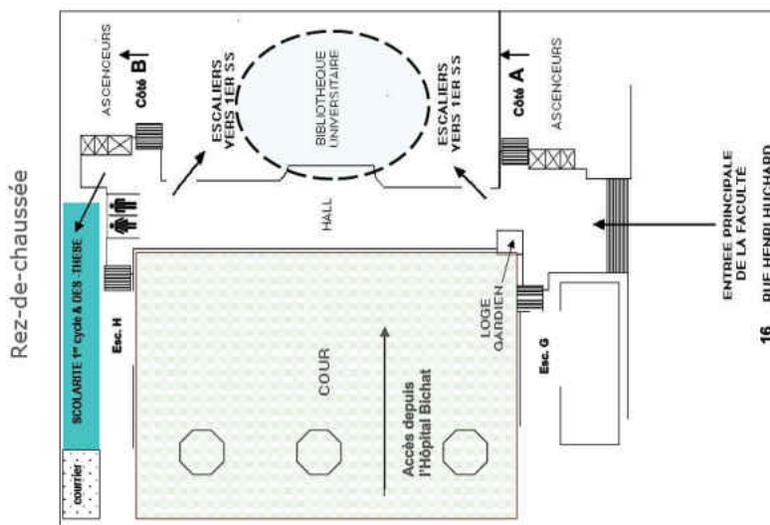
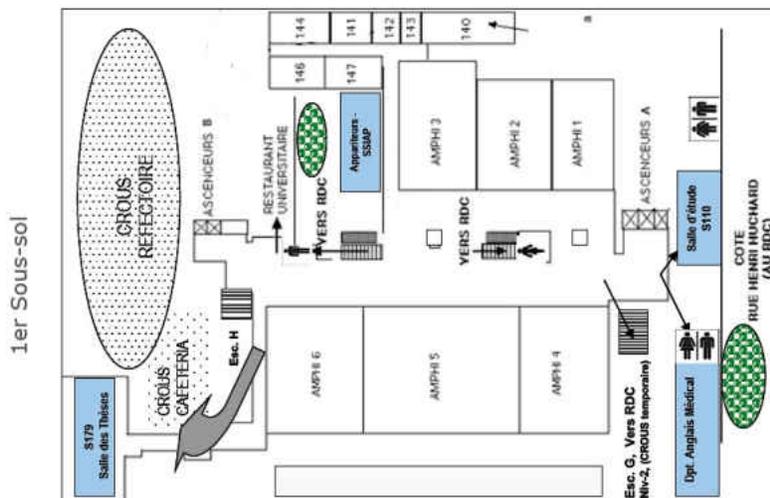
160 rue Vaugirard  
75015 PARIS

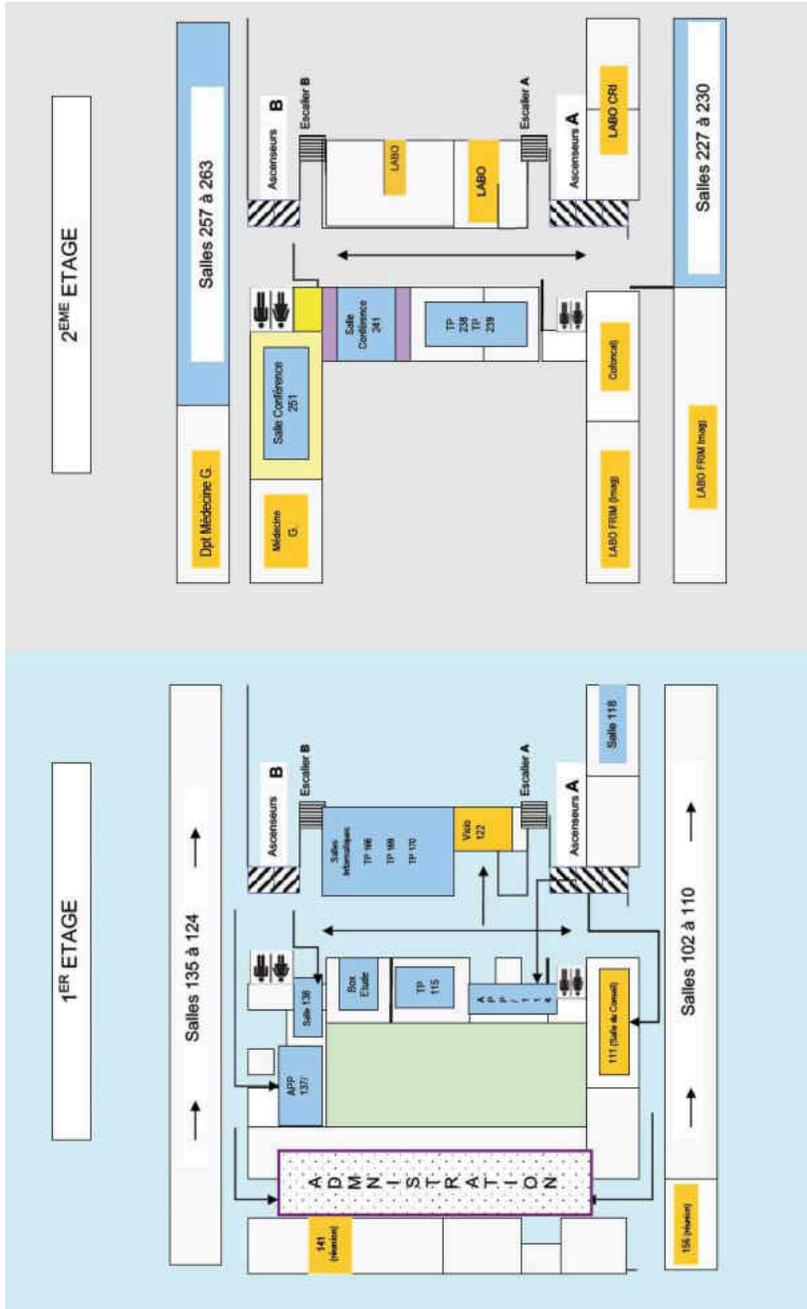
### SITE COCHIN

24 rue du Faubourg Saint-Jacques  
75014 PARIS

# Plans des sites d'enseignements

Site BICHAT (rez-de-chaussée - 1<sup>er</sup> sous-sol)

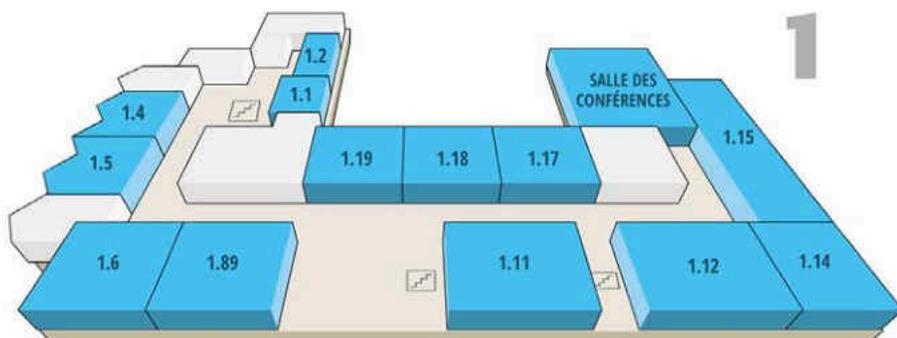




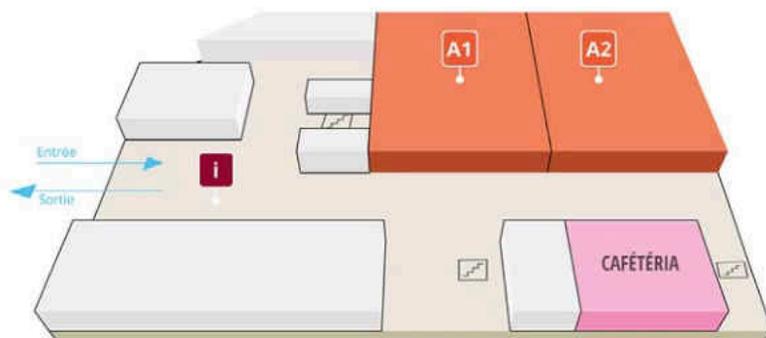
Au 2<sup>ème</sup> étage, 2 salles d'enseignement 2.1 et 2.2

2

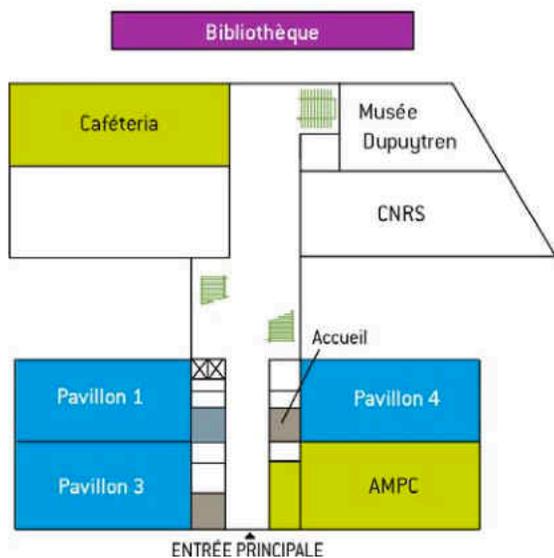
1



0



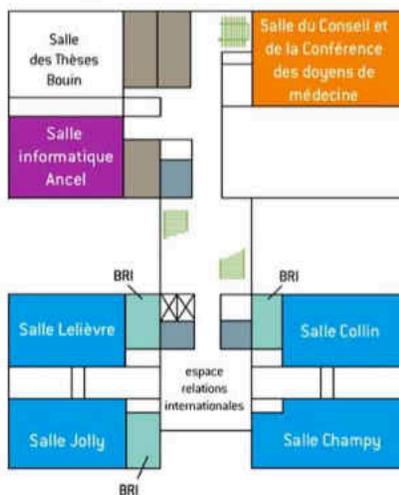
## REZ-DE-CHAUSSÉE



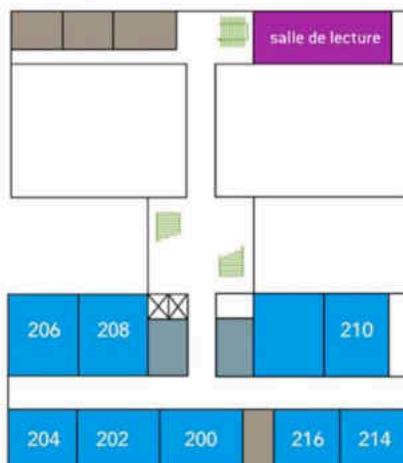
## LÉGENDE

- direction de la faculté
- scolarité
- autres services
- amphithéâtres
- salles de cours
- salles de lecture, informatiques et B.U.
- toilettes

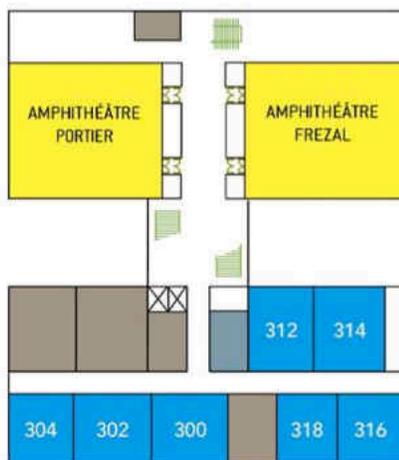
## ETAGE 1



## ETAGE 2



## ETAGE 3



## ETAGE 4





# INSTANCES & ADMINISTRATIONS

---

## Conseil de Gestion

Le Conseil de gestion de l'UFR, conseil d'UFR, est l'instance décisionnaire de l'UFR de médecine. Il est composé de représentants élus des différentes catégories de personnels (enseignants, BIATS), d'étudiants et de personnalités extérieures, pour un total de 40 membres. Il définit la politique de l'UFR notamment en matière de formation initiale et continue, de recherche. Il établit chaque année la liste des postes d'enseignants dont l'ouverture au recrutement est demandée au Ministère.

Il élit le directeur de l'UFR, Doyen.

Réuni en formation restreinte aux enseignants, il statue sur des questions individuelles.

Le conseil est présidé par le directeur de l'UFR de médecine, le Doyen Philippe Ruzsiewicz.

Le Conseil a élu deux vice-doyens parmi les enseignants, les Pr Sabine Sarnacki et Abdellatif Tazi.

Les représentants étudiant ont élu comme vice-doyen, Théo Bubola, et Mahaut Tomala.

## Commission Pédagogique

Placée auprès du Conseil de Gestion, la commission pédagogique comprend 30 membres élus, 15 représentants des enseignants et 15 représentants des étudiants. C'est la principale instance de concertation sur la politique et la vie pédagogique de l'UFR.

A ce titre, elle intervient de manière majeure sur l'organisation des enseignements de l'UFR, la stratégie de formation, les dispositifs innovants. Elle se réunit environ une fois par mois à l'UFR. Elle est organisée en groupes de travail.

La commission a élu comme président le Pr. Cédric Lemogne ; elle a également élu en tant que vice-présidents les Pr. Cécile Badoual et Pr. Albert Faye ainsi que, par et parmi les représentants étudiants, Baptiste Sabatier et Mahaut Tomala-Carlus.

## Commission Scientifique

Placée auprès du Conseil de Gestion, la commission scientifique comprend 26 membres élus, représentant les chercheurs et enseignants-chercheurs de l'UFR. Instance consultative, elle est compétente pour donner son avis notamment sur la politique scientifique de l'UFR, le volet recherche du contrat quinquennal, et, de manière générale, sur toute question intéressant la politique de recherche de l'UFR.

La commission a élu comme président le Pr. Jean-Damien Ricard.

## Direction de la Faculté

Le Doyen, le Pr. Philippe Ruszniewski dirige la faculté. Il est assisté par le Pr. Martin Flamant en tant qu'assesseur à la pédagogie.

Il est également assisté par des services administratifs : M. Mathias Guérin dirige les services administratifs, financiers et techniques avec 3 adjoints Mme Virginie Dudons, M. Charles-Henri Sambet et M. Didier Vennekens.

Le secrétariat de direction sera votre intermédiaire pour entrer en contact avec le Doyen, son assesseur, le directeur des services administratifs ou ses adjoints.

## Scolarité

Sous la responsabilité de Mme Isabelle Etienne et de Mme Sandrine Rosalie, le service de la scolarité organise les enseignements et examens ainsi que les choix des stages hospitaliers. Il dresse le planning de l'année universitaire incluant les périodes de stages et tient à jour les dossiers universitaires des étudiants.

Un gestionnaire est dédié à chaque année du DFGSM2 au DFASM3, chaque étudiant peut s'adresser à lui pour toute question relative à son dossier (coordonnées aux pages concernant votre année).

La scolarité inclut également un bureau des spécialités recherche et 3ème cycle, un bureau dédié aux formations complémentaires (DU/DIU, Capacités), un bureau dédié à la gestion des étudiants infirmiers (infirmier-anesthésiste, infirmier IPA), soins en réadaptation et rééducation (orthoptie, pédicurie-podologie, masso-kinésithérapie) et un pôle organisant les Masters en médecine.

## Bureau des Relations Internationales (BRI)

Le **Bureau des Relations Internationales (BRI)**, situé aux Cordeliers, est composé d'une responsable et de trois gestionnaires de mobilité.

L'une de ses missions est le développement des opportunités à l'international pour les étudiantes et étudiants de l'UFR et l'accompagnement dans la préparation de leur mobilité et leur suivi tout au long de l'année (voir rubrique « mobilité internationale »).

Le BRI accompagne aussi les enseignants-chercheurs dans la conception et la gestion de projets internationaux en pédagogie.

# HÔPITAUX UNIVERSITAIRES

## Hôpital Beaujon

100, boulevard du Général Leclerc  
92110 CLICHY

☎ 01 40 87 50 00

[hopital-beaujon.aphp.fr](http://hopital-beaujon.aphp.fr)

-

## Hôpital Bichat - Claude Bernard

46, rue Henri Huchard  
75018 PARIS

☎ 01 40 25 80 80

[hopital-bichat.aphp.fr](http://hopital-bichat.aphp.fr)

-

## Hôpital Bretonneau

28, rue Joseph de Maistre  
75885 PARIS CEDEX 18

☎ 01 53 11 18 00

[hopital-bretonneau.aphp.fr](http://hopital-bretonneau.aphp.fr)

-

## Hôpital Broca

54-56, rue Pascal  
75013 PARIS

☎ 01 44 08 30 00

[hopitaux-paris-centre.aphp.fr/broca/](http://hopitaux-paris-centre.aphp.fr/broca/)

-

## Hôpital Cochin

27, rue du Faubourg Saint-Jacques  
75014 PARIS

☎ 01 58 41 41 41

[hopitaux-paris-centre.aphp.fr/](http://hopitaux-paris-centre.aphp.fr/)

## Hôpital Corentin Celton

4, Parvis Corentin Celton  
92130 ISSY-LES-MOULINEAUX

☎ 01 58 00 40 00

[hopital-corentincelton.aphp.fr](http://hopital-corentincelton.aphp.fr)

-

## Hôpital Européen Georges Pompidou

20, rue Leblanc  
75015 PARIS

☎ 01 56 09 20 00

[hopital-georgespompidou.aphp.fr](http://hopital-georgespompidou.aphp.fr)

-

## Hôpital Fernand Widal

200, rue du Faubourg Saint-Denis  
75475 PARIS CEDEX 10

☎ 01 40 05 45 45

[hopital-lariboisiere.aphp.fr](http://hopital-lariboisiere.aphp.fr)

-

## Hôpital Hôtel Dieu

1, Place du Parvis Notre-Dame – Pl Jean-Paul II  
75004 PARIS

☎ 01 42 34 82 34

[aphp.fr/contenu/hopital-hotel-dieu-1](http://aphp.fr/contenu/hopital-hotel-dieu-1)

-

## Hôpital Lariboisière

2, rue Ambroise Paré  
75475 PARIS CEDEX 10

☎ 01 49 95 65 65

[hopital-lariboisiere.aphp.fr/](http://hopital-lariboisiere.aphp.fr/)

### Hôpital Louis Mourier

178 rue des Renouillers  
92701 COLOMBES CEDEX

☎ 01 47 60 61 62

[hopital-louis-mourier.aphp.fr](http://hopital-louis-mourier.aphp.fr)

-

### Hôpital Necker Enfants-Malades

149, rue de Sèvres  
75015 PARIS

☎ 01 44 49 40 00

[hopital-necker.aphp.fr](http://hopital-necker.aphp.fr)

-

### Hôpital Robert Debré

48, boulevard Sérusier  
75019 PARIS

☎ 01 40 03 20 00

[robertdebre.aphp.fr](http://robertdebre.aphp.fr)

-

### Hôpital Saint-Louis

1, avenue Claude Vellefaux  
75475 PARIS CEDEX 10

☎ 01 42 49 49 49

[hopital-saintlouis.aphp.fr/](http://hopital-saintlouis.aphp.fr/)

-

### Centre Hospitalier Argenteuil

69, rue du Lieutenant Colonel Prudhon  
95107 ARGENTEUIL

☎ 01 34 23 24 25

[ch-argenteuil.fr/](http://ch-argenteuil.fr/)

### Centre Hospitalier de Gonesse

2, boulevard du 19 Mars 1962  
95500 GONESSE

☎ 01 34 53 21 21

[hopital-de-gonesse.fr/](http://hopital-de-gonesse.fr/)

-

### Centre Hospitalier de Pontoise

6, avenue de l'Île-de-France  
95300 PONTOISE

☎ 01 30 75 40 40

[ght-novo.fr/ch-pontoise/](http://ght-novo.fr/ch-pontoise/)

-

### Grp. Hospitalier Eaubonne - Montmorency

1, rue Jean Moulin  
95160 MONTMORENCY

☎ 01 34 06 60 00

[hopital-simoneveil.fr/](http://hopital-simoneveil.fr/)

-

### Institut Curie

26, rue l'Ulm  
75005 PARIS

☎ 01 56 24 55 00

[curie.fr](http://curie.fr)

-

### Institut Mutualiste Montsouris

42, boulevard Jourdan  
75014 PARIS

☎ 01 56 61 62 63

[imm.fr](http://imm.fr)

### Hôpital Américain

63, boulevard Victor Hugo  
92200 NEUILLY-SUR-SEINE

☎ 01 46 41 25 25

[american-hospital.org/](http://american-hospital.org/)

-

### Hôpital Franco-Britannique

4, rue Kléber  
92300 LEVALLOIS-PERRET

☎ 01 47 59 59 59

[hopitalfranobritannique.org/](http://hopitalfranobritannique.org/)

-

### Hôpital Léopold Bellan

185, rue Raymond Losserand  
75014 PARIS

☎ 01 40 48 68 68

[bellan.fr](http://bellan.fr)

-

### Hôpital Fondation Adolphe de Rothschild

25-29 rue Manin  
75019 PARIS

☎ 01 48 03 65 65

[for.paris](http://for.paris)

-

### Hôpital Max Fourestier

403, avenue de la République  
92000 NANTERRE

☎ 01 47 69 65 65

[ch-nanterre.fr](http://ch-nanterre.fr)

### Hôpital Privé des Peupliers

8, Place de l'Abbé Georges Hénocque  
75013 PARIS

☎ 01 44 16 52 00

[hopital-privé-des-peupliers-paris-ramsaysante.fr](http://hopital-privé-des-peupliers-paris-ramsaysante.fr)

-

### Hôpital Saint Joseph

185 rue Raymond Losserand  
75014 PARIS

☎ 01 44 12 33 33

[hpsj.fr](http://hpsj.fr)

-

### Hôpital Sainte-Anne

1, rue Cabanis  
75014 PARIS

☎ 01 45 65 80 00

[ghu-paris.fr](http://ghu-paris.fr)

-

### Hôpital Simone Veil

14, rue de Saint-Prix  
95600 EAUBONNE

☎ 01 34 06 60 00

[hopital-simoneveil.fr](http://hopital-simoneveil.fr)

-

### Hôpital Suisse

10, rue Minard  
92130 ISSY-LES-MOULINEAUX

☎ 01 41 33 11 00

[hopitalsuissedeparis.com](http://hopitalsuissedeparis.com)

**SE REPÉRER**

**HÔPITAL BEAUJON**  
 100 bd du Général Leclerc - 92110 CLICHY  
 Tél. 01 40 87 50 00 - [hp.npvs.aphp.fr](http://hp.npvs.aphp.fr)

HÔPITAL UNIVERSITAIRE  
 PARIS NORD VAL DE SEINE

ASSOCIATION  
 PUBLIQUE

HÔPITALS  
 DU PARIS

[www.aphp.fr](http://www.aphp.fr)



**MOYENS D'ACCÈS :**

**Métro :** Ligne 13 - Mairie de Clichy

**Bus :** 132, 133, 134, 135 - Arrêt Hôpital Beaujon

136 - Arrêt mairie de Clichy

**PER :** Ligne C - Saint-Ouen

**Taxis :**

Une liste de taxis conventionnés est disponible au bureau des admissions (RdC du bâtiment Nicolas Beaujon).

**Voiture :**

Les visiteurs doivent garer leur véhicule à l'extérieur de l'hôpital. Un dépôt-minute est toutefois accessible pour les patients.



Communication HUPNVS - mai 2016



**SE REPERER**

**HÔPITAL BRETONNEAU**  
 23 rue Joseph-de-Maistre - 75885 PARIS Cedex 18  
[hupnvs.aphp.fr](http://hupnvs.aphp.fr)  
 Tél. Gériatrie 01 53 11 18 00  
 Tél. Centre dentaire 01 53 11 14 00

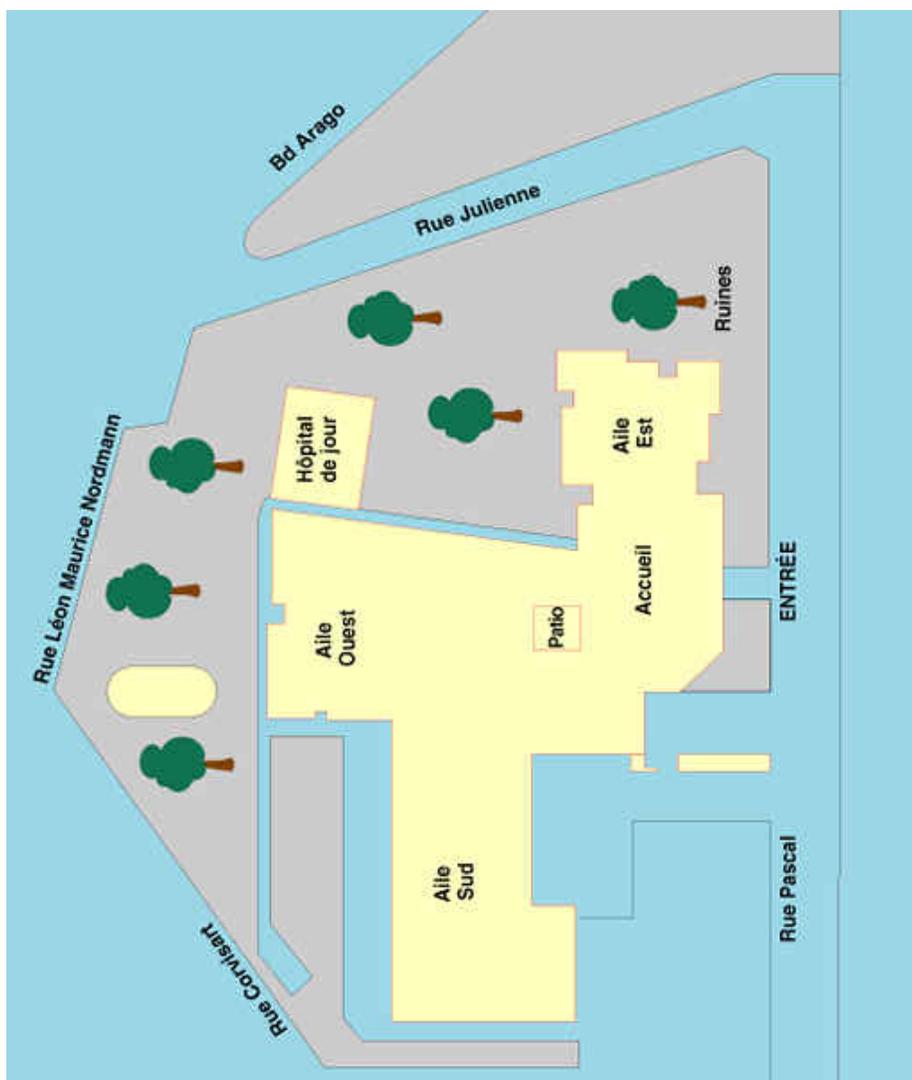
 **ASSISTANCE PUBLIQUE - HÔPITAUX DE PARIS**  
[www.aphp.fr](http://www.aphp.fr)

 **HÔPITAUX UNIVERSITAIRES PARIS NORD VAL DE SEINE**



**MOYENS D'ACCÈS :**

- Métra :** Ligne ① station Guy Môquet  
Ligne ② station Lamarck-Caulaincourt
- Bus :** 631 arrêt place Jacques Froment  
La Traverse - arrêt Hôpital Bretonneau
- Parking :** Entrée au 20 rue de la Barrière Blanche  
75018 Paris





**COORDONNÉES :**

- 22, rue Méchain  
75014 Paris, France
- 33(0)1 40 51 64 57
- [www.institutcochin.fr](http://www.institutcochin.fr)

**STATIONNEMENT :**

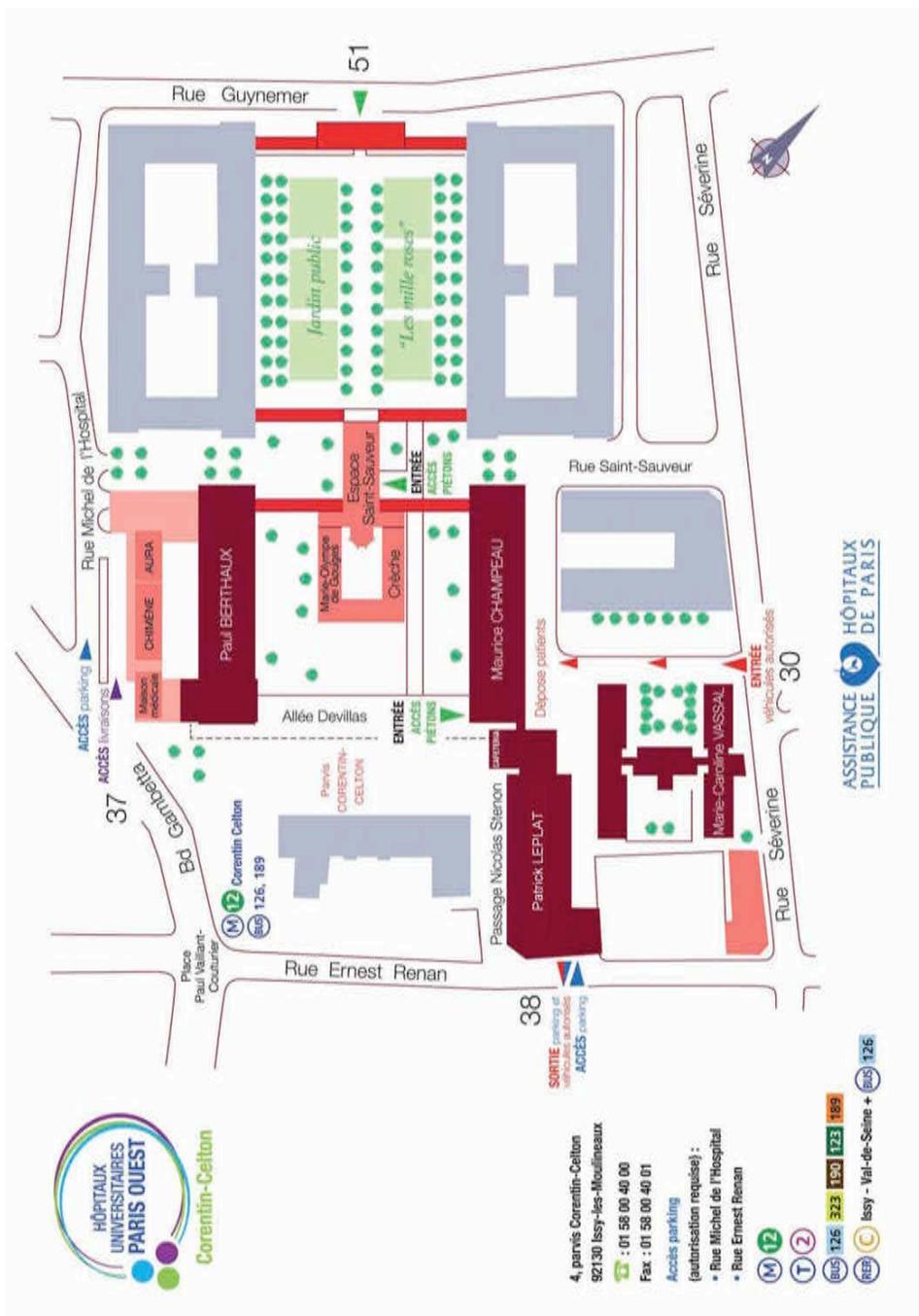
Pas de stationnement

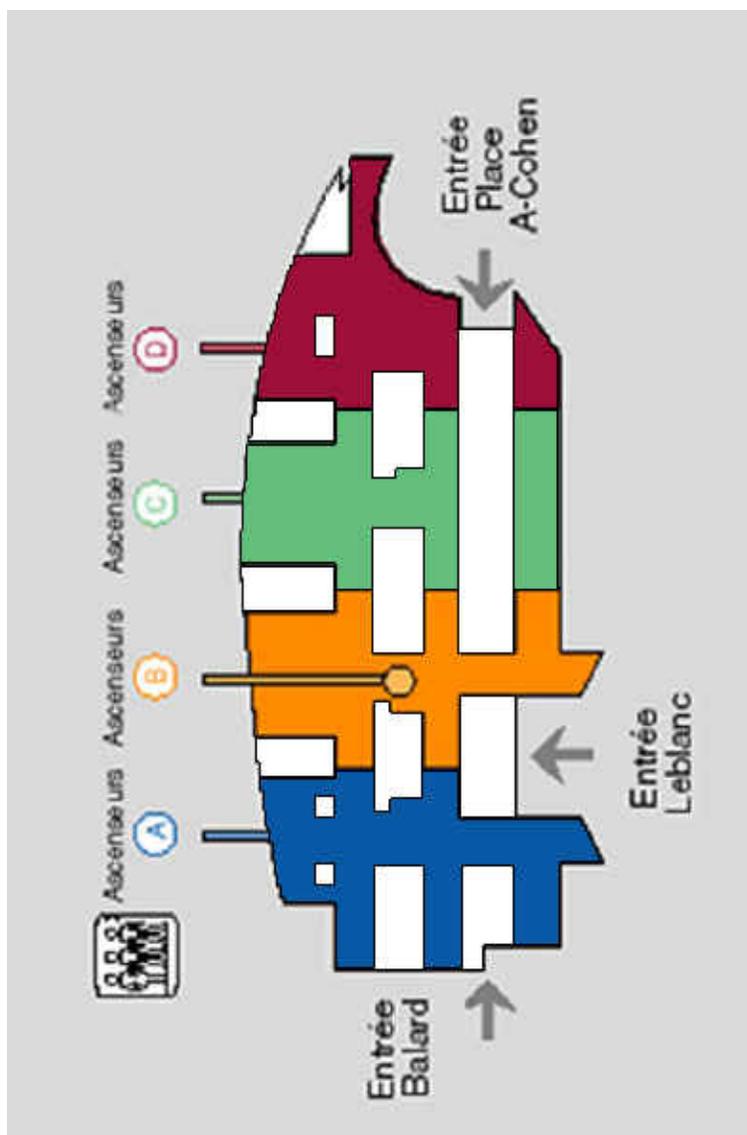
**MOYENS D'ACCÈS :**

- 38 - 83 - 91
- 6 Saint-Jacques
- 4 Denfert-Rochereau
- B Port-Royal

Accès piétons  
hôpital Cochin-Port-Royal  
Entrées des bâtiments  
de l'Institut Cochin



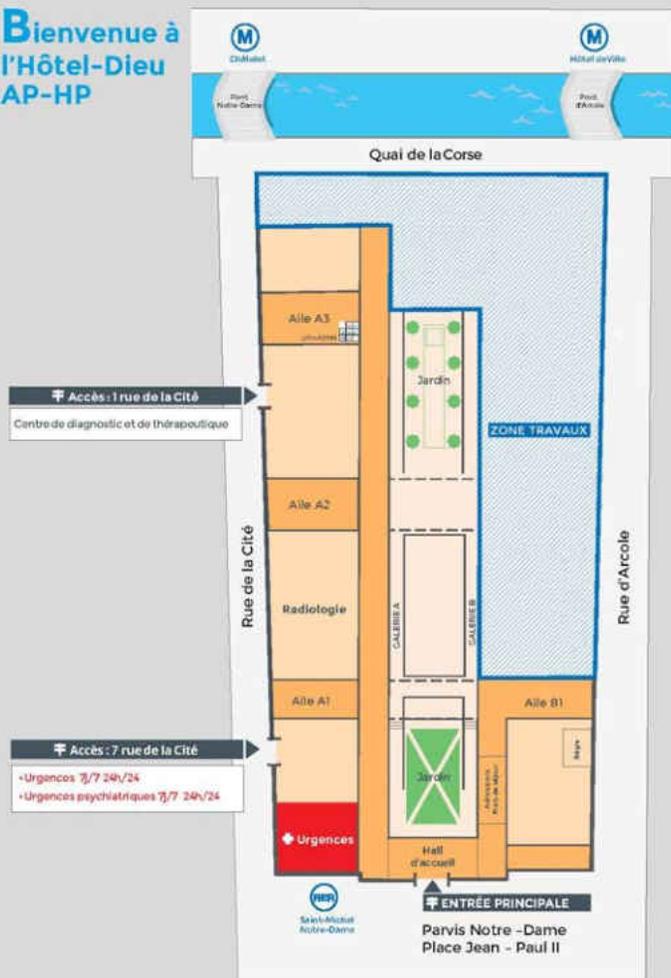






## PLAN DE MASSE

Bienvenue à  
l'Hôtel-Dieu  
AP-HP



**PATIENTS, VISITEURS,  
LES MESURES OBLIGATOIRES DÈS VOTRE ARRIVÉE À L'HÔPITAL**



**DÉSINFECTEZ VOS MAINS  
AVEC UNE SOLUTION  
HYDRO-ALCOOLIQUE**



**PORTEZ UN MASQUE**

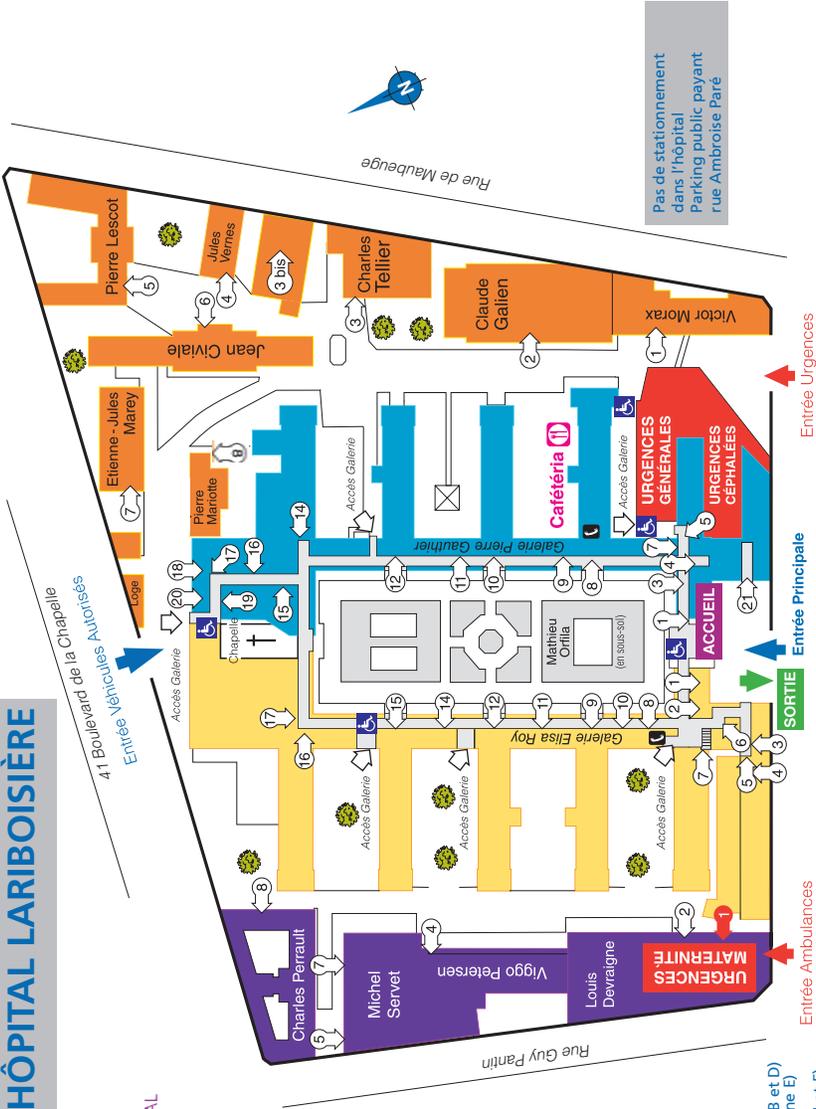


**RESPECTEZ AU MOINS  
2 MÈTRES DE DISTANCE**

## PLAN DE L'HÔPITAL LARIBOISIÈRE

Hôpitaux Universitaires  
**SAINT-LOUIS  
 LARIBOISIÈRE**  
 FERNAND-WIDAL

**Hôpital Lariboisière**  
 2, rue Ambroise Paré  
 75 475 PARIS Cedex 10  
 Tél : 01 49 95 65 65



Pas de stationnement  
 dans l'hôpital  
 Parking public payant  
 rue Ambroise Paré

ASSISTANCE  
 PUBLIQUE  
**HÔPITAUX  
 DE PARIS**

- Gare du Nord (lignes B et D)
- Gare de Magenta (ligne E)
- Gare du Nord (lignes 4 et 5)
- La Chapelle (ligne 2)
- Lignes 26, 42, 43, 46, 47, 48, 54







## PLAN DE L'HÔPITAL SAINT-LOUIS

Groupe Hospitalier Universitaire  
**SAINT-LOUIS**  
 LARIBOISIÈRE  
 FERNAND-WIDAL



# LABORATOIRES et CENTRES DE RECHERCHES

## Site BICHAT

- **CRI** – Centre de Recherche sur L'Inflammation
- **IAME** – Infection, Antimicrobiens, Modélisation, Evolution
- **LVTS** – Laboratoire de Recherche Vasculaire Translationnelle
- Physiopathologie et Epidémiologie des Maladies Respiratoires
- **FRIM**

## Site ROBERT DEBRÉ

- Maladies Neurodéveloppementales et Neurovasculaires
- Centre d'Investigation Clinique-Epidémiologie Clinique

## Site LARIBOISIÈRE

- **BIOSCAR** – Biologie De L'Os Et Du Cartilage : Régulations et Ciblage Thérapeutiques
- **Cap Paris-Tech** – Carcinose Péritoine Paris-Technologies
- **MASCOT** – Marqueurs Cardiovasculaires en Situations de Stress

## Site VILLEMIN

- **B3OA** – Laboratoire de Biologie, Bioingénierie et Bioimagerie Ostéoarticulaires
- **ECEVE** – Epidémiologie Clinique et Evaluation Economique Appliquées Aux Populations Vulnérables

## Site SAINT-LOUIS

- Recherche Clinique en Hématologie, Immunologie, et Transplantation
- Hématopoïèse Normale et Pathologique : Emergence, Environnement et Recherche Translationnelle
- **EMILY** – Ecotaxie, Microenvironnement et Développement Lymphocytaire
- Génomes, Biologie Cellulaire et Thérapeutique - U944
- **HIPI** – Immunologie Humaine, Physiopathologie Et Immunothérapie
- Centre d'Investigation Clinique Saint-Louis

## Site HÔTEL DIEU

- **CRESS** – Centre de Recherche Epidémiologie et Statistiques

### Site INSTITUT MÉDICO-LÉGAL

- **BABEL 8045**

### Site BROCA

- Maladie d'Alzheimer, facteurs de risques, soins et accompagnement des patients et familles

### Site des CORDELIERS

- **CRC** – Centre de Recherche des Cordeliers

### Site COCHIN

- Institut Cochin
- **CIC** – Cochin-Pasteur

### Site SAINT-ANNE

- **IPNP** – Institut de Psychiatrie et Neurosciences de Paris

### Site HÔPITAL EUROPÉEN GEORGES-POMPIDOU (HEGP)

- **PARCC** – Paris Centre de Recherche Cardiovasculaire
- Centre d'investigation clinique 1418

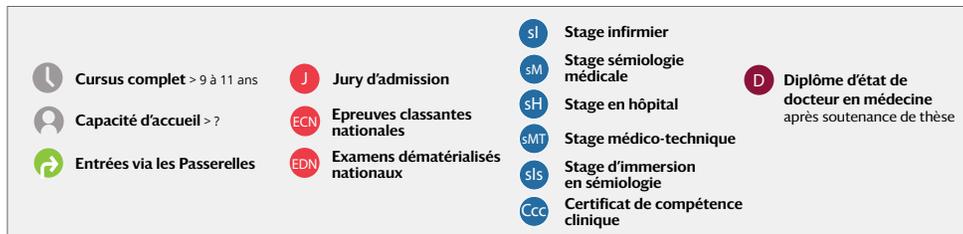
### Site NECKER

- EHU 7328 PACT - NECKER
- **INEM** – Institut Necker-Enfants Malades – Centre de Médecine Moléculaire
- Structure Fédérative de Recherche Necker
- **CIC 1416** – CIC Biothérapies Necker - HEGP – Cochin
- **CIC 1419** Mère-Enfant Necker Cochin



# LES ÉTUDES

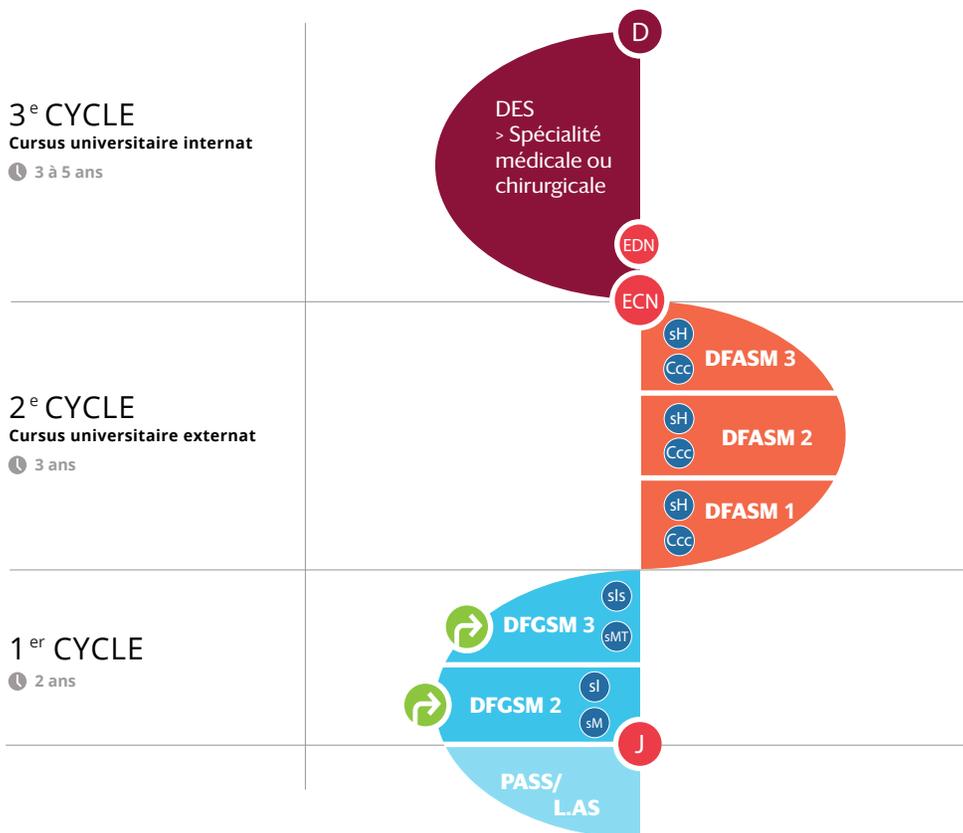
---



**DFGSM** > Diplôme de formation générale en sciences médicales

**DFGSM** > Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

**DES** > Diplôme d'études spécialisées



**Site Bichat** - 16 rue Henri Huchard - Paris 18<sup>e</sup>

**Site Cochin** - 24 rue du Faubourg Saint-Jacques - Paris 14<sup>e</sup>

**Site Cordeliers** - 15 rue de l'école de médecine - Paris 6<sup>e</sup>

**Site Necker** - 160 rue Vaugirard - Paris 15<sup>e</sup>

**Site Villemin** - 10 avenue de Verdun - Paris 10<sup>e</sup>

# LA RÉFORME DU SECOND CYCLE, ET LA NOUVELLE DOCIMOLOGIE

*Damien Roux*

Actuellement, notamment en raison de l'existence des Epreuves Classantes Nationales informatisées (ECNi) imposées à l'ensemble des étudiants, la formation médicale se base presque exclusivement sur l'acquisition de connaissances, dont la pertinence pour la pratique médicale future est discutable pour une proportion importante des étudiants entrants dans le 3<sup>ème</sup> cycle.

La réforme du second cycle a pour principal objectif de remettre au centre de la formation le développement des compétences médicales. En effet, le seul savoir (« plus on en sait, mieux c'est ») doit être remplacé par des objectifs pertinents tels que le développement du raisonnement clinique, du savoir-être et du savoir-faire afin de préparer les étudiants au travail des jeunes médecins qu'ils et elles seront tout au long du 3<sup>ème</sup> cycle.

Pour atteindre cette objectif, l'élément clé du changement de paradigme d'apprentissage est la mise en place d'une évaluation multimodale de fin de second cycle, visant à évaluer les étudiantes et étudiants d'une part sur le savoir (sans lequel aucune compétence ne peut être développée) et d'autre part les compétences médicales définissant le « bon médecin ». C'est sur cette base que les Epreuves Dématérialisées Nationales (EDN) et les Examens Cliniques Objectifs Structurés (ECOS) nationaux ont été pensés. De plus, le parcours personnel sera évalué afin de valoriser des éléments jugés importants pour le développement personnel et professionnel des futurs médecins.

## Modalités d'évaluation

### *Epreuves Dématérialisées Nationales*

Les EDN bénéficieront d'une docimologie variée dans l'unique objectif d'offrir la solution la plus adaptée à la notion évaluée. En effet, un seul type docimologique (le tout QCM par exemple) n'offre pas la possibilité d'évaluer la capacité des étudiants à produire une hypothèse, ou à évaluer l'impact d'une nouvelle information (obtenue à l'interrogatoire ou par le biais d'un examen clinique ou paraclinique) sur une hypothèse émise a priori. C'est pourtant la démarche diagnostique la plus habituelle en pratique clinique.

### **Les différents formats docimologiques utilisables seront :**

- Question à réponses multiples avec 3 à 5 propositions (afin d'éviter de créer obligatoirement un 5<sup>ème</sup> distracteur parfois inutile ou aberrant);
- Question à réponse unique (une seule proposition est valable et est mutuellement exclusive des 2 à 4 autres);
- Question à réponse unique de type « meilleure réponse » ou « single-best answer » (les 3 à 5 propositions sont potentiellement acceptables mais, dans le contexte précis de l'énoncé de la question, une des propositions est sensiblement plus adaptée ou pertinente). Ce type de QRU permet d'évaluer la capacité d'analyse des données par l'étudiante ou l'étudiant ; on est déjà dans l'évaluation de la compétence, et non pas dans le savoir pur.

- Question à « menu déroulant » comprenant jusqu'à 25 propositions, pour laquelle le nombre de réponses attendues est précisées dans l'énoncé;
- Question à Réponse Ouverte et Courte (QROC) permettant d'évaluer la capacité de production d'une hypothèse en 1 à 5 mots (à l'inverse des formats précédents pour lesquels les hypothèses sont suggérées);
- Question « Zone » où l'on demande à positionner une ou plusieurs flèches sur une image, de la même façon qu'on peut montrer en stage une anomalie ou une structure anatomique sur une imagerie par exemple. L'hypothèse doit être produite ; elle n'est plus suggérée comme dans un QCM standard;
- Question de type « Test de Concordance de Script » ou TCS. Cette docimologie originale permet d'évaluer les micro-étapes du raisonnement clinique (tel qu'un médecin expérimenté avance dans sa démarche diagnostique ou thérapeutique). Après une vignette clinique standard, une hypothèse diagnostique (ou une prescription d'un examen ou d'un traitement) plausible est proposée. Une nouvelle information est alors apportée et l'étudiante ou l'étudiant doit préciser dans quel sens cette dernière modifie l'hypothèse initiale proposée. Une échelle de Likert à 5 points permet de choisir entre un effet très négatif, négatif, neutre, positif ou très positif de la nouvelle information sur l'hypothèse.

Ces différents formats docimologiques seront proposés de manière mélangée dans les trois épreuves de trois heures des EDN soit sous forme de :

- Questions isolées;
- Dossiers progressifs comprenant entre 2 et 8 questions (docimologie variée au sein du même DP);
- Key-feature problems (il s'agit d'un mini-DP de 2 à 5 questions se focalisant sur les éléments clés d'un item et comprenant au moins un QROC et une question à menu déroulant);
- Test de concordance de script (suite de trois questions de type TCS concernant la même vignette clinique. Il ne s'agit pas d'un DP, chaque hypothèse est indépendante des deux autres).

### ***ECOS nationaux***

Les ECOS nationaux sont une épreuve orale comprenant une dizaine de scénarios permettant à l'étudiant de démontrer des compétences non ou peu évaluées par les EDN, et notamment les qualités relationnelles. L'ensemble des étudiantes et étudiants bénéficieront d'une préparation aux ECOS par le biais d'évaluation formative en stage et d'ECOS annuels entrant dans la validation du *Certificat de Compétence Clinique*.

### ***Parcours***

Afin d'éviter une stratégie unique d'optimisation de la note de parcours, cette dernière sera saturable. La note maximale pourra être obtenue par de multiples parcours personnels.

Les éléments pris en compte seront très bientôt précisés dans les arrêtés relatifs à la R2C.

## Modalités d'entrée dans le 3<sup>ème</sup> cycle

**Pour entrer dans le 3<sup>ème</sup> cycle, chaque étudiant devra :**

- Avoir validé son second cycle (chaque pôle, chaque stage, et le CCC) au sein de son UFR;
- Avoir obtenu une note minimale de 14/20 sur les questions abordant les connaissances de rang A, c'est-à-dire les connaissances jugées indispensables à tout médecin.  
L'ensemble de la hiérarchisation des connaissances sera accessible sur une plateforme nationale développée par l'UNES : le LISA, pour Livret de Suivi des Apprentissages.
- Avoir obtenu une note minimale aux ECOS nationaux.

En juin de 6<sup>ème</sup> année, les étudiantes et étudiants émettront des vœux (choix de DES et de subdivisions) et un algorithme permettra de classer les étudiants en fonction de leurs résultats (EDN, ECO et parcours) pour lesquels une pondération plus importante sera appliquée sur les questions relatives au choix du DES (connaissances de rang B aux EDN principalement).

Pour plus de détails sur ces différents éléments abordés dans ce texte, nous vous invitons à consulter le site de l'UFR de Médecine.



Présentation  
du **DFGSM2**

---

Franck PAGES : [franck.pages@aphp.fr](mailto:franck.pages@aphp.fr)

Emmanuelle VIDAL-PETIOT : [emmanuelle.vidal-petiot@aphp.fr](mailto:emmanuelle.vidal-petiot@aphp.fr)

### ▪ **Préambule**

Suite à la réforme du premier cycle des études de santé, les étudiants inscrits administrativement en DFGSM2 à l'UFR de Médecine Université de Paris pour l'année universitaire 2021-2022 sont issus de cursus plus variés qu'auparavant (PASS, L.AS1, L.AS2 et L.AS3, passerelles nationales).

Les enseignements tiennent compte de cette diversité de parcours antérieurs. En complément, une interface moodle intitulée (« je prépare mon entrée en DFGSM2 ») a été créée pour rassembler les cours de PASS de l'Université de Paris que les enseignants du DFGSM2 ont jugés particulièrement utiles avant d'aborder cette nouvelle année.

Des informations complètes et détaillées sur le règlement des études, l'organisation du DFGSM2 et les modalités de contrôle des connaissances sont rassemblées dans un document intitulé « règlement des études », mis à votre disposition sur le site de l'UFR.

Ci-après quelques informations sur le contenu pédagogique du DFGSM2. Pour les questions d'ordre général, contactez la scolarité. Pour les questions plus spécifiques concernant chaque UE, contactez les responsables de l'UE; privilégiez les communications via les forums moodle (évitez les mails) afin que les réponses qui vous sont données (sur le forum) soient disponibles pour tous.

### ▪ **Formation théorique**

Les enseignements sont organisés sous forme d'Unités d'Enseignement (UE du tronc commun et UE libres obligatoires). Ils peuvent prendre la forme d'un e-learning, notamment sous forme de courtes vidéos indépendantes (capsules) ou d'enseignements présentiels, sous forme de cours magistraux, de séminaires thématiques, d'enseignements dirigés (ED), d'ateliers de questions/réponses, d'apprentissage par problème (APP), de séances de révision, ou de travaux pratiques (TP).

Pour toutes les UE du tronc commun, un référentiel écrit sera mis à disposition des étudiants (et sur moodle) en début de semestre. Outre les UE du tronc commun, les étudiants doivent également valider deux UE libres (cf infra).

L'enseignement en ED se fait par groupe d'étudiants qui sont constitués en début de semestre.

## ▪ **Présentation des UE du tronc commun**

### **SEMESTRE 1**

Au cours du semestre 1 (S1) sont enseignées 7 UE du tronc commun, dont 3 sont réparties sur un demi-semestre (examen première quinzaine de novembre) et 4 sur l'ensemble du semestre (examen première quinzaine de janvier). Pour le S1 comme pour le S2, les dates prévisionnelles d'examens sont données à titre indicatif et seront officialisées en début d'année universitaire.

#### **UE1 Bases Cellulaires Biochimiques et Génétiques des Maladies (BCBGM)**

##### **LES COORDONNATEURS**

Jacqueline LEHMANN-CHE  
[jacqueline.lehmann-che@aphp.fr](mailto:jacqueline.lehmann-che@aphp.fr)

Hang Korng EA  
[hang-korng.ea@aphp.fr](mailto:hang-korng.ea@aphp.fr)

##### **COORDINATION PAR DISCIPLINE**

Biologie cellulaire : [korng Ze](#) / [Alioune Ndour](#)

Biochimie et métabolisme : [Chris Ottolenghi](#) / [Jacqueline Lehmann-Che](#) / [Katell Peoch](#)

Génétique : [Serge Romana](#) / [Elisabeth Tournier-Lasserve](#) / [Caroline Kannengiesser](#)

## ▪ **Enseignement (généralités)**

Le module est organisé en 6 cycles thématiques, avec un total de 16 séminaires de 3 heures, qui sont tous dispensés sous forme de capsules PANOPTO pré-enregistrées. A la fin de chaque cycle est organisée une séance de questions réponses en présentiel (soit 6 séances de 1H30). L'enseignement comprend aussi 3 ED de 1H30 et une séance de révision finale de 2H.

L'UE des bases cellulaires, biochimiques et génétiques des maladies (BCBGM) a pour but de vous enseigner les notions indispensables des disciplines de biologie cellulaire, de biochimie et biologie moléculaire ainsi que de génétique pour comprendre le fonctionnement de la cellule, des tissus et des organes. C'est un enseignement multidisciplinaire, volontairement transversal, abordant les grands principes de vie, mort et devenir de la cellule normale et pathologique à travers des exemples emblématiques de maladies.

L'objectif pédagogique est de vous donner les bases de biologie fondamentale, cruciales pour comprendre l'aspect toujours plus moléculaire de la médecine d'aujourd'hui.

### ▪ Modalités d'enseignement

L'équipe pédagogique est multidisciplinaire et l'enseignement est dispensé sous forme de séquences vidéo d'une 20-30aine de minutes regroupées en 6 grands cycles thématiques, accessibles sur la page Moodle de l'UE.

Le contenu du cours et les notions à retenir sont également résumées dans le référentiel de l'UE, disponible sur Moodle.

**Les différents cycles sont les suivants :**

- **Cycle 1** : Introduction aux bases biochimiques, cellulaires et moléculaires
- **Cycle 2** : Métabolisme : homéostasie et croissance
- **Cycle 3** : Génétique et génomique
- **Cycle 4** : Métabolisme central, protéines et stress cellulaire
- **Cycle 5** : La cellule et son environnement
- **Cycle 6** : Epigénétique, cellules souches et différenciation

Il vous est fortement recommandé d'avoir pris connaissance de l'ensemble des enseignements du cycle avant chaque séance interactive de questions/réponses avec les enseignants pour qu'elle vous soit profitable. Un forum est prévu sur Moodle pour poser toutes les questions utiles en amont.

L'enseignement est complété par 3 séances d'enseignements dirigés pour reprendre les notions en petits groupes et réfléchir sur des cas cliniques illustratifs.

L'ensemble de l'UE est clôturé par une séance multidisciplinaire de révision et d'entraînement à l'évaluation finale, sous forme de cas cliniques et de Q/R

Sur le site Moodle de l'UE, vous trouverez également des jeux de QRM et cas cliniques d'entraînement.

**UE2**

**Biopathologie cellulaire et tissulaire**

### LES COORDONNATEURS

Aurélié CAZES  
[aurélie.cazes@aphp.fr](mailto:aurélie.cazes@aphp.fr)

Diane DAMOTTE  
[diane.damotte@aphp.fr](mailto:diane.damotte@aphp.fr)

Enseignement (généralités): Equivalent de 7 heures de cours répartis en 3 séminaires, qui sont tous dispensés sous forme de capsules PANOPTO pré-enregistrées, suivi d'une séance de questions réponses en présentiel (1 séance de 2H).

Pas d'ED.

Cette UE réunit des cours d'introduction à l'**anatomie pathologique**, ainsi que des cours de **biologie cellulaire**. Son objectif principal est d'initier aux principaux phénomènes pathologiques tels que l'inflammation, la fibrose, le développement tumoral et leur abord diagnostique par le médecin pathologiste. Il s'agit de connaître les lésions principales et les grands syndromes lésionnels, permettant d'orienter le diagnostic. Les enseignements de cette UE servent également de base aux enseignements d'anatomie pathologique spécialisée répartis dans les différentes UE du premier cycle.

Les enseignements dirigés d'anatomie pathologique, permettant de manipuler des lames virtuelles, et de vous essayer à l'art du diagnostic, auront lieu en DFGSM3, lors de l'UE TAPH.

- Les séminaires sont proposés sous forme de cours en ligne (capsules Panopto), reprenant les notions essentielles du référentiel. Il y aura une séance présentielle de 2h, au cours de laquelle vous pourrez poser vos questions aux enseignants sur tous les cours de l'UE.

## UE4 Imagerie

### LES COORDONNATEURS

Fabien HYAFIL  
[fabien.hyafil@aphp.fr](mailto:fabien.hyafil@aphp.fr)

Maxime RONOT  
[maxime.ronot@aphp.fr](mailto:maxime.ronot@aphp.fr)

Enseignement (généralités): Enseignement présentiel (pas de capsules ou optionnelles). 15 heures de cours magistraux répartis en 6 séminaires de 3 heures, et 1 séance de questions-réponses qui occupe 2 heures du 6<sup>ème</sup> séminaire.

Ce module est une introduction générale aux principales techniques d'imagerie médicale utilisées en pratique clinique. Chacune sera présentée de manière à la fois fondamentale (principes de formation des images, grandes notions de physique en jeu) et clinique. L'objectif de cet enseignement est de vous familiariser avec ces différentes modalités pour en saisir à la fois les avantages et les grandes limites. Seront envisagées des techniques dites radiologiques (échographie, radiographie, scanographie, imagerie par résonance magnétique, angiographie), et de médecine nucléaire (scintigraphie, tomographie par émission de positrons). Seront également abordées les problématiques de radioprotection et d'injection d'agents de contraste. Enfin, la notion de "thérapie guidée par l'image" sera présentée. Les enseignants sont des physiciens et des médecins spécialisés dans la production, la manipulation et l'interprétation de l'imagerie médicale.

**LES COORDONNATEURS**

Laetitia MARTINERIE  
laetitia.martinerie@aphp.fr

Benjamin TERRIER  
benjamin.terrier@aphp.fr

Enseignement (généralités): 4 séminaires (1 de sémiologie pédiatrique et 3 de sémiologie adulte) qui sont tous dispensés sous forme de capsules PANOPTO pré-enregistrées. Une séance de questions et réponses de 1H30 en présentiel est organisée pour chaque séminaire (soit un total de 4 séances de 1H30).

De plus, 3 séances d'ED de 1H30 (une de pédiatrie et deux pour la sémiologie adulte). Modalités d'évaluation des connaissances (demi-semester): QI et/ou DP pour une durée de 1 heure, deux sous-épreuves (sémiologie adulte et pédiatrique).

Ce module est une introduction générale à la sémiologie de l'adulte et de l'enfant. La sémiologie est la science des signes et syndromes cliniques, identifiables par l'interrogatoire et l'examen physique, et elle un élément indispensable à la pratique de la médecine.

L'objectif de cet enseignement est de vous familiariser avec l'interrogatoire du patient, l'examen clinique du sujet sain, la sémiologie pédiatrique et la personne âgée, ainsi que la sémiologie de la douleur, la sémiologie quantitative et la sémiologie radiologique de l'enfant et de l'adulte.

**LES COORDONNATEURS**

Jean-Guillaume DILLINGER  
jean-guillaume.dillinger@aphp.fr

Rosa Maria BRUNO  
rosa-maria.bruno@inserm.fr

Enseignement (généralités): L'enseignement est en présentiel, organisé en 11 séminaires thématiques de 3 heures, complétés par 7 séances d'ED de 1H30.

Ce module dédié au fondamentaux du système cardiovasculaire et ses principales pathologies permettra d'acquérir l'ensemble des connaissances nécessaires pour la compréhension du fonctionnement « normal » et « pathologique » du système cardiovasculaire. Cet enseignement se fera sous forme de séminaires, permettant une approche intégrative et transversale de la physiologie et de la pathologie cardiovasculaire à travers l'enseignement des bases de l'anatomie, l'embryologie, l'histologie, de la physiologie mais aussi de la sémiologie clinique et radiologique ainsi que la pharmacologie. La première partie de l'enseignement est consacré au fonctionnement « normal » avec des séminaires sur la structure cardiaque, la physiologie cardiovasculaire et son adaptation à l'effort, la physiologie de la pression artérielle et les bases de l'électrophysiologie et de l'électrocardiogramme (ECG) avec à chaque fois une vue globale intégrant les différentes sous-disciplines.

La compréhension de l'interaction cœur-vaisseaux au repos et à l'effort est une des notions qui est mise au « cœur » de l'enseignement. La deuxième partie de l'enseignement se consacrera aux principales pathologies cardiovasculaires comme l'hypertension artérielle, l'athérombose coronaire et vasculaire, l'insuffisance cardiaque ou encore les valvulopathies. Dans chaque séminaire, les notions fondamentales pour comprendre les mécanismes, les signes sémiologiques cliniques, ECG, ou radiologiques, les principales explorations fonctionnelles et les principes pharmacologiques seront enseignés. Enfin, une attention toute particulière a été consacrée aux enseignements dirigés afin de rendre encore plus concrète l'application de toutes ces notions fondamentales. Ce module permettra d'avoir les bases nécessaires et indispensables lors de l'enseignement en deuxième cycle de la pathologie cardiovasculaire et des principes thérapeutiques. Cet enseignement se veut innovant et dynamique avec une application pratique et concrète des mécanismes physiopathologiques. Nous espérons que ce programme riche et interactif apportera un enseignement de qualité qui vous sera nécessaire pour toute votre carrière professionnelle et cela quelle que soit votre spécialité future.

**UE7**

## **Système Respiratoire**

### **LES COORDONNATEURS**

**Christophe DELCLAUX**  
[christophe.delclaux@aphp.fr](mailto:christophe.delclaux@aphp.fr)

**Isabelle FAJAC**  
[isabelle.fajac@aphp.fr](mailto:isabelle.fajac@aphp.fr)

Enseignement (généralités) : L'enseignement est en majorité en présentiel, organisé en 7 séminaires thématiques de 3 heures, complétés par 1 séminaire questions/réponses de 3h et 8 séances d'ED de 1h30.

L'objectif est de vous fournir l'ensemble des connaissances fondamentales anatomiques, physiologiques, histologiques et radiologiques de l'appareil respiratoire. Cet enseignement sur l'appareil respiratoire normal est complété par un enseignement général sur l'appareil respiratoire pathologique: principales modifications anatomo-pathologiques observées, sémiologie clinique et radiologique des maladies respiratoires et principes pharmacologiques de leur traitement. L'ensemble des connaissances acquises permettra l'étude des maladies respiratoires et de leurs traitements lors du 2ème cycle des études médicales.

**LES COORDONNATEURS**

Florentina KAGUELIDOU  
[florentina.kaguelidou@aphp.fr](mailto:florentina.kaguelidou@aphp.fr)

Laurent CHOUCHANA  
[laurent.chouchana@aphp.fr](mailto:laurent.chouchana@aphp.fr)

Enseignement (généralités): L'enseignement est en présentiel, organisé en 4 séminaires de 3 heures chacun et 2 séances d'ED de 2H chacune.

L'objectif de cette UE est de vous faire connaître les cibles pharmacologiques des différents systèmes physiologiques, afin de raisonner sur l'action des principales classes de médicaments. Dans cette UE, seront également abordées les notions de variabilité dans la réponse au médicament (notions de pharmacocinétique, sécurité liée à l'usage du médicament, populations particulières, pharmacogénétique etc...), ce qui vous permettra d'acquérir le raisonnement pharmacologique indispensable à une prescription médicamenteuse sûre et adaptée.

*(déplacée au S2 pour alléger le S1 en raison du rapprochement thématique avec l'immunologie).*

**LES COORDONNATEURS**

Nadine AJZENBERG  
[nadine.ajzenberg@aphp.fr](mailto:nadine.ajzenberg@aphp.fr)

Dominique HELLEY  
[dominique.helley@aphp.fr](mailto:dominique.helley@aphp.fr)

Enseignement (généralités): 11 heures d'enseignement en présentiel (3 séminaires de 3 heures, 1 de 2 heures), et 4 séances d'ED de 2H30 chacune.

L'enseignement de l'Hématologie est composé de séminaires et de séances d'ED. L'objectif de cette UE est de vous faire connaître la physiologie de l'hématologie en abordant des notions fondamentales comme l'hématopoïèse et sa régulation, l'onco-hématologie et l'hémostase. Un référentiel a été rédigé par les enseignants de chaque cours. La première partie de l'UE concerne l'hématopoïèse (myélopoïèse, lymphopoïèse et érythropoïèse), les grands axes d'orientation étiologique devant une anomalie de l'hémogramme et la physiologie du globule rouge permettant d'appréhender le concept et le raisonnement devant une anémie qui seront revus lors des deux premiers ED et bien sûr plus tard lors de vos études. Une deuxième partie de l'UE concerne des modèles de dérégulation de l'hématopoïèse conduisant aux grands cadres nosologiques en onco-hématologie (leucémies myéloïdes et lymphoïdes, lymphomes).

Cette deuxième partie fait également l'objet d'un ED et est à la frontière avec l'oncologie que vous verrez lors de la troisième année. La troisième partie concerne un autre aspect de l'hématologie : l'hémostase. Un séminaire et un ED lui sont également consacrés pour commencer à appréhender les situations pathologiques que sont les hémorragies et, à son opposé, celle des thromboses.

Comprendre la fonction des cellules sanguines est important pour toutes les disciplines médicales, par exemple:

- les risques thrombotiques en cardiologie, médecine vasculaire, obstétrique et chirurgie
- les anémies en médecine générale
- les cancers hématologiques et leur traitement par les greffes de cellules souche hématopoïétiques,...

L'ensemble des connaissances acquises au cours de cette UE permettra d'aborder plus sereinement l'étude des pathologies hématologiques et des pathologies de l'hémostase, ainsi que de leurs traitements, lors du 2ème cycle des études médicales.

## UE8 Psychologie médicale

### LES COORDONNATEURS

Pierre GEOFFROY  
[pierrealexis.geoffroy@aphp.fr](mailto:pierrealexis.geoffroy@aphp.fr)

Céline BUFFEL du VAURE  
[celine.buffel-du-vaure@aphp.fr](mailto:celine.buffel-du-vaure@aphp.fr)

Enseignement : (généralités) Présentiel, 4 séminaires de 3 heures

L'UE8 de psychologie médicale vise à vous apporter quelques notions indispensables pour améliorer la communication avec les patients et comprendre les enjeux de la relation.

En effet, la qualité de la relation soignant-soigné permet un recueil d'information efficace et la mise en place d'une relation adaptée, juste et éclairée entre ces deux intervenants qui va marquer la qualité de la prise en charge.

## UE10 Digestif

### LES COORDONNATEURS

Georgia MALAMUT  
[georgia.malamut@aphp.fr](mailto:georgia.malamut@aphp.fr)

Vinciane REBOURS  
[vinciane.rebours@aphp.fr](mailto:vinciane.rebours@aphp.fr)

Enseignement (généralités) : enseignement présentiel, en 29 cours de 1h et 11 ED de 1h30.

L'objectif est de vous fournir l'ensemble des connaissances fondamentales anatomiques, physiologiques, histologiques et radiologiques de l'appareil digestif. Cet enseignement sur l'appareil digestif normal est complété par un enseignement général sur l'appareil digestif pathologique: principales modifications anatomo-pathologiques observées, sémiologie clinique, endoscopique et radiologique des maladies œso-gastriques, intestinales, hépatiques et pancréatiques et principes pharmacologiques de leurs traitements. L'ensemble des connaissances acquises permettra l'étude des maladies digestives et de leurs traitements lors du 2ème cycle des études médicales.

**LES COORDONNATEURS****Nicolas DE ROUX**

nicolas.deroux@inserm.fr

**Etienne LARGER**

etienne.larger@aphp.fr

**Francisca JOLY**

francisca.joly@aphp.fr

Enseignement (généralités): enseignement présentiel en 14 séminaires de 3H chacun, et 4 ED de 1H30 chacun (dont deux sont consacrés à des séances de questions-réponses).

L'UE « Endocrinologie-Diabète-Nutrition » comprend 3 grands domaines dont les cours ont pour but de décrire les mécanismes fondamentaux, et la sémiologie de pathologies dont les mécanismes sont largement dépendants les uns des autres. Dans cet enseignement, nous vous montrerons comment des mécanismes physiologiques fondamentaux sont contrôlés par des systèmes hormonaux et des boucles métaboliques complexes. Vous apprendrez également la richesse de la sémiologie clinique et radiologique mais également l'importance de la biologie dans le diagnostic des maladies de la Nutrition et Endocrinienne.

La compréhension de cette sémiologie nécessite d'avoir compris plusieurs mécanismes fondamentaux dont certains ont été enseignés au 1er trimestre du DFGSM2. Lorsque ce sera nécessaire, nous apporterons les détails à la compréhension de mécanismes spécifiques.

Après un cours d'introduction générale, l'enseignement est organisé en bloc. Le 1er bloc est centré sur la nutrition. Les mécanismes fondamentaux qui participent au contrôle de la prise alimentaire et de la dépense énergétique et la sémiologie des maladies associées seront décrits. Le bloc 2 est consacré au Diabète. Les mécanismes fondamentaux du contrôle de la glycémie et la sémiologie des diabètes seront enseignés.

Finalement, le 3ème bloc abordera les mécanismes fondamentaux de la synthèse hormonale et la pathologie des glandes endocrines telles que la thyroïde, les surrénales, la fonction endocrine des gonades mais également l'anté-hypophyse et la post-hypophyse.

Un référentiel qui comprend l'ensemble des données à connaître en DFGSM2 et par conséquent pour l'examen a été préparé et sera mis à jour chaque année. Nous vous conseillons vivement d'assister aux cours qui aident à mieux comprendre des notions fondamentales parfois complexes mais également la sémiologie par la présentation de cas cliniques.

Des séances "Questions-Réponses" seront organisées. L'examen final sera structuré par bloc de questions sur les trois domaines.

Des forums pourront être ouverts sur MOODLE. Nous poursuivons notre apprentissage des outils numériques comme chacun d'entre vous. Nous allons donc apprendre ensemble la maîtrise de ces nouvelles techniques d'enseignement.

Vos commentaires et conseils seront les bienvenus, nous essayerons de les prendre en compte.

Bon travail

Nicolas de Roux, Etienne Larger, Francisca Joly

**LES COORDONNATEURS**

Jean-Michel DUPONT  
[jean-michel.dupont@aphp.fr](mailto:jean-michel.dupont@aphp.fr)

Olivier SIBONY  
[olivier.sibony@aphp.fr](mailto:olivier.sibony@aphp.fr)

Enseignement (généralités) : Enseignement présentiel, en 9 séminaires de 3 heures.  
Ces cours magistraux seront complétés par 3 ED de 1H30 chacun.

Cette UE est destinée à présenter le fonctionnement normal du système reproducteur, et à présenter le développement normal pendant la grossesse et jusqu'à la naissance.

Elle aborde les notions d'anatomie et d'histologie de l'appareil reproducteur, ainsi que les principales notions de physiologie permettant de comprendre le phénomène de la reproduction dans l'espèce humaine.

Elle présente ensuite les éléments de sémiologie propres à la grossesse et au développement foetal normal, ainsi que les étapes d'adaptation à la vie extra-utérine. Quelques notions de pharmacologie sont également abordées.

**LES COORDONNATEURS**

Hélène MOINS

[helene.moins@u-paris.fr](mailto:helene.moins@u-paris.fr)

Franck PAGES

[franck.pages@aphp.fr](mailto:franck.pages@aphp.fr)

Enseignement (généralités) : 23 cours magistraux d'une heure et 4 ED d'1H30.

L'enseignement de l'Immunologie est composé de cours magistraux et de séances d'ED. Un référentiel a été rédigé par les enseignants de chaque cours. Il constitue les connaissances que nous souhaitons que vous maîtrisiez en fin d'enseignement pour aborder sereinement l'examen final.

Des capsules vidéo de courte durée sont de plus déposées sur la page Moodle de notre enseignement afin d'illustrer les points importants ou de difficulté particulière du cours. Des quizz d'entraînements, des annales corrigées, et des jeux (mots croisés, qui veut gagner des millions en Immunologie) sont présents sur notre espace Moodle afin de vous aider à vous familiariser avec notre discipline.

La première partie de l'UE concerne les concepts fondamentaux de l'immunologie, offrant un socle de connaissances dans la discipline. Seront abordés les mécanismes conduisant à la mise en place des réponses immunitaires innée et adaptative. Ensuite sont enseignées les situations de mise en jeu de l'immunité ; infections virales et bactériennes, mais aussi lors des réponses anti-tumorales. Les situations pathologiques, tels que les déficits immunitaires, l'allergie, l'auto-immunité seront abordées. L'acquisition de ces connaissances vous permettra de comprendre les stratégies thérapeutiques immuno-modulatrices, des substances chimiques aux immunothérapies à type d'immunoglobulines ou de transfert de cellules.

L'enseignement sera clôturé par un séminaire de prestige portant sur un thème d'actualité.

Le programme est dense, aussi nous vous conseillons fortement de travailler régulièrement.

Nous espérons que vous trouverez beaucoup de plaisir et d'émerveillement lors de la découverte de ce système biologique.

**LES COORDONNATEURS**

Cécile ARNAUD-HENKEL

[cecile.arnaud\\_henkel@eila.univ-paris-diderot.fr](mailto:cecile.arnaud_henkel@eila.univ-paris-diderot.fr)

Hélène RIVEAU

[helen.riveau@u-paris.fr](mailto:helen.riveau@u-paris.fr)

Asiyat LABRUÈRE

[asiyat.labruere@u-paris.fr](mailto:asiyat.labruere@u-paris.fr)

Enseignement (généralités): L'enseignement est dispensé sous forme d'ED (10 séances), et d'une séance interrogatoire patient (qui donne lieu à une note d'oral).

Dispensés sous la forme de TD interactifs, les cours d'anglais médical s'articulent autour des grandes notions étudiées au début de vos études de médecine (interrogatoire médical, systèmes de santé anglosaxons, bases d'anatomie et de physiologie en anglais, système cardiovasculaire, etc.) afin d'avoir un ancrage concret et d'être utiles à votre pratique future. S'appuyant sur une brochure et des ressources Moodle, les cours visent à favoriser la pratique de l'oral et les échanges entre étudiants.

Certains points grammaticaux essentiels seront revus, mais des cours de Remise à Niveau s'adressant aux étudiants rencontrant plus de difficultés seront également proposés.

Le parcours personnalisé pluriannuel complète le tronc commun de formation. Il permet aux étudiants de choisir d'approfondir leurs connaissances et compétences dans un domaine médical transversal ou d'approfondir leurs connaissances et compétences favorisant une orientation vers la recherche dans le cadre du parcours d'initiation à la recherche (PIR) ou d'approfondir leurs connaissances et compétences dans des disciplines non strictement médicales. Le parcours personnalisé comprend des unités d'enseignement librement choisies parmi des formations dispensées à l'Université (UE Libre Obligatoires).

L'enseignement du DFGSM2 inclut ainsi une UE libre obligatoire, une à chaque semestre, mais celle du premier semestre est le socle obligatoire du PIR pour tous les étudiants. Au deuxième semestre, s'offre un choix entre s'engager dans la suite du PIR, ou choisir un autre enseignement optionnel parmi un large choix (détaillé dans le règlement des études).

### Enseignements complémentaires optionnels (ECO)

Les Enseignements complémentaires optionnels (ECO) sont des UE libres obligatoires proposées aux étudiants au titre de l'approfondissement des connaissances et compétences dans un domaine médical transversal.

Les ECO réalisent 20 à 25 heures de formation sous des formats divers (cours magistraux, ED, séminaires, groupes de travail,...). Par définition, elles concernent seulement le S2 du DFGSM2.

La liste des ECO et de leurs responsables figure dans le règlement des études du DFGSM2.

### Parcours d'Initiation à la Recherche (PIR)

#### RESPONSABLES

Franck PAGÈS  
[franck.pages@aphp.fr](mailto:franck.pages@aphp.fr)

Hélène CAVÉ  
[helene.cave@aphp.fr](mailto:helene.cave@aphp.fr)

Jérôme LE GOFF  
[jerome.le-goff@aphp.fr](mailto:jerome.le-goff@aphp.fr)

Le parcours d'initiation à la recherche débute par un premier semestre obligatoire. Les objectifs de cet enseignement sont

(i) comprendre pourquoi faire de la recherche, quels sont les parcours recherche, comment construire un cursus recherche durant les études de médecine, quelle sont les alternatives : les Enseignements Complémentaires Optionnels (ECO)...

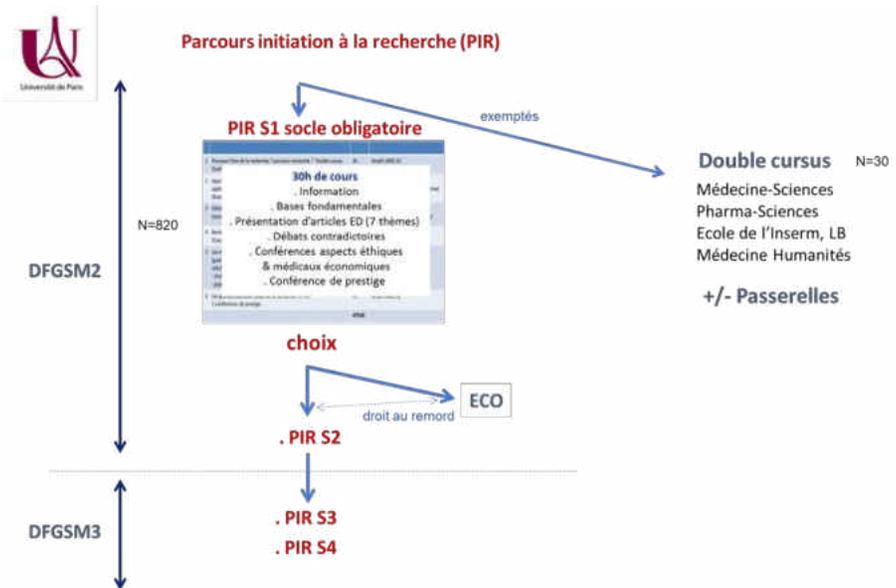
- (ii) approfondir vos connaissances sur les techniques de recherche et leur interprétation et de les mettre en pratique durant des séances d'ED portant sur des analyses d'articles.
- (iii) participer à débats et conférences en abordant des thèmes sur les enjeux éthiques et médicaux économiques de la recherche, sur les avancées actuelles telles que l'homme augmenté, l'intelligence artificielle ; les thérapeutiques face aux nouveaux périls infectieux etc.

L'évaluation repose sur un examen final d'1h (QRM et QROC) portant sur les notions abordées et des figures d'article scientifiques à analyser.

Les étudiants doivent choisir à la fin décembre après ce S1 recherche : continuer le parcours recherche par une UE de S2 en DFGSM2 puis par une UE en S3 et en S4 de DFGSM3, ou sortir du PIR pour faire des Enseignements complémentaires (ECO). Une UE d'ECO équivaut à une UE du PIR. Un droit au remords est toujours possible (voir schéma ci-dessus).

Pour les étudiants qui souhaitent poursuivre le PIR par une UE de S2 en DFGSM2, un choix sera à faire entre plusieurs UE qui s'intégreront dans des parcours thématiques.

L'objectif à terme est de valider le parcours recherche qui permettra de postuler à des Master 2 de recherche, que les étudiants pourront réaliser en fin de premier cycle de leurs études médicales ou plus tard durant leur cursus.



## Stages et formation pratique

### La formation comprend :

- trois ateliers de sémiologie sur les plateformes de simulation iLumens.
- deux stages hospitaliers

**1/ Un stage d'initiation aux soins infirmiers**, sous la forme d'un stage de 3 semaines temps plein ; faisant l'objet d'une évaluation de fin de stage par domaines de compétences effectuée par les maîtres de stage, et renseignée dans une fiche de validation que l'étudiant doit rapporter aux services de la scolarité avant le 31 décembre de l'année en cours.

### 2/ Stages de sémiologie

22 séances hebdomadaires de 4 heures (le mardi après-midi ou jeudi matin) avec un chef de clinique (CCA) vous permettront d'apprendre concrètement, de novembre à mai, la sémiologie. Le premier CCA rencontré dans l'année sera votre CCA référent. Il est votre personne ressource si besoin et vous évaluera lors de l'examen en mai. Vous serez en groupe de 5 ou 6 étudiants et aurez 4 rotations (Cardio-pneumologie/ Neuro-locomoteur/ Digestif/ Pédiatrie). Le but est d'apprendre les bases de la sémiologie (interrogatoire et examen physique) et de commencer à examiner des patients.

L'évaluation par votre CCA référent se fera sur votre présence (toutes les séances sont obligatoires), votre investissement, et un examen au lit du patient sous la supervision de votre CCA et d'un universitaire titulaire du service lors de la dernière séance en mai.



Présentation  
du **DFGSM3**

---

B. RENAUD & A. CAZES  
Université de Paris

## 1. Responsables du 1<sup>er</sup> cycle – DFGSM3

### 1.1 Coordination pédagogique

	STATUT	CONTACT
<b>Aurélié CAZES</b>	Prof. d'Anatomopathologie Hôpital Bichat - Paris	<a href="mailto:aurelie.cazes@u-paris.fr">aurelie.cazes@u-paris.fr</a>
<b>Bertrand RENAUD</b>	Prof. de Thérapeutique, Médecine d'Urgence Hôpital Cochin - Paris	<a href="mailto:bertrand.renaud@u-paris.fr">bertrand.renaud@u-paris.fr</a>

## 2. Présentation du DFGSM3

### 2.1 Préambule

Le DFGSM3 est une année de transition. Il clôture le 1<sup>er</sup> cycle en complétant l'apprentissage des sciences fondamentales et de la sémiologie, s'ouvre sur le 2<sup>ème</sup> cycle tourné vers la pratique clinique, diagnostique et thérapeutique. Ainsi, le temps consacré aux stages est-il important tout particulièrement au second semestre, afin de préparer la prise de fonction hospitalière en DFASM1.

Les différents types de stages permettent de mettre en pratique la sémiologie médicale et de se familiariser avec l'organisation du système de soins en interagissant avec des environnements divers, multi-professionnels, intra- et extrahospitaliers.

Bien entendu, les UE libres pour les enseignements complémentaires PIR et ECO se poursuivent : Parcours de recherche initiés en DFGSM2, ouverture à d'autres thématiques en lien avec les sciences médicales (ECO).

Les enseignements ont lieu sur le site Bichat. La plateforme Moodle donne accès au matériel pédagogique mis à disposition des étudiants, incluant le référentiel de chaque UE du tronc commun permettant de s'informer en temps réel sur le déroulé des cours et d'échanger avec les coordonnateurs d'enseignement.

L'intégralité des informations concernant l'organisation et le règlement des études du DFGSM3 sont accessibles sur le site de l'UFR. Vous trouverez dans les pages suivantes une brève présentation des différents enseignements du DFGSM3 incluant les objectifs pédagogiques, les éléments du programme et les contacts de l'équipe pédagogique en charge d'enseignement.

## 2.2 Formation théorique

Les enseignements sont organisés sous forme d'Unités d'Enseignement (UE) du tronc commun et d'UE libres obligatoires). Ils peuvent prendre la forme d'un e-learning, notamment sous forme de courtes vidéos indépendantes (capsules) ou d'enseignements présentiels sous forme de cours magistraux (CM), de séminaires thématiques, d'enseignements dirigés (ED), d'ateliers de questions/réponses, d'apprentissage par problème (APP), de séances de révision, ou de travaux pratiques (TP).

L'enseignement en ED se fait par groupe d'étudiants qui sont constitués en début de semestre.

### ■ Présentation des UE du tronc commun

#### UE Neurosensoriel

##### LES COORDONNATEURS

Aude COUTURIER | [aude.couturier@aphp.fr](mailto:aude.couturier@aphp.fr)

Benjamin VÉRILLAUD | [benjamin.verillaud@aphp.fr](mailto:benjamin.verillaud@aphp.fr)

### ■ Présentation de l'UE

Vision, audition, équilibration, perception des goûts et des odeurs, phonation et déglutition : L'objectif est de permettre aux étudiants de mieux connaître le fonctionnement de ces grandes fonctions et d'en comprendre la sémiologie.

### ■ Organisation des enseignements

Les enseignements d'une durée totale de 22 heures, incluent des cours magistraux mais aussi des séances plus appliquées de questions/réponses et de cas cliniques intégrés, ainsi que 2 webinaires de révision.

#### UE Revêtement cutané

##### LES COORDONNATEURS

Selim ARACTINGI  
[selim.aractingi@aphp.fr](mailto:selim.aractingi@aphp.fr)

Maxime BATTISTELLA  
[maxime.battistella@aphp.fr](mailto:maxime.battistella@aphp.fr)

Christine BODEMER  
[christine.bodemer@aphp.fr](mailto:christine.bodemer@aphp.fr)

Vincent DESCAMPS  
[vincent.descamps@aphp.fr](mailto:vincent.descamps@aphp.fr)

## ▪ Présentation de l'UE

La peau est un organe aisément accessible à l'examen clinique et à des explorations paracliniques simples (biopsie, prélèvements microbiologiques ou cytologiques). L'observation du revêtement cutané, des muqueuses externes et des phanères doit faire partie de tout examen clinique.

### - Objectifs pédagogiques

- Connaître l'organe peau dans sa structure et ses principales fonctions,
- Connaître la sémiologie dermatologique afin de savoir décrire et reconnaître les lésions élémentaires qui peuvent être primitives, traduisant le processus lésionnel initial ou secondaires représentant l'évolution de ce processus. Une dermatose peut être constituée d'un seul type ou de l'association simultanée ou non de plusieurs lésions,
- Comprendre les mécanismes d'apparition et d'évolution des lésions cutanées et du principe de leur traitement à partir des connaissances d'anatomopathologie, d'embryologie, de physiologie, d'immunologie et de pharmacologie,
- Savoir les principes de l'examen dermatologique : interrogatoire, examen de la peau, des muqueuses et des annexes,
- Savoir réaliser et interpréter les principaux examens complémentaires dont la biopsie cutanée et les prélèvements à visée infectieuse,
- Connaître les particularités d'un traitement topique en termes d'absorption cutanée, les avantages et les risques.

## ▪ Organisation des enseignements

L'enseignement est composé de :

### - Cours magistraux (de 1h30)

- **Cours 1** : Sémiologie cutanée et phanères
- **Cours 2** : Structure de la peau normale et pathologique

### - Séminaire (cours de 1h30)

- **Cours 1** : Système de jonction, microbiome
- **Cours 2** : Mélanogénèse, vieillissement cutané
- **Cours 3** : Système immunitaire cutané
- **Cours 4** : Cancérogénèse
- **Cours 5** : Cicatrisation et brûlure
- **Cours 6** : Pharmacologie cutanée

### - ED (de 1h30)

- **ED 1** : 5 cas cliniques interactifs
- **ED 2** : 5 cas cliniques interactifs

→ Le référentiel est le document édité par le Collège des Enseignants de dermatologie

## UE Cancérologie

### LES COORDONNATEURS

Jacqueline LEHMANN-CHE  
jacqueline.lehmann-che@aphp.fr

Maxime BATTISTELLA  
maxime.battistella@aphp.fr

Stéphane CULINE  
stephane.culine@aphp.fr

Philippe BERTHEAU (pour le MOOC)  
philippe.bertheau@u-paris.fr

### ■ Présentation de l'UE

L'UE de cancérologie a pour objectif de d'apporter une initiation à la cancérologie en explorant les aspects diagnostiques de la sémiologie clinique, la caractérisation de la maladie en imagerie, la caractérisation de la tumeur d'un point de vue histologique et moléculaire, aspects conditionnant fortement la prise en charge aujourd'hui, jusqu'à l'évaluation de l'extension de la maladie.

L'objectif pédagogique est d'enseigner la stratégie de diagnostic des cancers et d'illustrer le parcours de soin du patient atteint de cancer.

Ces aspects seront approfondis ultérieurement en UE de cancérologie en DFASM1 (coordination : Pr Quéro et Leroy).

### ■ Organisation des enseignements

L'équipe pédagogique est multidisciplinaire et l'enseignement est dispensé sous forme de séquences vidéo d'une vingtaine de minutes regroupées par grandes thématiques disponibles sur la page Moodle de l'UE :

#### - Cours magistraux (de 1h30)

- Sémiologie, épidémiologie et découverte de la maladie par l'imagerie
- L'anatomopathologie du cancer
- Impact de l'oncologie moléculaire en diagnostic (pronostic, prédispositions), en thérapeutique et suivi
- Le bilan d'extension de la maladie

Les grands chapitres se terminent par des séances interactives sous forme de cas cliniques et de questions/réponses → enseignants/étudiants.

Le contenu du cours et les notions attendues sont résumés dans le référentiel de l'UE, également accessible sur Moodle .

L'ensemble de l'UE est clôturé par une séance multidisciplinaire de révision et d'entraînement à l'évaluation finale.

L'enseignement peut être complété, pour ceux qui le souhaitent, par le suivi du MOOC "Stratégies diagnostiques des cancers" sur la plateforme FUN (France Université Numérique), même partiellement.

Vous trouverez toutes les informations à l'adresse suivante :

<https://www.funmooc.fr/fr/cours/strategies-diagnostiques-des-cancers/>

## UE Épidémiologie et Biomédecine quantitative pour la LCA

### LES COORDONNATEURS

Cédric LAOUEANAN  
[cedric.laouenan@inserm.fr](mailto:cedric.laouenan@inserm.fr)

Viet-Thi TRAN  
[thi.tran-viet@aphp.fr](mailto:thi.tran-viet@aphp.fr)

Charles BURDET  
[charles.burdet@inserm.fr](mailto:charles.burdet@inserm.fr)

Anne-Sophie JANNOT  
[annesophie.jannot@aphp.fr](mailto:annesophie.jannot@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

Aujourd'hui, la pratique médicale est fondée sur les données de la science. Un médecin doit donc savoir appréhender les études scientifiques, et en particulier les études de recherche clinique, sur lesquelles sont fondées les connaissances médicales actuelles.

L'UE 01 « Epidémiologie et Biomédecine quantitative pour la Lecture Critique d'Articles (LCA) » couvre l'ensemble des bases mathématiques, statistiques et méthodologiques nécessaires pour aborder ces sujets. Elle forme une introduction aux UE de lecture critique d'articles en DFASM et à l'examen de LCA.

#### ■ Organisation des enseignements

L'enseignement est décomposé en quatre grands thèmes avec chacun deux cours magistraux et un ED.

## UE Anglais

### LES COORDONNATEURS

Béatrice BERNA | [beatrice.berna@u-paris.fr](mailto:beatrice.berna@u-paris.fr)

Viktorija NAGY | [viktorija.nagy@u-paris.fr](mailto:viktorija.nagy@u-paris.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

L'enseignement d'anglais médical se situe dans le prolongement de celui de DFGSM2. L'objectif demeure de consolider les acquis linguistiques et médicaux et d'élargir les compétences de communication.

En termes de thématiques, l'enseignement suivra le programme de médecine : Éthique Médicale, Système Locomoteur, Système Nerveux et Neurologie, Infectiologie et Santé Mentale.

Quant aux compétences, plusieurs axes vous seront proposés : compréhensions orales et écrites des documents médicaux, lecture d'articles, interrogatoire clinique (ECOS), présentation d'un cas clinique obligatoire en classe, débats sur des sujets médicosociaux.

Des médecins britanniques viendront compléter les cours en classe et aussi par le biais de conférences.

#### ■ Organisation des enseignements

# UE Génétique Médicale

## LES COORDONNATEURS

Elisabeth TOURNIER-LASSERVE | [elisabeth.tournier@aphp.fr](mailto:elisabeth.tournier@aphp.fr)

Serge ROMANA | [serge.romana@aphp.fr](mailto:serge.romana@aphp.fr)

### ■ Présentation de l'UE

La médecine génomique prend de plus en plus de place dans le diagnostic et la prise en charge des patients et de leurs apparentés, quel que soit le domaine de la pathologie concerné.

Les objectifs principaux de cette UE sont de fournir aux futurs médecins généralistes et spécialistes les concepts et les outils dont ils auront besoin dans leur pratique quotidienne.

### ■ Organisation des enseignements

8 cours magistraux de 45 mn chacun et 3 ED de 1h30 chacun.

Les 8 cours magistraux centrés sur des maladies emblématiques, mendéliennes, chromosomiques ou polygéniques, qui ont été choisies pour illustrer les bases de ces affections, avec pour chacune d'entre elles des objectifs pédagogiques bien définis tels que par exemple :

- Connaître les différents modes d'hérédité mendéliens;
- La notation d'héritabilité dans une maladie à composante génétique;
- Les principaux tests génétiques, leurs indications, leur encadrement éthique et juridique;
- Les dispositifs de prise en charge sur le plan psychologique et social des patients atteints d'une maladie génétique, mais aussi les différences entre altérations génétiques constitutionnelles et somatiques;
- La notion de mosaïcisme et leurs implications.

Trois enseignements dirigés basés sur l'étude de cas cliniques viendront compléter les cours pour vous exercer à raisonner et acquérir les bases d'une bonne démarche diagnostique.

# UE Reins et Voies Urinaires

## LES COORDONNATEURS

Alexandre KARRAS  
alexandre.karras@aphp.fr

Eric DAUGAS  
eric.daugas@aphp.fr

Martin FLAMANT  
martin.flamant@aphp.fr

### ■ Présentation de l'UE

L'objectif de l'enseignement « Rein et voies urinaires » du DFGSM est d'apporter aux étudiants de premier cycle les connaissances de bases en sémiologie, anatomie, physiologie, pharmacologie, histologie, anatomopathologie et embryologie, dans une approche syndromique, physiologique et physiopathologique. Cet enseignement s'entend comme propédeutique à celui du module néphro-urologique du DFASM, qui aborde les aspects étiologiques et thérapeutiques. Les aspects de prise en charge thérapeutique ne sont pas abordés en DFGSM.

### ■ Organisation des enseignements

La formation théorique s'organise en 23 cours magistraux thématiques en présentiel, complété de 6 Enseignements Dirigés, en lien avec l'enseignement de la sémiologie urologique, et cinq en lien avec les enseignements de physiologie rénale. L'ensemble des cours théoriques fera l'objet d'un support écrit faisant office de référentiel.

Les ED ont pour seul objectif d'explicitier et d'appliquer les connaissances théoriques présentées en cours, sous forme d'exercice ou de cas cliniques, mais n'apportent pas de contenu pédagogique supplémentaire. Les étudiants bénéficieront en ED de tests d'évaluation dématérialisés qui n'entreront pas dans la note finale au module mais permettront à l'étudiant de s'autoévaluer. Les ED de physiologie seront complétés de tests d'entraînement sur la plateforme Moodle, d'autres offres de formation complémentaires pourront être diversement proposées pour chaque discipline (révisions, tests,...).

### ■ Cours

#### *Anatomie (Bloc 3)*

- Cours 1 : Rétropéritoine
- Cours 2 : Appareil urinaire

#### *Biologie tissulaire et du développement (Bloc 3)*

- Cours 1 : Embryologie rein et voies urinaires
- Cours 2 : Histologie rein et voies urinaires

#### *Sémiologie urologique (Bloc 1)*

- Cours 1 : Douleurs urologiques
- Cours 2 : Troubles mictionnels / Impuissance

#### *Sémiologie néphrologique élémentaire (Bloc 1)*

- Cours 1 : Protéinurie - Hématurie
- Cours 2 : IRA - IRC

### *Sémiologie néphrologie organisée et lésions associées*

- **Cours 1** : Syndrome clinico-biologiques (*Bloc 1*)
- **Cours 2** : Lésions anatomopathologiques rénales élémentaires (*Bloc 3*)

### *Fonctionnement du rein - Filtration maturation (Bloc 2)*

- **Cours 1** : DFG - DPR
- **Cours 2** : Fonction tubulaire - Bilan du Na

### *Troubles hydro-électrolytiques I (Bloc 2)*

- **Cours 1** : Bilan de l'eau
- **Cours 2** : Troubles hydro-électrolytiques
- **Cours 3** : Bilan acide-base - Acidose et alcalose métabolique
- **Cours 4** : Bilan du Potassium - Hypo et hyperkaliémie

### *Métabolisme phospho-calcique (Bloc 2)*

- **Cours 1** : Bilan du calcium
- **Cours 2** : Bilan du phosphate

### *Imagerie macro et microscopique (Bloc 3)*

- **Cours 1** : Radiologie du rein
- **Cours 2** : Radiologie des voies urinaires
- **Cours 3** : Anatomopathologie carcinologique

### *Pharmacologie (Bloc 2)*

- **Cours 1** : Néphrotoxicité
- **Cours 2** : Diurétiques

## ▪ **Enseignements Dirigés**

- **ED 1** : Sémiologie urologique
- **ED 2** : Physiologie - Mesure du DFG
- **ED 3** : Physiologie - Trouble du bilan du Na
- **ED 4** : Physiologie - Troubles du bilan de l'eau
- **ED 5** : Physiologie - Bilan acide base potassium
- **ED 6** : Physiologie - Troubles phosphocalciques

# UE Neuropsychiatrie

## LES COORDONNATEURS

Nathalie KUBIS  
nathalie.kubis@aphp.fr

Philippa LAVALLEE  
philippa.lavallee@aphp.fr

Chantal HENRI  
chantal.henri@ghu-paris.fr

David CALVET  
david.calvet@ghu-paris.fr

### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement permet d'avoir l'ensemble des connaissances nécessaires à l'enseignement des maladies neurologiques et psychiatriques enseignées en DFASM2.

### ▪ Objectifs

- Le développement et l'hystologie du système nerveux central et périphérique;
- L'anatomie et la radio-anatomie du système nerveux central et périphérique;
- La physiologie du système nerveux;
- La sémiologie neurologique et les principaux syndromes (pyramidal, sensitif, médullaire, cérébelleux, neurogène périphérique, extra-pyramidal, méningé, démentiel, la sémiologie des nerfs crâniens et de l'hypertension et de l'hypotension intracrânienne);
- La sémiologie psychiatrique : examen normal, le système de gestion de l'humeur et des émotions, la sémiologie des syndromes délirants, les troubles de l'alimentation et de l'addiction,...);
- La pharmacologie du système nerveux (antiépileptiques, antipsychotiques, hypnotiques, anxiolytiques, pharmacodépendance...).

### ▪ Organisation des enseignements

L'enseignement de l'UE 6 comporte des matières cliniques (sémiologie) et des matières plus fondamentales (physiologie, histologie, embryologie, pharmacologie, anatomopathologie) d'une durée de 50 h ainsi que 2 séances lecture de lames en histologie de 2h chacune.

## UE Ethique et Humanités

### LES COORDONNATEURS

Jean-François ALEXANDRA  
jean-francois.alexandra@aphp.fr

Céline LEFEVE  
celine.lefeve@u-paris.fr

Marie-France MAMZER  
marie-france.mamzer@u-paris.fr

#### ▪ Présentation de l'UE

L'enseignement contribue à l'acquisition des compétences suivantes  
(Principaux objectifs) :

1. Exercer sa réflexion, son questionnement et son esprit critique ;
2. Reconnaître une situation clinique, scientifique, sanitaire, institutionnelle etc. présentant un problème éthique ;
3. Identifier et définir les principes et valeurs éthiques en jeu (autonomie, vulnérabilité, bienfaisance, justice, distinction soin/traitement) ; savoir reconnaître, expliciter et interroger ses propres valeurs ;
4. Comprendre et respecter le point de vue, les besoins et valeurs du patient et de son entourage ; savoir les rencontrer et les accompagner ; mettre en œuvre les compétences morales liées au soin : attention, responsabilité, empathie, etc. ; appréhender les dimensions psychologiques et sociales des situations de maladie et de soin ; reconnaître les stigmatisations et discriminations dans les soins ;
5. Comprendre et maîtriser le raisonnement clinique et la décision médicale ;
6. Savoir collaborer de façon interprofessionnelle, élaborer une décision partagée, savoir mettre en œuvre un projet de soins coordonné et individualisé ;
7. Se situer comme acteur responsable du système de santé dans les évolutions de la médecine et de la société.

Les enseignements sont notamment liés aux items suivants :

- **Item 1** : La relation médecin-malade dans le cadre du colloque singulier ou au sein d'une équipe, le cas échéant pluri professionnelle. La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient. La personnalisation de la prise en charge médicale.
- **Item 3** : Le raisonnement et la décision en médecine. La médecine fondée sur les preuves (Evidence Based Medicine, EBM). La décision médicale partagée.
- **Item 6** : L'organisation de l'exercice clinique et les méthodes qui permettent de sécuriser le parcours du patient.
- **Item 7** : Droits individuels et collectifs du patient.
- **Item 9** : Introduction à l'éthique médicale (autonomie, vulnérabilité, mesures de protection de la personne, éthique en fin de vie, refus de soin, décision collégiale, directives anticipées, obstination déraisonnable).
- **Item 10** : Approches transversales du corps.
- **Item 119** : Soins et accompagnement dans la maladie chronique et le handicap.
- **Items 140 et 141** : Soins palliatifs pluridisciplinaires chez un malade en phase palliative ou terminale d'une maladie grave, chronique ou létale.
- **Item 324** : Éducation thérapeutique, observance et automédication.
- **Item 333** : Situations sanitaires exceptionnelles.

## ▪ Organisation des enseignements

Cours « magistraux » à deux voix (médecin et spécialiste de philosophie ou de sciences humaines et sociales) de 1h30.

## ▪ Programme

1. Comment parler avec les malades;
2. Enjeux éthiques liés aux maladies chroniques;
3. Le toucher dans le soin;
4. L'erreur et la responsabilité médicale;
5. La prescription au cœur des interactions médicales;
6. Données de santé et intelligence artificielle;
7. Enjeux éthiques de la prise en charge de personnes souffrant de démences et de maladies neurodégénératives;
8. Enjeux éthiques en soins palliatifs;
9. Définitions et problèmes relatifs à l'autonomie;
10. Priorisations en santé.

## UE Appareil Locomoteur

### LES COORDONNATEURS

Emmanuelle FERRERO | [emmanuelle.ferrero@aphp.fr](mailto:emmanuelle.ferrero@aphp.fr)

Augustin LATOURTE | [augustin.latourte@aphp.fr](mailto:augustin.latourte@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

L'appareil locomoteur est un élément essentiel à la fonction de l'être humain et à ses interactions avec l'environnement. Au cours de cette UE, l'acquisition des connaissances essentielles de l'anatomie et la radiologie vous permettra de bien comprendre les bases indispensables de la sémiologie de l'appareil locomoteur.

En complément, la physiologie, l'histologie et la pharmacologie de l'appareil locomoteur seront abordées.

#### ■ Organisation des enseignements

Les cours magistraux en amphithéâtre seront complétés d'enseignements dirigés et d'une séance de révision.

## UE Urgence - AFGSU

Cours Magistraux : 12

### LES COORDONNATEURS

Patrick PLAISANCE | [patrick.plaisance@aphp.fr](mailto:patrick.plaisance@aphp.fr)

Benoit VIVIEN | [benoit.vivien@aphp.fr](mailto:benoit.vivien@aphp.fr)

## UE Agents Infectieux

### LES COORDONNATEURS

Stéphane BONACORSI  
[stephane.bonacorsi@aphp.fr](mailto:stephane.bonacorsi@aphp.fr)

Diane DESCAMPS  
[diane.descamps@aphp.fr](mailto:diane.descamps@aphp.fr)

Jean-Luc MAINARDI  
[jean-luc.mainardi@aphp.fr](mailto:jean-luc.mainardi@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

L'UE Agents Infectieux comporte l'enseignement de quatre disciplines : la bactériologie, la virologie, la myco-parasitologie et l'hygiène. L'objectif pédagogique principal est l'acquisition des connaissances indispensables sur les microorganismes pouvant être responsables d'infections en clinique.

En dehors des spécificités propres à chacune de ces disciplines et compte tenu de leur évolution, l'enseignement comporte également une approche syndromique mixant les connaissances en bactériologie, myco-parasitologie et virologie.

#### ■ Organisation des enseignements

Cet enseignement est dispensé sous forme de cours magistraux, d'ED interactifs et de capsules qui illustreront un Référentiel. Le volume de cet enseignement sera de 44.25 heures.

## UE Transversal Anatomie, Anatomie Pathologie Histologie (TAPH)

### LES COORDONNATEURS

Salma El BATTI | [salma.el-batti@aphp.fr](mailto:salma.el-batti@aphp.fr)

Virginie VERKARRE | [virginie.verkarre@aphp.fr](mailto:virginie.verkarre@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

Il s'agit d'un enseignement transversal qui comporte les 3 disciplines citées sous forme d'enseignements dirigés, puis d'un séminaire de révision. Les connaissances acquises en anatomie, histologie et anatomie pathologique permettent aux étudiants de mieux appréhender la séméiologie des maladies déjà abordées au cours des autres UE et qui seront approfondies au cours au 2<sup>ème</sup> cycle.

#### ■ Organisation des enseignements

L'enseignement est organisé autour de cas cliniques pratiques qui illustreront des régions ou pathologies thoraco-abdomino-pelviennes.  
Les ED seront obligatoires.

## UE Ateliers de Simulation Relation Médecin-Malade

### LES COORDONNATEURS

Hugo PEYRE | [hugo.peyre@aphp.fr](mailto:hugo.peyre@aphp.fr)

Marie-Aude PIOT | [marie-aude.piot@aphp.fr](mailto:marie-aude.piot@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

- **Item 1 ECN** : La relation médecin-malade dans le cadre du colloque singulier ou au sein d'une équipe, le cas échéant pluri professionnelle. La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient. La personnalisation de la prise en charge médicale.

## ▪ Objectifs pédagogiques

- Expliquer les bases de la communication avec le malade, son entourage et la communication interprofessionnelle;
- Établir avec le patient une relation empathique, dans le respect de sa personnalité, de ses attentes et de ses besoins;
- Connaître les fondements psychopathologiques de la psychologie médicale;
- Se comporter de façon appropriée lors de l'annonce d'un diagnostic de maladie grave, de l'incertitude sur l'efficacité d'un traitement, de l'échec d'un projet thérapeutique, d'un handicap, d'un décès ou d'un événement indésirable associé aux soins;
- Favoriser l'évaluation des compétences du patient et envisager, en fonction des potentialités et des contraintes propres à chaque patient, les actions à proposer (à lui ou à son entourage) : éducation thérapeutique programmée ou non, actions d'accompagnement, plan personnalisé de soins (voir item 321).

## ▪ Organisation des enseignements

- **1 ED** : « Atelier premier contact patient » ; 1h30, plateforme Ilumens, bases de la communication ; groupe de 4 étudiants, passent 2 par 2 avec un patient simulé suivi d'un court débriefing.
- **2 ED** : - 3h – Bichat, jeux de rôle, groupe de 12 à 14 étudiants, 1 étudiant joue le patient, 1 le médecin, puis débriefing favorisant la réflexion.
  - « Annonce de mauvaise nouvelle »
  - « Gestion d'un patient avec conduites agressives ».

## UE Service Sanitaire

### LES COORDONNATEURS

Claire CARETTE  
[claire.carette@aphp.fr](mailto:claire.carette@aphp.fr)

Albert FAYE  
[albert.faye@aphp.fr](mailto:albert.faye@aphp.fr)

Adèle FRACHON  
[adele.frachon@u-paris.fr](mailto:adele.frachon@u-paris.fr)

## ▪ Présentation de l'UE

Conformément aux dispositions du code de la santé publique, le service sanitaire a pour objectif d'initier les étudiants en santé aux enjeux de la promotion de la santé et de la prévention primaire. Il permet ainsi, lors d'actions concrètes, de contribuer à la promotion des comportements favorables à la santé et à la réduction des inégalités sociales et territoriales en santé.

Les actions menées privilégient les thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé, notamment l'alimentation, l'activité physique, les addictions et la santé sexuelle. Ces actions de prévention sont menées pour la plupart dans des établissements scolaires, d'enseignement supérieur, ou des associations, en privilégiant les publics les moins favorisés.

## ▪ Organisation des enseignements

L'enseignement lié au service sanitaire en DFGSM3 comprend :

- L'acquisition de connaissance et de compétences pédagogiques spécifiques, via des cours théoriques en amphithéâtre et sur la plateforme Moodle, ainsi qu'en ED « méthodologie » encadrés par les Instituts de Formation en Soins Infirmiers (IFSI);
- La préparation d'actions concrètes, lors d'ED « pré-action »;
- La réalisation encadrée des actions durant une semaine (vers fin mars ou début avril) suivi d'un temps de débriefing.

## UE Stage d'Immersion en Sémiologie

### LES COORDONNATEURS

Dimitri ARANGALAGE  
[dimitri.arangalage@aphp.fr](mailto:dimitri.arangalage@aphp.fr)

Alexis REGENT  
[alexis.regent@aphp.fr](mailto:alexis.regent@aphp.fr)

Jean-Benoit ARLET  
[jean-benoit.arlet@aphp.fr](mailto:jean-benoit.arlet@aphp.fr)

Bintou FADIGA  
[bintou.fadiga@u-paris.fr](mailto:bintou.fadiga@u-paris.fr)

## ▪ Présentation de l'UE et organisation

Les deux stages « pré-externat » d'environ 2 mois chacun (janvier février/ avril-mai) tous les matins, ont pour but de d'apprendre à rédiger une observation médicale, d'améliorer les compétences en sémiologie mais aussi les relations humaines avec les patients. Ils sont obligatoires.

## UE Stage Médico-Technique

### LES COORDONNATEURS

Caroline KANNENGIESSER | [caroline.kannengiesser@aphp.fr](mailto:caroline.kannengiesser@aphp.fr)

Virginie VERKARRE | [virginie.verkarre@aphp.fr](mailto:virginie.verkarre@aphp.fr)

#### ■ Présentation de l'UE

Il s'agit de stages de découverte des métiers médicaux qui participent à la prise en charge diagnostiques et/ou thérapeutiques des patients à travers des examens d'imagerie, de biologie, d'anatomie pathologique ou d'explorations fonctionnelles.

#### ■ Organisation des enseignements

Les stages médicotechniques mis en place dans les hôpitaux de Paris-Nord (Bichat, Beaujon, Louis Mourier, Saint-Louis, Lariboisière, Robert Debré) et Paris-Centre (Cochin/Hôtel-Dieu, Necker-Enfants Malades/Hôpital Saint-Anne; H Européen Georges Pompidou).

Ils se dérouleront sous formes de 5 séances réparties du 6 octobre au 8 décembre les mercredis matin pendant 3H soit 15H au total.

Ces stages, dont la présence est obligatoire, s'adresse à tous les DFGSM3 qui seront répartis par groupes d'environ 6 étudiants. Chaque groupe sera affecté dans le même hôpital dans la mesure du possible (certains hôpitaux étant regroupés comme Necker-Enfants Malades et Saint-Anne) et découvrira 5 services différents (Imagerie, médecine nucléaire, Anatomie-Pathologique, foetopathologie, médecine génomique, génétique, microbiologie (bactériologie, parasitologie-mycologie, hygiène), virologie, explorations fonctionnelles (rénales, neurologiques, respiratoires, cardiaques...), biochimie, diagnostic automatisé, hématologie, immunologie, hémostase, médecine de la reproduction, plateforme de ressources biologiques (PRB), unité de recherche clinique (URC), centre de transfusion...).



Présentation  
du **DFASM1**

---

## Coordination pédagogique

	STATUT	CONTACT
<b>Laurence AMAR</b>	Prof. Médecine Vasculaire Hôpital HEGP - Paris	<a href="mailto:laurence.amar@aphp.fr">laurence.amar@aphp.fr</a>
<b>Jean-David BOUAZIZ</b>	Prof. en Dermatologie et Vénérologie Hôpital Saint Louis - Paris	<a href="mailto:jean-david.bouaziz@aphp.fr">jean-david.bouaziz@aphp.fr</a>

## UE Dermatologie

### LES COORDONNATEURS

Adèle DE MASSON  
[adele.demasson@aphp.fr](mailto:adele.demasson@aphp.fr)

Sarah GUEGAN  
[sarah.guegan@aphp.fr](mailto:sarah.guegan@aphp.fr)

Smail HADJ-RABI  
[smail.hadj@inserm.fr](mailto:smail.hadj@inserm.fr)

### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement permet d'avoir l'ensemble des connaissances nécessaires au programme de dermatologie du second cycle des études médicales.

### ■ Objectifs

- L'UE de dermatologie est organisée en 4 séminaires interactifs de 3h autour des dermatoses inflammatoires, infectieuses, tumorales et de situations diagnostiques devant des symptômes comme phénomène de Raynaud, purpura, exanthème et érythrodermie de l'enfant et de l'adulte, ainsi que les hémangiomes et malformations vasculaires. Une séance de révision d'1h complète ce programme.
- Le but de cet enseignement est de guider les étudiants de DFASM1 dans leur démarche sémiologique, diagnostique et exploratrice des dermatoses fréquentes ainsi que de leur présenter brièvement les principes thérapeutiques qui ne seront pas étudiés dans les détails.

### LES COORDONNATEURS

Damien LOGEART, hôpital Lariboisière  
damien.logeart@aphp.fr

Etienne PUYMIRAT, HEGP  
etienne.puymirat@aphp.fr

#### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement répond à l'ensemble des objectifs de cardiologie pour le DFASM, dispensé sous forme de 7 séminaires interactifs (20h) et d'un e-learning (capsules vidéo sur <https://modle.u-paris>).

#### ■ Objectifs

- Rappels des principales notions de sémiologie et de physiologie utiles dans la compréhension et la prise en charge des maladies cardiovasculaires.
- Bases et mise en pratique de l'interprétation de l'ECG.
- Bases des principales explorations à visée cardiovasculaire (lors d'un séminaire commun avec la radiologie).
- Bases et prescription des traitements anti-thrombotiques.
- Maîtrise des principales pathologies cardiovasculaire :
  - Facteurs de risque, dyslipidémie, prévention cardiovasculaire
  - Hypertension artérielle de l'adulte
  - Syndromes coronaires aigu et chronique
  - Fibrillation atriale et autres arythmies
  - Troubles conductifs
  - Insuffisance cardiaque
  - Valvulopathies
  - Endocardite (en commun avec l'UE maladies infectieuses)
  - Péricardite
  - Anévrisme aortique, artériopathie oblitérante

### LES COORDONNATEURS

Felipe SUAREZ  
felipe.suarez@aphp.fr

Didier BOUSCARY  
didier.bouscary@aphp.fr

Nicolas BOISSEL  
nicolas.boissel@ghu-paris.fr

### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement délivre les connaissances d'Hématologie du niveau du 2<sup>ème</sup> cycle nécessaires à la préparation des épreuves dématérialisées nationales.

### ■ Objectifs

- Connaître les principes de la régulation de l'hématopoïèse et notamment de l'érythroïèse, la physiologie de l'hémostase et de la coagulation,
- Savoir diagnostiquer les principales anomalies de la numération formule sanguine chez l'adulte et chez l'enfant et connaître la démarche pour porter les principaux diagnostics étiologiques,
- Savoir prendre en charge une anémie carencielle,
- Connaître la démarche diagnostique devant un syndrome hémorragique d'origine hématologique,
- Connaître les caractéristiques des produits sanguins labiles et leur spécificité,
- Connaître les facteurs favorisants des principales hémopathies malignes,
- Connaître les symptômes et les anomalies biologiques qui évoquent le diagnostic des principales hémopathies malignes (leucémie lymphoïde chronique, myélome multiple, lymphomes, syndromes myéloprolifératifs et myélodysplasiques, leucémies aiguës),
- Savoir établir le diagnostic des principales hémopathies malignes (leucémie lymphoïde chronique, myélome multiple, lymphomes, syndromes myéloprolifératifs et myélodysplasiques, leucémies aiguës),
- Savoir diagnostiquer et mener une démarche diagnostique devant un syndrome mononucléosique, des adénopathies, une splénomégalie.

## UE Hépato-Gastro-Entérologie et Chirurgie Digestive

### LES COORDONNATEURS

Maximilien Barret  
maximilien.barret@aphp.fr

Léon Maggiori  
leon.maggiori@aphp.fr

#### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement comprend l'ensemble des connaissances fondamentales relatives aux pathologies digestives enseignées en DFASM1 .

#### ▪ Objectifs

- Diagnostic et prise en charge thérapeutique des hépatites virales
- Démarche diagnostique devant une pathologie du fer
- Démarche diagnostique devant une dysphagie, des vomissements, une douleur abdominale aigue ou chronique, une hémorragie digestive, une hépatomégalie, un ictère, une ascite, une diarrhée.
- Diagnostic et prise en charge des principales pathologies digestives: reflux gastro-oesophagien, ulcère gastro-duodéal, lithiasse biliaire, cirrhose, pancréatites aigues et chroniques, maladies inflammatoires chroniques intestinales, constipation, syndrome de l'intestin irritable, diverticulose colique, pathologie hémorroïdaire.
- Démarche diagnostique et principes de la prise en charge des tumeurs de l'œsophage, de l'estomac, du foie, du pancréas, du colon et du rectum.

## UE Hématologie

### LES COORDONNATEURS

Nicolas BOISSEL  
nicolas.boissel@aphp.fr

Didier BOUSCARY  
didier.bouscary@aphp.fr

### LES COORDONNATEURS

Camille TAILLE  
camille.taille@aphp.fr

Nicolas ROCHE  
nicolas.roche@aphp.fr

#### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement répond à l'ensemble des objectifs de pneumologie pour le DFASM, dispensé sous forme de séminaires interactifs (24h) et de capsules vidéo (6 heures en 18 capsules),

#### ▪ Objectifs

- Rappels des principales notions de sémiologie et de physiologie utiles dans la compréhension et la prise en charge des maladies respiratoires.
- Bases et mise en pratique de l'interprétation de l'imagerie thoracique,
- Bases et mise en pratique de l'interprétation des explorations fonctionnelles respiratoires
- Maîtrise des principales pathologies respiratoires :
  - Insuffisance respiratoire chronique
  - Maladies bronchiques: asthme, BPCO, dilatations des bronches
  - Allergies
  - Maladies interstitielles, atteintes respiratoires de la sarcoïdose et des connectivites
  - Affections respiratoires du sommeil
  - Cancérologie thoracique
  - Plèvre: pneumothorax, pleurésie
  - Maladie veineuse thromboembolique
  - Infectiologie : infections respiratoires basses, tuberculose
  - Tabagisme
  - Aspects professionnels

## UE Cancérologie

### LES COORDONNATEURS

Karen LEROY  
karen.leroy@aphp.fr

Laurent QUÉRO  
laurent.queru@aphp.fr

### RESPONSABLE DOCIMOLOGIQUE

Clément DUMONT  
clement.dumont@aphp.fr

### RESPONSABLE CONFERENCE / LCA

Jean-Emmanuel BIBAULT  
jean-emmanuel.bibault@aphp.fr

#### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement permettra, à l'étudiant du DFASM1, de connaître les mécanismes biologiques du développement des cancers, les stratégies de prévention, de dépistage et de diagnostic des cancers, ainsi que les stratégies thérapeutiques utilisées aux différents stades de la maladie dans les principales localisations cancéreuses (sein, prostate, poumon, colon/rectum).

#### ▪ Objectifs

- Cancérogénèse / Oncogénétique
- Epidémiologie des cancers
- Facteurs de risque, prévention, dépistage des cancers
- Diagnostic des cancers : signes d'appel et investigations para-cliniques ; caractérisation du stade ; pronostic
- Principes des différentes approches thérapeutiques en cancérologie
- Stratégies de prise en charge thérapeutique des cancers les plus fréquents au stade localisé et métastatique
- Complications thérapeutiques / Urgences thérapeutiques
- Parcours personnalisé de soins / Soins de supports

### LES COORDONNATEURS

David LEBEAUX  
david.lebeaux@aphp.fr

Jade GHOSN  
jade.ghosn@aphp.fr

#### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement a pour objectif de donner aux DFASM1 les clés du raisonnement en Maladies Infectieuses au travers de connaissances et de compétences cliniques, microbiologiques, radiologiques et thérapeutiques. Discipline transversale par essence, l'enseignement des Maladies Infectieuses a été élaboré en lien avec le 1<sup>er</sup> cycle (Microbiologie, Hygiène Hospitalière, Pharmacologie) et avec les autres disciplines connexes de 2<sup>ème</sup> cycle (Pneumologie, ORL, Urologie, etc...).

L'enjeu majeur de cet enseignement est que tout médecin sera confronté aux Maladies Infectieuses dans sa pratique future, quelque soit son orientation professionnelle.

#### ■ Objectifs

- Hiérarchiser une démarche diagnostique (clinique, biologique, radiologique) devant un patient fébrile, en fonction de son terrain et de ses comorbidités
- Savoir évaluer la gravité et l'urgence devant une suspicion d'infection
- Connaître les principaux agents bactériens, viraux, parasitaires et fongiques pathogènes chez l'homme
- Comprendre et savoir appliquer les principaux outils diagnostiques microbiologiques
- Connaître et savoir appliquer les principes thérapeutiques des Maladies Infectieuses les plus graves et les plus fréquentes

### LES COORDONNATEURS

Matthieu LILAMAND  
matthieu.lilamand@aphp.fr

Agathe RAYNAUD-SIMON  
agathe.raynaud-simon@aphp.fr

Olivier HANON  
olivier.hanon@aphp.fr

#### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement, destiné aux étudiants en DFASM1, aborde l'ensemble des connaissances du nouveau programme de gériatrie, en conformité avec la réforme du Deuxième Cycle des Etudes Médicales, en vue de l'Epreuve Nationale d'Evaluation des Connaissances de fin de DFASM2.

Le e-learning traite toutes les questions du programme (à l'exception de celles déjà enseignées en parallèle par des spécialités d'organe ex : arthrose) et couvre l'ensemble des items de rang A et de rang B à connaître. Il sera complété par cinq séances d'enseignement dirigé, de trois heures chacune, qui aborderont les points les plus importants du programme, sous forme de questions / réponses corrigées de façon interactive, regroupées par thématiques..

#### ■ Objectifs

- Connaître les modifications physiologiques associées au vieillissement normal et au vieillissement pathologique.
- Connaître les grands syndromes gériatriques : troubles neurocognitifs, confusion, dépression, dénutrition, troubles de la marche et chutes.
- Comprendre les notions de polypathologie et de polymédication et leurs implications en pratique clinique.
- Connaître les spécificités de prise en charge de la personne âgée malade : balance bénéfices / risques personnalisée, iatrogénie, prise en charge multidisciplinaire.
- Comprendre les enjeux éthiques qui sous-tendent les décisions thérapeutiques relatives aux patients âgés.

### LES COORDONNATEURS

Christelle NGUYEN  
christelle.nguyen2@aphp.fr

Alexis SCHNITZLER  
alexis.schnitzler@aphp.fr

#### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement permet d'avoir l'ensemble des connaissances nécessaires à l'évaluation et à la mise en œuvre des moyens de rééducation et de réadaptation utiles à l'accompagnement multidisciplinaire des personnes en situation de handicap, conformément au programme de DFASM et au référentiel du Médecine Physique et de Réadaptation.

#### ▪ Objectifs

- Connaître la définition et le cadre conceptuel du fonctionnement et du handicap selon l'OMS et la législation française.
- Savoir prescrire et évaluer l'efficacité et la tolérance des principales techniques de rééducation et de réadaptation en fonction de la situation de handicap.
- Savoir évaluer et accompagner les adultes en situation de handicap d'origine neurologique.
- Savoir évaluer et accompagner les adultes en situation de handicap d'origine orthopédique.
- Savoir évaluer et accompagner les enfants en situation de handicap.

# UE Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition

## LES COORDONNATEURS

Louis POTIER  
louis.potier@aphp.fr

Claire CARETTE  
claire.carette@aphp.fr

Lionel GROUSSIN  
lionel.groussin@aphp.fr

### ■ Présentation de l'UE

Cet enseignement aborde les connaissances nécessaires en Endocrinologie, Diabétologie et Nutrition dans le cadre des connaissances exigibles en fin de 2<sup>ème</sup> cycle (connaissances de rang A et B).

### ■ Objectifs

- Physiopathologie et définitions des principaux diabètes.
- Complications aiguës et chroniques du diabète et principes de prise en charge.
- Principes de prise en charge du diabète de type 1 et de type 2 et classes pharmacologiques.
- Physiopathologie et principes de prise en charge de l'obésité et de ses complications.
- Dépistage et principes de prise en charge de la dénutrition.
- Besoins nutritionnels dans diverses situations physiologiques (sport, grossesse, sujet âgé).
- Principes de fonctionnement et de régulation de la sécrétion hormonale endocrine.
- Identification des principales anomalies de sécrétion hormonales (hypophyse, surrénales, thyroïde et parathyroïdes)

## UE Urologie - Néphrologie

### LES COORDONNATEURS

Arnaud MEJEAN  
arnaud.mejean@aphp.fr

François VRTOVSNIK  
francois.vrtovsник@aphp.fr

François DESGRANDCHAMPS  
francois.desgrandchamps@aphp.fr

Dominique JOLY  
dominique.joly@aphp.fr

Jean-François HERMIEU  
jean-francois.hermieu@aphp.fr

### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement permet d'avoir l'ensemble des connaissances nécessaires à l'enseignement d'Urologie et Néphrologie.

### ▪ Objectifs

- Prise en charge des principaux troubles hydro-électrolytiques (natrémie, kaliémie, acide/base).
- Prise en charge de l'insuffisance rénale aiguë et de la maladie rénale chronique.
- Néphropathies interstitielles chroniques et polykystose rénale.
- Principales néphropathies glomérulaires et syndromes néphrotiques.
- Aspects médicaux et chirurgicaux de la lithiase urinaire.
- Troubles de l'érection et de la fertilité, andrologie.
- Tumeurs du rein et des voies urinaires.
- Troubles de la statique pelvienne, troubles mictionnels et incontinence.
- Pathologie génito-scrotale.
- Transplantation rénale.

## UE Appareil Locomoteur

### LES COORDONNATEURS

Karine BRIOT  
karine.briot@aphp.fr

Thomas FUNCK-BRENTANO  
thomas.funck-brentano@aphp.fr

### ▪ Présentation de l'UE

Cet enseignement permet d'avoir l'ensemble des connaissances nécessaires à l'apprentissage de la Rhumatologie et de la Chirurgie Orthopédique conformément au programme de DFASM et aux référentiels des 2 spécialités.

### ▪ Objectifs

- Connaître la définition des principales maladies de l'Appareil Locomoteur.
- Connaître les signes cliniques et radiologiques des maladies de l'Appareil Locomoteur.
- Connaître la démarche diagnostique et la place des différents examens complémentaires biologiques et radiographiques.
- Savoir reconnaître les principales situations d'urgence.
- Connaître la place des traitements médicamenteux, non médicamenteux et de la chirurgie dans la prise en charge des Maladies de l'Appareil Locomoteur.
- Connaître les principales modalités de suivi des maladies et des traitements.

## UE Santé Numérique et Télésanté

### LE COORDONNATEUR

Rosy TSOPRA  
rosy.tsopra@aphp.fr

- **Enseignement (généralités)** : Enseignement présentiel sous forme de cours magistraux répartis en séminaires de 2 à 3 heures chacun.
- **Modalités d'évaluation des connaissances** : En cours.

- **Description de l'enseignement** :

L'enseignement dispensé sera conforme à la réforme du 2<sup>ème</sup> cycle.

L'objectif est d'acquérir des compétences en santé numérique utiles pour la pratique clinique. Plusieurs thèmes seront abordés, notamment : l'architecture des systèmes d'informations; les techniques d'intelligence artificielle; les enjeux techniques, juridiques et éthiques liés aux données de santé; les sources de connaissances et les médias sociaux; les systèmes d'aide à la décision; la santé mobile et l'automesure numérique; la télémédecine et la télésanté.

Chaque notion sera dispensée avec un versant à la fois théorique et pratique, de manière à préparer les étudiants à leur futur exercice, et aux nouvelles modalités d'évaluation de la R2C (ex: ECOS).

Les étudiants intéressés par ce module pourront approfondir leur connaissance via deux ECO optionnels dispensés en DFASM intitulé « L'IA pour l'aide à la décision clinique » et « la médecine des 3P ».

# PREMIER TOUR EDN

## UNIVERSITÉ DE PARIS

### ▪ Le premier tour EDN

Afin de vous préparer aux EDN qui auront lieu en début de DFASM3, nous avons mis en place des conférences de préparation dès le début du DFASM1.

En effet, il nous paraît fondamental de vous préparer aux nouvelles modalités d'évaluation en vous accompagnant tout au long de cette année.

Nous avons conscience qu'au terme de la DFGSM3, vous avez fait l'acquisition de connaissances en physiologie et en sémiologie, raison pour laquelle les conférences se veulent progressives.

Il s'agira de vous familiariser avec les EDN et avec les outils utilisés pour les évaluer.

Au cours de l'année et de l'acquisition de l'expérience et des compétences, le niveau des conférences évoluera.

### ▪ Comment seront organisées les conférences du premier EDN ?

Les conférences seront organisées en fonction de l'enseignement en DFASM1 en trois groupes correspondants aux 3 calendriers différents (3 pôles) : P1P2P3, P2P3P1 et P3P1P2.

- *Pôle 1 : cardiologie, pneumologie, urologie, maladies infectieuses, néphrologie*
- *Pôle 2 : endocrinologie, oncologie, hématologie, hépato-gastro-entérologie*
- *Pôle 3 : appareil locomoteur, dermatologie, gériatrie*

Ainsi, pour chaque trimestre, vous bénéficierez d'une conférence par UE soit 4 par trimestre réparties sur la deuxième moitié du trimestre afin de vous laisser le temps d'acquérir des connaissances dans les disciplines.

Un tour d'été 2022 avec une session commune à toute la promotion et des corrections commentées sera également organisé.

### ▪ Quelles seront les modalités pratiques ?

Les conférences auront lieu sur **le site de votre pôle** (à savoir Necker, Villemin et Cordelier) et seront réalisées idéalement en présentiel si la situation sanitaire le permet. *Par ailleurs, il est prévu que les conférences d'un pôle soient accessibles en visio à toutes et tous les étudiants.* Elles seront réalisées sous format électronique sur la plateforme THEIA, ex-SIDES (<https://univ.theia.fr>).

Les corrections seront commentées par un ou une PU-PH de la discipline.

### ▪ Comment bénéficier des conférences ?

La participation aux conférences est non obligatoire mais fortement conseillée.

Elle est conditionnée par une inscription obligatoire et gratuite. Il nous semble important que vous vous engagiez à suivre ces conférences afin de progresser et de bénéficier d'un tutorat en cas de difficultés.

## ▪ Quels avantages du premier tour EDN ?

- Vous familiariser et préparer à l'EDN dès le début de la DFASM1
- Suivre votre progression sur la plateforme
- Avoir accès à une banque d'examens

## ▪ Quel est le programme des conférences pour 2021 - 2022 ?

### → Pôle 1 (à Necker)

Conférence Cardio	12 novembre, 10 février, 12 mai
Conférence Pneumo	18 novembre, 17 février, 24 mai
Conférence Uro Néphro	24 novembre, 22 février, 31 mai
Conférence Maladies Infectieuses	1 <sup>er</sup> décembre, 3 mars, 1 <sup>er</sup> juin

### → Pôle 2 (à Villemin)

Conférence HGE	25 novembre, 24 février, 1 <sup>er</sup> juin
Conférence EDN	1 <sup>er</sup> décembre, 3 mars, 31 mai
Conférence Hémato	24 novembre, 17 février, 12 mai
Conférence Cancéro	2 décembre, 2 mars, 20 mai

### → Pôle 3 (aux Cordeliers)

Conférence Dermato	18 novembre, 10 février, 19 mai
Conférence App Locomoteur 1	28 novembre, 24 février, 31 mai
Conférence MPR	30 novembre, 1 <sup>er</sup> mars, 3 juin
Conférence Gériatrie	3 décembre, 17 février, 25 mai

N'hésitez pas à nous contacter en cas de questions.

*Belle année à toutes et à tous !*

-

Le groupe de travail : Elisa Dutheil-Jaffre, Baptiste Sabatier et Romain Sonnevill, Alain Cariou et Nadia Aissaoui.

# LES BIBLIOTHÈQUES D'UNIVERSITÉ DE PARIS



## Le site web des bibliothèques

Dès la page d'accueil, vous trouverez des boutons d'accès rapide pour trouver livres, e-books, revues électroniques, bases de données, thèses.

Vous trouverez des guides par discipline : médecine, maïeutique, PASS-L.AS, paramédical et autres spécialités, soins infirmiers...

L'accès distant à l'intégralité des ressources documentaires est possible hors réseau université en vous connectant avec votre identifiant U Paris

<https://u-paris.fr/bibliotheques/sante/>

Les bibliothèques sont les lieux incontournables de la vie universitaire. Université de Paris compte 22 bibliothèques au service de la pédagogie et de la recherche.

Ce réseau de bibliothèques comprend notamment la Bibliothèque universitaire des Grands Moulins, une des plus grandes bibliothèques de Paris, la Bibliothèque Interuniversitaire de Santé (Médecine et Pharmacie), référence nationale et internationale dans le domaine de la santé, ainsi que des bibliothèques disciplinaires au plus près des composantes et des enseignements.

En raison de la crise sanitaire, l'accès aux bibliothèques est actuellement soumis à condition : **accès sur rendez-vous uniquement et consignes sanitaires à respecter**

Les horaires d'ouverture et le nombre de places offertes à la réservation sont susceptibles de varier en fonction de l'évolution de la situation sanitaire. N'hésitez pas à consulter le site web de la bibliothèque, qui est mis à jour en temps réel.

## Toutes les bibliothèques de l'UFR de médecine d'Université de Paris

### ▪ Bibliothèque Xavier-Bichat

Implantée sur le site universitaire Bichat, la BU Xavier-Bichat est spécialisée en sciences médicales et accueille les étudiants dès le PASS / L.AS.

Médecine

Site Bichat - Faculté de médecine, 16 rue Henri Huchard I Paris 18<sup>e</sup>

Ouverture : **du lundi au vendredi de 9h à 19h00**

### ▪ Bibliothèque Robert-Debré

Implantée au sein de l'Hôpital Robert-Debré, la BU Robert-Debré est spécialisée en médecine et propose 28 places de travail. **La bibliothèque est actuellement fermée au public.**

### ▪ **Bibliothèque Villemin**

Implantée sur le site universitaire Villemin, la BU Villemin est spécialisée en sciences médicales et accueille les étudiants dès le PASS / L.A.S.

Médecine

Site Villemin, 10 avenue de Verdun | Paris 10<sup>e</sup>

Ouverture : **du lundi au vendredi de 10h à 17h30**

### ▪ **Bibliothèque des Cordeliers**

Implantée sur le site des Cordeliers, la BU Cordeliers est spécialisée en sciences médicale et accueille les étudiants dès le PASS / L.A.S.

Médecine

Site Cordeliers, 15 rue de l'École de Médecine | Paris 6<sup>e</sup>

Rez-de-chaussée, entre les escaliers E et F

Ouverture : **du lundi au vendredi de 9h à 19h**

### ▪ **Bibliothèque Cochin**

Implantée sur le site universitaire Cochin, la BU Cochin est spécialisée en sciences médicales (médecine, soins infirmiers, maïeutique) et accueille les étudiants de médecine à partir du DFASM1.

Médecine

Site Cochin, 24 rue du Faubourg Saint-Jacques | Paris 14<sup>e</sup> - 1<sup>e</sup> étage

Ouverture : **du lundi au vendredi de 9h à 19h**

### ▪ **Bibliothèque hospitalo-universitaire Georges-Pompidou (HEGP)**

Implantée au sein de l'Hôpital Européen Georges-Pompidou, la BU HEGP est spécialisée en sciences médicales et accueille les étudiants dès le PASS / L.A.S.

Médecine

Hôpital Georges-Pompidou, 20 rue Leblanc | Paris 15<sup>e</sup>

Secteur C vert - 1<sup>e</sup> étage

Ouverture : **du lundi au vendredi de 9h à 19h**

### ▪ **Bibliothèque Necker**

Implantée sur le site Necker, la BU Necker est spécialisée en sciences médicales et accueille les étudiants à partir du DFASM1.

Médecine

Site Necker, 160 rue Vaugirard | Paris 15<sup>e</sup>

Ouverture : **du lundi au vendredi de 10h à 17h**

### ▪ **Bibliothèque Interuniversitaire de Santé - Médecine**

Implantée sur le site universitaire Odéon, la BIU Santé Médecine est une bibliothèque de référence au niveau national dans le domaine de la médecine et de l'odontologie et propose 100 places de travail. Elle offre de vastes ressources documentaires actuelles et un fonds patrimonial remarquable à un public d'étudiants (à partir du 2<sup>e</sup> cycle), d'enseignants-chercheurs et de professionnels de santé.

Site Odéon, 12 rue de l'École de Médecine | Paris 6<sup>e</sup> - 1<sup>e</sup> étage

Ouverture : **du lundi au samedi 9h à 20h**



# AIDES et ACCOMPAGNEMENTS

---

# Aides psychologiques

## Dispositif dédié aux étudiants de l'UFR

### Le PPOP et le dispositif de l'UFR

Les psychiatres consultants sont aussi disponibles pour écouter quiconque (étudiant ou enseignant) qui s'inquiète pour un autre étudiant et qui ne sait pas comment s'y prendre pour l'aider à trouver de l'aide. Nous avons pensé ce dispositif « aider à se faire aider » avec le plus haut niveau de respect de celui dont on s'inquiète, de ses libertés individuelles et du secret médical.

#### ▪ Les consultations sont assurées sur deux sites :

##### ✓ Site Cochin, 24 rue du Faubourg Saint-Jacques, 75014 Paris

- Le site initiale du Pôle de Prévention et d'Orientation Psychologique (PPOP).
- Prise de rendez-vous obligatoire par mail.
- Consultations assurées par la Dre Christelle Hourantier.

##### ✓ Site Villemin, 10 avenue de Verdun, 75010 Paris – Salle 1.3

- Le site initiale du Dispositif d'Accueil et d'Écoute des Étudiants (DIADE).
- Prise de rendez-vous obligatoire par mail.
- Consultations assurées en alternance par les psychiatres du SUPADO du CH d'Argenteuil.

Les rencontres durent environ 45 min, et pourront se répéter tant que le psychiatre et l'étudiant le pense nécessaire.

Un seul mail pour nous contacter : [rdv.psy@medecine.u-paris.fr](mailto:rdv.psy@medecine.u-paris.fr)

## Dispositifs dédiés à l'ensemble des étudiants d'Université de Paris

### SSU - Service de Santé Universitaire

Parce que les études peuvent engendrer stress et inquiétudes, parce que vous devez faire face à une situation personnelle compliquée, parce que vous avez des questions et/ou vous avez « juste » envie de parler et d'être écouté...

Plusieurs psychologues sont à votre écoute sur différents sites d'Université de Paris pour des consultations d'aide, d'écoute et de suivi psychologique. Des médecins psychiatres sont également à votre écoute au sein de notre centre de santé.

## Structure extérieure à Université de Paris

### Le BAPU – Bureau d'Aide Psychologique Universitaire

La BAPU est un centre de consultation pour les étudiants qui souhaitent une aide psychologique.

L'équipe de chaque BAPU est composée de psychiatres et psychologues (qui sont généralement aussi psychanalystes), d'un assistant social et de personnel administratif.

<https://ageparis.org/bureaux-daide-psychologique-universitaire-bapu/>

### Juste besoin de parler et/ou d'une écoute

- ✓ Nightline
- ✓ Apaso
- ✓ Fil santé jeunes
- ✓ SOS Amitié
- ✓ Suicide Écoute
- ✓ SOS Suicide Phénix
- ✓ StopBlues
- ✓ Le 3919
- ✓ Ligne Azur
- ✓ SOS homophobie
- ✓ Antidiscrimination.fr
- ✓ Psy Île-de-France
- ✓ Le Refuge
- ✓ L'association Soins aux Professionnels de Santé

## Missions égalités et lutte contre le harcèlement et la maltraitance

Si vous êtes témoin ou victime de harcèlement au cours de vos études, l'UFR et Université de Paris ont mis en place des dispositifs de signalement, d'accompagnement et d'aide. **N'hésitez pas à les contacter**

### Dispositifs pour les étudiants de l'UFR

#### Groupe « Bienveillance »

Ce groupe a pour mission de lutter contre la maltraitance en stage des étudiants du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales et comprends plusieurs volets :

**SIGNALEMENTS** : une adresse mail de signalement est créée pour les étudiants qui subissent des maltraitements : [maltraitance.medecine@u-paris.fr](mailto:maltraitance.medecine@u-paris.fr). Elle est dirigée vers des enseignants responsables du groupe de travail sur la bientraitance étudiante.

Depuis 2014, l'Institut Women Safe agit au quotidien pour les femmes et les enfants victimes ou témoins de violences quel que soit le lieu où elles ont été perpétrées.  
Tel.: 01 39 10 85 35 – [www.women-safe.org](http://www.women-safe.org)

À la mission égalité hommes femmes de l'université : [egalite@parisdescartes.fr](mailto:egalite@parisdescartes.fr)

## Santé et Prévention

Le SSU (Service de la Santé Universitaire), accueille tous les étudiants d'Université de Paris gratuitement, pour des bilans de santé et des consultations.

### Bilans et consultations :

- Les examens de santé comprenant : Médecine préventive, Prévention gynécologie, Prévention dentaire, Consultations psychologiques, Sevrage tabagique, Vaccinations, Consultations nutrition.
- Consultations aménagements pour étudiants en situations de handicap.
- Certificats pour la pratique de sport, stages à l'étranger.
- Suivi des étudiants étrangers primo arrivants hors UE.

## SSU

Campus Saint-Germain  
1<sup>er</sup> étage T145  
45, rue des Saints-Pères  
75006 PARIS  
Tél.: 01 42 86 21 29  
[accueil@siumpps.parisdescartes.fr](mailto:accueil@siumpps.parisdescartes.fr)

Campus des Grands Moulins  
Bâtiment Sophie Germain - RdC sur cour  
8, Place Aurélie Nemours  
75013 PARIS  
Tél.: 01 57 27 94 60  
[siumpps.grands-moulins@u-paris.fr](mailto:siumpps.grands-moulins@u-paris.fr)

## Études et Handicap

Université de Paris s'engage pour un accueil et un accompagnement personnalisé de ses étudiants en situation de handicap, tout au long de leur parcours de formation

Pôle Handicap Étudiants  
Tel.: 01 57 27 65 20

## Tutorat pour les étudiants en difficulté

Un dispositif de tutorat est en place pour aider les étudiants en difficulté dans leurs études de médecine. Des enseignants de l'UFR sont à leur écoute pour analyser ensemble les difficultés rencontrées, leurs causes et proposer un accompagnement.

- Alexandre MASSON-LECOMTE ([massonlecompte@aphp.fr](mailto:massonlecompte@aphp.fr)) Paris Nord
- David CALVET ([calvet@ghu-paris.fr](mailto:calvet@ghu-paris.fr)) Paris Centre

En lien avec le Conseil Pédagogique (Pr. Cédric LEMOGNE, [cedric.lemogne@aphp.fr](mailto:cedric.lemogne@aphp.fr) et l'Assesseur du Doyen chargé de la pédagogie (Pr. Martin FLAMANT).

### DFGSM2 et DFGSM3

- À l'issue du jury de validation Session 1 (Fin du 1<sup>e</sup> semestre = janvier) si échec  $\geq$  2 UE.
- À l'issue de la Commission relayant les difficultés des étudiants (CRDE, avant le jury session 2).
- À l'issue du jury de validation Session 2 en cas de redoublement.
- En cas d'absences répétées aux stages de sémiologie, stage médicotéchnique et d'immersion.

### DFASM1 et DFASM2

- Non validation d'un Pôle dès le fin du 1<sup>er</sup> trimestre de DFASM1.
- Problèmes en stage : absence, inadaptation...
- Redoublement.

### DFASM3

- Sur demande des étudiants, problèmes graves ou récurrents en stages.

# LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

Les mobilités vous permettent d'enrichir vos connaissances et de développer vos compétences grâce à une expérience à l'étranger. Que ce soit pour une mobilité d'études ou de stage, vous bénéficiez d'une offre adaptée à votre cursus médical. Le BRI (Bureau des Relations Internationales) est là pour vous accompagner dans vos projets !

## ▪ Mobilité d'études

### Programme Erasmus+

Ce programme vous permet d'effectuer, du DFGSM3 au DFASM2, une mobilité d'études de 6, 9 ou 12 mois dans une faculté de médecine européenne partenaire en y validant les examens passés sur place et en payant les frais d'inscription seulement à Université de Paris.

L'UFR de médecine a **25 accords Erasmus+** avec des universités partenaires en Europe.

### Partenariat avec Dallas

Les mobilités d'études à Dallas se font dans le cadre d'un accord bilatéral avec l'Université du Texas Southwestern (UTSW). Vous avez la possibilité de partir 6 mois à Dallas en DFASM1 ou en DFASM2. Vous aurez le même statut que les étudiants américains et pourrez suivre les enseignements théoriques et pratiques.

## ▪ Mobilité de stage

Au cours de votre externat, vous avez la possibilité de partir jusqu'à deux fois en stage hospitalier à l'étranger durant les mois de juillet et août. Ces stages remplacent les stages de quatrième trimestre à Paris et permettent à ce titre de valider des ECTS.

Deux procédures existent : vous pouvez partir dans des hôpitaux partenaires ou partir en effectuant vos propres démarches pour trouver un terrain de stage.

**Des réunions d'information sont organisées à l'automne pour vous présenter les modalités de candidature pour l'ensemble des programmes de mobilité.**

## LE BRI

le Bureau des Relations Internationales vous accueille :

Site des Cordeliers - 1 <sup>e</sup> étage	01 53 10 46 58
Bureaux 104A et 106A	01 53 10 43 34
15 rue de l'école de médecine, 75006 Paris	01 53 10 47 26

Du lundi au jeudi : 9h - 12h30 et 14h - 16h

Le vendredi : 9h - 12h30

[mobilite.international.medecine@u-paris.fr](mailto:mobilite.international.medecine@u-paris.fr)

# PARTIR EN ERASMUS

## TÉMOIGNAGES

### Destination Ljubljana

Mon Erasmus à Ljubljana a été une expérience incroyable et enrichissante.

Partie dans un contexte sanitaire plutôt compliqué, les cours à la fac étaient en distanciel mais en petit groupe avec des professeurs présents pour répondre à nos questions et un quizz pédagogique à la fin de chaque cours pour souligner les points importants. J'ai eu des matinées de stage à l'hôpital plusieurs fois par semaine par petit groupe de 3-4 étudiants afin de faire l'interrogatoire (un étudiant slovène faisait la traduction) et l'examen physique d'un patient puis de discuter du cas avec un médecin. Les Slovènes parlent très bien anglais et, même si l'ajustement aux cours en anglais peut être un peu difficile au début, vous reviendrez quasiment bilingue !

Ljubljana a tous les atouts d'une capitale européenne étudiante dans une ville à taille humaine, bordée de grands espaces verts reposants. Ici tout se fait à pied ou à vélo et la Slovénie regorge de trésors à explorer : des stations de ski à 30 minutes de Ljubljana, des randonnées dans les Alpes Juliennes, du rafting le long de la magnifique Socca Valley, ou encore du farniente au bord de la mer Adriatique et de ses charmants villages aux airs italiens.

N'hésitez plus et lancez-vous dans l'aventure slovène, vous en sortirez grandi et avec un regard nouveau sur la médecine.

**Louise PFRUNNER, DFGMS3**

### Destination Budapest

Je suis partie en Erasmus à Budapest pendant toute une année universitaire. Si je devais résumer cette expérience en quelques lignes, je dirais que je souhaite à tout le monde de la vivre.

C'est une expérience tellement enrichissante et grandissante tant sur le plan des études car j'ai découvert des méthodes d'enseignement bien différentes de celles qui sont utilisées en France, que sur le plan social et culturel où il nous a été permis de rencontrer des personnes venant de toute l'Europe, que sur le plan personnel où j'ai pu apprendre à être autonome et indépendante dans un pays qui n'est pas le mien.

Je recommande énormément d'oser se lancer dans cette expérience car elle ne peut être que bénéfique ! Une chose est sûre, vous reviendrez avec des souvenirs inoubliables.

**Chloé BURGAUD, DFGSM3**

### Destination Madrid

Partir en Erasmus est une chance unique dans nos études de s'ouvrir au monde, de nouer des amitiés qui dépassent les frontières et d'apprendre sur soi.

C'est étudier dans l'une des meilleures universités d'Espagne, l'Université Complutense de Madrid, qui possède un campus magnifique, faire partie d'une équipe de sport de l'université, être immergée dans un système de santé différent !

C'est aussi cohabiter avec des italiennes, des allemandes et des espagnols.

C'est partir pour apprendre l'espagnol et rentrer en ayant aussi appris l'italien. C'est découvrir que l'on peut skier à Madrid un matin et savourer des croquetas et un tinto de verano le soir. C'est une parenthèse de liberté, pas si loin de chez soi.

Bien sûr, cela peut faire un peu peur mais il ne faut vraiment pas hésiter à se lancer dans cette expérience incroyable : on en ressort épanoui, la tête pleine de souvenirs.

**Hortense POITTEVIN, DFGSM3**

-

Je suis partie pendant le 2<sup>e</sup> semestre de ma DFGSM3 à Madrid à l'Université Complutense.

Cette expérience a été très enrichissante, tant sur le plan universitaire que personnel. La faculté de médecine est très belle et se trouve proche du centre de Madrid où je vivais. En arrivant, j'ai pu suivre 2 semaines de cours intensifs d'espagnol. La langue n'est pas du tout un problème pour les cours car on s'habitue vite et les termes médicaux ressemblent beaucoup à ceux français. On a aussi eu la chance de pouvoir aller en stage à l'hôpital, et c'était génial de découvrir le milieu hospitalier dans un autre pays, une autre langue et une autre organisation.

J'étais en colocation avec cinq étudiantes étrangères. C'était super de partager des cultures et des langues différentes. J'ai pu ainsi parler espagnol mais aussi anglais, italien, portugais... !

J'ai eu la chance aussi de pouvoir profiter de Madrid et de ses alentours. Le système de transports permet de se rendre facilement partout. Il y a plein de villages et de beaux paysages à moins de 2h de la ville et on avait l'impression de voyager chaque week-end. On a pu aller skier, faire des randonnées, se baigner dans un lac... On a fini notre Erasmus en louant des voitures et en partant deux semaines en Andalousie : c'était incroyable !

Pour finir, je dirais que c'était une expérience très enrichissante où j'ai pu apprendre à me débrouiller toute seule dans un nouveau pays avec une langue différente et découvrir une vraie autonomie et indépendance. Je recommande cette expérience car elle permet de faire de très belles rencontres, de voyager, de s'ouvrir l'esprit et de faire une pause studieuse avant l'externat !

**Charlotte GOURLET, DFGSM3**

# LA VIE ASSOCIATIVE

## A2SUP



L'A2SUP est une association qui s'occupe exclusivement des étudiants en PASS et LAS d'Université de Paris.

Celle-ci est administrée et animée majoritairement par des étudiants en 2<sup>ème</sup> année de Santé (médecine, pharmacie etc).

L'A2SUP se découpe en différents pôles qui regroupe des missions différentes, toujours orientées pour les étudiant(e)s en PASS et LAS :

- **Un pôle tutorat** : qui est l'accompagnement pédagogique (Examen blanc, pré-rentree, groupe de travail etc).
- **Un pôle vie étudiante** : parrainage, post tuto activités diverses.
- **Un pôle événementiel** : deux post-examen en décembre et mars, un voyage (PLAC) en fin d'année.
- **Un pôle orientation** : par la participation aux salons de l'orientation, témoignages et rédaction de guide.
- **Un pôle communication** : chargé de toutes la communication avec les étudiants en PASS et LAS (Instagram, bannière sur le site, P1Déch...).
- **Un informatique** : pôle qui travaille autour de la maintenance et le développement de nos outils informatiques (site web, forum, A2Practice,...).

### Il est possible de s'investir à l'A2SUP de différentes façons :

- **Tuteur** : membre de l'A2SUP, il participe activement à la réalisation des projets et missions de l'A2SUP, accompagné par les membres élus de l'association. Le tuteur peut choisir les missions dans lesquelles il veut s'investir selon ses affinités.
- **Responsable Matière (RM)** : membre élu en septembre et en décembre (selon le semestre), il s'occupe en binôme ou seul d'une matière. Il peut être RM examen blanc (RMEB) ou RM groupe de travail (RMGT). Il coordonne toute la pédagogie d'une UE jusqu'à l'examen final (il travaille avec les tuteurs pour mettre en place tous les supports et travaille avec l'équipe pédagogique dès la Faculté pour réfléchir au meilleur accompagnement).
- **Membre Actif** : membre élu en septembre, il s'agit d'un membre qui administre (prendre les décisions autour du fonctionnement de l'association) et assurer que les missions de l'A2SUP sont bien accomplies. Il s'engage auprès de l'A2SUP pour être présent au quotidien.
- **Vice-président** : membre élu en juillet, il est là pour coordonner un pôle entier, et ainsi superviser les projets qui le concernent.

Un guide est disponible sur la page Facebook et le discord A2SUP qui explique tout en détail.

## N.E.M.O. (Noël Enfants Malades Organisation)



N.E.M.O. est une association qui permet aux étudiants en santé de partager **des moments, des sourires et de la bonne humeur** avec des enfants hospitalisés en Ile-de-France.

Gérée par 8 étudiants en médecine hyper motivés, N.E.M.O. possède maintenant **9 structures hospitalières partenaires** et propose de manière régulière :

- **Des ANIMATIONS** dans les hôpitaux, que ce soit de la peinture, des ateliers décorations etc... pour le plus grand plaisir des enfants et des étudiants !
- **Des SORTIES** avec les enfants hospitalisés : aquarium, ferme, poney et même voyage de fin d'année.

N.E.M.O. c'est donc, d'abord et avant tout, **une rencontre** entre des **enfants** hospitalisés en Ile-de-France et des **étudiants** en santé autour de différentes thématiques, pour leur permettre d'oublier le milieu médical et les soins de temps d'une après-midi et contribuer à leur apporter **un peu de bonheur** à notre échelle.

N.E.M.O., c'est aussi :

- **Une GRANDE CAGNOTTE DE NOËL** qui permet l'achat des cadeaux que les enfants auront mis sur leur liste de Noël.
- **Des CONFÉRENCES ET DES FORMATIONS** avec des spécialistes à destination des étudiants afin d'éveiller leur curiosité, leur intérêt et de leur faire découvrir de nouvelles choses.
- **Plusieurs COLLECTES D'ARGENT** à destination des enfants tout au long de l'année (quettes, ventes de gâteaux, bars solidaires etc...).
- **Des PROJETS** à concrétiser chaque année mais aussi VOS idées, VOS envies.

Alors si tu veux **nous aider, nous soutenir, nous contacter ou encore découvrir** ces mondes merveilleux que sont la pédiatrie et l'associatif, rendez-vous sur Facebook (association NEMO), sur Instagram (@assonemo) ou encore sur notre site [www.assonemo.fr](http://www.assonemo.fr) , nous serons ravis de t'avoir parmi nous !

## BDS (Bureau Des Sports)



Le BDS est l'association sportive de la faculté de médecine. Fondée en 2003 avec la création d'une équipe de rugby, l'association fait aujourd'hui découvrir et pratiquer 13 sports aux étudiants, toutes années comprises (football, rugby, basketball, handball, volley, natation, danse, fitness, freefight, badminton, athlétisme, musculation, Pom-pom).

Le BDS organise aussi de nombreux événements, activités ou soirées durant l'année, avec notamment le PIMP (Prix Inter-Médecine de Paris), un tournoi sportif regroupant toutes les facs parisiennes durant un week-end.

N'hésitez pas à venir rencontrer le BDS dans son local sur le site de Bichât pour découvrir toutes ses activités.

Contacts : [bdsup17@gmail.com](mailto:bdsup17@gmail.com)

Facebook : [Bruno Desports](#)

Instagram : [bdsup](#)

## BDL (Bureau Des Langues et Cultures)



*Ladies and Gentlemen welcome aboard BDL airlines,*

Le BDL est l'association des langues et cultures de la faculté de médecine de Paris. Elle organise de nombreuses activités pour te faire voyager aux 4 coins du monde.

Au programme : de nombreux voyages à l'étranger, des soirées à thème, des sorties au restaurant et chichas, des ateliers culinaires et gastronomiques, des apéros, des visites de musées et plus encore ... De l'Italie au Japon en passant par le Brésil ou encore la Russie, les traditions de chaque pays n'auront plus aucun secret pour toi.

***Rejoins nous aux perm d'adhésions pour planifier ton envol.***

***Prêt(e) à embarquer avec le bureau 5.1 ?***

***Have a nice trip !***

Contacts : [bdlparisdiderot@gmail.com](mailto:bdlparisdiderot@gmail.com)

## BDA (Bureaux Des Arts)



Derrière ce Bureau Des Arts ne se cache pas ta prof d'arts plastiques qui te disait d'ouvrir ton imagination et qui te mettait 9/20 parce que celle-ci se limitait à dessiner des bonhommes en bâtons... Le BDA c'est avant tout une asso riche en activités diverses et variées entre les activités théâtre, danse, orchestre, chant, dégustations de vin, les sorties dans Paris, des visites aux enfants malades pour leur apporter de la joie et de la bonne humeur à travers l'art, et biens d'autres activités !

En supplément, le BDA t'ambiancera et te permettra de rencontrer des nouvelles personnes de la fac au cours de ses multiples events :

- **La JDR (Journée de Rencontres)**, première événement de la fac au cours duquel tu rencontreras les autres étudiants en médecine, les autres assos qui seront là aussi tout au long de l'année pour te faire vivre pleinement ton année de P2.
- **La Barges**, soirée chic sur une péniche.
- **UPOS (University of Paris On Stage)**, dans un prestigieux théâtre parisien où les plus grands talents de l'UP seront t'éblouir toute la soirée accompagnée d'un buffet inoubliable.

Tu l'auras compris, le BDA saura t'accompagner tout au long de l'année pour te divertir et t'émerveiller !

Rejoins le BDA sur Instagram [@BDA\\_UP](#) et sur Facebook [Bernard Desarts](#)

## Association des Carabins Réunifiés de Paris



L'ACRP est la corporation de la faculté de médecine de l'Université de Paris. De la P2 à la D4, elle accompagne tous les étudiants dans leur scolarité.

Cette association est en charge de la représentation étudiante, elle sert à défendre vos droits en congrès, vous consulte pour les décisions vis-à-vis de l'ANEMF (Association Nationale des Étudiants en Médecine de France) concernant vos études, vous informe sur les différentes réformes.

D'un point de vue pédagogique l'ACRP, s'occupe également de fournir et d'organiser les ronéos aux P2 et D1 (travail participatif des étudiants pour typer les cours). Mais elle organise aussi la pré-rentree des externes, les évaluations de stages, les commandes de livres et de matériels nécessaire pour vos études.

L'ACRP prend en charge la gestion des étudiants à l'international, pour leur départ mais également pour l'arrivée d'étudiants étrangers.

Au-delà de toutes ces missions, l'ACRP est moteur de la vie étudiante, elle fédère tous les étudiants autour d'événements festifs tel que l'intégration, le WEI, le ski, et de nombreuses soirées, toujours dans un esprit de bienveillance à chaque événement. Tout cela animé par un site internet, des goodies, un journal...

La faculté met plusieurs salles à la disposition de l'ACRP : aux Cordeliers, à Bichat, à Cochin, à Villemin, à Necker. Ces salles sont des lieux de vie, plus ou moins dotées de babyfoot, canapés... N'hésitez pas à les utiliser elles sont à la disposition des adhérents !

L'ACRP est donc une source d'informations privilégiée qui saura te renseigner sur ces différentes missions plus en détails, tout au long de ta scolarité.

[www.acrp-up.com](http://www.acrp-up.com)

Contact : [contact@acrp-up.fr](mailto:contact@acrp-up.fr)

Solid'UP est une association menant de nombreux projets solidaires et touchant un large public.

Elle organise aussi en parallèle des soirées estudiantines ainsi qu'un Week-End pour la Solidarité. Ses actions s'articulent à travers les 8 pôles qui composent cette association. Chacun de ces pôles s'intéresse à une problématique particulière, pour laquelle il proposera au cours de l'année un très grand panel de missions.

Ces missions sont basées sur le principe du volontariat, et peuvent être ponctuelles ou hebdomadaires. Les étudiants sont encouragés à stimuler leur réflexion solidaire à travers les nombreuses activités auxquelles ils peuvent participer.

Ces actions vont de la tenue de café-débats autour de thèmes divers et variés, en passant par l'organisation et la tenue de maraudes, à la levée de fonds pour de grands projets de solidarité internationale, permettant ainsi de toucher un grand nombre d'adhérents et de bénéficiaires.

Plusieurs places de « Chargés de mission », à destination des DFGSM2 et DFGSM3, sont à pourvoir chaque année afin d'organiser les différentes actions et mener les divers projets aux côtés des membres du bureau.

Si les propositions sont variées, toutes ont le même but : Cultiver un regard citoyen, et développer une réflexion solidaire, le tout en se sentant utile et ce, dans le cadre associatif !

Contact : [asso.solidup@gmail.com](mailto:asso.solidup@gmail.com)



**LEXIQUE**  
**et ANNULAIRE**

---

<b>AHU</b>	Assistant Hospitalo-Universitaire	<b>DU</b>	Diplôme Universitaire
<b>AMPC</b>	Amicale de Médecine Paris Descartes	<b>DIU</b>	Diplôme Inter Universitaire
<b>ANEMF</b>	Association Nationale des Etudiants en Médecine de France	<b>DPC</b>	Développement Professionnel Continu
<b>AP-HP</b>	Assistance Publique-Hôpitaux de Paris	<b>ECNi</b>	Epreuves Classantes Nationale informatisées
<b>ARS</b>	Agence Régionale de Santé	<b>ECTS</b>	European Credits Transfer System
<b>BRI</b>	Bureau des Relations Internationales	<b>ED</b>	Enseignement Dirigé
<b>BU</b>	Bibliothèque Universitaire	<b>ENS</b>	Ecole Normale Supérieure
<b>CCA</b>	Chef de Clinique-Assistant	<b>GHU</b>	Groupe Hospitalo-Universitaire
<b>CH</b>	Centre Hospitalier	<b>HAS</b>	Haute Autorité de Santé
<b>CHU</b>	Centre Hospitalo-Universitaire	<b>HDR</b>	Habilitation à Diriger les Recherches
<b>CNOM</b>	Conseil National de l'Ordre des Médecins	<b>HEGP</b>	Hôpital Européen Georges Pompidou
<b>COMUE</b>	Communauté d'Universités et d'Établissements	<b>INSERM</b>	Institut National Supérieur d'Études et Recherche Médicales
<b>CROUS</b>	Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires	<b>MCU-PH</b>	Maître de Conférences Universitaire - Praticien Hospitalier
<b>DFASM</b>	Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales	<b>MG</b>	Médecine Générale
<b>DES</b>	Diplôme d'Études Spécialisées	<b>PHU</b>	Praticien Hospitalo-Universitaire
<b>DESC</b>	Diplôme d'Études Spécialisées Complémentaires	<b>PU-PH</b>	Professeur des Universités - Praticien Hospitalier
<b>DFGSM</b>	Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales	<b>TICE</b>	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation
<b>DFMS</b>	Diplôme de Formation Médicale Spécialisée	<b>TCEM</b>	Troisième Cycle des Études Médicales
<b>DFMSA</b>	Diplôme de Formations Médicale Spécialisée Approfondie	<b>UE</b>	Unité d'Enseignement
		<b>UFR</b>	Unité de Formation et de Recherche
		<b>USPC</b>	Université Sorbonne Paris Cité

## DIRECTION

### UFR de Médecine - Université de Paris

15 rue de l'École de Médecine, 75006 PARIS - 01 53 10 46 00

#### ■ Doyen UFR de Médecine

Pr. Philippe RUSZNIEWSKI

philippe.ruszniewski@aphp.fr

Virginie VERNAY (*Secrétariat*)

☎ 01 53 10 46 02

virginie.vernay@u-paris.fr

#### ■ Direction Administrative

Mathias GUERIN

☎ 01 53 10 46 05

mathias.guerin@u-paris.fr

(*Secrétariat*)

☎ 01 53 10 46 07

yvan.noblesse@u-paris.fr

Virginie DUDONS (*Adjointe*)

☎ 01 53 10 46 11

virginie.dudons@u-paris.fr

Charles-Henri SAMBET (*Adjoint*)

☎ 01 57 27 74 16

charles-henri.sambet@u-paris.fr

Didier VENNEKENS (*Adjoint*)

☎ 01 57 27 74 00

didier.vennekens@u-paris.fr

## COMMISSION DE PÉDAGOGIE

#### ■ Président

Pr. Cédric LEMOGNE

cedric.lemogne@aphp.fr

Estelle DECKERS (*Secrétariat*)  
+ transfert/Césures/CESP

☎ 01 57 27 74 18

estelle.deckers@u-paris.fr

## ASSESEUR À LA PÉDAGOGIE

Pr. Martin FLAMANT

martin.flamant@aphp.fr

(*Secrétariat*)

☎ 01 57 27 74 18

## SCOLARITÉ

Isabelle ETIENNE (*Responsable*)

isabelle.etienne@u-paris.fr

Sandrine ROSALIE (*Responsable adjointe*)

sandrine.rosalie@u-paris.fr

Jessica DIAS DE MOURA (*Secrétariat*)

☎ 01 53 10 46 32

jessica.dias-de-moura@u-paris.fr

Daniel MOREIRA (*Archives*)

daniel.da-silva-moreira@u-paris.fr

### 1<sup>er</sup> CYCLE (site Bichat – rez-de-chaussée)

Coralie KOT (*Responsable*)

☎ 01 57 27 74 27

coralie.kot@u-paris.fr

Nolan JEAN-PIERRE (*Gestion. DFGSM2*)

☎ 01 57 27 74 27

dfgsm2.medecine@u-paris.fr

Céline PEREIRA (*Gestion. DFGSM3*)

☎ 01 57 27 74 25

dfgsm3.medecine@u-paris.fr

Gabrielle MAGLOIRE (*Gestion. des examens*)

☎ 01 57 27 86 28

gabrielle.magloire@u-paris.fr

Bintou FADIGA (*Gestion. Stage de sémiologie*)

☎ 01 57 27 86 28

bintou.fadiga@u-paris.fr

Dalila AMGOUD (*Gestion. Parcours Initiation  
à la recherche - PIR*)

☎ 01 57 27 86 25

pir.medecine@u-paris.fr

## 2<sup>ème</sup> CYCLE

Claire BIZAGUET <i>Responsable DFASM1 fusionné/DFASM2 Cordeliers/DFASM3 Cordeliers</i>	①	01 53 10 46 45	claire.bizaguete@u-paris.fr
Laurence FEDRIZZI (DFASM1 - Site Cordeliers)	①	01 53 10 46 39	dfasm1.medecine@u-paris.fr
Valérie DECOURT (DFASM2 - ex-Descartes - Site Cordeliers)	①	01 53 10 46 40	valerie.decourt@u-paris.fr
Kévin BOSSARD (DFASM2 - ex-Diderot - Site Villemin)	①	01 57 27 86 32	dfasm2.med@univ-paris-diderot.fr
Thomas GODDÉ (DFASM3 - ex-Descartes - Site Cordeliers)	①	01 53 10 46 41	thomas.godde@u-paris.fr
Julie LEDOUX (DFASM3 - ex-Diderot - Site Villemin)	①	01 57 27 86 20	dfasm3.med@univ-paris-diderot.fr

### Gestionnaires des stages DFASM1 fusionné/ DFASM2 ex-P5 / DFASM3 ex-P5 - Site Cordeliers

- Julie LE SAUCE ① 01 53 10 46 43 julie.le-sauce@u-paris.fr
- Nadine OBREMSKI ① 01 53 10 46 42 nadine.obremski@u-paris.fr

## 3<sup>ème</sup> CYCLE (site Cordeliers – 2<sup>ème</sup> étage)

Typhaine CORRE ( <i>Responsable</i> )	①	01 53 10 46 50	typhaine.corre@u-paris.fr
Claire FOSSARD ( <i>Responsable adjointe</i> )	①	01 53 10 46 48	claire.fossard@u-paris.fr

### Gestionnaires de D.E.S. de Spécialités

- Rosete JOAO ① 01 53 10 47 14 rosete.joao@u-paris.fr
- Isabelle MALEVRE ① 01 53 10 46 54 isabelle.malevre@u-paris.fr
- Ganna PAINCHAUD ① 01 53 10 46 55 ganna.painchaud@u-paris.fr

### Gestionnaires de D.E.S. de Médecine Générale

- François GURDAK ① 01 53 10 46 52 francois.gurdak@u-paris.fr
- Léo PINTO-COHEN ① 01 53 10 47 13 leo.pinto-cohen@u-paris.fr

### Gestionnaires de Thèses d'exercice

- Ophélie BUREAU ophelie.bureau@u-paris.fr
- Sindy SAINT-LOUIS AUGUSTIN ① 01 53 10 46 51 sindy.saint-louis-augustin@u-paris.fr
- Dalila IMAM (*Site Bichat*) ① 01 57 27 74 19 dalila.imam@u-paris.fr

### Gestionnaires DFMS - DFMSA

- Elsie GUERIN ① 01 53 10 46 97
  - Edith OUAPO ① 01 53 10 46 98
- dfms-dfmsa.medecine@u-paris.fr

*Secrétaires pédagogiques de D.E.S.*

- Jacqueline DELFOUR ☎ 01 53 10 46 71 [jacqueline.delfour@u-paris.fr](mailto:jacqueline.delfour@u-paris.fr)
- Affafe BOUALAOUI ☎ 01 53 10 46 92 [affafe.boualaoui@u-paris.fr](mailto:affafe.boualaoui@u-paris.fr)

## BUREAU DES RELATIONS INTERNATIONALES (BRI)

Pauline VALNAUD (*Responsable*) ☎ 01 53 10 46 44 [pauline.valnaud@u-paris.fr](mailto:pauline.valnaud@u-paris.fr)

*Gestionnaires Relations Internationales :*

→ [mobilite.international.medecine@u-paris.fr](mailto:mobilite.international.medecine@u-paris.fr)

- Anne FLAVIAT CRESSON ☎ 01 53 10 46 58
- Erichetta MAZERAT ☎ 01 53 10 46 34
- Chantal MILLET ☎ 01 53 10 47 26



<https://u-paris.fr/medecine/>