HUMANITÉS, SCIENCES ET SOCIÉTÉS
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

# Département Études Psychanalytiques

# Institut Humanités, Sciences & Sociétés

# Master de psychologie

# Mention « psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique »

## Guide des études 2025-2026

**Responsable de la mention : Derek Humphreys**

**Responsable du parcours Clinique et Psychopathologie Fondamentales : Yorgos Dimitriadis**

**Responsable du parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile : Mickaël Benyamin**

**Responsable du parcours Clinique et psychopathologie du corps : Ouriel Rosenblum**

**Responsable du parcours Clinique et psychopathologie du lien social : Derek Humphreys**

# Table des matières

CONTACTS ..... 4
Administration ..... 4
Équipe pédagogique : ..... 4
Présentation générale du Département Études Psychanalytiques ..... 6
Présentation générale du Master de Psychologie Mention Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP) ..... 7
Compétences ..... 7
Présentation détaillée des enseignements du Master de Psychologie Mention : Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP) 10
M1 | Semestre 1 - 30 ECTS ..... 11
UE 1 - Psychopathologie Psychanalytique 1 ..... 11
UE 2 Méthodes et outils du psychologue ..... 13
UE 3 - Spécialisation 1 ..... 14
UE 4 - Enseignements Thématiques 1 ..... 18
UE 5 - Actualité de la Recherche ..... 24
UE 6 Projets Tuteurés et stage ..... 27
M1 | Semestre 2 - 30 ECTS ..... 29
UE 1 Psychopathologie Psychanalytique 2 ..... 29
UE 2 Méthodes et outils du psychologue 2 ..... 32
UE 3 - Spécialisation 2 ..... 34
UE 4 - Enseignements Thématiques 2 ..... 37
UE 5 - Langues Vivantes ..... 43
UE 6 - Projets Tuteurés et stage ..... 43
M2 | Semestre 1 – 30 ECTS ..... 46
UE 1 - Psychopathologie Psychanalytique 3 ..... 46
UE 2 Méthodes et outils du psychologue ..... 48
UE 3 - Spécialisation 3 ..... 49
UE 4 Enseignements Thématiques 3 ..... 54
UE 5 - Choix entre deux UE : Langue vivante 2 ou UE Traverse (UP Cité ) ..... 60
UE 6 Projets Tuteurés et stage ..... 61
M2 | Semestre 2 – 30 ECTS ..... 63
UE 1 Psychopathologie Psychanalytique 4 ..... 63
UE 2 Méthodes et outils du psychologue 4 ..... 66
UE 3 Spécialisation 4 ..... 66
UE 4 Enseignements Thématiques 4 ..... 70
UE 5 Actualité de la Recherche ..... 78
UE 6 Projets Tuteurés et stage ..... 81
Informations complémentaires ..... 82
Règles d'assiduité et conditions de validation ..... 82
Règles de compensation ..... 83
Stages ..... 84

**Redoublement** ..... **84**
**TABLEAUX SYNTHÉTIQUES – MASTER 1** ..... **86**
**TABLEAUX SYNTHÉTIQUES – MASTER 2** ..... **89**

# CONTACTS

## Administration

**Responsable administratif IHSS** - Sophie de Robien : sophie.de-robien@u-paris.fr

**Responsable de scolarité :** Pauline Redondo - pauline.redondo@u-paris.fr
**Coordinatrice de scolarité :** Vanessa Sinephro – vanessa.sinephro@u-paris.fr
**Gestionnaire de scolarité L1 & L2 :** Loubna Hassi-Netiche – loubna.hassi-netiche@u-paris.fr
**Gestionnaire de scolarité L3 & M1 :** Sana El Haddaoui - sana.el-haddaoui@u-paris.fr
**Gestionnaire de scolarité M2 :** Marvin Montout - marvin.montout@u-paris.fr

**Responsable du bureau des stages** : Brigitte Cyrille – brigitte.cyrille@u-paris.fr
**Gestionnaire des stages L3** : Brigitte Cyrille – stages.licence.ep-psycho.ihss@u-paris.fr
**Gestionnaire des stages M1** : Yves-Lise MANSUELA – stages.m1.ep-psycho.ihss@u-paris.fr
**Gestionnaire des stages M2** : Melika MAHDJER – stages.m2.ep.psycho.ihss@u-paris.fr

**Responsable de la formation professionnelle :** Laura Blanco – laura.blanco@u-paris.fr
**Gestionnaires de la formation professionnelle :**
Jessica Desbouis – jessica.desbouis@u-paris.fr
Marion Ould-Messaoud – marion.ould-messaoud@u-paris.fr

**Gestionnaire du laboratoire CRPMS :** Barbara Osorovitz – ***barbara.osorovitz@u-paris.fr***

Un document contenant toutes les informations sur l'inscription administrative et l'inscription pédagogique en ligne, ainsi que sur toutes les modalités de dispense d'assiduité et d'aménagement d'études est à votre disposition sur le Moodle **Scolarité Études Psychanalytiques**

## Équipe pédagogique :

**Direction de l'IHSS** - Laurie Laufer : ***laurie.laufer@u-paris.fr***
**Direction adjointe de l'IHSS** - Frédéric Poulard : ***frederic.poulard@u-paris.fr***

**Direction du Département d'Études Psychanalytiques** : Thomas Lepoutre
**Direction adjointe du Département d'Études Psychanalytiques** : Dominique Mazéas

**Responsable de la mention licence** : Nicolas RABAIN
**Directrice des études Licence 1** : Bérangère Rousselot-Pailley
**Directeur des études Licence 2** : David Fonte
**Directeur des études Licence 3** : Matthieu Julian

**Responsable de la mention master** : Derek HUMPHREYS
**Responsables de parcours :**
Parcours Infanto-juvénile : Mickaël Benyamin
Parcours Adulte : Yorgos Dimitriadis
Parcours Médical : Ouriel Rosenblum
Parcours Lien social : Derek Humphreys

**Responsable du bureau des stages** : Clara DUCHET
**Responsable des Relations Internationales** : Elise Pestre
**Responsable de la Formation Continue** : Isée Bernateau

**Directrice du CRPMS** : Fanny Dargent
**Directeur de l'Ecole Doctorale 450** : Vincent Estellon

**Localisation :**
Bâtiment Olympe de Gouges
8, rue Albert Einstein
75013 Paris
Station : Bibliothèque François Mitterrand
Station : Avenue de France
62 64 89 132 325

Plan de l'Université Paris Cité : https://u-paris.fr/nos-sites-et-campus/

# Présentation générale du Département Études Psychanalytiques

Le Département d'Études Psychanalytiques est l'un des trois départements de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés (IHSS) fondée en janvier 2018 au sein de la faculté Sociétés et humanités. Le Département d'Études Psychanalytiques assure la formation des étudiants en psychologie en Licence et en Master et la délivrance du titre professionnel réglementé de psychologue.

Les enseignements d'orientation psychanalytique s'accompagnent d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le futur psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche (psychiatrie, médecine, champ éducatif, social et juridique). L'offre de formation du département repose sur un double adossement à la recherche et au monde professionnel qui assure la cohérence et la solidité des équipes pédagogiques.

La majeure partie des enseignants-chercheurs du département interviennent également dans le cadre du service de la Formation Continue de l'UFR IHSS qui propose 17 DU à destination des professionnels.

Les Enseignant/es-chercheur/es du Département inscrivent pour la plupart leurs recherches dans le laboratoire Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (EA3522).

Trois axes de recherche principaux structurent les travaux du laboratoire :
· Effets psychiques des pratiques médicales et psychiatriques, et médicalisation de la culture.
· Sujet, subjectivité et transformations sociales.
· Psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie, reconfigurations des modèles familiaux et de la psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie.

Les recherches et les travaux, au sein du CRPMS ont une spécificité épistémologique interdisciplinaire engageant une réflexion sur les enjeux et les méthodes de la psychanalyse en tant que discipline scientifique permettant d'analyser des problématiques sociales contemporaines. Cette spécificité réside dans l'articulation entre l'individuel et le social, entre le psychique et le collectif, entre le subjectif et le politique.[3]

**Les chiffres clés du département :**

33 Enseignant.es chercheur.es (11 Pr, 22 MCF)

587 étudiants en licence 402 étudiants en master

**1 Licence - parcours « psychologie et humanités »**
**1 Master mention psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)**
offrant 4 parcours :
Clinique et psychopathologie infanto-juvénile
Clinique et psychopathologie du lien social
Clinique et psychopathologie fondamentales
Clinique et psychopathologie du corps
Taux de réussite en licence : 84%
Taux de réussite en master en deux ans suivant les spécialités : 86%
Taux d'insertion professionnelle après un master : 92%

# Présentation générale du Master de Psychologie Mention Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)

Le Master Mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique de l'UFR IHSS - Université Paris Cité a pour projet la formation à l'exercice de la profession de psychologue. Il est issu de l'UFR de Sciences Humaines Cliniques, fondée en 1971 à l'Université Paris Diderot, et promeut depuis son origine la formation et la recherche en psychologie clinique et psychopathologie.

Depuis 2019, le Master Mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique (IHSS) fait partie de l'offre de formation de la nouvelle Université Paris Cité (créée à partir de la fusion des Universités Paris Diderot et Paris Descartes et de l'intégration de l'Institut de Physique du Globe de Paris). Notre tradition de formation des psychologues par une approche de la clinique et de la psychopathologie fondamentale en lien avec la méthode psychanalytique s'associe aux ambitions de l'UPC. Tout en gardant sa place historique comme l'un des premiers lieux de développement de la psychanalyse à l'université en France, le Master PPCP-IHSS souscrit pleinement au projet de l'UPC de construire son offre de formation sur les piliers de la professionnalisation, de l'adossement à la recherche et l'internationalisation.

En ce qui concerne la **professionnalisation**, les étudiant.e.s du Master PPCP-IHSS comptent sur un service de stage et de professionnalisation dirigé par un enseignant-chercheur. Ils et elles valident 800 heures de stage au long de leur formation : 300 heures de stage en M1 - ce qui représente 3 demi-journées par semaine (environ 12 heures) - et 500 heures en M2, ce qui représente 5 demi-journées par semaine (environ 20 heures).
Quant à **l'adossement à la recherche**, les étudiant.e.s sont invité.e.s à l'approfondissement d'une réflexion sur des situations cliniques complexes. Un enseignement spécifique sur l'actualité de la recherche leur est proposé, avec l'objectif de les amener à s'interroger sur la spécificité de la recherche en psychologie clinique, en psychopathologie et en psychanalyse. En outre, tous les enseignements s'accompagnent d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le futur psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche.
Finalement, **l'internationalisation** est un fait et un objectif dans notre programme. Depuis la création à l'Université Paris Diderot du premier centre de recherche en psychopathologie et psychanalyse par Jean Laplanche, de nombreux et nombreuses chercheurs et chercheuses étranger.e.s sont venu.e.s s'y former, ce qui leur a permis à leur tour de fonder des départements universitaires d'enseignement et de recherche analogues dans leurs pays respectifs. Aujourd'hui encore, dans le cadre de l'actuel ***Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société***, ces échanges et ces liens se renouvellent lors de missions et de colloques que les enseignant.e.s continuent d'organiser ensemble, et auxquels participent masterant.e.s et doctorant.e.s d'ici et d'ailleurs.

# Compétences

Le Master de Psychologie Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique » est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences adossées à la recherche et à l'exercice professionnel de la psychologie.

**Compétences transversales :**

Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines

Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

**Compétences spécifiques**

Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents par rapport à son champ d'activité.
Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain
Identifier, sélectionner, synthétiser, et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
Se tenir à jour sur l'actualité des modalités et techniques d'intervention psychologiques et leur efficacité
Analyser la demande, en proposer une reformulation ou la co-construire avec les demandeurs en fonction des besoins mis à jour et des objectifs visés
Conduire un entretien (individuel ou en groupe), une anamnèse
Utiliser des méthodes et des outils d'investigation adaptés à la situation et au(x) public(s) : observations, entretiens, tests psychologiques…
Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation…)
Analyser, mettre en lien et interpréter les informations recueillies
Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie fondées théoriquement
Elaborer et concevoir une intervention ciblée et adaptée (objectifs, modalités…)
Mettre en place une intervention (conseil, orientation, prévention, soin, formation…)
Évaluer le bénéfice de l'intervention et réajuster, le cas échéant
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité des situations
Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité, en respect des évolutions de la réglementation
Inscrire son activité dans le respect des règles juridiques, déontologiques et éthiques de la profession de psychologue (code de déontologie des psychologues)
Interroger sa pratique dans le cadre de participation à des groupes de travail, de pilotage ou d'analyse des pratiques
Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice (santé, social, éducation, travail, justice, …).
Identifier les différents partenaires et s'inscrire dans les réseaux intervenant dans la prise en charge
Inscrire son activité dans le respect des cadres institutionnels : contribuer au projet de service, au projet d'établissement

Analyser les politiques sociales et leur répercussion sur les pratiques professionnelles
Appréhender l'environnement juridique qui règlemente le monde du travail
Adapter la communication aux destinataires et aux situations (résultats d'évaluation, pratiques mises en place, résultats observés)
Justifier les choix professionnels, l'usage des outils choisis ou les pratiques mises en place.
Participer à la mise en œuvre de travaux de recherche
Elaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
Réaliser une revue de la littérature scientifique
Réaliser des analyses quantitatives et qualitatives des données
Présenter les résultats d'une recherche (oral et écrit) selon les normes de la discipline (APA)
Participer au rayonnement et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)

La profession de psychologue est la seule profession réglementée par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
L'usage du titre de psychologue est protégé par la loi du n°85-772 du 25 juillet 1985 publiée au JO du 26 juillet 1985.

L'obtention du titre de Psychologue est conditionnée par une formation complète de Psychologie (Licence ET Master) et le respect des conditions de stage définies par ***l'Arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel*** prévu par le décret n°90-255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue.
Les titulaires d'une Licence et d'un Master de psychologie sont autorisés à faire usage du titre de psychologue selon les textes en vigueur et sont reconnus par le Répertoire français d'Automatisation des listes (ADELI). Tous les parcours de Master de la présente mention donnent accès au titre professionnel de psychologue, sous réserve d'avoir acquis précédemment la Licence de psychologie sans équivalence et d'avoir effectué au minimum 500 heures de stage encadré par un psychologue référent ayant au moins trois ans d'activité professionnelle.

# Présentation détaillée des enseignements du Master de Psychologie  Mention : Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)

Les enseignements du Master Psychologie Psychopathologie Clinique Psychanalytique (PPCP) sont répartis en quatre blocs. Le bloc **Fondamental** comprend un cours magistral en psychopathologie, un cours magistral de théorie psychanalytique, un TD de psychopathologie psychanalytique ainsi qu'un enseignement dédié aux méthodes et outils du psychologue.

Le bloc **Transversal** regroupe des enseignements tournés vers l'ouverture à la recherche et à la professionnalisation en psychologie.

Le bloc **Projets tuteurés** est structuré autour du stage, de la supervision et des travaux d'étude et de recherche (mémoire) de l'étudiant·e.

À ces trois blocs communs à l'ensemble des étudiant·e·s des quatre parcours s'ajoute un bloc **Complémentaire de Spécialisation**, propre à chaque parcours. Dans ce cadre, l'étudiant·e suit un cours magistral de spécialisation et choisit deux enseignements thématiques parmi huit proposés.

# M1 | Semestre 1 - 30 ECTS

## Bloc Fondamental – Mutualisé avec tous les parcours

### UE 1 - Psychopathologie Psychanalytique 1
**Responsable de l'UE : Thomas Lepoutre**

### ECUE – PPIAE015 - CM Psychopathologie 1
**Les Névroses**
**Enseignant Responsable : Thomas Lepoutre**

**Objectifs** :
Réviser et approfondir la psychopathologie psychanalytique des grandes névroses freudiennes ; ressaisir, dans leur unité, ce qui fournit au champ névrotique les conditions théoriques de son organisation au plan de la structure ; apprécier également, dans leur diversité symptomatologique, ce qui réfère la névrose hystérique, la névrose phobique et la névrose obsessionnelle à autant de "dialectes" du désir – dialectes conçus comme positions subjectives particulières devant les organisateurs majeurs de la sexualité infantile, de l'Œdipe et de la castration ; comprendre les spécificités transférentielles qui s'en déduisent.

**Contenu** :
Ce cours se propose de réintroduire à la clinique de la névrose et à la psychopathologie freudienne des névroses – entendues comme modes d'expression du désir dans le symptôme et mode d'organisation de la subjectivité trouvant sa condition essentielle dans le refoulement.
Pour ce faire, le cours se propose de réviser 1) les grandes "figures névrotiques" du symptôme et du conflit psychique que Freud a historiquement dégagées comme "formations de l'inconscient" ; ainsi que 2) les principaux organisateurs du "caractère névrotique", entendu comme position subjective, au plan des phases de la sexualité infantile, du complexe d'Œdipe et de l'angoisse de castration ; puis envisage 3) leurs modes d'expression défensifs typiques dans les configurations hystérique, obsessionnelle et phobique, dont on détaillera les spécificités cliniques.
Cela doit permettre de mettre la névrose à l'épreuve du sujet divisé du désir ; à l'épreuve du symptôme comme formation de l'inconscient ; à l'épreuve de sa forme clinique, comme dialecte de la structure. Ce point de jonction entre sujet (névrosé), symptôme (névrotique) et structure (de la névrose) sera précisé et approfondi dans la relecture des écrits centraux de Freud comme de ses principaux cas (essentiellement Dora, le petit Hans, et l'homme aux rats).

**Mots-clés :**
Hystérie ; névrose phobique ; névrose obsessionnelle ; refoulement ; formations de l'inconscient ; complexe d'Œdipe ; castration ; transfert

**Références bibliographiques :**
Freud (S.). « Les psychonévroses de défense » [1894], Névrose, psychose et perversion, trad. J. Laplanche, Paris : puf, coll. Bibliothèque de psychanalyse, 2002, p. 1-15.
Freud (S.). « Nouvelles remarques sur les psychonévroses de défense » [1896], Névrose, psychose et perversion, op. cit., p. 61-81.
Freud (S.). « Conclusion » du cas Dora, « Fragment d'une analyse d'hystérie » [1905], Cinq psychanalyses, trad. M. Bonaparte et R. Lœwenstein, Paris : puf, coll. Bibliothèque de psychanalyse, 2003, p. 83-91.
Freud (S.). « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » [1908], Névrose, psychose et perversion, Paris, PUF, 1981.

Freud (S.). « Commentaire », « Analyse d'une phobie chez un petit garçon de 5 ans » [1909], Cinq psychanalyses, trad. M. Bonaparte et R. Lœwenstein, Paris : puf, coll. Bibliothèque de psychanalyse, 2003, p. 165-198.
Freud (S.). « Considérations théoriques » concernant l'Homme aux rats, « Remarques sur un cas de névrose obsessionnelle » [1909], Cinq psychanalyses, op. cit., p. 242-261.
Freud (S.). « Actions compulsionnelles et exercices religieux », Névrose, psychoses et perversion,Paris, PUF, 1981.
Freud (S.). « La disposition à la névrose obsessionnelle », in Névrose, psychoses et perversion, Paris, PUF,
Freud (S.). « Des transpositions pulsionnelles, en particulier dans l'érotisme anal », in Œuvres complètes. Psychanalyse, t. XV, p. 53-62.
Lacan (J.). « Intervention sur le transfert » (1951), Écrits, Paris : Seuil, 1966, p. 215-228.
Lacan (J.). « Le mythe individuel du névrosé, ou Poésie et vérité dans la névrose » [1952], Le mythe individuel du névrosé, Paris : Seuil, 2007, p. 9-50.
Lacan (J.). « Du complexe de castration », séance du 13 mars 1957, Le Séminaire : la relation d'objet, livre IV, Paris : Seuil, 1994, p. 215-230.

## ECUE - PPIAE025 - CM Psychanalyse 1

**Formations de l'inconscient**
**Enseignant Responsable : Nicolas Evzonas**

**Objectifs** :
Ce cours vise à examiner les expressions aussi bien bénignes que psychopathologiques de l'inconscient pulsionnel. Il s'agira de revenir sur les textes fondamentaux de la métapsychologie freudienne, ainsi que sur les théories post-freudiennes enrichies des expériences transférentielles contemporaines, afin d'acquérir une compréhension globale non seulement de l'inconscient dynamique peuplé de représentations refoulées, mais aussi de l'inconscient non névrotique contenant des vivacités pré-représentationnelles.

**Contenu** :
En premier lieu, nous étudierons le symptôme névrotique en tant que formation de compromis entre une motion pulsionnelle et une exigence défensive. Puis, nous suivrons Freud dans l'extension de la psychanalyse au-delà du champ proprement psychopathologique. Nous explorerons ainsi les lapsus, les actes manqués et les mots d'esprit, tandis que nous nous attarderons sur le paradigme du rêve. Corrélativement, nous nous pencherons sur la capacité de produire des songes nocturnes et sur les destins pulsionnels de l'inaptitude à rêver en lien avec l'organisation psychique du sujet. Enfin, nous nous focaliserons sur les potentialités transformatrices du transfert à même de reconfigurer le symptôme, ainsi que la capacité de représenter, de symboliser et de rêver.

**Mots-clés** :
Symptôme, rêve, lapsus, acte manqué, mot d'esprit, inconscient dynamique vs inconscient enclavé

**Références bibliographiques :**

1. Assoun, P.-L. (2009) *Corps et Symptôme : Leçons de psychanalyse*. 3ème édition. Paris : Economica.
2. Bion, W.R. (1962). *Aux sources de l'expérience*. Paris : Puf, 1979.
3. Civitarese, G. (2015). *Le Rêve nécessaire : Nouvelles Théories et Nouvelles Techniques de l'interprétation en psychanalyse*. Paris : Ithaque.
4. Freud, S. ; Breuer, J. (1895). *Études sur l'hystérie*. Paris : Puf : 1956.
5. Freud, S. (1900). *L'Interprétation des rêves*. Paris : Puf, 1967.
6. Freud, S. (1901). *Psychopathologie de la vie quotidienne*. Paris : Gallimard, 1997.
7. Freud, S. (1905). *Le Mot d'esprit et sa relation à l'inconscient*. Paris : Gallimard, 1988.
8. Freud, S. (1916-1917). *Introduction à la psychanalyse*. Paris : Payot, 1961.
9. Givre, Ph. (2021). Rêves borderline et identifications d'angoisse. *Revue française de psychanalyse*, 85(2) : 487-497.
10. Givre, Ph. (2025). Maladies des rêves, maladies en rêve. *In Analysis*, 2 : 50-65.
11. Lacan, J. (1957-1958). *Les Formations de l'inconscient*. Paris : Seuil, 1998.

12. Laplanche, J. (2003). Trois acceptions du mot « inconscient » dans le cadre de la théorie de séduction généralisée (2003). In : *Le Sexual : La Sexualité élargie au sens freudien 2000-2006* (pp. 195-214). Paris : Puf, 2007.
13. Le Poulichet, S. (2010). *Les Chimères du corps : De la somatisation à la création*. Paris : Aubier.
14. Le Poulichet, S. (2018). *Les Poétiques du corps : Actes de naissance en analyse*. Paris : Hermann.
15. Levine, H. (2019). *Transformations de l'irreprésentable: Théories contemporaines de la cure*. Paris : Ithaque.
16. Meltzer, (D). (1995). *Le Monde vivant du rêve*. Lyon : Césura Lyon Edition.
17. Pontalis, J.-B (1997). Entre le rêve-objet et le texte-rêve. In : *Entre le rêve et la douleur* (pp. 19-62). Paris : Gallimard.

## ECUE - PPIAE035 - TD Psychopathologie Psychanalytique 1 :

**Enseignant Responsable : A définir**

## UE 2 Méthodes et outils du psychologue

**Enseignant responsable : Matthieu Julian**

## ECUE - PPIAE045 - CM Bilan et méthodes projectives

### Objectifs :

L'objectif de ce cours est d'approfondir la compréhension des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique de l'adulte (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, aménagements pervers) à partir de leur dévoilement aux épreuves projectives (Rorschach et TAT).

### Contenu :

Après divers rappels théoriques, méthodologiques et techniques, l'enseignement présentera l'apport des outils projectifs pour la compréhension des fonctionnements psychiques de l'adulte en tant qu'ils sont des médiateurs de la rencontre clinique. Dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective, pour chaque structure psychique, seront abordés : les processus de pensée, le rapport à la réalité, le rapport aux objets, la conflictualité et le rapport aux conflits, la nature de l'angoisse et des affects, les mécanismes de défense et les fantasmatiques. Le cours abordera successivement les possibles expressions de ces modalités fonctionnelles dans les protocoles et dans les entretiens.

### Mots-clés :

Bilan psychologique ; personnalité ; diagnostic ; fonctionnement psychique.

### Références bibliographiques :

Brelet-Foulard, F., Chabert, C. (2019). Nouveau manuel du TAT. Dunod. ; Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C. & Verdon, B. (2020). Manuel du Rorschach et du TAT. Dunod. ; Julian, M. (2024). 100 fiches pour comprendre la psychanalyse. Bréal. ; Sami-Ali, M. (2004). De la projection : une étude psychanalytique. Dunod.

## ECUE - PPIAE055 - TD Bilan et méthodes projectives

### Objectifs :

Dans la continuité du cours magistral, il s'agira d'études de cas permettant de se représenter les dimensions pratiques et cliniques des méthodes projectives. Il s'agira aussi d'une étude approfondie des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique de l'adulte (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, perversion) à travers leurs possibles traductions aux épreuves projectives (Rorschach et TAT).

### Contenu :

À partir d'un rappel de la complémentarité du Rorschach et du TAT, il s'agit de considérer l'apport des méthodes projectives à la compréhension des diverses figures de la psychopathologie de l'adulte. Pour

chaque fonctionnement psychopathologique sont abordées les problématiques centrales, les différents registres conflictuels et leur articulation avec l'organisation défensive, dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective. Sont également enseignées les conditions de la restitution aux patients et de la rédaction écrite d'un bilan.

**Mots-clés :**
Bilan psychologique ; personnalité ; diagnostic ; fonctionnement psychique.

**Références bibliographiques :**
Brelet-Foulard, F., Chabert, C. (2019). *Nouveau manuel du TAT*. Dunod. ; Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C. & Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT*. Dunod. ; Julian, M. (2024). *100 fiches pour comprendre la psychanalyse*. Bréal. ; Sami-Ali, M. (2004). *De la projection : une étude psychanalytique*. Dunod.

# Bloc Complémentaire de Spécialisation

**Un CM obligatoire par parcours**

## UE 3 - Spécialisation 1

### Parcours Clinique et Psychopathologie Fondamentales

### ECUE – PPKAE015 - CM Spécialisation 1A
**Structures et organisations psychopathologiques**
**Enseignant responsable : Sarah Troubé**

**Objectifs :**
Se repérer au sein des spécificités épistémologiques et cliniques des différents modèles du normal et du pathologique et des structures, organisations et fonctionnements psychiques en psychanalyse. Apprendre à interroger, au sein du transfert et dans leur dimension psychodynamique, les éléments psychodynamiques permettant d'étayer une hypothèse clinique d'un point de vue psychanalytique.

**Contenu :**
Le cours s'organisera autour de trois temps. Nous reviendrons tout d'abord sur les spécificités et sur l'originalité irréductible de l'approche psychanalytique quant à la compréhension des rapports du normal et du pathologique, et sur les différents modèles, au sein du point de vue psychanalytique, des structures, organisations et fonctionnement psychique. Un second temps proposera une réflexion sur les différents opérateurs psychodynamiques susceptibles de guider, au sein de la rencontre clinique et de l'interrogation du transfert, une hypothèse clinique et diagnostique portant sur l'organisation psychique d'un sujet. Dans un troisième temps, le cours se penchera plus précisément sur les caractéristiques cliniques des principales organisations psychiques théorisées dans le champ de la psychanalyse, en s'appuyant sur l'analyse de cas cliniques.

**Mots-clés :**
Diagnostic psychodynamique ; structure et organisation psychique ; psychopathologie psychanalytique

**Références bibliographiques :**
Dumet N. et Ménéchal J. 16 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte, Dunod, 2017. Dumet N et Smaniotto B. Corps et socius: 12 études de cas en psychopathologie, Dunod, 2022. Kapsambelis V. Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte, PUF, 2012. Lepoutre T. et Villa F. Le diagnostic à l'épreuve du traitement psychanalytique, Cliniques méditerranéennes, 2016. Lippi S. Pratique de la structure: le diagnostic différentiel selon l'enseignement de Jacques Lacan, Cliniques méditerranéennes, 2014. Richard F. Le diagnostic en situation clinique, Psychologie clinique et projective, 1996. Roussillon R.

(dir) : Manuel de psychologie et de psychopathologie : clinique générale, Elsevier-Masson, 2007. Sierra Rubio M. Les structures cliniques, Presses Universitaires de Rennes, 2019. Scroccaro N. (dir). 8 cas cliniques en psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte, Dunod, 2018. Widlöcher D. : Traité de Psychopathologie, PUF, 1994.

## Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile

### ECUE – PPIAE065 - CM Spécialisation 1B

**Clinique de l'enfance**
**Enseignant responsable : Mi-Kyung Yi**

**Objectifs :**
Connaître et approfondir les principales problématiques fondatrices du traitement psychanalytique des enfants. Comprendre les enjeux du rapport entre l'enfant et l'infantile en pratique comme en théorie. Situer la portée des apports psychanalytiques dans la compréhension du statut de l'enfant dans le monde contemporain.

**Contenu :**
Ce cours aborde quelques problématiques fondamentales de la psychanalyse de l'enfant : la technique du jeu, la spécificité du transfert chez l'enfant, la place de l'éducatif. Il s'agit également d'explorer des éléments de réflexion sur le rapport entre l'enfant et l'infantile, tel qu'il est interrogé dans et par le traitement analytique de l'enfant.

**Mots-clés :**
L' enfant et l'infantile, jeu, transfert, théorie sexuelle infantile, séduction, interprétation, éducation sexuelle

**Références bibliographiques :**
« Psychanalyse de l'enfant ? Colloque de Monaco », in *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3, Paris, Bayard Editions, 1987
- S. Ferenczi (1931) « Analyses d'enfants avec des adultes », in Psychanalyse IV Œuvres complètes 1927-1933, Paris, Payot, 1982, p.98-112.
- A. Freud, *Le traitement analytique des enfants*, Paris, PUF, 1975
- L. Kahn, « Le petit primitif et l'enfant culturel », in *Cures d'enfance, op.cit.*, p. 157-197.
- M. Klein (1927), « Colloque sur l'analyse des enfants »; « Le développement d'un enfant », in *Essai de psychanalyse*, Paris, Payot; voir aussi N. Abraham & M. Torok, « Introduction à l'édition française ».
- N. Kurts, « L'enfant qui ne savait pas jouer », in *Des enfants en analyse*, Paris, Hachette/Littérature, 2003, p. 169-191S.
- Lebovici & M. Soulé, *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*, Paris, PUF, Le fil rouge, 1970/1995
- Pontalis J.-B., (1979), « La chambre des enfants », in *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, L'enfant, 19, Paris, Gallimard.
- D.W. Winnicott,
*Jeu et réalité*, Paris, Gallimard, 1975.
*La consultation thérapeutique et l'enfant*, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 1971
*La petite "Piggle". Traitement psychanalytique d'une petite fille*, Paris, Payot, 1980
- M.-K. Yi
*L'enfant impossible*, Paris, PUF, Petite Bibliothèque de Psychanalyse, 2015.
« Comment jouer avec l'arbre qui cache la forêt ? », in *Revue Française de Psychanalyse,* numéro spécial CPLF 2019, décembre 2019

## Parcours Clinique et psychopathologie du corps

### ECUE – PPLAE015 - CM Spécialisation 1C
**Métapsychologie du Corps**
**Enseignant responsable : Elise Ricadat**

**Objectifs :**
Introduction à la contribution de la psychanalyse à la question du corps, dans ses rapports à l'inconscient, au sexuel et au symptôme. Ce cours vise 1/à sensibiliser aux différentes approches conceptuelles des relations entre corps biologique, fonctionnement psychique, processus de subjectivation et santé ; 2/ initier une réflexion psychopathologique à partir de la diversité des cliniques du corps ; 3/ introduire à l'écoute clinique du corps en tant qu'objet trans-nosographique, ainsi qu'aux spécificités de l'écoute des décompensations et difficultés somatiques et de leurs effets sur le/la clinicien.ne.

**Contenu :**
Ce cours proposera de penser la question de la maladie somatique dans le corpus de la psychopathologie psychanalytique, ainsi que les processus et contenus psychiques fondamentaux qui y sont postulés, notamment : 1/en retraçant l'histoire et les fondements de la métapsychologie du rps dans le texte freudien ; 2/en appréhendant les principaux courants et auteurs post-freudiens qui l'ont complétée, et donc les écarts qu'ils proposent au regard des propositions freudiennes. Enfin, il introduira à l'accompagnement clinique des manifestations somatiques, en particulier celui du/de la clinicien.ne exerçant dans le champ de la maladie grave et/ou chronique, en lien avec son positionnement singulier au sein des équipes

**Mots-clés :**
Corps ; psychanalyse ; métapsychologie du corps ; psychosomatique ; corps érotique ; clinique du corporel et du somatique

**Références bibliographiques :**
Assoun, P.-L., *Corps et symptôme*. Tome 1. *Clinique du corps*. Tome 2. *Corps et inconscient*, Paris, Anthropos, 1997.
Benyamin M. (2019), La psychosomatique, le corps sous influence, In Press.
Dejours, C., (1986), *Le corps entre biologie et psychanalyse*, Payot.
Dejours, C. (2009), « Corps et psychanalyse », *L'information psychiatrique*, Volume 85(3), pp. 227-234
Dejours, C. (2017- [20091]), *Les dissidences du c*orps, Paris, Petite Bibliothèque Payot.
Dejours, C. (2018- [2001]), *Le corps d'abord*, Paris, Petite Bibliothèque Payot. Lacan, J. (1966), « La place de la psychanalyse dans la médecine », Extraits d'une Conférence et débat du Collège de médecine à La Salpetrière, publiés dans les Cahiers du collège de Médecine, 1966, pp. 761 à 774.
Marty, P., David, C., de M'Uzan, M. (1963), *L'investigation psychosomatique*, Paris, PUF
Marty P. (1980), *L'Ordre psychosomatique*, Paris, Payot.
Marty, P. (2011). *La psychosomatique de l'adulte*. Paris, PUF, Que sais-je ?

## Parcours Clinique et psychopathologie du lien social

### ECUE – PPHAE015 - CM Spécialisation 1D
**L'individuel et le collectif**
**Enseignant responsable : Laurie Laufer**

**Objectifs :**
Ce cours a pour objectifs de mettre en perspective les enjeux cliniques des effets subjectifs de la rencontre entre une disposition individuelle et un dispositif social.

**Contenu :**
Dans *Psychologie des foules et analyse du moi.* Freud a d'emblée pensé l'articulation entre le social et le psychique. L'identité est prise dans l'histoire collective du sujet.
« L'opposition entre la psychologie individuelle et la psychologie sociale, ou la psychologie des foules, qui peut bien à première vue nous paraître très importante, perd beaucoup de son acuité si on l'examine à fond. Certes, la psychologie individuelle a pour objet l'homme isolé et elle cherche à savoir par quelles voies celui-ci tente d'obtenir la satisfaction de ses motions pulsionnelles, mais, ce faisant, elle n'est que rarement en mesure de faire abstraction des relations de cet individu avec les autres. Dans la vie psychique de l'individu pris isolément, l'Autre intervient très régulièrement en tant que modèle, soutien et adversaire, et de ce fait la psychologie individuelle est aussi d'emblée, et simultanément, une psychologie sociale, en ce sens élargi mais parfaitement justifié. Les rapports de l'individu à ses parents et à ses frères et sœurs, à son objet d'amour, à son professeur et à son médecin, donc toutes les relations qui ont jusqu'à présent fait l'objet privilégié de l'investigation psychanalytique, peuvent revendiquer d'être considérés comme phénomènes sociaux [...]. L'opposition entre les actes psychiques sociaux et narcissiques se situe donc exactement à l'intérieur même du domaine de la psychologie individuelle et n'est pas de nature à séparer celle-ci d'une psychologie sociale ou psychologie des foules".Ce cours porte sur l'articulation entre l'individuel et le collectif en psychanalyse, notamment à travers Freud et sa réflexion sur la psychologie des foules et l'analyse du moi. Le cours abordera la psychologie analytique comme une pratique sociale qui interroge les tensions entre subjectivité et agentivité, entre inconscient et acteur social. Seront étudiées les notions de discours, de pouvoir et de normes sociales, ainsi que leur impact sur la construction identitaire. Freud et Lacan remettent en cause l'idée d'un moi authentique, notamment avec le stade du miroir et la dimension de l'inconscient comme discours de l'Autre. La question des normes sera centrale : comment les discours dominants pathologisent certaines identités et influencent la clinique ? La position du clinicien face aux normes et aux préjugés sera questionnée, notamment en ce qui concerne la neutralité et l'universalisme. Enfin, le cours examinera si la psychologie analytique peut être une pratique d'émancipation et comment elle s'inscrit dans le champ social et politique.

**Mots-clés :**
Psychologie sociale, Psychanalyse, inconscient, subjectivité, agentivité, psychologie sociale, Freud, Lacan, identité, normes, discours, assignation, identification, émancipation.

**Références bibliographiques :**
ALLOUCH Jean, La psychanalyse est-elle un exercice spirituel ? Réponse à Michel Foucault, Paris, Epel, 2007.
BONI Livio, MENDELSOHN Sophie, La Vie psychique du racisme, Paris, La Découverte, 2021.
Butler Judith, Trouble dans le genre. Pour un féminisme de la subversion (1990), trad. fr., Paris, La Découverte, 2005.
Butler Judith, Le Pouvoir des mots, politique du performatif (1997), trad. fr., Paris, Éditions Amsterdam, 2004.
CERTEAU Michel de, Histoire et psychanalyse entre science et fiction, Paris, Gallimard, 1987.
FOUCAULT Michel, Histoire de la sexualité, t. I La Volonté de savoir, Paris, Gallimard, 1976.
FOUCAULT Michel, Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France (1978-1979), Paris, Gallimard/Seuil/EHESS, 2004.
Freud Sigmund, Trois essais sur la théorie sexuelle (1905), trad. fr., Paris, Gallimard, « Folio », 1987.
FREUD Sigmund, « De la psychanalyse sauvage » (1910), dans Œuvres complètes, t. X, trad. fr., Paris, PUF, 1993, p. 207-213.

Freud Sigmund, 1921, « Psychologie des foules et Analyse du Moi », Essais de Psychanalyse, tr. fr., Paris, Payot, 1981.
HACKING Ian, Entre science et réalité, la construction sociale de quoi ? (1999), trad. fr., Paris, La Découverte, 2008.
LACAN Jacques, « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse » (1953), Écrits, Paris, Seuil, 1966, p. 237-322.
LACAN Jacques, « Subversion du sujet et dialectique du désir », Écrits, Paris, Seuil, 1966, p. 793-828.
LACAN Jacques, Le Séminaire, livre II. Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse (1954-1955), Paris, Seuil, 1980.
LANE Christopher, Comment la psychiatrie et l'industrie pharmaceutique ont médicalisé nos émotions (2007), trad. fr., Paris, Flammarion, 2009.
Lantéri-Laura Georges, Lecture des perversions. Histoire de leur appropriation médicale (1979), Paris, Economica, 2012.
LAPLANCHE Jean, Sexual. La sexualité élargie au sens freudien, Paris, PUF, 2007.
LAUFER Laurie, Les héroïnes de la modernité. Mauvaises filles et psychanalyse matérialiste, Paris La découverte, 2025.
LAUFER Laurie, Vers une psychanalyse émancipée. Renouer avec la subversion, Paris La Découverte, 2022.
LAUFER Laurie, ROCHEFORT Florence, Qu'est ce que le genre ?, Paris, Payot, 2014.
SAEZ Javier, Théorie queer et psychanalyse (2004), Paris, Epel, 2005.

# Bloc Complémentaire de Spécialisation : Enseignements Thématiques

## UE 4 - Enseignements Thématiques 1

**Choix de deux enseignements (ECUEs Cours thématique 1a et 1b) parmi huit proposés. (PPIAE075 et PPIAE085)**

**CM Présentations Cliniques 1 et 2 (enseignement annuel)**
**Enseignant Responsable : Thomas Lepoutre**

### Objectifs :

Savoir identifier, au regard de la psychopathologie psychanalytique, la problématique de cas cliniques en participant aux présentations cliniques de patients hospitalisés organisées par des psychiatres/psychanalystes.

### Contenu :

Groupe ouvert à une quinzaine d'étudiants de M1, tous parcours confondus, invités à assister aux présentations cliniques mensuelles de la Policlinique de l'ASM 13 (Rue Wutrz, Service du Dr Rumen, le mercredi de 14h à 15h30). Outre la présentation mensuelle, à l'hôpital, de patients hospitalisés, les étudiants inscrits sont invités à faire retour sur les cas cliniques présentés lors de séances de travail en présentiel, à l'université, ayant lieu deux semaines après la présentation, avec le responsable du cours et le psychiatre/psychanalyste ayant présenté le cas. Entre chacune de ces deux séances bi-mensuelles, deux séances de travail en distanciel se déroulent en groupe, sans la présence du responsable du cours, afin d'élaborer la problématique du cas et préparer les exposés cliniques, étudier des verbatims de présentations cliniques ainsi que des textes associés. Le calendrier est communiqué en début d'année, pour l'ensemble des deux semestres.

### Mots-clés :

Psychopathologie – Psychanalyse – Présentations cliniques – Cas cliniques – Trait du cas.

### Références bibliographiques :

Clavurier, V. (2015) . Les présentations cliniques De la psychiatrie à la psychanalyse. *Essaim*, n° 34(1), 111-124. https://doi.org/10.3917/ess.034.0111.

*Journal français de psychiatrie*, (2023) "Ce que nous enseigne la présentation de malade", n° 53 Coordonné par Yorgos Dimitriadis et Anne Videau, , ainsi que "La présentation de malade, deuxième tour", n° 54 Coordonné par Jean-Paul Beaumont et Anne Videau.
Porge, É. (1985) La présentation des malades". Littoral 17 (1985): 24-49, https://ecole-lacanienne.net/wp-content/uploads/2016/04/Littoral17.pdf
Porge, É. (2005). 23. La présentation de malade : une clinique de la présentation, dans Transmettre la clinique psychanalytique Freud, Lacan, aujourd'hui, p.179 -189, érès. https://shs.cairn.info/transmettre-la-clinique-psychanalytique--9782749205243-page-179?lang=fr.

**CM Phénoménologie et psychopathologie**
**Enseignant Responsable : Bernard Pachoud**

## Objectifs :

La phénoménologie, en tant qu'étude de la structure, des dimensions et contenus de l'expérience subjective, constitue un cadre théorique et conceptuel particulièrement détaillé et pertinent pour une analyse descriptive fine des altérations psychopathologiques de l'expérience subjective. Outre une meilleure compréhension des troubles psychiatriques sévères (psychoses, troubles de l'humeur), qui s'accompagnent d'altérations de l'expérience subjective des patients, souvent au fondement de leurs croyances délirantes, l'approche phénoménologique permet également une compréhension plus fine de vécus et de situations existentielles plus communes telles que le deuil, l'anxiété, l'ennui, la fatigue, la souffrance, l'expérience de la maladie somatique. C'est pour ces raisons qu'elle est utile aux cliniciens soucieux de mieux appréhender le vécu de leurs patients. La phénoménologie connaît actuellement un regain d'actualité en psychopathologie, lié à la vitalité persistante de ce courant de recherche en philosophie, à son dialogue fécond avec les neurosciences et d'autres courants de pensée contemporaine.

## Contenu :

Initiation à l'analyse phénoménologique, en particulier à la caractérisation husserlienne de la structuration de la conscience et de son activité constituante, ainsi qu'à la conception heideggérienne de l'existence humaine, comme rapport, ouverture, forme de présence au monde, à l'autre à et soi-même. Les dimensions essentielles de l'expérience vécue seront approfondies : L'expérience du temps, son lien aux affects et au vécu corporel, son altération dans les troubles de l'humeur, dans la dépression en particulier ; le vécu corporel (la corporéité), sa dualité et ses altérations psychopathologiques ; la perception d'autrui, les modes d'intersubjectivité et leur altération notamment dans les troubles psychotiques et, différemment, dans l'autisme. La place de l'imagination et de la "phantasia" dans l'expérience vécue. La théorie de la narrativité de Paul Ricoeur comme mode d'élaboration et d'enrichissement du sens, pratique réflexive et assise de la conscience de soi et de l'identité personnelle.

## Mots-clés :

Phénoménologie - Expérience subjective - Temporalisation des vécus - Vécu du corps propre - Intersubjectivité – Évènement - Narrativité.

## Références bibliographiques :

Maldiney H. (1991) Penser l'homme et la folie, Grenoble, J. Million
Stanghellini G. & al. (Eds.). (2019). The Oxford handbook of phenomenological psychopathology. Oxford University Press.
Fuchs T. (2017). Ecology of the brain: The phenomenology and biology of the embodied mind. Oxford University Press
Ricoeur P. (1983) Temps et récit. Tome 1, Paris, Seuil.
Tatossian A. (1997) La phénoménologie des psychoses. Paris, L'art du comprendre.
Binswanger L (1960) Manie et Mélancolie, (trad. franç, 1987), Paris, PUF.

**CM Clinique de la puerpéralité**
**Enseignant Responsable : Adèle Assous**

**Objectifs :**
Apporter les connaissances psychopathologiques nécessaires afin de pouvoir accompagner la crise identitaire du devenir-parent. Le cours s'articulera autour du continuum normal-pathologique afin de permettre le repérage et la compréhension des différents enjeux cliniques au sein des différents troubles spécifiques à la puerpéralité (déni de grossesse, dépression du post-partum, psychose puerpérale, regret maternel, burn-out parental). Le cours ouvrira ensuite vers l'approche de la psychothérapie et des thérapies conjointes.

**Contenu :**
La crise identitaire du devenir-mère (dette de vie, transparence psychique). La psychopathologie périnatale. La clinique transdisciplinaire. La psychothérapie et les thérapies conjointes.

**Mots-clés :**
Devenir parent, psychopathologie périnatale, psychothérapies

**Références bibliographiques :**
Bydlowski, M. (2008). *La dette de vie*. Presses Universitaires de France.
Bydlowski, M. (2020). *Devenir mère*. Odile Jacob.
Missonnier, S. (2020). *Clinique des métamorphoses*. érès.
Alvarez, L., & Cayol, V. (2015). *Psychologie et psychiatrie de la grossesse : De la femme à la mère*. Odile Jacob.
Mellier, D. et Dugnat, M. (2019). *Quelles psychothérapies pour bébé* ? Érès.
Bayle, B. (2016). Le déni de grossesse, un trouble de la gestation psychique. Érès.
Dayan, J. (2022). Les dépressions post-partum. (2e éd.). Presses Universitaires de France.
Vacheron, M. (2015). *Maternité et psychiatrie Répercussions et prise en charge*. Lavoisier.
Bottemanne, H., & Joly, L. (2022). *Dans le cerveau des mamans : la maternité, l'amour et le baby-blues expliqués par les neurosciences*.

**CM TCA et conduites de dépendance**
**Enseignant Responsable : Philippe Givre**

**Objectifs :**
Apporter dans un premier temps des connaissances psychopathologiques pour offrir aux étudiants une compréhension plus affinée de la sémiologie des troubles du comportement alimentaire et des conduites de dépendance. Leur permettre ensuite d'identifier les processus psychiques qui sont sous-jacents à l'émergence de ces conduites dites d'autosabotage. Spécifier dans un second temps, les modalités de prise en charge thérapeutique qu'il convient de mettre en place avec ce type de patients, de façon à faire entendre l'intérêt des dispositifs thérapeutiques bifocaux ou multifocaux.

**Contenu :**
Le contenu de cet enseignement vise à apporter une définition des processus psychiques et des configurations subjectives sous-jacentes à l'émergence des conduites de dépendance. Comment appréhender chez les sujets concernés les origines subjectives de ces conduites d'auto-sabotage ? Mise en latence du processus pubertaire ; fétichisation des relations objectales ; hystérisation archaïque ; psychose froide ; narcissisme intellectuel ; annalité archaïque ; dissociation psyché/soma ; etc. représentent autant de thématiques précieuses à explorer pour affiner la compréhension des mouvements psychiques conscients et inconscients présents chez ces patients.

**Mots-clés :**

Anorexie ; Boulimie ; Conduites d'autosabotage ; Corps sexué ; Hystérie archaïque, Narcissisme intellectuel ; Relation fétichique.

### Références bibliographiques

B. Brusset, *L'assiette et le miroir*, Paris, Privat, 1977.
B. Brusset, L'anorexie mentale des adolescentes, *in Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Tome 2, sous la dir. de S. Lebovici, R. Diatkine, M. Soulé, Paris, PUF, 1995.
C. Chabert., Perceptions intérieures, *in Soigner l'anorexie et la boulimie. Des psychanalystes à l'hôpital*, sous la dir. de Birot E., Chabert C., Jeammet Ph., Paris, PUF, 2006.
J. Chambry, G. Agman, L'anorexie masculine à l'adolescence, *La psychiatrie de l'enfant*, 2006/2, Vol.49, pp.477-511.
P. Fédida (1996), L'état limite de l'humanité et l'ego fragmenté de l'analyste, *Œuvres Complètes, Tome 10*, Paris MJV Fédition, 2024.
Ph. Jeammet (1993), L'approche psychanalytique des troubles des conduites alimentaires, *Neuropsychiatrie de l'enfance*, 1993, 41 (5-6), p.244.
Ph. Jeammet, Psychopathologie des conduites de dépendance et d'addiction à l'adolescence, *Cliniques Méditerranéennes*, 47/48, 1995.
E. Kestemberg, J. Kestemberg, S. Decobert, *La faim et le corps*, Paris, PUF, 1972.
E. Kestemberg, La relation fétichique à l'objet, *in La psychose froide*, Paris, PUF, 2001.
M. Laufer, Le breakdown à l'adolescence et la névrose de transfert, *Adolescence*, 1985, 3.
S. Vibert, *Les anorexies mentales*, Paris, Que sais-je ?, 2022

## CM Clinique du vieillissement et du grand âge

**Enseignant Responsable : Mareike Wolf-Fédida**

### Objectifs :

L'objectif du cours est de permettre la compréhension des enjeux cliniques et psychopathologiques spécifiques au vieillissement et au grand âge, ainsi que d'appréhender la complexité de la vie psychique à l'épreuve de l'âge, du trauma, du corps et de la mort.. Les étudiant.e.s seront amenés à réfléchir à la place et au positionnement du psychologue clinicien dans l'accompagnement des personnes âgées.

### Contenu :

Le vieillissement n'est pas forcément synonyme de maladies bien qu'il y ait plus de chance d'en développer avec l'âge. Cependant, il y a de fortes différences entre les individus quant à leur manière de se vivre avec l'âge et aussi de se considérer en bonne santé ou pas. C'est une clinique où le psychologue clinicien est à la fois confronté avec la médecine, les représentations sociétales et les infrastructures institutionnelles. Il doit connaître leur propos sans pour autant se confondre avec leur identité clinique. Le cours présentera la théorie et la clinique du psychologue en exercice avec un adulte dans un âge avancé. Celles-ci seront discuter sous forme de psychologie du développement ( Qu'est-ce qu'on gagne et qu'est-ce qu'on perd sur le plan psychique ?), de psychanalyse appliquée (Est-ce que la vie psychique peut-elle vieillir ? Le complexe d'Œdipe peut-il vieillir ?) et de phénoménologie clinique (Les transformation du temps et de l'espace vécu). La réflexion sera également portée sur la dimension transculturelle et les représentations du vieillissement et de la mort dans d'autres cultures.

### Mots-clés :

Psychopathologie, vieillissement, âge, psychosomatique

### Références bibliographiques :

Arendt H., Eichmann à Jérusalem : sur la banalité du mal, Paris, Gallimard, 1966.
De Tychey Cl., Violence subie et résilience, Toulouse, Erès, 2015.
Freud S., « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de 'névrose d'angoisse' », in Névrose, psychose et perversion, Paris, PUF, 1973.
Hanus M., Les deuils dans la vie (Préface S. Lebovici), Paris, Maloine, 2006.
Ionescu S. (sous la dir. de), Bâtir la résilience. Manuel, Paris, MJW Fédition, 2020.

Lebovici S., « Le vieillissment », in Eustache F., Wolf-Fédia M. (sous la dir. de), Trouble neurologique – conflit psychique, Paris, PUF, 2001.
Le Gouès G., La psychanalyse tardive, in Champ psychosomatique, 2001, 4, 45-55.
Le Gouès G., Le psychanalyste et le vieillard, Paris, PUF, 1991.
Roth Ph., Un homme, Paris, Folio, 2009.
Tatossian A., « Phénoménologie des états démentiels », in A. Tatossian : Œuvres complètes 1985-1988, tome 7, Paris, MJW Fédition, 33-40.
Tatossian A., « Céphalées et dépression chez le sujet âgé », in A. Tatossian : Œuvres complètes 1988-1990, tome 8, Paris, MJW Fédition, 157-162.
TisseronS., Torok M. et al., Le psychisme à l'épreuve des générations. Clinique du fantôme, Paris, Dunod, 1995.
Tatossian A. (1976), « Les troubles mineurs du comportement des personnes âgées », in A. Tatossian : Œuvres complètes 1970-1978, tome 2, Paris, MJW Fédition, 2018, 227-238.
Wolf-Fédida M., Le temps des vieux et l'espace du grand âge. Psychologie du vieillissement, Paris, MJW Fédition, 2019.

**CM Conduites agies sur le corps propre**
**Enseignant Responsable : Fanny Dargent**

## Objectifs :

Ce cours vise à appréhender les enjeux psychiques des recours au corps et à l'acte dans le champ de la clinique en général. Il s'agit, à partir de symptomatologie plus ou moins "bruyante" (tentative de suicide, trouble des conduites alimentaires, attaque contre le corps, scarifications etc…) d'analyser les processus psychiques qui sous-tendent ces conduites à partir du modèle métapsychologique et de la clinique du transfert.

## Contenu :

Le cours s'organise en trois temps: A partir de la trajectoire freudienne des destins de l'autoérotisme aux destins de l'autodestructivité, il s'agit d'acquérir une approche métapsychologique du mouvement "auto" comme "rebroussement de la relation au monde" (Laplanche, 1987). Une seconde partie du cours sera consacrée à l'appréhension du statut de l'acte en psychopathologie psychanalytique dans ses différentes acceptations (agieren, acting, passage à l'acte, recours à l'acte etc).
Enfin, il s'agira d'appréhender la dynamique transférentielle engagée avec des patients ayant recours à des conduites agies sur le corps propre.

## Mots-clés :

Auto-érotisme; autodestructivité, recours au corps; recours à l'acte; attaque contre le corps;

## Références bibliographiques

Chabert C., Féminin mélancolique, Paris, PUF, 2003.
Fédida P. "Auto-érotisme et autisme. Condition d'efficacité d'un paradigme en psychopathologie", Revue internationale de psychopathologie, 2, 1990.
Freud:
1915, "Pulsions et destin des pulsions".
1917: "Deuil et mélancolie
1920: Au delà du principe de plaisir
Green A. "Passivité-passivation: jouissance et détresse"; Revue française de psychanalyse, 5, 1999.
Korff-Sausse S. "Le corps extrême dans l'art contemporain", Champ psychosomatique, 42, 2006.
Lavallée G. "La psychanalyse à l'épreuve des comportements auto-destructeurs", Revue française de psychosomatique, 32, 2007.
Mc Dougall J. Théâtre du corps, Paris, Gallimard, 1989.
De M'Uzan M. "Acting out direct, acting out indirect", in De l'art à la mort, Paris, Gallimard, 1977.
Pontalis J.-B., "Le psychisme comme double métaphore du corps", in Entre le rêve et la douleur, Paris, Gallimard, 1977.

**CM Vulnérabilités et pratiques cliniques**
**Enseignant Responsable : Derek Humphreys**

**Objectifs :**
Acquérir les outils épistémologiques, théoriques et cliniques qui permettront à l'étudiant.e de comprendre l'évolution récente des dispositifs cliniques destinés à accueillir et accompagner la souffrance psychique des personnes en situation de vulnérabilité psychique et sociale, qu'elle soit liée à la précarité, à l'exclusion et la désaffiliation, à la migration ou toute autre forme de rupture identitaire, familiale, culturelle ou sociale. Après une analyse de l'évolution des politiques publiques et du type de souffrance rencontré dans ces situations, les principales approches psychopathologiques seront abordées, ainsi que les éléments métapsychologiques qui permettent de comprendre les vécus subjectifs et les incidences transférentielles liés à ces modalités de prises en charge.

**Contenu :**
Après une analyse globale de l'évolution historique et de l'état actuel des politiques d'accueil et d'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité, les approches psychopathologiques de la vulnérabilité psychologique et sociale développées au cours des dernières décennies seront explorées. L'attention se portera particulièrement sur l'analyse métapsychologique qui constitue la particularité des situations de vulnérabilité : le statut d'objet et le problème de l'invisibilisation de l'autre. Enfin, une analyse critique des dispositifs d'accompagnement et d'accueil des personnes en situation de vulnérabilité permettra d'expliquer l'importance de l'approche collective et institutionnelle dans la lutte contre la vulnérabilité.

**Mots-clés :**
Vulnérabilité – exclusion – précarité – invisibilité – nouveaux dispositifs cliniques – métapsychologie du lien et de l'objet – destins du traumatique

**Références bibliographiques :**
Humphreys D. (2023) En rue. Trajectoires psychiques et dispositifs de l'exclusion. Ithaque, Paris ; Boni L. & Mendelsohn S. (2021) La vie psychique du racisme. La découverte, Paris ; Le Blanc G. (2019) Que faire de notre vulnérabilité ? Bayard, Paris ; Douville O. (2012) Clinique psychanalytique de l'exclusion. Dunod, Paris, 2012 ; Perret C. (2021) Le tacite, l'humain. PUF, Paris, 2021 ; Deligny F. (1985) Lettres à un travailleur social. L'Arachnéen, Paris, 2017 ; David-Ménard M. (2020) La vie sociale des choses. Bord de l'eau, Bordeaux ; Humphreys D. & Robert N. (2024) L'exclusion, aux frontières de l'humain ? Hermann, Paris ; Miguel M et Vidal-Naquet M. (2021) Camérer, à propos d'images. L'arachnéen, Paris ; Robert N. (2023) Errance et corps interjectif : une clinique de l'instant ? Cliniques méditerranéennes 108, p.161-172. Numéros de Revues : Cliniques méditerranéennes 2024 vol 109, Psychanalyse et champ social ; Psychologie clinique 2024/1, no. 57, Pratiques actuelles de la psychanalyse.

**CM Incidences de l'exil et de la migration**
**Enseignant Responsable : Elise Pestre**

**Objectifs :**
Cet enseignement permet à l'étudiant.e de mieux appréhender les catégories qui décrivent les troubles des personnes exilées et migrantes. Il a également pour objectif de cerner les concepts en jeu dans les cliniques de l'exil et de l'asile (exil, frontières, asile, injonction à témoigner, etc.) et l'impact sur le sujet de la migration, qu'elle soit « volontaire » ou non.

**Contenu :**
Cet enseignement propose une généalogie du concept d'exil, depuis un parcours philosophique, historique et psychanalytique. On y envisage l'évolution historique des catégories qui s'intéressent à une psychopathologie envisagée comme spécifique à l'étranger. Ce parcours s'initie depuis la psychiatrie, notamment en situation coloniale, où l'« indigène » apparaît tel une altérité radicale, en passant par la psychopathologie de l'immigration pour en arriver aux débats cliniques, toujours d'actualité, entre *universalisme* et *culturalisme.* On traite des incidences subjectives de l'exil et de l'usage contemporain de la dénomination « migration », en envisageant les effets du contexte politique actuel de fermeture des frontières sur le sujet migrant. Le rapport à la langue - maternelle et « d'adoption » - ainsi que les phénomènes de traduction psychique engagés par l'expérience migratoire seront envisagés. Les issues sublimatoires des exils douloureux, de la *vie en transit* ainsi que les modalités de prise en charge psychothérapeutique des sujets seront aussi abordées.

**Mots-clés :**
Exil - migration - langue - frontières psychiques et géopolitiques - prise en charge clinique

**Références bibliographiques :**
Benslama F. « Qu'est-ce qu'une clinique de l'exil ? », *L'évolution psychiatrique*, Anthropologie et psychiatrie, Janvier/Mars 2004, Vol. 69, n°1, pp. 23-45. Douville O., Galap J., « Santé mentale des migrants et réfugiés de France » *Encyclopédie Médico-chirurgicale*, Psychiatrie, 37-880-A-10, Paris, Elsevier, 1999. Gouriou F., « Les deux faces du symptôme. Remarques épistémologiques sur l'ethnopsychiatrie de Georges Devereux», *Recherches en psychanalyse*, 2012, n°14, pp. 2016-215. Stitou R., L'inconscient à la croisée du singulier et de la culture, De Boeck, 2007/2, supérieur, *Cahiers de psychologie clinique*, 2007, pp. 145-160. Hassoun J. (1979) *Fragments de langue maternelle*. Paris : Payot. Lhuillier D., Pestre E. (2018), « Migrants, réfugiés, exilés : résistances et créativités » *Nouvelle revue de psychosociologie* 2018/1 (N° 25). Eres. Pestre E. (2010), *La vie psychique des réfugiés*, Paris, Payot et Rivages, (poche 2019). Pestre E., Saglio-Yatzimirsky, M.-C., Le refus de l'étranger. Migrations, discours, exclusions, *Recherches en psychanalyse*, 2022/2/34. Pestre E., *La vie dans la « Jungle »*, Petite bibliothèque de psychanalyse, PUF, Paris, 2022.

# Bloc Transversal – Mutualisé avec tous les parcours

## UE 5 - Actualité de la Recherche
**Enseignant Responsable : Thamy Ayouch**

### ECUE – PPIAE095 - CM Actualité de la Recherche

**Objectifs :**
L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiant·es à s'interroger sur la spécificité de la recherche en psychanalyse, dans son épistémologie et sa méthodologie propre.
Cette première année aura pour but d'aborder l'enseignement et la transmission de la psychanalyse à l'Université, et la production d'une recherche en psychanalyse et d'un paradoxal savoir psychanalytique.

**Contenu :**
La réflexion portera sur l'éthique propre à une approche clinique, mais aussi théorique, en psychanalyse. Elle interrogera également la dimension politique de toute pratique analytique et de toute constitution de savoir.
Si la psychanalyse est non point d'abord une théorie mais une méthode clinique liée à un objet, l'inconscient, rendu positif par la procédure de recherche qui s'y applique, surgit la question de la situation de cette méthode dans un contexte épistémologique historique particulier. Cette historicisation servira à aborder l'épistémologie singulière de la psychanalyse dans la rupture qu'elle introduit. Elle sera située dans son rapport à la dualité épistémologique sciences de la nature versus sciences de l'esprit propre à la construction occidentale des disciplines.
La méthodologie de la recherche clinique sera examinée, dans ses aspects éthiques et politiques, également à partir de l'historicisation des productions du savoir. Sera également articulée une réflexion sur l'écriture de la clinique, ses évolutions et ses apories.

**Mots-clés :**
Recherche, psychanalyse, épistémologie, méthodologie, éthique, politique

**Références bibliographiques :**
ASSOUN Paul-Laurent, *Introduction à la métapsychologie freudienne*, Paris, P.U.F., 1993.
CANGUILHEM Georges, « Qu'est ce que la psychologie ? », *in Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 1989, pp 365-382.
DILTHEY Wilhem, *L'Édification du monde historique dans les sciences de l'esprit*, Paris, Cerf, 1988.

FEDIDA, P., « Topiques de la théorie », in *L'Absence*, Paris, Gallimard, 1978, pp 259-330
FEDIDA, P., « L'objeu. Objet, jeu et enfance. L'espace psychothérapeutique », in *L'Absence*, Paris, Gallimard, 1978, pp 97-196.
FOUCAULT Michel, *Les Mots et les choses*, Paris, Gallimard, 1966.
FOUCAULT Michel, *L'Archéologie du savoir*, Paris, Gallimard, 1969.
FOUCAULT Michel, *L'Ordre du discours*, Paris, Gallimard, 1971.
FOUCAULT Michel, « La vérité et les formes juridiques », Texte n° 139, in *Dits et écrits*, Tome I, Paris, Quarto, 2001, pp. 1406-1514.
FOUCAULT Michel, *Leçons sur la volonté de savoir. Cours au Collège de France. 1970.1971 suivi de Le savoir d'Œdipe*, Paris, Gallimard/Seuil, 2011.
FOUCAULT Michel, *Qu'est-ce que la critique. Suivi de La culture de soi*, Paris, Vrin, 2015.
FREUD Sigmund, *Abrégé de psychanalyse*, Paris, P.U.F., 1949.
FREUD Sigmund, « Esquisse d'une psychologie scientifique », in *La Naissance de la psychanalyse*, Paris, P.U.F., 1956, pp 309-396.
FREUD Sigmund, « Pulsions et destins des pulsions », in *Métapsychologie,* Paris, Gallimard Folio Essais, 1968, pp 11-42.
FREUD Sigmund, « L'inconscient », in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard Folio Essais, 1968, p 65-122.
FREUD Sigmund, « La morale sexuelle 'civilisée' et la maladie nerveuse des temps modernes », in *La Vie sexuelle*, Paris, P.U.F., 1969, pp 28-46.
FREUD Sigmund, « Pour introduire le narcissisme », in *La Vie sexuelle*, Paris, P.U.F., 1969, pp 81-105.
FREUD Sigmund, « L'intérêt de la psychanalyse », in *Résultats, idées, problèmes. Tome I*, Paris, P.U.F., 1984, pp 187-214.
FREUD Sigmund, « Doit-on enseigner la psychanalyse à l'université ? », in *Résultats, idées, problèmes. Tome I*, Paris, P.U.F., 1984, pp 239-242.
FREUD Sigmund, « Psychanalyse et "théorie de la libido" », in *Résultats, idées, problèmes. Tome II*, Paris, P.U.F., 1985, pp 51-78.
FREUD Sigmund, « Sur une *Weltanschauung* », *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, Paris, Gallimard, 1986, pp 211-249.
FREUD Sigmund, *Trois essais sur le théorie sexuelle*, Paris, Gallimard, Folio Essais, 1987.
FREUD Sigmund, *Malaise dans la culture*, Paris, P.U.F., 1995.

LACAN Jacques, « La science et la vérité », in *Ecrits*, Paris, Seuil, 1966, pp 855-878.
LACAN Jacques, « La psychanalyse et son enseignement », in *Écrits,* Paris, Seuil, 1966, pp 437-458.
LACAN Jacques, *Le Séminaire, Livre XI. Les Quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse. 1964*, Paris, Seuil, 1973.
LAPLANCHE Jean, *Nouveaux fondements pour la psychanalyse,* Paris, PUF, 1987.
LAPLANCHE Jean, « La psychanalyse dans la communauté scientifique », in *Entre séduction et inspiration, l'homme*, Paris, P.U.F., 1999, pp 173-188.

# Bloc Projets Tuteurés et stage

## UE 6 Projets Tuteurés et stage
**Enseignant responsable : Yorgos Dimitriadis**

### ECUE – PPIAE105 - TD TER et Rapport de Stage

**Objectifs :**
A la fin de deux semestres, rédiger un mémoire d'une quarantaine de pages sans les annexes, théorique ou théoricoclinique auquel il devra ajouter une dizaine de pages consacrées rapport de son stage. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l 'année académique.

**Contenu :**
La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières. Le rapport de stage comprend une introduction précisant les raisons du choix du lieu de stage, une présentation de l'institution, ainsi qu'une description de l'activité du stagiaire et de la manière dont celle-ci a été appréhendée par l'étudiant. Il expose également les principaux questionnements cliniques que cette expérience a pu faire émerger, et se conclut par une réflexion personnelle permettant à l'étudiant d'exprimer son cheminement, ses souhaits pour le M2, ainsi que les premières bases de la construction de son identité professionnelle. Ce travail donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Mots-clés :**
Analyse –Mémoire - Écriture – Articulation théorico-clinique – Normes universitaires

### ECUE - PPIAE115 - TD Supervision

**Objectifs :**
Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son stage clinique suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 300h.

**Contenu :**

Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant les confrontations avec la souffrance psychique, le rôle et l'identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés :**
Supervision – Stage clinique – Psychiatrie – Repérage sémiologique – Élaboration d'un diagnostic

## ECUE - PPIAT015 - TD Stage

**Objectifs :**
Acquérir des compétences professionnelles et mettre en œuvre les acquis de la formation en vue d'obtenir un diplôme et de favoriser son insertion professionnelle.

**Contenu :**
L'étudiant.e en M1 valide 300 heures de stage dans la structure thérapeutique de son choix, sauf cabinet privé, auto entrepreneur et permanences téléphoniques.

**Mots-clés :**
Clinique - professionnalisation - compétences professionnelles - psychopathologie

# M1 | Semestre 2 - 30 ECTS

## Bloc Fondamental – Mutualisé avec tous les parcours

### UE 1 Psychopathologie Psychanalytique 2
**Responsable de l'UE : Yorgos Dimitriadis**

### ECUE – PPIBE015 - CM Psychopathologie 2
**Les psychoses**
**Enseignant responsable : Yorgos Dimitriadis**

**Objectifs :**
Savoir repérer la diversité des repères psychopathologiques en rapport avec la problématique du normal et du pathologique. Introduire aux notions de structures et d'organisations psychopathologiques notamment la différence entre névroses et psychoses. Situer la place du psychisme entre nature et culture et la complexité des facteurs prédisposants aux phénomènes psychopathologiques des psychoses. Savoir distinguer les états psychotiques de troubles mentaux organiques. Être en mesure de repérer les traits cliniques de chaque cas de psychose en rapport avec les processus psychopathologiques et au regard de sa singularité. Savoir différencier les objectifs de l'abord athéorique des systèmes de classification actuels (DSM-5, CIM 11) de l'approche psychanalytique.

**Contenu :**
Introduire à la spécificité de la psychopathologie psychanalytique du fonctionnement psychique dans le champ des psychoses. Familiariser au déterminisme multifactoriel de la vie psychique, eu égard à la lumière des avancées scientifiques en génétique, épigénétique et neurosciences et de l'évolution des pathologies sous l'effet des mutations sociales notamment dans le champ des psychoses. Parcourir le champ de la psychopathologie psychanalytique des psychoses : paranoïas, psychoses passionnelles, schizophrénies, mélancolie et syndrome Cotard, psychose maniacodépressive, catatonie, psychoses compensées. Introduire au traitement psychanalytique et psychopharmacologique des états psychotiques ainsi qu'à la métapsychologie de l'action des psychotropes. Introduire au travail en institution psychiatrique avec des patients psychotiques.

**Mots-clés :**
Psychopathologie – Psychanalyse – Structures psychiques –Psychoses -Traitement -Institution

**Références bibliographiques :**
Brillaud D. (2015), Classification lacanienne des structures subjectives, Paris, éditions de l'ALI.
Brillaud D. (2011), Séminaire d'introduction à la psychanalyse lacanienne à partir de cas cliniques, Paris, éditions de l'ALI.
Czermak, M. Passions de l'objet, éditions Joseph Clims, 1986, p.205-236
Czermak, M. Patronymies, Paris, érès, 2012.
Dimitriadis Y. (2010) Éloge de la subjectivité en psychiatrie, Recherches en psychanalyse, no 10, Politique du sexuel, 2010, p. 329a-336a, en anglais et en français, (PsycInfo)
Dimitriadis Y. (2013), Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie, Paris, L'Harmattan.
Dimitriadis Y. (2013), Sur certains enjeux du diagnostic de catatonie, Topique, no 123, 2013, p.125-138,

Dimitriadis Y. (2015) L'appareil à influencer de Tausk et les concepts de la structure et de l'automatisme dans la psychiatrie et la psychanalyse de son temps, Annales Médico-Psychologiques, 174, 8, 2016, p.660-664
Dimitriadis Y. (2015) Sur une hypothèse psychanalytique d'intrication de facteurs génétiques, épigénétiques et acquises dans la transmission de la schizophrénie, Revue Psychiatrie, Psychanalyse et Sociétés,
Dimitriadis, Y. (2022) Sur le choix du persécuteur dans le phénomène du mur mitoyen de Charles Melman. Journal français de psychiatrie, 51, 12-20. https://doi.org/10.3917/jfp.051.0012
Dimitriadis Y. (2024) Le concept heuristique de « réduction sémiotique » : un dialogue entre la psychanalyse et la psychiatrie biologique sur la PMD. In Amir Biglari (dir.) La sémiotique et ses horizons, L'Haramattan, 2025
Freud, S. (2011) Le président Schreber, Un cas de paranoïa, Paris : Payot et Rivages, 2011
Freud, S. (2013) Névrose et psychose, Paris : Payot et Rivages, 2013
Kapsambelis, V. (2002) Formulations psychanalytiques des effets neuroleptiques, RFP, LXVI, Les. Psychotropes sur le divan, p. 447-464
Kapsambelis, V. (2009) Neuroleptiques ou antidépresseurs ? L'indécidable de l'adolescence, Adolescence (n°69-3 vol 27), p. 797-807
Lacan J. Le Séminaire, livre III, Les psychoses (1955-56), Seuil, Paris, 1981
Leader D. (2015) Qu'est-ce que la folie?, Les éditions Stlilus
Melman C. (2005) Retour à Schreber, - Séminaire 1994-1995, Paris, éditions de l'ALI.
Widlocher D. (2002) Dépression et anxiété, RFP, LXVI, p. 409-422

## ECUE – PPIBE025 - CM Psychanalyse 2

**L'angoisse**

**Enseignant Responsable : Thamy Ayouch**

**Objectifs :**

La visée de cet enseignement et d'interroger sur la nature et la fonction de l'angoisse au sein des processus psychiques.

**Contenu** :

En débutant par une interrogation sur la dimension plurielle et polymorphe de l'angoisse, cet enseignement se propose de penser la question de l'absence de figurabilité au fondement de l'angoisse, à partir de la double théorie freudienne puis des théories kleinienne, winnicottienne et lacanienne de l'angoisse. A cette étude historique de la construction de l'angoisse dans la théorie analytique (Freud, Lacan, Klein, Winnicott, entre autres), sera associée une réflexion sur la fonction du fantasme par rapport à l'angoisse, à la fois comme source et comme élaboration figurative de l'angoisse. La théorie laplanchienne de la séduction généralisée permettra de prolonger l'analyse des questions de genre et de sexualité, et du dispositif de sexualité dans lequel apparaissent l'angoisse et ses théorisations. Seront ainsi abordées les conditions de possibilité des discours psychanalytiques sur l'angoisse, et la manière dont l'objet de ces discours peut en être aussi l'agent.

**Mots-clés :**

Angoisse, fantasme, théorisation, dispositif de sexualité, genre, sexualité.

**Références bibliographiques :**

J. Bulter, *Troubles dans le genre,* Paris, Amsterdam, 2005.
J. Bulter, *Défaire le genre*, Paris, Éditions Amsterdam, 2006.
J. Bulter, E. Fassin et J. W. Scott « Pour ne pas en finir avec le « genre » … Table ronde », *Sociétés et représentations* n° 24, 2007, pp. 285-306.
C. Delphy, *L'Ennemi principal 2, Penser le genre*, Paris, Syllepse, 2001.
E. Dorlin, *Sexe, genre et sexualité,* Paris, PUF, 2008.

E. Dorlin, E. Fassin, (dir), Genre et sexualités, Paris, Bibliothèque Centre Pompidou, 2006.
L. Laufer, A. Linhares, « Avant-propos », in *Champ Psy. Ce que fait le genre à la psychanalyse*, 2010 – n° 58, pp 5-8.
L. Laufer, *Vers une psychanalyse émancipée. Renouer avec la subversion*, Paris, La découverte, 2022.
A. Green, *Le Discours vivant*, Paris, PUF, 1973.
A. Fausto-Sterling, *Les Cinq sexes. Pourquoi mâle et femelle ne sont pas suffisants*, Paris, Payot Rivages, 2013.
M. Foucault, *Histoire de la sexualité. Tome I. La volonté de savoir*, Paris, Gallimard.
M. Foucault, « Le vrai sexe », in Arcadie, 27 année, no 323, novembre 1980, pp. 617-625. *Dits et écrits, texte 287.*
S. Freud,
- « Manuscrit E. Comment naît l'angoisse », in *Naissance de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1973, pp 80-86.
- « Les psychonévroses de défense », in *La première théorie des névroses*, PUF, Quadrige, Paris 1995.
- « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de névrose d'angoisse », in *Névrose, psychose et perversion,* Paris, PUF, 1978, pp 15-38.
- « Vue d'ensemble des névroses de transfert », in *Vue d'ensemble des névroses de transfert. Un essai métapsychologique*, Gallimard, Paris,1985.
- « Chapitre VII », in *L'Interprétation du rêve* (1900), Paris, Meyerson, 1967.
- « Mes vues sur le rôle de la sexualité dans l'étiologie des névroses » (1905), in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF.
- « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » (1908), in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF.
- « La création poétique et le rêve éveillé » (1908), in *Essais de psychanalyse appliquée*, Paris, Gallimard, 1971.
- « Analyse d'une phobie d'un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) » (1909), in *Cinq psychanalyses (1905-1925),* PUF, 1954, pp 93-198
- « Formulation sur les deux principes du cours des événements psychiques » (1911), in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF.
« L'inconscient » (1915), in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard, 1968.
« Le Refoulement » (1915), in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard, 1968.
- La 25ème Conférence « L'angoisse », in *Introduction à la psychanalyse (*1916), Paris, 1975, pp 370-388.
- « Extrait de l'histoire d'une névrose infantile (L'Homme aux loups) », in *Cinq psychanalyses* (1918), PUF, 1954.
- « Un enfant est battu » (1919), in *Névrose, psychose, perversion*, Paris, PUF, 1973.
- « L'inquiétante étrangeté » (1919), in *L'Inquiétante étrangeté et autres essais*, Paris, 1985
- « Au delà du principe de plaisir » (1920), in *Essais de psychanalyse (1915-1923)*, Payot, 1982.
- « Le moi et le ça » (1923), in *Essais de psychanalyse (1915-1923)*, Payot, 1982, pp 219-275.
- « La négation » (1925), in *Résultats, idées, problèmes*, *II,* Paris, PUF, 1985.
- *Inhibition, symptôme et angoisse* (1926), PUF, Quadrige, 1995
- La 32ème conférence « Angoisse et vie pulsionnelle », in *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse* (1933), trad. Rose-Marie Zeitlin, Gallimard, Folio, Paris, 1984, pp 111-149
C. Guillaumin, *Sexe, race et pratique du pouvoir*, Paris, Côté-femmes, 1992.
M. Heidegger, *Etre et temps* , traduction E. Martineau, Paris, Authentica, 1985.
M. Heidegger,*Qu'est-ce que la métaphysique*, Paris, Les intégrales de philo/Nathan, 1985.
J. Lacan, *L'angoisse, séminaire X*, Seuil, 2004.
J. Laplanche, *Problématiques II. Castration, symbolisation,* Paris, P.U.F., 1980.
J. Laplanche, *Problématiques I. L'Angoisse,* Paris, P.U.F., 1981.
J. Laplanche, *Sexual. La sexualité élargie au sens freudien,* Paris, PUF, 2007.
J. Laplanche et J-B Pontalis, *Fantasmes des origines. Origines du fantasme* (1964), Paris, Hachette, 1985.
T. Laqueur, *La Fabrique du sexe. Essai sur le genre en Occident*, Paris, Gallimard, 1992.
M. Klein
- « Les stades précoces du conflit oedipien » (1928), in *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, pp 229-241
- « Les situations d'angoisse de l'enfant et leur reflet dans une œuvre d'art et dans l'élan créateur » (1929), in *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, pp 254-262.

- « Le complexe d'Œdipe éclairé par les angoisses précoces » (1945) in *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, pp 370-424.
« L'importance de la formation du symbole dans le développement du moi », *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, 1968, pp 23-278.
- A propos de l'identification, in *Envie et gratitude et autres essais*, Gallimard, 1975.
- « Notes sur quelques mécanismes schizoïdes », in *Développements de la psychanalyse*, Quadrige/PUF, 2005.
J. Saez, *Théorie Queer et Psychanalyse*, Paris, Epel, 2005.
J. Scott, « Le genre : une catégorie utile d'analyse historique », in *Les cahiers du GRIF, "Le genre de l'histoire"* n°37/38, 1988.
M. Tort, *La Fin du dogme paternel,* Paris, Aubier, 2005.
D.W. Winnicott,
- « L'angoisse liée à l'insécurité », in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, Paris, 1969, pp 198-202
- « Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant », in *Jeu et réalité. L'espace potentiel*, Gallimard, 1971.
- « La localisation de l'expérience culturelle », in *Jeu et réalité. L'espace potentiel*, Gallimard, 1971.
- *La consultation thérapeutique et l'enfant,* Gallimard, Paris, 1971 (Situation Eliza, pp 46-68 ; Situation Albert pp 169-181, Situation Ada pp 228-246)
- « La crainte de l'effondrement », in *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques,* trad. J. Kalmanovitch et M. Gribinski, Gallimard, Paris, 2000, pp 205-210.

## ECUE – PPIBE035 - TD Psychopathologie Psychanalytique 2

**Enseignant Responsable : à définir**

## UE 2 Méthodes et outils du psychologue 2

**Responsable de l'UE : Anthony Brault**

## ECUE – PPIBE045 - CM Pluralité des dispositifs cliniques

**Objectifs :** Cet enseignement a pour objectif de donner à l'étudiant les outils pour penser les processus conscients et inconscients engagés dans la mise en place des dispositifs de soin et d'intervention en institution. Il s'agira également de connaître et d'acquérir les éléments théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires à la mise en place de dispositifs d'intervention et de soin individuels et/ou groupaux.

**Contenu :** Le cours abordera les notions de dispositifs, cadre, méthode (association libre, écoute clinique), transfert afin d'acquérir les outils théoriques pour penser et mettre en place ces dispositifs. Seront abordés leurs spécificités en fonction des problématiques, des pathologies et des âges des sujets (consultation thérapeutique, traitement bi et multifocal, dispositifs groupaux et à médiation…). Les dispositifs d'interventions auprès des équipes soignantes seront également abordés en tenant compte des évolutions structurelles et épistémologiques des institutions de soin.

**Mots-clés :** dispositifs / cadre / méthode / institution / groupe / médiation thérapeutique

**Références bibliographiques**

Freud, S. La technique psychanalytique, PUF. – Bleger J. (1966), « Psychanalyse du cadre psychanalytique », in Kaes R. et al. Crise, rupture et dépassement, Paris, Dunod, 2004, p. 259. Penot, B., « Travailler psychanalytiquement à plusieurs », in Richard F., Wainrib S., La subjectivation, Paris, Dunod, 2006. - Roussillon, R. (2012). Manuel de la pratique clinique et psychologie et psychopathologie. Elsevier Masson. – Brun A. (dir), Les médiations thérapeutiques, Erès, 2011. - Ody M. (1997), « Consultation thérapeutique d'enfant : les problèmes stratégiques en psychanalyse », in L'enfant et sa famille, sous la direction M.

Mathieu, P. Privat, et S. Boimare, Erès, Paris. - Richard F., « La rencontre psychanalytique en institution », in La Rencontre psychanalytique, Paris, Dunod, 2011. - Winnicott, D.W. (1971). Jeu et réalité. Paris : Gallimard. - Winnicott, D.W. (1979). La consultation thérapeutique et l'enfant. Paris : Gallimard.

# Bloc Complémentaire de Spécialisation

**Un CM obligatoire par parcours**

## UE 3 - Spécialisation 2

### Parcours Clinique et Psychopathologie Fondamentales

#### ECUE – PPKBE015 - CM Spécialisation 2A

**Psychothérapies**
**Enseignant responsable : Fanny Dargent**

**Objectifs :**
Le titre de psychologue donne accès à une pratique psychothérapique. Ce cours vise à étudier les différents modèles de psychothérapie référés à la clinique d'orientation psychanalytique ainsi que les concepts permettant d'appréhender la dynamique engagée dans le processus psychothérapeutique et les outils techniques nécessaires à cette pratique clinique.

**Contenu :**
Le cours s'attache dans un premier temps à définir la notion même de psychothérapie et les différentes approches psychothérapeutiques dans le champ de la psychopathologie psychanalytique (psychothérapie individuelle, consultation thérapeutique, psychothérapie institutionnelle).
La seconde partie du cours sera consacrée aux concepts et outils techniques permettant d'appréhender les processus engagés / attendus lorsque l'on parle de psychothérapie (cadre (externe et interne), demande, écoute, neutralité, transfert.

**Mots-clés :**
Cadre; dispositif; processus; écoute; intervention; neutralité; transfert.

**Références bibliographiques** :
à définir

### Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile

#### ECUE – PPIBE055 - CM Spécialisation 2B

**Clinique de l'adolescence**
**Enseignant responsable : Isée Bernateau**

**Objectifs :**
Approfondir la compréhension de la clinique de l'adolescence contemporaine. Comprendre la dynamique spécifique du processus d'adolescence. Repérer les différents tableaux cliniques des adolescent.e.s. Analyser les tableaux symptomatiques en lien avec la crise pubertaire et des remaniements psychiques qu'elle entraîne. Connaître les différents types de prise en charge de la souffrance adolescente.

**Contenu :**

Ce cours se déroulera en deux temps. Un premier temps sera dédié à une présentation générale de l'adolescence, envisageant ses dynamiques processuelles spécifiques. Un deuxième temps sera consacré à l'analyse psychodynamique des manifestations symptomatologiques spécifiques de la clinique contemporaine de l'adolescence, ainsi que de leurs modalités spécifiques de prise en charge. Il s'agira de cerner la clinique adolescente et la singularité de ses modalités défensives sollicitées pour traiter les éléments symptomatiques liés aux remaniements pubertaires. Seront abordées successivement les symptomatologies de l'agir qui renvoient au corps en mutation, comme les troubles du comportement alimentaire et les scarifications ; les tableaux cliniques renvoyant au processus de séparation et aux angoisses de perte qu'il engage, les dépressions ou leur équivalent et les tentatives de suicide ; les pathologies addictives, qu'elles soient liées à une consommation de substances psychoactives ou à des conduites (jeux vidéo, écran, réseaux…) ; la problématique antisociale ; la folie à l'adolescence dans son lien ou non à la psychose.

**Mots-clés :**
Adolescence – Troubles du comportement alimentaire – Suicide – Dépression – Scarifications – Addictions – Délinquance – Violence - Entrée dans la schizophrénie – Folie pubertaire.

**Références bibliographiques :**
Braconnier, A. (2005), *L'adolescence aujourd'hui,* Eres / Braconnier, A., Marcelli, D. (2013), *Adolescence et psychopathologie*, Elsevier-Masson / Freud, S. (1905), *Trois essais sur la théorie de la sexualité*, Puf / Gutton, Ph. (1991), *Le pubertaire*, Puf / Jeammet, Ph. (1980), Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leur articulation à l'adolescence, *Revue Française de psychanalyse*, 3-4, 481-521 / Kestemberg, É. (1999), *L'adolescence à vif*, Puf / Richard, F. (1998), *Les troubles psychiques à l'adolescence,* Dunod / Sullivan, P. (2012), *Introduction à la psychopathologie de l'adolescent,* Dunod.

## Parcours Clinique et psychopathologie du corps

### ECUE – PPLBE015 - CM Spécialisation 1C
**Clinique des atteintes somatiques**
**Enseignant responsable : Marco Araneda**

**Objectifs :**
Étudier les principaux processus psychiques associés aux atteintes corporelles dues à la maladie ou aux accidents. Comprendre et approfondir la compréhension des logiques hétérogènes et/ou contradictoires avec lesquelles doit composer le sujet atteint dans son corps au sein des institutions de soin et dans l'espace social. Étudier et approfondir la compréhension des processus psychiques de traitement de l'atteinte somatique dans leur dimension intersubjective.

**Contenu :**
1) Processus psychiques et atteintes somatiques : Annonces sur le corps atteint et processus psychique. Temporalités médicales, temporalités psychiques. Guérison somatique, guérison psychique. 2) Accompagnement des processus psychiques associés à l'atteinte somatique : construction et reconstruction du corps érogène, symbolisation primaire et secondaire, subjectivation.

**Mots-clés :**
Atteinte corporelle – maladie somatique – accident – annonce – temporalité psychique – guérison psychique – corps érogène – symbolisation primaire – symbolisation secondaire – subjectivation.

**Références bibliographiques :**

Boissel, A. (2019) Quand le handicap s'invite au cours de la vie. Toulouse, Erès / Dejours Ch. (2018) Le Corps, d'abord : Corps biologique, corps érotique et sens moral. Paris, Payot / Del Volgo M.-J. (2012) L'instant de dire. Le mythe individuel du malade dans la médecine moderne. Toulouse, Érès / Gargiulo, M., Korff-Sausse, S., Scelles, R. (2021) Dispositifs psychothérapeutiques : maladies graves et handicaps. Une nécessaire créativité. Toulouse, Erès / Oppenheim-Gluckman H. (2020) Le psychanalyste, le médical, la maladie. Paris, Campagne première / Pedinielli J.L. (1994). Hypothèse d'un « travail de la maladie ». Cliniques Méditerranéennes, 41/42. / Schwering K.-L. (2015) Corps d'outrance. Souffrance de la maladie grave à l'hôpital. Paris, PUF / Schwering K.-L., Villa F. (2024). Vie psychique à l'hôpital. Modèles de recherche et pratiques cliniques. Paris, Doin.

## Parcours Clinique et psychopathologie du lien social

### ECUE – PPHBE015 - CM Spécialisation 1D
**Cure et Culture**
**Enseignant responsable : Derek Humphreys**

**Objectifs :**
Ce cours propose d'étudier l'articulation entre le sexuel et le social. Il s'agira d'interroger la place du sexuel dans la culture, dans la société, dans la civilisation, à partir d'une approche clinique et historique qui prend appui sur les textes freudiens fondamentaux mettant en lien l'individu et la civilisation (Totem et Tabou, Malaise dans la civilisation, l'homme Moïse et la religion monothéiste). Cette analyse permettra à l'étudiant de définir et d'expliquer la fonction, à la fois subjective et collective, de la croyance et de l'illusion, mais aussi le caractère destructeur des mouvements collectifs violents qui conduisent à la guerre ou aux identifications nationalistes et racistes et à d'autres formes d'exclusion. L'analyse de situations cliniques spécifiques permettra de référer les concepts freudiens à l'évolution récente de la culture face à la transformation de l'accès à l'information, aux crises migratoires, à l'angoisse climatique, entre autres, et à leurs effets sur la psychopathologie contemporaine.

**Contenu :**
Freud suggère que la civilisation repose sur la répression des pulsions individuelles (1930) et que les croyances et rituels propres à la culture permettent de réguler le désir de transgresser les interdits (1918), concluant que l'équilibre entre la répression individuelle et la préservation de l'unité collective que produisent ces croyances et normes est extrêmement fragile et complexe (1939), dépendant souvent de mouvements nationaux violents (1933) ou d'illusions collectives (1927). A partir de ces affirmations fondamentales, ce cours se propose d'explorer la manière dont le sexuel affecte et transforme le social, notamment en termes d'investissement et de l'organisation libidinale, mais aussi comment cette gestion de la pulsion au niveau collectif a des effets sur le sexuel. Cette analyse nous amènera à traiter quelques cas particuliers dans lesquels les processus collectifs ont des effets subjectifs (et vice-versa), notamment en ce qui concerne les effets individuels et collectifs de la guerre, de la violence d'État et de la persécution politique, des catastrophes naturelles, du racisme et l'évolution récente de la croyance et de l'illusion suite à la transformation de l'accès à l'information.

**Mots-clés :**
Culture - civilisation – malaise – lien social – sexuel – rapport – clinique – individu – illusion – croyance

**Références bibliographiques :**
Freud, S. (1930) *Malaise dans la civilisation*, Paris, PUF, 1971 ; Freud S. (1919). *L'inquiétante étrangeté*, Paris, PUF ; Freud S. (1927) *L'avenir d'une illusion*, Paris, PUF ; Freud S. (1933) Pourquoi la guerre ? DANS : *Résultats, idées, problèmes, II*, Paris, PUF, p. 203-215 ; Winnicott D.W. (1971), La nature humaine, Gallimard,

Paris, 1990 ; Assoun P.-L., (2012) *Le préjudice et l'idéal. Pour une clinique sociale du trauma*, Éd. Economica ; Boni, L. & Mendelsohn, S. (2021) *La vie psychique du racisme.* La découverte, Paris ; Humphreys, D. & Robert, N. (2024) *L'exclusion, aux frontières de l'humain ?* Hermann, Paris ; Fédida P., (2001) « Humain/Déshumain », *in* J. André (éd.), *Humain/déshumain*, Paris, PUF, 2007, p. 11-124 ; Deligny, F (1985) *Lettres à un travailleur social*. Paris, L'Arachnéen, 2017 ; Pommier, F. (2008) *L'extrême en psychanalyse*. Campagne Première, Paris ; Humphreys D, Schwalbe N, Saavedra F, (2024) « Cliniques de l'exclusion : penser les marges du social avec Deligny », *Cliniques méditerranéennes*, vol. 109, no. 1, 2024, p. 49-61 ; Haraway D. (1985) *Le Manifeste Cyborg et autres essais,* Paris, Exils Éditeur, 2007 ; Haraway D. (2003) *Manifestes des espèces compagnes. Chien humains et autres partenaires*, Paris, Flammarion, 2018 ; Perret, C. (2021) *Le tacite, l'humain*. PUF, Paris, 2021.

# Bloc Complémentaire de Spécialisation : Enseignements Thématiques

## UE 4 - Enseignements Thématiques 2

**Choix de deux enseignements (cours thématique 2a et 2b) parmi huit proposés.**

**(PPIBE065 et PPIBE075)**

**CM Présentations Cliniques 1 et 2 (enseignement annuel)**
**Enseignant Responsable : Thomas Lepoutre**

### Objectifs :

Savoir identifier, au regard de la psychopathologie psychanalytique, la problématique de cas cliniques en participant aux présentations cliniques de patients hospitalisés organisées par des psychiatres/psychanalystes.

### Contenu :

Groupe ouvert à une quinzaine d'étudiants de M1, tous parcours confondus, invités à assister aux présentations cliniques mensuelles de la Policlinique de l'ASM 13 (Rue Wutrz, Service du Dr Rumen, le mercredi de 14h à 15h30). Outre la présentation mensuelle, à l'hôpital, de patients hospitalisés, les étudiants inscrits sont invités à faire retour sur les cas cliniques présentés lors de séances de travail en présentiel, à l'université, ayant lieu deux semaines après la présentation, avec le responsable du cours et le psychiatre/psychanalyste ayant présenté le cas. Entre chacune de ces deux séances bi-mensuelles, deux séances de travail en distanciel se déroulent en groupe, sans la présence du responsable du cours, afin d'élaborer la problématique du cas et préparer les exposés cliniques, étudier des verbatims de présentations cliniques ainsi que des textes associés. Le calendrier est communiqué en début d'année, pour l'ensemble des deux semestres.

### Mots-clés :

Psychopathologie – Psychanalyse – Présentations cliniques – Cas cliniques – Trait du cas.

### Références bibliographiques :

Clavurier, V. (2015) . Les présentations cliniques De la psychiatrie à la psychanalyse. *Essaim*, n° 34(1), 111-124. https://doi.org/10.3917/ess.034.0111.
*Journal français de psychiatrie*, (2023) "Ce que nous enseigne la présentation de malade", n° 53 Coordonné par Yorgos Dimitriadis et Anne Videau, , ainsi que "La présentation de malade, deuxième tour", n° 54 Coordonné par Jean-Paul Beaumont et Anne Videau.
Porge, É. (1985) La présentation des malades". Littoral 17 (1985): 24-49, https://ecole-lacanienne.net/wp-content/uploads/2016/04/Littoral17.pdf

Porge, É. (2005). 23. La présentation de malade : une clinique de la présentation, dans Transmettre la clinique psychanalytique Freud, Lacan, aujourd'hui, p.179 -189, érès. https://shs.cairn.info/transmettre-la-clinique-psychanalytique--9782749205243-page-179?lang=fr.

## CM Approches psychosomatiques

**Enseignant Responsable : Mickael Benyamin**

**Objectifs** :
Ce cours se propose de comprendre pourquoi on tombe malade ainsi que les enjeux économiques des somatisations. Il s'agit d'étudier l'approche psychanalytique de la psychosomatique en s'interessant aux travaux de P.Marty et de son école (l IPSO) mais aussi à ceux de C.Dejours ou de J.Mc Dougall. On étudira la distinction entre le corps malade et le corps érotique, aini que les processus à l'oeuvre dans la somatisation en partant de la pulsion et des travaux de la névrose actuelle de Freud.

**Contenu** :
A partir de l'étude du préconscient dans les deux topiques freudiennes, on s'interessera aux processus qui permettent la psychisation du pulsionnel et au trajet de la pulsion qui permet de diffracter les quantités d'excitations avant qu'elles n'arrivent au psychisme. Cela nous amenera à étudier le facteur quantitatif et le point de vue économique en psychanalyse afin de saisir les enjeux de la psychosomatique. La pauvreté fantasmatique, la pensée opératoire, la mentalisation ainsi que la depression essentielle et la désorganisation progressive seront étudiés en tant que concepts fondamentaux de l'IPSO.

**Mots-clés** :
Pulsion, Psychosomatique, Somatisation, Corps malade, corps érotique

**Références bibliographiques** :
P.MArty, *Les mouvements individuels de vie et de mort*, PAris, Payot, 1976,
M.Benyamin, *La psychosomatique*, PAris, In Press, 2019,
M.Benyamin, *Le travail du préconscient à l'épreuve de l'adolescence*, PAris, PUF, 2013,
C.Dejours, *Le corps d'abord*, PAris, PAyot, 1992,
G.Szwec, *Les galériens volontaires*, PAris, PUF, 2014.
J.Mc Dougall, *Theatre du corps*, PAris, Gallimard, 1980
Debray R., Fedida P., Dejours C., *Psychopathologie de l'expérience du corps*, PAris, Dunod, 2019.

## CM Clinique des troubles du spectre autistique chez l'enfant et l'adolescent
**Enseignant Responsable : Bérangère Rousselot-Pailley**

**Objectifs** :
Ce cours a comme objectif l'acquisition d'une compréhension approfondie des troubles du spectre autistique chez l'enfant et l'adolescent, dans une perspective clinique, développementale et interdisciplinaire

**Contenu** :
Le CM clinique des troubles du spectre autistique (TSA) chez l'enfant et l'adolescent explorera en profondeur le diagnostic clinique et fonctionnel du TSA, s'appuyant sur des observations et des outils validés. Il sera question des diverses approches théoriques, allant de la psychanalyse aux neurosciences, en mettant l'accent sur la compréhension des enjeux cliniques et du transfert. Le cours présentera également les étapes du développement psychomoteur et relationnel spécifiques aux enfants avec TSA, ainsi que les troubles sensoriels associés. La prise en charge interdisciplinaire, les modalités thérapeutiques et éducatives, et les dernières avancées de la recherche seraient aussi abordées, afin de développer une approche holistique et éclairée du TSA.

**Mots-clés** :
Troubles du spectre autistique (TSA), psychanalyse, neurosciences, développement psychomoteur, développement relationnel

**Références bibliographiques** :
Carbonneau, F., & Rousseau, A. L'autisme, du choc à l'espoir : Un guide pour les parents. Chenelière éducation, 2012. / Ferrari, P. L'autisme infantile. Presses Universitaires de France, 2023./ Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. The TEACCH approach to autism spectrum disorders. Springer, 2004. / Schopler, E., Lansing, M., & Waters, L. Activités d'enseignement pour enfants autistes. Masson, 2000. / Tustin, F. Autisme et psychose de l'enfant. Seuil, 2022. / Vermeulen, P. Autisme et émotions. De Boeck Supérieur, 2023. / Évaluer le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent. De Boeck Supérieur, 2025. / Transitions pour les adolescents atteints de troubles du spectre autistique. Upbility, 2024.

## CM Psychothérapies de l'enfant
**Enseignant Responsable : Dominique Mazéas**

**Objectifs** :
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux spécificités de la rencontre transférentielle et de la technique psychothérapeutique en clinique de l'enfant. À partir d'un bref rappel des travaux théorico-cliniques qui ont posé les jalons de l'écoute de la vie psychique de l'enfant et de sa souffrance, son objectif sera de préciser les différentes formes prises par le travail de symbolisation dans la relation transférentielle avec l'enfant et sa famille ainsi que les cadres et dispositifs qui soutiennent le travail d'élaboration psychique chez l'enfant.

**Contenu** :
À partir d'une réflexion sur l'importance de la construction d'une alliance thérapeutique avec l'enfant et sa famille, différents cadres thérapeutiques seront présentés. Les notions de capacité à jouer, de phénomènes transitionnels, de médium malléable et de créativité seront approfondies. Une attention particulière sera portée au dessin de l'enfant et à son évolution au fil de son développement psychique. Une introduction aux processus transféro-contre-transférentiels mobilisés dans les médiations thérapeutiques permettra d'ouvrir la réflexion sur la notion de changement psychique en thérapie de l'enfant.

**Mots-clés** :

Rencontre transférentielle, processus transitionnels, symbolisation, technique psychothérapeutique, médiations, dessin, malléabilité, créativité

**Références bibliographiques** :
Abramson, I. (dir.) (2024). La clinique de l'enfant : du diagnostic à la psychothérapie. Psychologie Clinique, 58, (2) / Anzieu, A. (dir) (2021) Le travail du dessin en thérapie de l'enfant, Dunod / Brun, A. et Roussillon, R. (2021). Jeu et médiations thérapeutiques Evaluer et construire les dispositifs de soins psychiques. Dunod / Haag, G. (2018). Le dessin préfiguratif de l'enfant : quel niveau de représentation ? Dans Le Moi corporel. PUF / Kahn, L. (2004). Cure d'enfance, Gallimard / Milner, M. (2000). Le rôle de l'illusion dans la formation du symbole. Dans Chouvier, B. (dir.), Matière à symbolisation Art, création et psychanalyse. ( p. 29 -59 ). Delachaux et Niestlé / Ogden, T. (2015). La crainte de l'effondrement et la vie non vécue. L'Année psychanalytique internationale, Volume 2015(1), 17-40 / Winnicott D. W. (1975). Jeu et réalité. L'espace potentiel. Gallimard

## CM Clinique et prise en charge de la douleur
**Enseignant Responsable : Marco Araneda**

**Objectifs** :
Explorer la dimension métapsychologique de la douleur et de la souffrance, ainsi que les processus psychiques associés à ces expériences. Connaître les principaux jalons de la clinique de la douleur et de la souffrance psychique associée, ainsi que les dispositifs psychothérapeutiques dédiés.

**Contenu** :
Le rapport du sujet à la douleur physique et à la « douleur morale » désignée comme « souffrance », ainsi qu'à la dialectique entre les deux aspects, abordée à partir de l'objet de la plainte et de ses modalités. Mise en évidence du rapport du sujet « endolori » à la dimension inconsciente de son affect et de son lien à l'angoisse, présent au cœur de la prise en charge médicale de la plainte. Étude des principaux jalons de la clinique de la douleur et de la souffrance psychique associée.

**Mots-clés** :
Douleur – plainte – souffrance – psychologie clinique en service somatique – douleur chronique – médiations artistiques – conversion – somatisation – symbolisation.

**Références bibliographiques** :
André, J., Louët, E. (2021). Là où ça fait mal, je ne souffre pas. *Corps & Psychisme*, 78(1) / Barfety-Servignat, V., Conradi, S. et Masselin-Dubois, A. (dir.). *Le psychologue en clinique de la douleur. Quelles expertises et quels enjeux éthiques ? Repères pour la pratique clinique*. Paris, In Press / Danziger, N. (2010) *Vivre sans la douleur ?* Paris, Odile Jacob / Le Breton, D. (1995) *Anthropologie de la douleur*. Paris, Métailié / Minjard, R. (2022). La pratique du psychologue clinicien en consultation douleur : perspectives épistémologiques sur les états somatopsychiques complexes. *Connexions*, 117(1) / Reynier, G. (2021). L'insaisissable saisissement de la douleur. *Corps & Psychisme*, 78(1) / Reynier, G. (2010). Le hors-temps de la douleur chronique. *Topique*, 112(3).

## CM Enjeux contemporains des pratiques médicales
**Enseignant Responsable : Ouriel Rosenblum**

**Objectifs** :

Étudier la subjectivation contemporaine des patients, de leur entourage et des professionnels de santé. Favoriser le dialogue entre psychanalyse et médecine. Développer le champ de ces pratiques cliniques, en y associant les cliniciens et les chercheurs dans ce domaine.

**Contenu** :
L'évolution des techniques et de la pratique médicales est l'une des expressions les plus manifestes de l'avancée du discours de la science, amenant à une médicalisation du malaise dans la civilisation. Une clinique inédite s'y produit, interrogeant les modèles métapsychologiques, à partir des pratiques qui se situent aux limites du champ analytique. Il s'agit d'un travail associant les psychologues et les médecins engagés dans la clinique, portant sur les nouveaux enjeux de la médecine avec la rapide évolution des techniques médicales qui répondent à de nombreuses demandes telles que la conception, le maintien en vie, la médecine prédictive, les enjeux de la maladie chronique, l'avenir de la médecine hospitalière…
-autour des nouvelles symptomatologies où les productions fantasmatiques ont des incidences sur le devenir du corps et ne prennent sens et ne deviennent accessibles qu'à être référées à la psychanalyse.
-sur le travail institutionnel et autour des consultations en binôme psychanalyste-médecin, avec l'analyse de ce fonctionnement qui a valeur de moyen de compréhension de ce qui se passe au niveau du patient lui-même quant aux processus d'intégration psychiques et somatiques.

**Mots-clés** :
Médecine et Psychanalyse-technicité médicale-analyse de la pratique

**Références bibliographiques** :
Brun, D. (2010) La place de la psychanalyse au sein de la médecine selon Jacques Lacan, *Cliniques Méditerranéennes*, 2010, 2, 82, 63-71. F. Marty et al. (2010), *Le psychologue à l'hôpital,* Paris, In Press, 2007. - Schwering, K.L. (2015) *Corps d'outrance, Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*, Paris, PUF. - Bioy A. et al. (2012), *Aide Mémoire de Psychologie Médicale et de Psychologie du Soin*, Paris, Dunod, 2012. - Lacan J., La place de la psychanalyse dans la médecine, Conférence à l'Académie de Médecine, 16 février 1966. Rosenblum O., La médecine face au désir d'enfant, in *Un bébé pour soi ? Assistances à la procréation et mutations familiales (dir ; Claire Squires et Sarah Bydlowski),* Campagne Première, 2019, 137-156. Araneda M., Gargiulo M. Rosenblum O., (sous la Dir), Avant-propos, Génétique et temporalité, *Corps et Psychisme,* 2019, 73, 5-8. Actes des colloques de la Société Médecine et Psychanalyse, Études Freudiennes.

## CM Genre, normes et psychanalyse

### Enseignant Responsable : Laurie Laufer

**Objectifs :**
Ce cours porte sur les enjeux épistémologiques, théoriques et cliniques de l'articulation entre le genre et la psychanalyse

**Contenu :**
Ce cours interroge les liens entre psychanalyse, genre et politique des sexes en examinant les transformations du discours analytique face aux enjeux contemporains. Il revient d'abord sur l'invention freudienne et ses concepts fondamentaux : inconscient, pulsion, sexualité infantile et transfert. Freud a remis en cause la pathologisation des sexualités en affirmant la bisexualité psychique et le caractère polymorphe du désir, ouvrant ainsi la voie aux études sur le genre. Le tournant minoritaire, marqué par les féministes et les théoricien·nes queer comme Butler et Rubin, a déplacé la réflexion vers le corps politique et la critique des normes de sexe et de genre. Les débats autour du transsexualisme, du « vrai sexe » et des limites du modèle psychanalytique classique révèlent les tensions entre psychanalyse et pensée du genre. Face aux critiques, la psychanalyse est amenée à repenser ses fondements : Œdipe est-il encore un modèle valide ? Comment dépasser la vision binaire de la différence des sexes ? Enfin, le cours explore la manière

dont les études de genre, la théorie queer et les mutations du corps contemporain (GPA, transidentités) peuvent complexifier l'épistémologie de la psychanalyse et en faire une véritable politique du sexuel.

**Mots-clés :**
Psychanalyse, genre, Freud, inconscient, pulsion, sexualité, bisexualité psychique, féminisme, théorie queer, transidentité, pathologisation, identification, subversion, discours analytique, différence des sexes.

**Références bibliographiques :**
ALLOUCH Jean, « Lacan et les minorités sexuelles *», Cités,* N°16*, Jacques Lacan, Psychanalyse et Politique,* Paris, PUF, 2003, pp.71-77.
BUTLER Judith, 1999, Trouble dans le genre, Paris Edition Amsterdam *2005*.
BUTLER Judith, *La Vie psychique du pouvoir*, Paris, Léo Scheer, 2002.
FAJNWAKS Fabian, LEGUIL Clotilde (dir.), *Subversion lacanienne des théories du genre*, Paris, Michèle, 2015.
FEDIDA Pierre et LECOURT Dominique (sous la direction de), *De la différence des sexes entre les femmes*, Collection *Forum Diderot*, Paris, PUF, 2000.
FOUCAULT Michel, 1974-1975, *Les Anormaux*, Cours du Collège de France, Paris, Seuil/Gallimard, 1999.
FOUCAULT Michel, *La Volonté de savoir*, Paris, Gallimard, 1976.
FRAISSE Geneviève, « La Différence des sexes, une différence historique », *L'exercice du savoir et la différence des sexes*, Paris, Editions l'Harmattan, 1995, p. 13-36.
Freud Sigmund, 1921, « Psychologie des foules et Analyse du Moi », *Essais de Psychanalyse,* trad. franç., Paris, Payot, 1981
FREUD Sigmund, 1925, « Quelques conséquences psychiques de la différence anatomique entre les sexes », *La vie sexuelle*, tr. fr., Paris, PUF, 1969, p. 123-132.
FREUD Sigmund, 1931. « Sur la sexualité féminine » in *La vie sexuelle*. Paris. PUF, 1982
Freud Sigmund, préface à la quatrième édition (1905-1920), *Trois essais sur la théorie sexuelle*, trad. fr., Paris, Gallimard, « Folio », 1987.
HERITIER Françoise, *Masculin/Féminin : la pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob, 1996
IRIGARAY Luce, *Éthique de la différence sexuelle*, Paris, Minuit, 1984.
LACAN Jacques, *Le Séminaire, livre XX. Encore* (1972-1973), Paris, Seuil, 1975.
LAPLANCHE, Jean, le genre, le sexe, le sexual, Sur la théorie de la séduction, Libres cahiers pour la psychanalyse, In press, 2003
LAQUEUR Thomas, 1990, *La Fabrique du sexe. Essai sur le sexe et le genre en Occident,* tr. fr., Paris, Gallimard, 1992.
LAUFER Laurie, *Les héroïnes de la modernité. Mauvaises filles et psychanalyse matérialiste*, Paris La découverte, 2025.
LAUFER Laurie, *Vers une psychanalyse émancipée. Renouer avec la subversion*, Paris La Découverte, 2022.
LAUFER Laurie, ROCHEFORT Florence, *Qu'est ce que le genre ?*, Paris, Payot, 2014.
RIVIERE Joan, 1929, « La féminité en tant que mascarade », trad. fr. in *La féminité mascarade,* sous la direction de Marie-Christine HAMON, Paris, Seuil, 1994.
STOLLER Robert, 1968, *Recherche sur l'identité sexuelle*, trad fr., Paris, Gallimard, 1978.
THERY Irène, *La distinction de sexes*, Paris Odile Jacob, 2007
SAEZ Javier, *Théorie queer et psychanalyse* (2004), Paris, Epel, 2005.

## CM La clinique familiale et les enjeux de la protection de l'enfance
**Enseignant Responsable : Adèle Assous**

**Objectifs** :
Ce cours approfondit les connaissances des étudiants concernant la clinique familiale ainsi que la prévention, le repérage et la prise en charge dans la clinique de la protection de l'enfance. Le cours s'ancre

dans une connaissance du fonctionnement des services de protection de l'enfance en France et des différents dispositifs et institutions existantes.

**Contenu** :
Prévention, repérage précoce et prise en charge de la maltraitance infantile, perception de la maltraitance, perspectives et accompagnements des différents soignants, repérer et évaluer, prise en charge en protection de l'enfance en France, théorie de l'attachement et placement, clinique de la continuité et discontinuité, prévention et travail en réseau.

**Mots-clés** :
Protection de l'enfance, prévention, évaluation, accompagnement, travail en réseau.

**Références bibliographiques** :
Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance L'enfant en danger face au droit*. Dunod
Dautigny, S., Mahier, J. et Stella, S. (2021). Les enjeux de l'inclusion en protection de l'enfance. Érès
Le Run, J., Leblanc, A. et Sarny, F. (2005). Signaler et après ? Érès
Boukobza, C. (2007). Les écueils de la relation précoce mère-bébé. Érès
Fondation pour l'enfance (2001). De la violence conjugale à la violence parentale. Érès
Racamier, P. (2021). L'inceste et l'incestuel. Dunod.

# Bloc Transversal – Mutualisé avec tous les parcours

## UE 5 - Langues Vivantes

# Bloc Projets Tuteurés et stage

## UE 6 - Projets Tuteurés et stage

**Enseignant responsable : Yorgos Dimitriadis**

### ECUE – PPIBE085 - TD TER et Rapport de Stage

**Objectifs :**
A la fin de deux semestres, rédiger un mémoire théorique ou théoricoclinique d'une quarantaine de pages sans les annexes, théorique ou théoricoclinique auquel il devra ajouter une dizaine de pages consacrées rapport de son stage. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l 'année académique.

**Contenu :**
La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles

il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières. Le rapport de stage comprend une introduction précisant les raisons du choix du lieu de stage, une présentation de l'institution, ainsi qu'une description de l'activité du stagiaire et de la manière dont celle-ci a été appréhendée par l'étudiant. Il expose également les principaux questionnements cliniques que cette expérience a pu faire émerger, et se conclut par une réflexion personnelle permettant à l'étudiant d'exprimer son cheminement, ses souhaits pour le M2, ainsi que les premières bases de la construction de son identité professionnelle. Ce travail donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Mots-clés :**
Analyse –Mémoire - Écriture – Articulation théorico-clinique – Normes universitaires

## ECUE – PPIBE095 - TD Supervision

**Objectifs :**
Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son stage clinique suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 300h.

**Contenu :**
Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant les confrontations avec la souffrance psychique, le rôle et l'identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés :**
Supervision – Stage clinique – Psychiatrie – Repérage sémiologique – Élaboration d'un diagnostic

## ECUE - PPIBT015 - TD Stage

**Objectifs :**
Acquérir des compétences professionnelles et mettre en œuvre les acquis de la formation en vue d'obtenir un diplôme et de favoriser son insertion professionnelle.

**Contenu :**
L'étudiant.e en M1 valide 300 heures de stage dans la structure thérapeutique de son choix, sauf cabinet privé, auto entrepreneur et permanences téléphoniques.

**Mots-clés :**

# M2 | Semestre 1 – 30 ECTS

## Bloc Fondamental – Mutualisé avec tous les parcours

### UE 1 - Psychopathologie Psychanalytique 3
**Responsable de l'UE : Mickael Benyamin**

### ECUE – PPICE015 - CM Psychopathologie 3
**Dépressions et états-limites**
**Enseignant Responsable : Mickael Benyamin**

**Objectifs :**
Il s'agit d'étudier d'une part la clinique des dépressions d'un point de vue psychanalytique et le rapport de la dépression à la perte dans l'œuvre de Freud et l'importance de la position dépressive chez M.Klein. La psychanalyse, place la dépression dans une position incertaine, entre la mélancolie, le deuil et la perte d'objet. Elle parle aussi de « qualité dépressive », de « dépressivité » qui permet au sujet de se déprimer sans s'effondrer. Comment prendre en compte la souffrance subjective sans la médicaliser ? Quand la prescription d'antidépresseurs est-elle nécessaire ? Il s'agit de penser la dépression en lui donnant un sens dans l'histoire du sujet, pour guérir et éviter les rechutes qui jalonnent l'existence des déprimés. Le mal-être dépressif peut ainsi se penser comme ayant une fonction dans la vie du sujet.

D'autre part, Il s'agit également d'étudier les fonctionnements limites d'un point de vue théorique en tant qu'ils constituent la majorité de la clinique contemporaine. On étudiera les mécanismes de défenses, les symptômes et la théorie de la technique et du cadre dans la prise en charge des états limites et des dépressions.

**Contenu :**
On étudiera les différents types de dépressions cliniques (narcissique, essentielle, d'infériorité, la mélancolie…) ainsi que les traitements psychothérapiques et médicamenteux des dépressions et de la mélancolie ainsi qu'une métapsychologie de la perte de et de la dépression .
On étudiera les états limites en fonction des auteurs, de Kernberg à Bergeret en passant par Green.

**Mots-clés :**
Dépression, mélancolie, perte d'objet, état limite, passage à l'acte, clivage,

**Références bibliographiques :**
Mickael Benyamin, La dépression , Paris, In Press, 2023, P.Fedida, Des bienfaits de la dépression, Paris, Odile Jacob, 2010, D.Widlocher, Les logiques de la dépression,Paris, Payot, 1983, S. Freud, (1917) Deuil et mélancolie, J.Bergeret, La dépression et les états limites, Paris, Payot, 1976; O.Kernberg, Les troubles limites de la personnalité , PAris, Dunod, 1982. A.Green , La folie privée, PAris, Gallimard, 1990, V.Estellon, Les états limites, Paris PUF, Que sais-je, 2020, ChabertC., Brusset B, Névrose et fonctionnement limite, PAris, Dunod, 2016. J.André (sous la direction), Les états limites, PAris, PUF, 2006.

## ECUE – PPICE025 - CM Psychanalyse 1

**Destins du sexuel**
**Enseignant Responsable : Beatriz Santos**

**Objectifs :**
L'objectif de cet enseignement est d'apporter des éléments théoriques pour une réflexion sur la thématique du sexuel et de la sexualité à partir d'une perspective psychanalytique.

**Contenu :**
« Dans l'exploration de l'inconscient, domaine propre à la psychanalyse, aucun cheminement ne saurait éviter de croiser, encore et toujours, des représentations sexuelles. Si elle n'est pas tout, la sexualité est néanmoins omniprésente dans le champ psychanalytique : elle est coextensive à l'inconscient » (Jean Laplanche, 1969). Cet enseignement propose un retour sur les premières théories de l'organisation sexuelle du psychisme et sur les destins de la pulsion sexuelle : renversement dans le contraire, retournement sur la personne propre, refoulement et sublimation. Il abordera également les enjeux théoriques et techniques liés à la transition, dans les textes freudiens, de la notion de libido à celle d'Éros. Enfin, une attention particulière sera accordée aux travaux portant sur les rapports entre culture et sexualité, tant dans le champ de la psychanalyse que dans d'autres disciplines ( philosophie, sociologie, études de genre)

**Mots-clés :**
Sexualité, pulsion, érotisme, *sexual*, amour

**Références bibliographiques :**
David-Ménard, M. (2002) « Les pulsions caractérisées par leurs destins : Freud s'éloigne-t-il du concept philosophique de Trieb ? », Revue germanique internationale, 18 | 2002, 201-219 / Foucault, M. (1976). Histoire de la sexualité I. La volonté de savoir. Paris: Gallimard. / Freud, S. (1962). Trois essais sur la théorie de la sexualité. Paris: Gallimard. (Publié originalement en 1905) / Freud, S. (1968). Métapsychologie: Pulsions et destins des pulsions. Paris, Gallimard. (Publié originalement en 1915) /Freud, S. (1969). Pour introduire le narcissisme, La vie sexuelle. Paris: PUF. (Publié originellement en 1914) / Freud, S. (1970). Cinq psychanalyses. Paris: PUF. (Publié originalement en 1935) /Freud, S. (1971a). Malaise dans la civilisation. Paris: PUF. (Publié originalement en 1930) /Freud, S. (1971b). Nouvelles conférences sur la psychanalyse. Paris: Gallimard. (Publié originalement en 1936) /Freud, S. (1973). Essais de psychanalyse. Paris: Payot. (Publié originalement en 1921), Laplanche, J. (2014). Sexual La sexualité élargie au sens freudien, Paris: PUF

## ECUE – PPICE035 - TD Psychopathologie Psychanalytique 1

**Enseignant Responsable :** à définir

## UE 2 Méthodes et outils du psychologue
**Responsable de l'UE : Clara Duchet**

### ECUE – PPICE045 - CM Entretien clinique

**Objectifs :**
Acquérir, comprendre et approfondir les bases fondamentales qui scellent la *rencontre* clinique, au-delà même de la situation de *l'entretien* clinique afin de saisir et de continuer à mettre au travail la position singulière du psychologue clinicien d'orientation psychanalytique.

**Contenu :**
Travail sur les aspects cliniques de nos missions en lien avec différentes notions et concepts fondamentaux : de l'offre à la demande, de l'écoute du langage et de l'au-delà des mots, de la créativité des mouvements transférentiels et contre-transférentiels, des principes « d'attention flottante » et de « neutralité bienveillante ». Travail sur l'écoute dans différents cadres et dispositifs cliniques (de l'accueil au soutien, du « suivi » aux psychothérapies ; des soins aux dispositifs de recherche) : approfondissement des notions de processus, procédé, cadre et transfert. Illustrations cliniques individuelles et groupales. Réflexions autour de la temporalité des soins (urgence, moyen et long terme).

**Mots-clés** :
Entretien et rencontre cliniques, dynamique, écoute, transfert, cadre, processus, dispositifs, temporalité.

**Références bibliographiques** :
BIANCHI SIMON Gaëlle, 2014. *Eléments de droit pour la pratique du psychologue*. Ed Psyché et Thémis./ CHILAND Colette et coll., 2006/2013. *L'entretien clinique*, Paris, PUF, Quadrige /CHOUVIER Bernard et ATTIGUI Patricia, ss la dir. (2012 / 2de Ed 2016). *L'entretien clinique*. Ed Armand Colin, Cursus. /CYSSAU C. (dir.), 2003. *L'entretien en clinique*, Paris : In Press./ DAGFAL, Alejandro, 2011. *Paris-Londres-Buenos Aires. Psychanalyse et psychologie*, Paris, Campagne Première. /DESSONS Marie & MAZEAS Dominique, 2024. *A l'écoute du subtil. Clinique des états archaïques de la psyché*. Eds d'Ithaque./ DOUVILLE Olivier et JACOBI Benjamin, ss la dir., 2009. *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Ed Dunod./ DUCHET **C**., KERSALE M., ABGRALL-BARBRY G., 2016. Le cadre en configuration groupale, un processus en création ? A partir de l'expérience psychanalytique singulière d'un groupe de parole à l'hôpital. Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe, 2016/66, 161-172. /FREUD Sigmund, 1904-1918. *La technique psychanalytique*, Paris, P.U.F., 1953 /JACOBI Benjamin, 1995/2002. *Cent mots pour l'entretien clinique*. Ed Erès. /LACAN Jacques, 1960-1961 /1991- 2001. *Le séminaire VIII. Le transfert*. Paris, Eds Seuil./NOUGUE Yves, 2002. *L'entretien clinique*. Ed Anthropos./POUSSIN Gérard, 2013. *La pratique de l'entretien clinique*. 4è Ed Dunod./RICHARD François, 2011. *La Rencontre psychanalytique*. Dunod./SECHAUD Evelyne et coll., 1999. *Psychologie clinique. Approche psychanalytique*.
***Une bibliographie complémentaire et approfondie est mise à disposition des étudiants sur Moodle.***

### ECUE – PPICE055 - TD Entretien clinique

**Objectifs** :
Analyser et consolider la pratique de l'entretien dans un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques à partir de lieux institutionnels divers.

**Contenu** :
La pratique de l'entretien clinique se déploie au sein de rencontres singulières qui méritent qu'on s'y attarde afin d'en saisir les principaux enjeux et mouvements mobilisés. En référence à l'épistémologie psychanalytique et à partir des expériences de chacun des participants, il s'agira de mettre au travail – individuellement et en groupe – une série de notions et concepts au service de nos pratiques cliniques : Singularité de la demande, de l'offre de soins, des personnes en présence et en absence, de l'écoute et de la présence. De la parole au corps, du sensible aux affects, des éprouvés aux mouvements transférentiels. Effets d'« empathie » et mécanismes identificatoires voire projectifs mobilisés. Implications respectives du clinicien et du consultant, de l'ambiance institutionnelle, du cadre et du dispositif. Effets des diagnostics. A partir de situations amenées par les étudiants, une mise au travail individuelle et collective se déploie, autour d'une pluralité de situations et de méthodes cliniques en fonction des psychopathologies, des âges de la vie et des lieux de prise en charge ou de soins.
Travail écrit final : concevoir la dynamique propre à chaque entretien et rencontre clinique, susceptible de mettre en jeu divers modèles psychopathologiques de référence pour le clinicien.

**Mots-clés** :
Entretien et rencontre cliniques, dynamique, écoute, transfert, cadre, processus, dispositifs, temporalité.

**Références bibliographiques** :

Cf. CM

# Bloc Complémentaire de Spécialisation

**Un CM obligatoire par parcours**

## UE 3 - Spécialisation 3

### Parcours Clinique et Psychopathologie Fondamentales

### ECUE – PPKCE015 - CM Spécialisation 3A
**Agir et Dépendances**
**Enseignant responsable : Vincent Estellon**

**Objectifs** :
Étude des problématiques cliniques et des formes psychopathologiques où les actes, les agirs compulsifs en viennent à devenir aliénants. L'approche psychanalytique de ces problématiques donnent à observer comment certaines conduites, si contraignantes qu'elles deviennent compulsives, peuvent être sous-tendues par des liens aliénants d'une dépendance excessive, en contradiction absolue avec leur visée consciente souvent formulée en termes de désirs de liberté, d'autonomie, ou d'indifférence.

**Contenu** :
Étude historique et psychopathologique des problématiques clinique de l'agir et des dépendances. Étude et réflexions à partir des textes fondamentaux ainsi de présentation d'études de cas relevant de différentes formes psychopathologiques (névrose obsessionnelle, fonctionnements limites, toxicomanies, addictions comportementales, psychopathie et perversions). Une réflexion est engagée sur l'évolution de ces formes cliniques au sein des sociétés contemporaines.

**Mots-clés** : cliniques de l'acte, des agirs compulsifs, dépendances, formes cliniques contemporaines, pathologies de la consommation et de la surcharge.

**Références bibliographiques** :

*Les actes*. Nouvelle Revue de Psychanalyse, n°31, 1985, Paris, Gallimard
Angel S. et P. (1988) *Entre dépendances et libertés*, Paris, Acropole, « Essais ».
Chabert C. et alii (2006) *Actes et dépendances*, Paris, Dunod, « Psychosup. »
Estellon V. (2016) *Les folies compulsives*, Paris, Dunod.
Jeammet P. (1985) Actualité de l'agir. Nouvelle Revue de Psychanalyse, 31, 1985, p. 201-222.
Corcos M., Jeammet P. (2006) « Conduites à risque et de dépendance à l'adolescence : la force et le sens ». Psychotropes, Vol. 12(2), 71-91.
Valleur M., Matysiak J.-C. (2002) *Les addictions*. Dépendances, Toxicomanies : Repenser la souffrance psychique. Paris, Armand Colin.

## Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile

### ECUE – PPICE065 - CM Spécialisation 1B
**Périnatalité et petite enfance**
**Enseignant responsable : Delphine Vennat**

**Objectifs** :
Acquérir les connaissances théorico-cliniques indispensables en clinique périnatale et de la petite enfance afin de garantir une insertion professionnelle de la ou du futur.e psychologue clinicien.ne dans les différentes structures d'accueil, de soins et de prévention.

**Contenu** :
Ce cours est un approfondissement des notions vues en L2 et M1 sur le devenir parent.s et l'être bébé. La périnatalité est une période qui entoure l'évènement ou non-évènement de la naissance (dans le cas de mort in-utero, d'impasse procréative..), elle peut débuter ou non (déni de grossesse, viol…) par le désir d'enfant et se terminer selon les auteurs entre la première et la troisième année de vie du bébé. Elle est aussi un domaine dans lequel entrent en synergie : le bébé, les parents, la famille élargie, les professionnels et la société.
Même si la plupart du temps devenir parents et accueillir un bébé est un événement heureux, nombreuses configurations sont à l'extrême inverse de la représentation d'Épinal de la période périnatale. Cette représentation idéalisée est une des deux faces de la périnatalité, elle passe sous silence la dimension de crise à ramifications multiples (individuelle, conjugale, parentale, familiale) ainsi que la valence plus sombre des expériences traumatogènes et/ou traumatiques de la périnatalité. Il est nécessaire d'appréhender la périnatalité dans sa double valence : de la vie et de la mort, où coexistent pulsions de vie et pulsions destructrices.
Ainsi, nous aborderons les enjeux de l'accès à la parentalité et de devenir bébé dans les contextes classiques : la crise périnatale dans sa valence individuelle et intersubjective en abordant les émergences

psychopathologiques les plus fréquentes (dépression et anxiété post-natales. Nous envisagerons ensuite la clinique périnatale dans les contextes extra-ordinaires dans lesquels parents/bébé/soignants sont confronté.e.s à des expériences traumatiques - une expérience de mort imminente, de perte traumatique du sentiment continu d'exister, à des terreurs sans nom (Bion), des terreurs sans fin (Roussillon), de l'impossibilité de se représenter et de symboliser la scène, de ressentir de la honte et de la culpabilité qui sont des impasses subjectives. Ces situations peuvent se jouer sur la scène de la réalité et/ou fantasmée où se mêlent les dimensions somatiques et psychiques. Nous présenterons les spécificités du positionnement clinique en périnatalité et enfin les différents lieux d'accueil, de soins et de préventions.

**Mots-clés** :
Périnatalité, crises, parent, bébé, professionnels, clinique de l'extrême.

**Références bibliographiques** :
André, J. et Aupetit, L. (2010). Maternités traumatiques. https://doi.org/10.3917/puf.andre.2010.01.
Bydlowski, M. (2008). La dette de vie: Itinéraire psychanalytique de la maternité. Presses Universitaires de France.
Golse, B. et Missonnier, S. (2008). Récit, attachement et psychanalyse. https://doi.org/10.3917/eres.misso.2008.01.
Houzel, D. (2002). IV–Les enjeux de la parentalité. In La parentalité (pp. 61-70). Presses Universitaires de France.
Anzieu, D., & Kaës, R. (1979). *Crise, rupture et dépassement. Analyse transitionnelle en psychanalyse individuelle et groupale*. Paris, Dunod.
Mellier, D. (2023). L'enveloppe psychique: Souffrances, processus et dispositifs. Dunod.
Missonnier, S. (2013). La consultation thérapeutique périnatale. Érès.
Missonnier, S., Blazy, M., Boige, N., Presme, N., & Tagawa, O. (2021). Manuel de psychologie clinique de la périnatalité. Elsevier Health Sciences.
Roussillon, R. (2005) *Les situations extrêmes et la clinique de la survivance psychique*. Dans Furtos, J. et Laval, C. (dir.), La santé mentale en actes. (p. 221 -238 ). Érès.
Roussillon, R. (2018). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale. Elsevier Health Sciences.
Vennat, D. (2021) . Devenir mère et défaut d'étayage familial dans le post-partum immédiat. Étude clinique, longitudinale et comparative à domicile des 2 semaines aux 18 mois du bébé. Bulletin de psychologie, Numéro 573(3), 227-231. https://doi.org/10.3917/bupsy.573.0227.

Belot, Candilis-Huisman, Ciccone, Racamier, Winnicott,

## Parcours Clinique et psychopathologie du corps

### ECUE – PPLCE015 - CM Spécialisation 1C
**Le travail du psychologue dans les institutions de soins**
**Enseignant responsable : Ouriel Rosenblum**

**Objectifs** :
Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychologie en institution de soin dans le champ médical, psychiatrique, médico-social, médico-judiciaire… dans le cadre de l'épistémologie psychanalytique, avec un abord de l'analyse institutionnelle. Il permet aussi de dresser et discuter tant l'inventaire des missions que les secteurs d'activités du psychologue clinicien au sein de l'institution de

soin. Enfin, il sensibilise le futur professionnel à la démarche clinique psychodynamique auprès des sujets en soins et des équipes.

**Contenu** :
Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique dans son an- crage à la psychanalyse au sein de la pratique en institution de soin. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique, les missions et les secteurs d'activité du psychologue clinicien en institution de soin, la rencontre thérapeutique avec le patient et le travail avec les soignants dans une démarche institutionnelle.

**Mots-clés** :
Clinique institutionnelle – Soins Psychiques – Travail du psychologue.

**Références bibliographiques** :
F. Marty et al. (2010), *Le psychologue à l'hôpital,* Paris, In Press, 2007. - Schwering, K.L. (2015) *Corps d'outrance, Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*, Paris, PUF. - Bioy A. et al. (2012), *Aide Mémoire de Psychologie Médicale et de Psychologie du Soin*, Paris, Dunod, 2012. – Drieu D. (2013), *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle,* Dunod. Mellier D., *La vie psychique des équipes, institution contenance et soin,* (2018), Dunod.

## Parcours Clinique et psychopathologie du lien social

### ECUE – PPHCE015 - CM Spécialisation 1D
**Clinique du sujet et discours contemporains**
**Enseignant responsable : Laurie Laufer**

**Objectifs** :
Où en est la psychanalyse dans la modernité ? Face à l'afflux des techniques modernes, des technosciences, des dispositifs de pouvoir et de savoir qui imposent au sujet toutes sortes de catégories comportementales et normalisantes, la clinique du sujet (il faudra définir ce terme) a-t-elle encore une place ou, plus exactement, quelle peut être sa position dans le monde contemporain ? Peut-elle encore être la pratique telle que Freud l'avait inventée, soutenue par sa théorie ? Où en est donc la psychanalyse aujourd'hui ? Quelle *praxis* serait la sienne ? Quel est le rapport de la psychanalyse à la contemporanéité et à ses discours ?

**Contenu** :
Au travers d'auteurs comme Foucault, Butler, Rubin et d'autres encore, qui ont dialogué avec la psychanalyse, une approche épistémologique de la clinique et de la pratique analytique est ici dépliée. L'objectif de ce cours est de mettre en perspective la clinique et sa pratique dans la modernité. La clinique du sujet en psychanalyse repose sur l'idée que l'individu se construit à travers son rapport à l'inconscient, aux discours sociaux et aux autres. Freud et Lacan ont montré que l'identité n'est pas une essence fixe, mais un processus en tension entre désir, identification et assignation sociale. Le sujet est traversé par des discours qui le constituent et le contraignent, notamment dans les questions de sexe, de genre et de normes sociales. Le discours contemporain en psychanalyse interroge la place du sujet dans un monde marqué par le néolibéralisme, la technicisation du soin et la normalisation des identités. La logique des

discours dominants portée par les discours médiatiques et thérapeutiques, tend à occulter la part de division du sujet, clé de la psychanalyse. La question de la jouissance, du désir et des répétitions inconscientes est souvent mise de côté au profit d'une adaptation aux normes sociales. Face à ces évolutions, comment la psychanalyse peut-elle subsister dans le social et repenser sa place, non comme une simple pratique d'ajustement aux attentes sociales, mais comme un espace d'écoute de ce qui échappe aux discours dominants et traverse le sujet dans sa singularité.

**Mots-clés** :
Psychanalyse, Discours contemporain et sujet de l'inconscient, normes sociales, dispositif, Foucault, Freud, clinique

**Références bibliographiques** :

ALLOUCH JEAN, *LA PSYCHANALYSE, UNE EROTOLOGIE DE PASSAGE*, PARIS, EPEL/CAHIERS DE L'UNEBEVUE, 1998.
AYOUCH THAMY *PSYCHANALYSE ET HYBRIDITE : GENRE, COLONIALITE, SUBJECTIVATIONS*, LOUVAIN, LEUVEN UNIVERSITY PRESS, 2018.
AYOUCH THAMY, LA RACE SUR LE DIVAN, EDITIONS ANACAONA, 2025
BOURCIER SAM, *QUEER ZONES. LA TRILOGIE*, PREFACE DE PAUL B. PRECIADO, PARIS, ÉDITIONS AMSTERDAM, 2018.
CERTEAU MICHEL DE, *HISTOIRE ET PSYCHANALYSE ENTRE SCIENCE ET FICTION*, PARIS, GALLIMARD, 1987.
DIDI-HUBERMAN GEORGES, *DESIRER, DESOBEIR. CE QUI NOUS SOULEVE*, PARIS, MINUIT, 2019.
FOUCAULT MICHEL, *LE POUVOIR PSYCHIATRIQUE. COURS AU COLLEGE DE FRANCE* (1973-1974), PARIS, GALLIMARD/SEUIL/EHESS, 2003.
FOUCAULT MICHEL, *L'ARCHEOLOGIE DU SAVOIR* (1976), PARIS, GALLIMARD, « BIBLIOTHEQUE DE LA PLEIADE », 2015.
FOUCAULT MICHEL, *HISTOIRE DE LA SEXUALITE*, T. I *LA VOLONTE DE SAVOIR*, PARIS, GALLIMARD, 1976.
FOUCAULT MICHEL, *NAISSANCE DE LA BIOPOLITIQUE. COURS AU COLLEGE DE FRANCE* (1978-1979), PARIS, GALLIMARD/SEUIL/EHESS, 2004.
FOUCAULT MICHEL, *L'ORIGINE DE L'HERMENEUTIQUE DE SOI. CONFERENCES PRONONCEES A DARTMOUTH COLLEGE* (1980), PARIS, VRIN, 2013.

FREUD Sigmund, *Essais de psychanalyse* (1921), trad. fr., Paris, Payot, 1981.
Freud Sigmund, *La Question de l'analyse profane* (1926), trad. fr., Paris, Gallimard, 1985.
FREUD Sigmund, « La féminité » (1932), *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, trad. fr., Paris, Gallimard, 2002, p. 150-181.
FREUD Sigmund, « Angoisse et vie pulsionnelle » (1933), *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, trad. fr., Paris, Gallimard, 1984, p. 111-149.
FREUD Sigmund, *Abrégé de psychanalyse* (1938), trad. fr., Paris, PUF, 1985.
HARDING Sandra, « Rethinking Standpoint Epistemology: What is "Strong Objectivity?" », dans ALCOFF Linda, POTTER Elisabeth (dir.), *Feminist Epistemologies*, New York, Routledge, 1993, p. 49-82.
LACAN, Jacques, « Position de l'inconscient » (1964), dans *Écrits*, Paris, Seuil, 1966, p. 829-850.
LACAN Jacques, *Le Séminaire, livre XI. Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse* (1964), Paris, Seuil, 1973.
LAUFER Laurie, *Les héroïnes de la modernité. Mauvaises filles et psychanalyse matérialiste*, Paris La découverte, 2025.
LAUFER Laurie, *Vers une psychanalyse émancipée. Renouer avec la subversion*, Paris La Découverte, 2022.
Lacan Jacques, *Le Séminaire, livre XVII. L'envers de la psychanalyse* (1969-1970), Paris, Seuil, 1991.
LECOURT Dominique, « Normes », dans LECOURT Dominique (dir.), *Dictionnaire de la pensée médicale*, Paris, PUF, 2004, p. 790-794.
PRECIADO Paul B., *Je suis un monstre qui vous parle. Rapport pour une académie de psychanalystes*, Paris, Grasset, 2020.
RUBIN Gayle, *Surveiller et jouir. Anthropologie politique du sexe*, trad. fr., Paris, Epel, 2010.
WITTIG Monique, *La Pensée straight* (1992), Paris, Balland, 2001.

# Bloc Complémentaire de Spécialisation : Enseignements Thématiques

## UE 4 Enseignements Thématiques 3

**Choix de deux enseignements (cours thématique 3a et 3b) parmi huit proposés.**

**(PPICE075 et PPICE085)**

### CM Présentations Cliniques 3 et 4 (enseignement annuel)

**Enseignant Responsable : Yorgos Dimitriadis**

**Objectifs** :
Savoir identifier, au regard de la psychopathologie psychanalytique, la problématique de cas cliniques en participant aux présentations cliniques de patients hospitalisés organisées par des psychiatres/psychanalystes.

**Contenu** :
Groupe ouvert à une quinzaine d'étudiants de M2, tous parcours confondus, invités à assister aux présentations cliniques mensuelles du secteur 75G04 du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences (le mercredi de 11h à 13h). Outre la présentation mensuelle, à l'hôpital, de patients hospitalisés, les étudiants inscrits sont invités à faire retour sur les cas cliniques présentés lors de séances de travail en présentiel, à l'université, ayant lieu deux semaines après la présentation, avec le responsable du cours et le psychiatre/psychanalyste ayant présenté le cas. Entre ces séances, deux séances de travail en distanciel se déroulent en groupe, sans la présence du responsable du cours, afin d'élaborer la problématique du cas et préparer les exposés cliniques, étudier des verbatims de présentations cliniques ainsi que des textes associés.
Calendrier communiqué en début d'année, pour l'ensemble des deux semestres.
(Pour participer à ce cours, il est impératif d'envoyer un courriel, avec lettre de motivation et CV, au Docteur Alberto Velasco, Chef de service au S4 du Pôle 5/6/7 du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences, avant le mois de septembre, et d'obtenir son accord préalable.)

**Mots-clés** :
Psychopathologie – Psychanalyse – Présentations cliniques – Cas cliniques, Trait du cas.

**Références bibliographiques** :
Brillaud D. (2011), Séminaire d'introduction à la psychanalyse lacanienne à partir de cas cliniques,
Clavurier, V. (2015) . Les présentations cliniques De la psychiatrie à la psychanalyse. Essaim, n° 34(1), 111-124. https://doi.org/10.3917/ess.034.0111.
Czermak M (2012) Patronymies, érès, 2012, p. 414-442
Czermak M. et Cyril V. (2008) (dir.) Les jardins de l'asile, éditions de l'Association Lacanienne Internationale, 2008
Journal français de psychiatrie, (2023) Ce que nous enseigne la présentation de malade,
n° 53 Coordonné par Yorgos Dimitriadis et Anne Videau
https://www.editions-eres.com/uploads/img300dpi/202405290553jgp-53-1.jpg
Journal français de psychiatrie, (2024) La présentation de malade, deuxième tour
n° 54 Coordonné par Jean-Paul Beaumont et Anne Videau
https://www.editions-eres.com/ouvrage/5334/la-presentation-de-malade-deuxieme-tour

Lacan J., huit présentations cliniques à Sainte-Anne, http://www.valas.fr/Jacques-Lacan-8-presentations-cliniques-a-Sainte-Anne,238
Lacan J. (2012), Entretien de Jacques Lacan avec Gérard Lumeroy, Patronymies, érès, p. 381-413
Porge, É. (1985) La présentation des malades". Littoral 17 (1985): 24-49, https://ecole-lacanienne.net/wp-content/uploads/2016/04/Littoral17.pdf
Porge, É. (2005). 23. La présentation de malade : une clinique de la présentation, dans Transmettre la clinique psychanalytique Freud, Lacan, aujourd'hui, p.179 -189, érès. https://shs.cairn.info/transmettre-la-clinique-psychanalytique--9782749205243-page-179?lang=fr.
Melman C. (2022), Présentation de malade, éditions de l'Association Lacanienne Internationale
Revue du collège de psychiatrie, Actes des colloques ; Questions éthique et cliniques des présentations clinique à l'hôpital psychiatrique, Poitiers 13-14 décembre 2013
Vandermersch B. (2009), Une année à l'hôpital. Enseignement de clinique lacanienne", collection Les jardins de l'asile, Éd. Association lacanienne internationale

## CM Troubles du spectre autistique à l'âge adulte
**Enseignant Responsable : Dominique Mazéas**

**Objectifs** :
Ce cours est axé sur les particularités de la rencontre clinique avec les personnes adultes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA), avec ou sans troubles cognitifs ou langagiers. Il vise à mieux comprendre l'expression de leur souffrance psychique ainsi que les modalités de prise en charge psychothérapeutique en individuel ou en groupe et en lien avec les familles. Il tentera également d'apporter un éclairage sur l'évolution des autismes au fil de la vie et sur la notion de fonctionnement mixte où les processus autistiques peuvent côtoyer différents types de fonctionnements psychiques.

**Contenu** :
À partir d'une réflexion sur les notions d'hyper et d'hypo sensibilité des personnes autistes et sur les difficultés d'ajustement relationnel qui en découlent, les troubles de l'image du corps ainsi que les angoisses spatiales seront abordés. L'accent sera mis sur la compréhension des spécificités autistiques des processus de pensée, de représentation et d'élaboration des vécus internes, comparativement à d'autres types fonctionnements psychiques. Une attention particulière sera portée à l'écoute de l'éprouvé d'isolement et aux conditions d'accès à un lien transférentiel soutenant l'expression de la créativité. Seront également précisées des modalités de prise en charge psychothérapeutiques à médiation proposées en individuel ou en groupe.

**Mots-clés** :
TSA, sensorialité, angoisse spatiale, isolement, créativité, médiations avec les adultes

**Références bibliographiques** :
Brun, A. (2018). Émergence des formes primaires de symbolisation dans la thérapie des autismes. Dans Amy, M. et Golse, B. (dir.), Construction et partage du monde interne Autismes et psychanalyses - III. ( p. 315 -338 ). Erès / Chocron, M. (2017). L'écriture par la parole dans le cadre du journal Le Papotin Quand l'incapacité à écrire ne rencontre pas l'impossibilité d'écrire. Research in Psychoanalysis, N° 24(2), 129a-137a / Chocron, M, (2022). Fonctionnements autistiques et perspectives psychopathologiques sur le devenir des personnes autistes, L'Évolution Psychiatrique, Volume 87, 4, p. 795-810 / Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/20180213_recommandations_vdef.pdf/ Haddon, M. (2005). Le bizarre incident du chien pendant la nuit. Pocket / Lheureux-Davidse, C. (2019). Entre hypersensibilité et hyposensibilité chez des personnes autistes. Corps & Psychisme, N° 74(1), 83-95 / Lheureux-Davidse, C. (2021). Douleur, autisme et automutilations. Corps & Psychisme, N° 78(1), 143-154 / Lheureux-Davidse, C. (2021) . Autisme et relation avec ses pairs. Dans Dayan, C. et Scelles, R. (dir.),

Handicap et relations entre pairs : la solitude n'est pas une fatalité. ( p. 151 -166 ). Erès / Tamet, D. (2009). Je suis né un jour bleu, Ed. J'ai lu / Touati, B. (2023). Chapitre 1. Organisation autistique et différenciation des modes de fonctionnements autistique et psychotique. Autismes : corps et psyché Corps et psyché. (p. 9 -34 ). PUF

## CM Psychothérapies de l'adolescent et du jeune adulte

**Enseignant Responsable : Philippe Givre**

**Objectifs** :

A partir d'une description fine des caractéristiques principales des modes d'investissement relationnels et transférentiels de l'adolescent ou du jeune adulte, les développements proposés lors de ce cours viseront à mettre en évidence les aménagements du cadre, comme les ajustements à effectuer sur le plan du positionnement du thérapeute de façon à être en mesure de réguler la distance relationnelle avec les patients. Des apports cliniques seront aussi proposés afin que les étudiants soient plus à même d'apprécier la nature des éléments transférentiels qui circulent lors des entretiens (transferts : narcissique, en miroir, paradoxal, par déplacement, par retournement) de façon à identifier plus aisément les niveaux d'intensité transférentielle qui sont mobilisés ou ce que ces éléments transférentiels peuvent éveiller comme ressentis contre-transférentiels lors de ces rencontres cliniques.

**Contenu** :

La rencontre clinique avec l'adolescent ou avec le jeune adulte requiert des aménagements singuliers du cadre thérapeutique et un positionnement original du psychologue clinicien pour être en mesure de gérer les interactions qui s'y déploient. Confrontés à de plus grandes difficultés à réguler la distance aux objets, ces patients vont plus facilement osciller entre attraction objectale et craintes d'agressions objectales. La direction de l'approche psychothérapeutique s'en trouve complexifiée notamment pour maintenir une gestion adéquate de la « bonne distance » avec le patient. L'apport d'une connaissance plus affinée des différentes modalités transférentielles et contre-transférentielles susceptibles de se déployer lors des consultations ou des suivis thérapeutiques s'impose également pour être en mesure d'assumer la gestion du traitement et faire le choix approprié des dispositifs thérapeutiques envisagés.

**Mots-clés** :

*Adolescens ; Contre-transfert ; Face à face ; Pubertaire ; Transfert narcissique ; Transfert par déplacement ; Transfert par retournement ; Transfert paradoxal.*

**Références bibliographiques** :

D. Anzieu, Le transfert paradoxal, *in Psychanalyse des limites*, Paris, Dunod, 2007.
A.Birraux, *L'adolescent face à son corps*, Paris, Bayard, 1994.
R. Cahn, Ph. Gutton, Ph. Robert, S. Tisseron, *L'ado et son psy*, Paris, In Press, 2013.
P. Denis, *Rives et dérives du contre-transfert*, Paris, PUF, 2015.
J.L. Donnet, *le divan bien tempéré*, Paris, PUF, 1995.
P. Fédida, *Crise et contre-transfert*, Paris, PUF, 1992.
A. Green, Hystérie et états limites : chiasme, *in La pensée clinique*, Paris, Odile Jacob, 2002.
J. Guillaumin, *Adolescence et désenchantement*, Paris, L'esprit du temps, 2001.
Ph. Gutton, *Psychothérapie et adolescence*, Paris, PUF, 2000.
Ph. Jeammet, Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leur articulation à l'adolescence, *Revue Française de psychanalyse*, 3-4, pp.481-521.
E. Kestemberg, Les psychothérapies d'adolescents, *Confrontations psychiatriques*, 1971, p.181-198.
J. Lacan, *Le transfert*, Paris, Seuil, 1991.
M. Little, Un témoignage. En analyse avec Winnicott, *Nouvelle Revue Française de Psychanalyse*, n°33, 1986, pp.281-310,
J.B. Pontalis, *Entre le rêve et la douleur*, Paris, Gallimard, 1977.

R. Roussillon, Quelques remarques épistémologiques à propos du travail psychanalytique en face-à-face, *in RFP, Psychothérapies psychanalytiques, Débats de la RFP*, 1998.
R. Roussillon, La conversation psychanalytique : un divan en latence, *in RFP*, 2005/2, vol. 69.

## CM psychodrame psychanalytique
## Enseignant Responsable : Vincent Estellon

**Objectifs** :
Au sein des pratiques cliniques et des dispositifs thérapeutiques, le psychodrame psychanalytique connaît une place croissante dans les offres de soins psychiques. L'enseignement vise à la fois à présenter et connaître les textes fondamentaux des auteurs qui l'ont pratiqué et mis en théorie, mais aussi à initier les étudiants au à ce dispositif thérapeutique indiqué auprès de patients qui présentent des difficultés à élaborer psychiquement.

**Contenu** :
Présentation historico-critique du psychodrame (théâtre de la spontanéité) créé par Moreno à Vienne (puis en Amérique où il a connu une extension). Cette forme de thérapie par le théâtre a été reprise et transformée dans les années 1950 par des psychiatres et psychanalystes français (Lebovici, Diatkine, Kestemberg, Lemoine, Anzieu…) pour permettre de mieux analyser et manier les effets de transfert et d'inter-transferts, mais aussi d'aider les patients, à travers un langage de l'acte sur scène, à mieux accéder à des représentations restées inconscientes et à réanimer les capacités auto-réflexives. Il s'agira au-delà des apports théoriques, de faire jouer les étudiants afin de les initier à cette pratique clinique.

**Mots-clés** :
Théâtre thérapeutique, psychodrame psychanalytique (individuel, individuel en groupe), mise en scène des conflits, gestes, communication non verbale, dispositif thérapeutique, mise en jeu.

**Références bibliographiques** :
Anzieu D. (1979) Le psychodrame psychanalytique chez l'enfant et l'adolescent, Paris, Puf.
Amar N., Bayle G., Salem I (2014) Formation au psychodrame analytique. Paris, Dunod.
Morel A. (2025) Le psychodrame de l'adolescence, Paris, Puf, « Petite Bibliothèque de psychanalyse ».
Perron R.(2018) En scène au psychodrame, Toulouse, Érès, « Themapsy ».

## CM Approche psychanalytique familiale groupale : clinique et thérapeutique
## Enseignant Responsable : Ouriel Rosenblum

**Objectifs** :
Cet enseignement vise à initier l'étudiant à la psychanalyse groupale et familiale. Il le sensibilise à cette approche spécifique qui prend en compte la groupalité familiale. Les objectifs pédagogiques sont orientés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique, ainsi que vers la compréhension des modalités de mise en œuvre des thérapies groupales et familiales.s.

**Contenu** :
Ce cours constitue une introduction à l'approche psychanalytique groupale et familiale. L'accent est mis sur différents aspects de la pratique du psychologue clinicien inscrit dans le champ de la psychopathologie psychanalytique groupale et familiale. Il s'agit notamment d'analyser l'approche spécifique de la groupalité familiale, en repérant les enjeux de la transmission intergénérationnelle et transgénérationnelle, ainsi que

leurs effets sur la symptomatologie observée et la mise en place des thérapies familiales. Les processus psychiques à l'œuvre au sein des groupes familiaux seront également examinés.

**Mots-clés** :
Famille-transmission-psychanalyse familiale groupale - transgénérationnel

**Références bibliographiques** :
Lemaire J.-G., L'inconscient dans la famille, Approches en thérapies familiales psychanalytiques, Paris, Dunod, 2007. - Anzieu D., Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal, Paris, Dunod, 1984. - Eiguer A., Le générationnel, Paris, Dunod, 1997. - Freud S., (1921) Psychologie des foules et analyse du moi, in Essais de psychanalyse, Paris, Payot, 1983. - Kaës R., Transmission de la vie psychique entre les générations, Paris, Dunod, 2001. - Racamier P.-C., Antioedipe et ses destins, Apsygée, 1989. Ruffiot A., Eiguer A., La thérapie familiale psychanalytique, Paris, Dunod, 1990. - Tisseron S., Le psychisme à l'épreuve des générations, Paris, Dunod, 1995.

## CM Périnatalité et parentalité
**Enseignant Responsable : Ouriel Rosenblum**

**Objectifs** :
Comprendre la période périnatale et l'accession à la parentalité comme un processus intrapsychique et intersubjectif. Aborder les parentalités comme indices de notre contemporanéité et des transformations sociétales en cours. Appréhender les différents modes d'accompagnement en périnatalité dans une dimension pluridisciplinaire.
L'objectif est de mettre au travail les concepts psychanalytiques pour rendre compte des processus psychiques à l'oeuvre pendant cette période de la vie et éventuellement de développer de nouveaux concepts métapsychologiques.

**Contenu** :
*Description des dispositifs transversaux de soins autour de la périnatalité*
*Le travail en binôme médecin-psychologue* au sein de la maternité en pré et post-partum et le travail pluridisciplinaire.
*Les Visites à Domicile*, dispositif qui a été pensé dans l'après-coup de nos travaux sur la dépressivité qui n'est pas reconnue par les mères au décours du post-partum.
Le travail *en Unité Parent-Enfant,* au service du rétablissement des liens entre les parents en souffrance psychique et leur enfant.
Le dispositif de *la co-consultation en psychothérapie parents-bébé.* Cette possibilité s'appuie sur des liens réels immédiatement mobilisables pour travailler sur les accordages, sur la mise en sens des attitudes, et pour discriminer les besoins, les diverses demandes et attentes de l'enfant dans l'expression de sa singularité.
*Les lieux d'accueil parents-enfants* qui permet une attention conjointe au service de l'émergence de la relation
*Les avatars de l'accès à la parentalité à l'hôpital*. Il s'agit de recherches à référence psychanalytique et anthropologique, transgénérationnelle autour de la reproduction humaine, où quand il existe une transmission d'un danger, le futur parent est en danger de ne pas transmettre.
*Les nouvelles parentalités*
Si l'on retrace brièvement l'histoire de la procréation de ces cinquante dernières années, on perçoit que la dissociation entre sexualité et reproduction date de l'ère contraceptive. Puis c'est de la filiation que la procréation a pu être détachée, par les techniques d'AMP avec dons de gamètes et d'embryons. Par la suite, c'est de la temporalité que la procréation s'est affranchie avec l'ère de la congélation des gamètes et des embryons. Enfin, le clonage reproductif nous ferait entrer dans l'ère de la reproduction non sexuée. Dans notre société, nous assistons à un double mouvement : l'élargissement de la parenté sociale, sans

référence à des liens biologiques entre adultes et enfants et, d'un autre côté, stimulé par les avancées de la biologie, un usage plus intense, des références génétiques. La parenté est divisible à souhait en pluriparenté biologique, affective, éducative et sociale. L'approche est à la fois psychanalytique et anthropologique.

**Mots-clés** :
Périnatalité-Parentalités-Dispositifs d'accompagnement

**Références bibliographiques** :
Bydlowski, M. (2008). La dette de vie: Itinéraire psychanalytique de la maternité. Presses Universitaires de France. Missonnier, S., Blazy, M., Boige, N., Presme, N., & Tagawa, O. (2021). Manuel de psychologie clinique de la périnatalité. Elsevier Health Sciences. Houzel, D. (2002). IV–Les enjeux de la parentalité. In La parentalité (pp. 61-70). Presses Universitaires de France.Riazuelo H. (2017) *35 grandes notions de Périnatalité, Approche clinique et psychopathologique,* Dunod. Rosenblum O., Parentalités d'hier et d'aujourd'hui, *Perspectives Psy,* 2023/4, 62, 314-319. Rosenblum O., Entre normes et subversion, nombreux sont les chemins de traverse, *Le Divan familial,* 43, 2019,121-134.Rosenblum O., La médecine face au désir d'enfant, in *Un bébé pour soi ? Assistances à la procréation et mutations familiales (dir ; Claire Squires et Sarah Bydlowski),* Campagne Première, 2019, 137-156. Rosenblum O. *Quand la fabrication des corps fait société. Les nouvelles parentalités entre vulnérabilité et émancipation, in* Le pouvoir d'être affecté (dir : V Brunetière, P. Cingolani, O. Debary, L. Laufer, G. Leblanc& F. Tarragoni) Hermann, 2022, 19-42. Vanier C., Vanier A., *Maternités particulières, La supposition de sujet,*(2025), Erès, Figures de la psychanalyse. Godelier M., (2004) *les métamorphoses de la parentalité,* Fayard.

## CM Clinique des institutions
**Enseignant Responsable : Anthony Brault**

**Objectifs** :
Cet enseignement a pour objectif de donner à l'étudiant les outils pour penser les processus conscients et inconscients propres à une institution et les pratiques d'intervention pour la soigner (analyse des pratiques, supervisions…). Il s'agira également de connaître et d'acquérir les éléments théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour penser ce qu'est une institution sur le plan de la réalité psychique.

**Contenu** :
Le cours abordera d'abord les évolutions sociologiques politiques et épistémologiques qui impactent le travail institutionnel et transforment la clinique des institutions en les mettant en crise. Il sera étudié en quoi l'institution est un outil de soin en soi et comment il reste possible de travailler cliniquement à plusieurs, en particulier en prenant en compte les enjeux et effets de la « constellation transférentielle ». En outre, les crises que la vie psychique des équipes traverses - pas seulement liées à celles de métacadres - peuvent faire l'objet de nombreuses pratiques d'interventions : analyse des pratiques ; supervisions etc. Une clinique des institutions ne peut être pensée sans l'adosser à une métapsychologie psychanalytique cohérente et donc nécessairement groupale (Kaës). Nous nous demanderons ce qu'est une institution sur le plan de la réalité psychique et la manière dont l'inconscient y est mobilisé.

**Mots-clés** :
Institution / supervision / analyse des pratiques / métacadre / théorie psychanalytique de groupe /

**Références bibliographiques** :
Emmanuel Vernet, Manifeste pour une psychiatrie artisanale, éd. Verdier, 2020. – Mathieu Bellahsen, Rachel Knaebel (2020). La révolte de la psychiatrie - Les ripostes à la catastrophe gestionnaire. La découverte. – J.-

P Pinel et G. Gaillard, Le travail psychanalytique en institution, Dunod, 2021 – P. Delion, « la constellation transférentielle » Eres. – B. Penot, « Travailler psychanalytiquement à plusieurs », in F. Richard, S. Wainrib, La subjectivation, Dunod, 2006. – Albert Ciccone éd., Aux frontières de la psychanalyse: Soin psychique et transdisciplinarité, Dunod. – Jung, J. & Di Rocco, V. (2022). Pratiques cliniques et dispositifs « aux limites »: Approche contemporaine. Dunod – Kaës (2015) L'extension de la psychanalyse. Dunod – Kaës (2021). Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels. Dunod. – Bitollo, Riand, Drweski, Robert (2021). Clinique des institutions. In Press

**CM Violence dans les liens affectifs et rapports de domination**
**Enseignant Responsable : David Fonte**

**Objectifs** :
Acquérir une grille de lecture multi-niveaux permettant de mieux connaître les enjeux psychosociaux associés aux violences intra-familiales.

**Contenu** :
Étudier les violences dans les familles, que ce soit au sein du couple (les violences conjugales) ou bien au sein de la fratrie ou encore les violences de l'adulte envers l'enfant (maltraitance, abus sexuel, inceste...). Penser le rôle des structures de domination et des idéologies sociales sur la famille et la subjectivation de ses membres. Analyser les violences intra-familiales dans le contexte des relations hétérosexuelles, des relations LGBT et des relations évoluant à l'intersection du genre et de la race. S'interroger sur les enjeux d'une clinique située dans le contexte des violences intrafamiliales.

**Mots-clés** :
Psychologie sociale, Structures sociales, Idéologies, Masculinité, Violences

**Références bibliographiques** :
Dussy, D., Fall, S., Brey, I., Drouar, J., Delorme, W., & Piterbraut-Merx, T. (2022). *La Culture de l'inceste*. Seuil. - Dussy, D. (2021). *Le Berceau des dominations : Anthropologie de l'inceste. La Discussion*. - Sturdivant, S. (1980). *Les femmes et la psychothérapie : une philosophie féministe du traitement*. P. Mardaga. - Lelaurain, S., & Fonte, D. (2022). *La violence conjugale, entre vécu et légitimation patriarcale. Contribution pour une psychologie féministe*. Mardaga. - Crenshaw, K. W. (1994). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. In M. A. Fineman, & R. Mykitiuk (Eds.), *The public nature of private violence* (pp. 931–18). New York : Routledge. - Connell, R. (2014). *Masculinités. Enjeux sociaux de l'hégémonie*. Paris : Éditions Amsterdam. - Delage, P. (2017). *Violences conjugales, du combat féministe à la cause publique*. Paris : Presses de Sciences Po. - Dupuis-Déri, F. (2015). La banalité du mâle. Louis Althusser a tué sa conjointe, Hélène Rytmann-Legotien, qui voulait le quitter. *Nouvelles Questions Féministes*, 34(1), 84–101.- Guillaumin, C. (1992). *Sexe, race et pratique du pouvoir*. Paris : Côté-femmes. - Jaspard, M. (2011). *Les violences contre les femmes*. Paris : La Découverte. - Cannon, C., Lauve-Moon, K., & Buttell, F. (2015). *Re-theorizing intimate partner violence through post-structural feminism, queer theory, and the sociology of gender*. Social Sciences, 4, 668–687.

# Bloc Transversal – Mutualisé avec tous les parcours

## UE 5 - Choix entre deux UE : Langue vivante 2 ou UE Traverse (UP Cité )

# Bloc Projets Tuteurés et stage

## UE 6 Projets Tuteurés et stage
**Enseignant responsable : Yorgos Dimitriadis**

### ECUE – PPICE095 - TD TER et Rapport de Stage

**Objectifs** :
Ce travail doit témoigner de la capacité d'effectuer une recherche clinique personnelle. Il ne saurait donc se réduire ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. La recherche doit prendre appui sur une situation clinique à partir de l'expérience du stage. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. Il s'agit de faire état de la rencontre avec le patient en prenant en compte la relation transférentielle et les effets d'après-coup de la rencontre. La dimension des effets de la psychopathologie institutionnelle sur la rencontre peut également être prise en compte.

**Contenu :**
Cet enseignement a pour finalité d'accompagner les étudiant(e)s dans l'élaboration théorique et clinique de leur mémoire de Master 2. Ce travail s'inscrit dans une articulation étroite avec le parcours de formation spécifique de chaque étudiant(e), et détermine la construction de la problématique, le choix du cadre conceptuel ainsi que l'approche méthodologique adoptée. Le mémoire devra comporter, en complément de l'analyse théorico-clinique, une présentation concise de l'établissement au sein duquel le stage clinique a été réalisé. Cette présentation inclura notamment : le type d'établissement, la nature et les caractéristiques de la population accueillie, l'organisation de l'équipe institutionnelle, les soins proposés, les dispositifs cliniques couramment mobilisés, ainsi que les modalités d'intervention du stagiaire dans les différents dispositifs durant son stage. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Mots-clés :**
Analyse –Mémoire - Écriture – Articulation théorico-clinique – Normes universitaires

### ECUE – PPICE105 - TD Supervision

**Objectifs :**
Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son stage clinique suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 500h.

**Contenu :**
Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant les confrontations avec la souffrance psychique, le rôle et l'identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés :**
Supervision – Stage clinique – Psychiatrie – Repérage sémiologique – Élaboration d'un diagnostic

## ECUE – PPICT015 - TD Stage

**Objectifs :**
Acquérir des compétences professionnelles et mettre en œuvre les acquis de la formation en vue d'obtenir un diplôme et de favoriser son insertion professionnelle.

**Contenu :**
L'étudiant.e en M2 valide 500 heures de stage dans la structure thérapeutique de son choix, sauf cabinet privé, auto entrepreneur et permanences téléphoniques.

**Mots-clés :**
clinique - professionnalisation - compétences professionnelles - psychopathologie

# M2 | Semestre 2 – 30 ECTS

## Bloc Fondamental – Mutualisé avec tous les parcours

### UE 1 Psychopathologie Psychanalytique 4
**Responsable de l'UE : Clara Duchet**

### ECUE – PPIDE015 - CM Psychopathologie 4
**Cliniques des traumatismes**
**Enseignant Responsable : Clara Duchet**

**Objectifs** :
Il s'agit d'envisager les cliniques des traumatismes dans la perspective d'un continuum freudien : des traumatismes ordinaires et constructifs aux traumas désorganisateurs tels que ceux rencontrés dans les cliniques dites de l'extrême.
Il s'agit également d'approfondir la diversité et la complexité des formations et des modes d'action des traumatismes, ainsi que les défenses psychopathologiques qu'ils suscitent. Il s'agit enfin de penser les conditions de leurs transformations au cours des prises en charge cliniques.

**Contenu** :
Étude des apports théoriques et cliniques d'auteurs qui ont permis d'ouvrir et de faire évoluer l'écoute de la clinique des traumatismes. Clinique de l'effroi. Historique de la notion de traumatisme (de l'Antiquité à nos jours). Les sept stades de la théorie freudienne dans le champ du traumatisme. La névrose traumatique, de la répétition à la fascination. La violence de « l'événement » traumatique – de Freud à l'Ecole du Val de Grâce. La névrose traumatique et sa symptomatologie. Les développements psychopathologiques contemporains (traumas complexes, Types 1 et 2). Les trois temps du soin : Les soins précoces, L'Intervention Psychothérapeutique Post-Immédiate (IPPI), Le suivi et les questions transférentielles. Présentation des notions et concepts, illustrés par des cas cliniques, permettant de penser les processus mis en jeu au cours des soins psychiques.

**Mots-clés** :
Traumatismes – Effroi - Angoisse – Terreur – Cliniques de l'extrême – Névrose traumatique - Défenses paradoxales

**Références bibliographiques** :
André, J. (2009, décembre). *La névrose traumatique, une anti-névrose ?* Communication présentée à la journée du CEPP (Centre d'Etudes Psychopathologie Psychanalyse – 12 décembre 2009), La névrose traumatique, une anti-névrose ?, Université Paris Diderot, Paris, France.
Andro, J.B. (1991). L'effroi des hommes. Film documentaire, 50mn, Betacam SP, ADAV, France.
Barrois, C. (1988). Les névroses traumatiques. Paris : Dunod.
Bokanowski, T. (2011). Les déclinaisons cliniques du traumatisme en psychanalyse : traumatisme, traumatique, trauma : entre Freud et Ferenczi, le traumatisme. *Le Carnet PSY*, juillet-août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 41-46.
Cabassut J., Ham M. (2006). Entre névrose traumatique et fantasme : la question du père. *Cahiers de psychologie clinique*, 1(26), 47-65.

Chabert, C. (2013, février). *Vers une théorie du traumatisme généralisée ?* Communication présentée à la Journée Doctorale du LPCP (Laboratoire de Psychologie Clinique et Psychopathologique) EA4056, Traumatisme et après-coup, Institut de Psychologie, Université Paris Descartes, Boulogne, France.
Ciccone, A., Ferrant, A. (2009). *Honte, culpabilité et traumatisme*. Paris : Dunod.
Duchet, C. (2018). Cliniques du traumatisme: Du collectif au singulier, les trois temps du soin. Paris : Dunod. 246 p. ISSN 2556-4137
Duchet C. (2019). A l'aune du trauma, un contre-transfert effracté ? in Le traumatisme. Engagement et créativité du thérapeute, ss dir. Tovmassian L.T. Paris : In Press Eds, pp. 93-106.
Duchet C., (2016) Du Réel de la mort à l'effroi du sexuel : propositions cliniques en faveur de la « névrose traumatisée », in Trauma, Temps, Histoire, ss la dir. Lauret M., Aguerre JC, Gillie C., Michels A., Champs social Eds, 97-104.
Duchet. C. (2011). Névrose traumatique ou névrose traumatisée ? A propos d'une ancienne résistante de la seconde guerre mondiale. *Le Carnet PSY*, juillet-août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 52-57.
Fédida, P. (2007). Humain / Déshumain. Paris : PUF.
Estellon, V., Marty, F. (Eds.). (2012). *Cliniques de l'extrême*. Paris : Armand Colin.
Freud, S. (1926/1999). *Inhibition, Symptôme et Angoisse*. Paris : PUF.
Freud, S. (1938/1985). *Abrégé de psychanalyse*. Paris : PUF.
Humphreys, Dereck (2023). En rue. Trajectoires psychiques et dispositifs cliniques de l'exclusion. Paris : Ithaque eds.
Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : PUF.
Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1985). *Fantasmes originaires, fantasmes des origines, origines du fantasme*. Paris : Hachette, Coll Pluriel.
Laplanche, J. (2007). Sexual. La sexualité élargie au sens freudien, 2000-2006. Paris : Quadrige, PUF.
Lebigot, F. (2005). *Traiter les traumatismes psychiques. Clinique et prise en charge*. Paris : Dunod.
Marty, F. (2011). Traumatisme, une clinique renouvelée. *Le Carnet PSY*, juillet-août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 35-40.

+ Bibliographie complémentaire sur Moodle.

## ECUE – PPIDE025 - CM Psychanalyse 4

**Narcissisme et perversions**
**Enseignant Responsable : Isée Bernateau**

**Objectifs** :
Approfondir le concept de narcissisme et l'approche psychanalytique des perversions. Repérer l'évolution du concept de narcissisme depuis Freud et interroger la définition psychanalytique de la perversion ainsi que le repérage des perversions dans la théorie et la clinique contemporaines.

**Contenu** :
Ce cours porte sur un concept fondamental de la psychanalyse, le narcissisme, ainsi que sur l'approche psychanalytique des perversions. Il se déroulera en deux temps, le premier sera consacré au narcissisme et le second aux perversions. La partie du cours consacrée au narcissisme retraversera d'abord la genèse et l'évolution du concept de narcissisme chez Freud afin d'en dégager les enjeux cliniques et théoriques, tant pour l'individu que pour le collectif. Il se penchera ensuite sur la conception lacanienne du narcissisme, enracinée dans le stade du miroir. Enfin, l'apport des post-freudiens sera envisagé, notamment Kohut, Grunberger et Green. La partie du cours consacrée aux perversions s'attachera d'abord à dégager le caractère structural de leur définition freudienne. Il s'agira ensuite d'étudier les différentes perversions

analysées par Freud en en dégageant la dynamique pulsionnelle. Pour finir, la clinique contemporaine des perversions sera envisagée, notamment les passages à l'acte violents et la désubjectivation qu'elle engage.

**Mots-clés** :
Narcissisme - auto-érotisme - narcissisme primaire - choix d'objet narcissique - perversion - désir - sadisme - masochisme - théories sexuelles infantiles -

**Références bibliographiques** :
Aulagnier, P. (et al.), Le désir et la perversion, Paris, Le Seuil, 1967 / Barazer, C. (2024), "Être l'autre ?", *Revue française de psychanalyse*, 88, 73-123 / Freud, S. (1905), *Trois essais sur la théorie de la sexualité* / Freud, S. (1911), *Le Président Schreber* / Freud, S. (1914) *Pour introduire le narcissisme* / Freud, S. (1915), *Pulsions et destins des pulsions* / Freud, S. (1915-1917), 26ème leçon : la théorie de la libido et le narcissisme, *Leçons d'introduction à la psychanalyse* / Freud, S. (1917), *Deuil et mélancolie* / Freud, S. (1920) *Au-delà du principe de plaisir* / Freud, S. (1921), *Psychologie des masses et analyse du moi* / Freud, S. (1923), *Le moi et le ça* / Freud, *Psychose, névrose, perversion*, Paris, Puf, 1973/ Freud, S., *La vie sexuelle*, Paris, 1969 / Green A., (1987) *Narcissisme de vie, narcissisme de mort*, Paris, Éditions de Minuit, 2007 / Grunberger, B. (1971), *Le narcissisme*, Paris, Payot / Kohut, H. (1974), *Le soi : la psychanalyse des transferts narcissiques*, Paris, Puf / Kraft-Ebing, *Psychopatia Sexualis*, Paris, Payot, 1931 / Lacan J., (1964) "Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je", *Écrits*, Paris, Le Seuil, 1966 / Lacan, J. (1962), Kant avec Sade, Écrits, Paris, Le *Seuil, 1966 / Lacan, J. (1972-1973), Encore, Séminaire livre XX* / Rosenberg, B. (1971), *Masochisme mortifère et masochisme gardien de la vie*, Paris, Puf /

## ECUE - PPIDE035 - TD Psychopathologie Psychanalytique 4

**Enseignant Responsable**

**Objectifs** :

**Contenu** :

**Mots-clés** :

**Références bibliographiques** :

### UE 2 Méthodes et outils du psychologue 4
**Responsable de l'UE : Nicolas Rabain**

#### ECUE – PPIDE045 - CM Actualité de la profession

**Objectifs :**
En créant un pont entre les bancs de l'université et le champ des institutions, cet enseignement favorisera l'autonomie du futur psychologue clinicien, sa réflexion personnelle, la construction de son identité professionnelle ainsi que son inscription dans une démarche de recherche et de publications scientifiques. Chronologiquement inscrit dans le dernier semestre de formation initiale, ce cours donnera lieu à des rencontres avec des intervenants extérieurs ancrés dans différents champs professionnels, ce qui permettra aux étudiants d'amorcer de manière plus concrète et plus opérante la recherche de leur premier poste, une fois le diplôme obtenu.

**Contenu :**
Identifier les différents rôles du psychologue dans son inscription professionnelle. Articuler les savoirs académiques et l'inscription institutionnelle du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire. Seront abordés les questionnements éthiques et déontologiques soulevés par le travail du psychologue clinicien, tout en se penchant sur les différents types de prise en charge qu'il a à sa disposition et les liens qu'il sera amené à entretenir avec les partenaires de soin.

**Mots-clés** :
Cadre thérapeutique – Consultations – Psychologue institutionnel – Secteurs de psychiatrie – Structures sanitaires – Structures médico-sociales – Thérapies individuelles et groupales.

**Références bibliographiques** :
*Le code de déontologie des psychologues* (en ligne).
Anzieu D. (1975). *Le groupe et l'inconscient – L'imaginaire groupal.* Paris, Dunod, 1999.
Bion W. R. (1961). *Recherches sur les petits groupes.* Paris, PUF, 1965.
Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du moi, OCF.P,* t. XVI. Paris, PUF, 1991 : 1-84.
Rabain N. (2018). « Pourquoi la psychanalyse multifamiliale ? », *Enfances & Psy*, vol. 79 : 32-39.
Racamier P.-C. (2002). *L'esprit des soins – Le cadre.* Éditions du CPGF.

## Bloc Complémentaire de Spécialisation
**Un CM obligatoire par parcours**

### UE 3 Spécialisation 4

#### Parcours Clinique et Psychopathologie Fondamentales

#### ECUE – PPKDE015 - CM Spécialisation 4A
**Troubles psychiques chroniques, politiques publiques et pratiques de soin**
**Enseignant responsable : Bernard Pachoud**

**Objectifs** :
Le devenir à long terme des personnes vivant avec des troubles mentaux dépend d'une série de facteurs, personnels et environnementaux, qui ne se limitent pas aux seules dimensions médicales ou psychiatriques. L'approche de la réhabilitation sociale renvoie à des recherches et des pratiques innovantes en santé mentale, qui visent à optimiser le devenir de ces patients, en tenant compte de la diversité de ces déterminants. En s'inspirant de cette approche, les politiques de santé mentale soutiennent l'accompagnement et l'insertion sociale et professionnelle des personnes concernées. Le paradigme de rétablissement est emblématique de cette évolution des idées et des pratiques dans le champ de la santé mentale. Il souligne en effet qu'en dépit de leurs troubles psychiatriques chroniques, les patients peuvent accéder à un équilibre et des formes de vie valorisantes et socialement intégrées. L'enjeu devient alors d'optimiser le soutien à cette démarche. Ces évolutions impactent les pratiques et l'organisation de soin, ainsi que les activités du psychologue. A travers une approche transdisciplinaire et tenant compte de la recherche et de la pratique clinique, ainsi que des politiques de santé et de leurs effets, cet enseignement vise à promouvoir une réflexion sur les changements fondamentaux en cours, leur incidence sur le métier de psychologue et sur son rôle dans le système de santé.

**Contenu** :
Les thématiques abordées concernent les personnes atteintes de troubles psychiatriques chroniques et incluent notamment : (1) La notion du handicap psychique, avec une analyse de l'évolution des conceptions du handicap, et l'étude des déterminants des situations de handicap. (2) Les déterminants de l'insertion sociale et professionnelle de ce public. (3) Le paradigme du rétablissement, ses déterminants personnels et environnementaux, et les pratiques orientées vers le soutien au processus de rétablissement. (4) Le partenariat en santé et son implication sur la conception et l'organisation des soins. (5) Prise en compte des valeurs dans les pratiques de soin (*Values-based approaches*). (6) Les enjeux de l'évaluation de la qualité des soins et le rôle des patients dans ce contexte.

**Mots-clés** :
Réhabilitation psycho-sociale. Capacités fonctionnelles. Handicap psychique. Inclusion sociale. Réinsertion professionnelle. Rétablissement. Stigmatisation, Autostigmatisation. (Soins centrés sur la personne) Partenariat en santé. Pair-aidance. Valeurs.

**Références bibliographiques** :
Franck, N. (2018). *Traité de réhabilitation psychosociale*. Elsevier Health Sciences. –
Boucherat-Hue, V., Leguay, D., Pachoud, B., Plagnol, A., & Weber, F. (2016). *Handicap psychique: questions vive*s. Erès.
Koenig, M. (2016*). Le rétablissement dans la schizophrénie : un parcours de reconnaissance*. PUF. Amering, M., & Schmolke, M. (2009). *Recovery in mental health: reshaping scientific and clinical responsibilities*. John Wiley & Sons.
Kirmayer, L. J., Lemelson, R., & Cummings, C. A. (Eds.). (2015). Re-visioning psychiatry: Cultural phenomenology, critical neuroscience, and global mental health. Cambridge University Press.
Pomey, M. P., Flora, L., Karazivan, P., Dumez, V., Lebel, P., Vanier, M. C., ... & Jouet, E. (2015). Le « Montreal model » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé. *Santé publique*, *1*(HS), 41-50.
Tzelepis, F., Sanson-Fisher, R. W., Zucca, A. C., & Fradgley, E. A. (2015). Measuring the quality of patient-centered care: why patient-reported measures are critical to reliable assessment. *Patient preference and adherence*, 831-835.

## Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile

### ECUE – PPIDE055 - CM Spécialisation 4B
**Clinique groupale et familiale**
**Enseignant responsable : Nicolas Rabain**

**Objectifs** :
Il s'agira d'acquérir un ensemble de connaissances sur l'histoire des dispositifs groupaux orientés par la psychanalyse et sur les différents courants théoriques qui s'y rattachent. Il sera également question d'acquérir les compétences indispensables à tout clinicien qui souhaiterait mettre en place un groupe analytique en milieu institutionnel et y participer en tant que cothérapeute.

**Contenu** :
Après avoir rappelé les opérateurs dégagés par Freud (1921), il sera question des apports de l'École anglaise qui s'est essentiellement appuyée sur la théorie de la relation d'objet pour aboutir à des conceptions divergentes selon qu'elles proviennent d'héritiers de la pensée de Foulkes ou de celle de Bion. En France, nous verrons l'importance de la notion d' « appareil psychique groupal » que René Kaës a forgée à partir de l'appareil psychique individuel freudien, et des concepts forgés avant lui par Didier Anzieu. Enfin, nous considérerons les avancées de l'École argentine, et plus particulièrement la théorie des groupes par Enrique Pichon-Rivière et par José Bleger.
Forts de ces différents repères théoriques, il s'agira de revisiter différents dispositifs groupaux et d'identifier ce en quoi ils peuvent constituer un levier thérapeutique inespéré pour certains patients.

**Mots-clés** :
Anzieu - Kaës - Foulkes - Bion - Pichon-Rivière - Bleger - Appareil psychique groupal

**Références bibliographiques** :
Anzieu D. (1975). *Le groupe et l'inconscient – L'imaginaire groupal.* Paris, Dunod, 3ème édition, 1999.
Bion W. R. (1961). *Recherches sur les petits groupes.* Paris, PUF, 1965.
Bleger J. (1967). *Symbiose et ambiguïté : étude psychanalytique.* Paris, PUF, coll. « Le fil rouge », 1981.
Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du moi, OCF.P,* t. XVI. Paris, PUF, 1991 : 1-84.
Garland C. (2015). *Psychanalyse de groupe. De la psychothérapie au travail de groupe.* Toulouse, Érès.
Kaës R. (1999). *Les théories psychanalytiques du groupe.* Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2014.
Kestemberg E. & Jeammet Ph. (1987). *Le psychodrame psychanalytique.* Paris, PUF.
Pichon-Rivière E. (1971). *Le processus groupal.* Ramonville-Sainte-Agne, Érès, 2004.
Rabain N. (2023). « Abord groupal de la diversité des genres à l'adolescence », *Dialogue*, n°242, 61-78.

## Parcours Clinique et psychopathologie du corps

### ECUE – PPLDE015 - CM Spécialisation 4C
**Clinique du handicap et de la dépendance**
**Enseignant responsable : Marco Araneda**

**Objectifs** :
Explorer les dimensions psychiques et sociales des situations de handicap et de dépendance. Étudier la diversité des cliniques du handicap et de la dépendance, leurs enjeux et la place du psychologue dans le travail des équipes interdisciplinaires dans ce domaine. Étudier les processus psychiques subjectifs et

intersubjectifs sollicités par les situations de handicap et dépendance, ainsi que les processus de symbolisation et de créativité mis en place par les personnes concernées.

**Contenu** :
Enjeux psychiques des situations de handicap (moteur, sensoriel, intellectuel, psychique) et de dépendance pour les sujets directement concernés et leurs proches. Construction de l'identité en présence d'atteintes somatiques et/ou psychiques présentes dès la naissance ou acquises plus tardivement à cause d'un accident ou d'une maladie. Construction des processus d'exclusion et de mécanismes de créativité mis en place par les sujets dans l'espace social. Étude du travail clinique du psychologue dans le champ du handicap et de la dépendance, et des dispositifs pluriprofessionnels et institutionnels dédiés.

**Mots-clés** :
Handicap – clinique du handicap – dépendance - identité – exclusion – créativité – handicap moteur – handicap psychique – handicap sensoriel – handicap intellectuel – annonce.

**Références bibliographiques** :
Ancet P, Nuss M. (2012). *Dialogue sur le handicap et l'altérité. Ressemblances dans la différence*. Paris, Dunod / Ancet P. (2014). *Le corps vécu chez la personne âgée et la personne handicapée*. Paris, Dunod / André-Fustier, F. (2002). Les adaptations familiales défensives face au handicap. *Le Divan familial*, 8(1) / Ciccone, A., Ferrant, A. (2015). Chapitre 9 : Handicap, honte et culpabilité, Dans *Honte, culpabilité et traumatisme*. Paris, Dunod / Gargiulo M., Scelles R. (2013). Famille et handicap : mutations dans les pratiques. *Dialogue,* 200(2) / Korff-Sausse, S. (2009), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*. Paris, Pluriel / Leneveu, A., Verdon, B. (2023). Délire et processus régressifs comme relance de la vitalité psychique dans l'expérience de la grande dépendance. *Corps & Psychisme*, 82(1) / Ramos C. (2017). Des images et des mots. La mouvance empathique au cœur de la rencontre avec « celui qui ne parle pas » dans le champ du polyhandicap. *Corps & Psychisme*, 72(2) / Verdon, B. (2014). Se déprendre de dépendre ? Vieillir parmi la violence des idéaux. *Cliniques*, 7(1).

## Parcours Clinique et psychopathologie du lien social

### ECUE – PPHDE015 - CM Spécialisation 1D
**Exclusions et traumatisme**
**Enseignant responsable : Elise Pestre**

**Objectifs** :
Ce cours propose une psychanalyse du lien social qui vise à mieux appréhender les rapports entre processus d'exclusion et traumatisme. Il a pour objectif de saisir les articulations entre scène politique et sociale et scène interne afin d'identifier les enjeux contemporains du malaise dans la culture depuis des pratiques de ségrégations. Certaines notions clés seront définies (exclusion, ségrégation, effraction, réel, trauma, traumatisme collectif, actualisation du trauma, replis identitaires.)

**Contenu** :
Si les phénomènes de ségrégation sont structurels à toute civilisation, leur renforcement s'observe dans le lien social contemporain par des pratiques de séparation excluantes qui peuvent impacter le sujet en profondeur et actualiser ses traumas. Nous verrons comment la prolifération des catégorisations sociales, la logique classificatoire en psychiatrie, engagent, dans certains cas, des assignations identitaires productrices d'exclusion. D'autre part, nous envisagerons le rapport entre étranger et autochtone et

comment les affects de peur et de haine de l'autre conduisent à l'exclusion, à la discrimination et aux replis identitaires. Ce cours permettra d'aborder aussi les liens entre trauma individuel et trauma relié à une dimension plus collective (mutations économiques, crises politiques et sociales, ruptures individuelles, etc.)

**Mots-clés** :
Exclusions - ségrégation - lien social - identités - territoire - nation - réel

**Références bibliographiques** :
Assoun P.-L. *Le préjudice et l'idéal. Pour une clinique sociale du trauma*, Economica Anthropos, 2012. Assoun, P.-L., « Précarité du sujet, objet de la demande, Préjudice et précarité à l'épreuve de la psychanalyse », *Cliniques méditerranéennes*, Précarité, exclusion, abandon, pp.7-16, Eres. Bouron S., *Politiser la haine*, La dispute, 2025. Fleury, C., *Ci-gît l'amer*, Poche Folio, Paris, 2022. Freud, S., *Malaise dans la culture, PUF, Paris.* Freud, S., *Psychologie des foules et analyse du Moi*, Paris, Petite Bibliothèque Payot, 2012. Karsz, S., *L'exclusion, définir pour en finir*, Dunod, 2013. Humphreys, D., *L'exclusion, aux frontières de l'humain ?* Hermann, 2024. Lacan J., « Proposition du 9 octobre 1967 sur le psychanalyste de l'école » *Ornicar ?*, Analytica, vol. 8, 1978. Lazali, K., *Le trauma colonial*, Ed. La découverte, 2018. Pestre, E. *La vie dans la Jungle,* Petite Bibliothèque de psychanalyse, Paris, PUF, 2022. Velez, L., « La ségrégation », *Psychanalyse, 2010/2* - n° 18, Eres, pp.73-79. *(2006).* Fassin, D. « Nommer, interpréter. Le sens commun de la question raciale », *in De la question sociale à la question raciale. Représenter la société française, La découverte, 2009.*

## Bloc Complémentaire de Spécialisation : Enseignements Thématiques

### UE 4 Enseignements Thématiques 4

**Choix de deux enseignements (cours thématique 4a et 4b) parmi huit proposés. (PPIDE065 et PPIDE075)**

**CM Présentations Cliniques 3 et 4 (enseignement annuel)**
**Enseignant Responsable : Yorgos Dimitriadis**

**Objectifs** :
Savoir identifier, au regard de la psychopathologie psychanalytique, la problématique de cas cliniques en participant aux présentations cliniques de patients hospitalisés organisées par des psychiatres/psychanalystes.

**Contenu** :
Groupe ouvert à une quinzaine d'étudiants de M2, tous parcours confondus, invités à assister aux présentations cliniques mensuelles du secteur 75G04 du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences (le mercredi de 11h à 13h). Outre la présentation mensuelle, à l'hôpital, de patients hospitalisés, les étudiants inscrits sont invités à faire retour sur les cas cliniques présentés lors de séances de travail en présentiel, à l'université, ayant lieu deux semaines après la présentation, avec le responsable du cours et le psychiatre/psychanalyste ayant présenté le cas. Entre ces séances, deux séances de travail en distanciel se déroulent en groupe, sans la présence du responsable du cours, afin d'élaborer la problématique du cas et préparer les exposés cliniques, étudier des verbatims de présentations cliniques ainsi que des textes associés.

**Mots-clés** :
Psychopathologie – Psychanalyse – Présentations cliniques – Cas cliniques, Trait du cas.

**Références bibliographiques** :
Brillaud D. (2011), Séminaire d'introduction à la psychanalyse lacanienne à partir de cas cliniques,
Clavurier, V. (2015) . Les présentations cliniques De la psychiatrie à la psychanalyse. Essaim, n° 34(1), 111-124. https://doi.org/10.3917/ess.034.0111.
Czermak M (2012) Patronymies, érès, 2012, p. 414-442
Czermak M. et Cyril V. (2008) (dir.) Les jardins de l'asile, éditions de l'Association Lacanienne Internationale, 2008
Journal français de psychiatrie, (2023) Ce que nous enseigne la présentation de malade, n° 53 Coordonné par Yorgos Dimitriadis et Anne Videau
https://www.editions-eres.com/uploads/img300dpi/202405290553jgp-53-1.jpg
Journal français de psychiatrie, (2024) La présentation de malade, deuxième tour n° 54 Coordonné par Jean-Paul Beaumont et Anne Videau
https://www.editions-eres.com/ouvrage/5334/la-presentation-de-malade-deuxieme-tour
Lacan J., huit présentations cliniques à Sainte-Anne, http://www.valas.fr/Jacques-Lacan-8-presentations-cliniques-a-Sainte-Anne,238
Lacan J. (2012), Entretien de Jacques Lacan avec Gérard Lumeroy, Patronymies, érès, p. 381-413
Porge, É. (1985) La présentation des malades". *Littoral* 17 (1985): 24-49, https://ecole-lacanienne.net/wp-content/uploads/2016/04/Littoral17.pdf
Porge, É. (2005). 23. La présentation de malade : une clinique de la présentation, dans *Transmettre la clinique psychanalytique Freud, Lacan, aujourd'hui*, p.179 -189, érès. https://shs.cairn.info/transmettre-la-clinique-psychanalytique--9782749205243-page-179?lang=fr.
Melman C. (2022), Présentation de malade, éditions de l'Association Lacanienne Internationale
Revue du collège de psychiatrie, Actes des colloques ; Questions éthique et cliniques des présentations clinique à l'hôpital psychiatrique, Poitiers 13-14 décembre 2013
Vandermersch B. (2009), Une année à l'hôpital. Enseignement de clinique lacanienne", collection Les jardins de l'asile, Éd. Association lacanienne internationale

## CM Psychopathologie du vieillissement
**Enseignant Responsable : Mareike Wolf-Fédida**

**Objectifs** :
Ce cours vise à analyser l'évolution des formes psychopathologiques à travers les âges de la vie, en mettant en lumière les spécificités cliniques liées au vieillissement psychique. Il s'agira de développer une réflexion sur la position du psychologue clinicien face à la vieillesse, en intégrant les enjeux du contre-transfert, de l'identification et de l'empathie dans la relation thérapeutique.

**Contenu** :
Dans ce cours, la psychopathologie est abordée sous l'angle de l'âge. Il s'agit de comprendre comment les différentes formes de psychopathologie évoluent au fil du temps et des étapes de la vie. Parallèlement, nous interrogerons la stabilité — ou, au contraire, la vulnérabilité — de la vie psychique, c'est-à-dire sa capacité à se maintenir face aux épreuves de l'existence, aux tensions du désir et aux poussées pulsionnelles. Que sait la psychopathologie de la mort ? Contre quoi tente-t-elle de se prémunir ? Quel est le devenir du trauma au fil du vieillissement ? Par ailleurs, certains troubles neurologiques, immunitaires, hormonaux ou encore psychosomatiques peuvent préparer un vécu psychique qui s'apparente à des formes spécifiques de souffrance mentale. La dépression et les démences, souvent intriquées, appellent une vigilance clinique particulière et une formation spécifique du psychologue. Certains auteurs proposent

ainsi le terme de psychogériatrie pour désigner ce champ de pratique. Le psychologue clinicien est alors confronté à une clinique parfois déroutante, dans laquelle ses capacités d'identification et d'empathie sont sollicitées de manière intense. Le travail sur le contre-transfert y joue un rôle central, tant pour la santé mentale du praticien que pour celle du ou de la patient·e. Peut-on alors considérer que la psychopathologie du vieillissement relève d'une clinique de l'extrême ?

**Mots-clés** :
Psychopathologie – vieillissement – psychogériatrie – trauma – dépression – démence – contre-transfert

**Références bibliographiques** :

Bibliographie
Bessoles Ph., Viol et identité, Paris, MJW Fédition, 2006.
Bettelheim B., Survivre, Paris, Hachette, 1984.
Fédida P., Humain/Déshumain, Paris, PUF, 2007.
Ferray G., Le Gouès G., La psychopathologie de la personne âgée, Paris, Masson, 2006.
Lechevalier B. et B., « Lecture à deux voix d'une observation de la maladie de Crohn », in (Eustache F., Wolf-Fédida M., sous la dir. de) Trouble neurologique – conflit psychique, Paris, PUF, 2002.
Ploton L., Maladie d'Alzheimer. À l'écoute du langage, Lyon, Chronique sociale, 1996.
Ploton L., La personne âgée. Son accompagnement psychologique et médical et la question de la démence, Lyon, Chronique sociale, 1994.

Squire L. R., Kandle E., La mémoire : de l'esprit au molécule, Paris, Flammarion, 2005.
Wolf-Fédida M., Le temps des vieux et l'espace du grand âge. Psychologie du vieillissement, Paris, MJW Fédition, 2019.

## CM Pratiques institutionnelles avec enfants et adolescents
**Enseignant Responsable : Mireille Guittonneau-Bertholet**

**Objectifs** :
Il s'agira, dans ce cours, d'appréhender la diversité des fonctions et des pratiques institutionnelles du psychologue dans les institutions recevant des enfants et des adolescents, ainsi que le cadre de pensée auquel elles se réfèrent. Parmi les autres objectifs de ce cours, on notera la capacité à différencier le cadre et les dispositifs, et à comprendre les mécanismes psychiques individuels et groupaux qu'ils mobilisent.

**Contenu** :
Nous étudierons les différentes missions qui peuvent incomber au psychologue dans les institutions accueillant des enfants et des adolescents : prévention, protection, évaluation, thérapie, coordination… Nous interrogerons les mouvements transférentiels et contre-transférentiels et leur singularité selon les dispositifs concernés. Un fil conducteur concernera la famille de l'enfant et sa prise en compte, voire son intégration dans le dispositif proposé. Nous nous interrogerons également sur les possibilités d'une alliance thérapeutique et ses échecs. Un autre fil nous mènera à interroger la place de la créativité du clinicien dans la proposition de dispositifs inédits et leur inscription institutionnelle. Pour cela, nous nous

attarderons sur l'utilisation des médiations thérapeutiques et nous réfléchirons aux mouvements psychiques, conscients et inconscients qu'elles favorisent.

**Mots-clés** :
Cadre, dispositifs, médiations thérapeutiques, transfert, contre-transfert, créativité

**Références bibliographiques** :
Bick, E. (1963). Notes sur l'observation de bébé dans la formation psychanalytique. *Les écrits de Martha Harris et d'E. Bick*, Larmor-plage : Les éd. du Hublot, 1998 ; Brun, A. Chouvier, B & Roussillon, R. (2013). Manuel des médiations thérapeutiques. Paris : Dunod ; Ciccone, A. (2013*). L'observation clinique*, Paris : Duno ; Chouvier, B.(dir.). (2002). *Les processus psychiques de la médiation*, Paris : Dunod ; Roussillon, R. (2012). *Manuel de la pratique clinique en psychologie et psychopathologie*. Paris : Elsevier Masson ; Winnicott, D.W. (1971). *La consultation thérapeutique de l'enfant*. Paris : Gallimard

## CM Pathologies de l'agir chez l'enfant et l'adolescent
**Enseignant Responsable : Mi-Kyung Yi**

**Objectifs** :
Acquérir des connaissances théoriques et cliniques des pathologies limites chez l'enfant et l'adolescent, notamment des troubles de caractère et de comportement empreints de la problématique de l'agir. Comprendre des modalités et difficultés de prise en charge -individuelle et institutionnelle, ainsi que leurs implications transférentielles et contre-transférentielles

**Contenu** :
Etude des manifestations symptomatiques, psychopathologiques et clinique du fonctionnement limite chez l'enfant et l'adolescent, et notamment de la problématique dépressive et narcissique en jeu dans l'agir au niveau du corps et de la relation à l'autre : angoisse de séparation, relation d'emprise, passage à l'acte agressif et sexuel, ratés de la capacité de symbolisation et de l'activité ludique, défaillances de la dynamique identificatoire.

**Mots-clés** :
Pathologies limites, passage à l'acte, tendance anti-sociale, angoisse de séparation, narcissisme, contre-transfert,

**Références bibliographiques :**
R. Misès, *Les pathologies limites de l'enfance*, Paris, PUF, coll. Le fil rouge, 1990.
R. Diatkine, « L'enfant pré-psychotique », in *La psychiatrie de l'enfant*, vol. XII, fasc. 2, 1969.
J. Simon et R. Diatkine, *La psychanalyse précoce*, PUF, coll. Quadrige, 1972.
J. André, « La séparation », in *Sexualité infantile et attachement,* Paris, PUF, coll. Petite bibliothèque de Psychanalyse, 2000
J. André, C. Chabert, J.-L. Donnet, P. Fédida, A. Green, D. Widlöcher, *Les états limites*, Paris, PUF, coll. Petite bibliothèque de Psychanalyse, 1999.
H. Segal*, Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein*, Paris, PUF, 1969
D. Winnicott, in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969
- « La haine dans le contre-transfert »
- « La tendance antisociale »
D. Winnicott, *L'enfant et la consultation thérapeutique*, Paris, Gallimard.
D. Winnicott, *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard.
J.-B. Pontalis, *Entre le rêve et la douleur*, Paris, Gallimard, coll. Tel
- « Bornes ou confins »
- « à partir du contre-transfert : le mort et le vif entrelacés »

## CM Subjectivité, corps et soin à l'épreuve de l'extrême
**Enseignant Responsable : Marco Araneda**

**Objectifs** :
Étudier les définitions, opérateurs et jalons fondamentaux des cliniques de l'extrême liées à l'atteinte somatique. Comprendre les retentissements psychopathologiques de certaines évolutions de la médecine contemporaine. Comprendre la complexité des processus psychiques en général et des mouvements traumatiques en particulier associés à l'atteinte somatique. Connaître et explorer les jalons fondamentaux des cliniques de l'extrême et des situations-limite de la subjectivité autour du corps.

**Contenu** :
1) Cliniques de l'extrême et travail psychique. Processus psychiques, affects et travail de la pensée dans les expériences-limite de la subjectivité. 2) Vie psychique à l'épreuve de l'hyperspécialisation et de la hypertechnicisation des pratiques médicales. 3) Traumatisme psychique et ses destins autour de la maladie et de l'accident somatique grave. 4) Soin corporel et soin psychique à l'épreuve des situations-limite de la subjectivité autour du corps (réanimation, atteintes au risque mortel, maladie grave, maladies évolutives, greffes, etc.).

**Mots-clés** :
Subjectivité – corps – soin – clinique de l'extrême – impensable – indicible – impartageable – limites – expérience-limite – expérience extrême – intersubjectivité.

**Références bibliographiques** :
Alric J. (2015) *Rester vivant avec la maladie. Clinique psychanalytique en cancérologie et en soins palliatifs*. Toulouse : Érès / Belemkasser S., Ricadat E. Chapitre 9 : Du pansement à la pensée : quels dispositifs cliniques pour les patients gravement brûlés ? Dans Schwering K.-L., Villa F. (2024). *Vie psychique à l'hôpital. Modèles de recherche et pratiques cliniques*. Paris, Doin / Chahraoui, K., Laurent, A., Bioy, A., et al. (2015). *Vulnérabilité psychique et clinique de l'extrême en réanimation*. Paris, Dunod / De M'Uzan M. (1977). Le travail du trépas. Dans : *De l'art à la mort*. Paris : Gallimard / Demeule, C. (2023). À visage découvert : l'hypervisibilité de la défiguration. Dans Ancet, P. (dir.), *Handicap visible, handicap invisible*. Toulouse, Erès / Korff-Sausse, S. (2006). Contre-transfert, cliniques de l'extrême et esthétique, *Rev. Franç. Psychanal.*, 2 / Korff-Sausse, S. (2016). « Les cliniques de l'extrême », *Chimères,* 88(1) / Minjard, R. (2022). Chapitre 7. Accompagner les états somatopsychiques complexes : pour une clinique des seuils psychiques et somatiques de la vie. Dans Jung, J., Di Rocco, V. (dir.). *Pratiques cliniques et dispositifs "aux limites". Approche contemporaine*. Paris, Dunod / Oppenheim D. (1999). *Ne jette pas mes dessins à la poubelle. Dialogues avec Daniel, traité pour cancer, entre sa 6e et sa 9e année*. Paris, Le Seuil / Oppenheim-Gluckman H. (2014). *La pensée naufragée, clinique psychopathologique des patients cérébro-lésés*. Paris, Antropos / Pommier F. (2008). *L'extrême en psychanalyse*. Paris, Campagne première / Schwering K.-L. (2014). « Symbolisation primaire et subversion libidinale dans la maladie grave », Dans Brun. *Formes primaires de symbolisation.* Paris, Dunod, 2014.

## CM Approche psychanalytique de la mort et des mourants
**Enseignant Responsable : Matthieu Julian**

**Objectifs** :
Ce cours magistral vise à explorer les enjeux psychiques liés à la mort et au processus du mourir à travers le prisme de la psychanalyse, enjeux éclairés de manière complémentaire par des conceptualisations philosophiques, anthropologiques, sociologiques et historiques.

**Contenu** :
La mort constitue un objet fondamental de la réflexion psychanalytique depuis les premières théories freudiennes jusqu'aux élaborations contemporaines. Nous aborderons les angoisses fondamentales, les fantasmes comme les tabous qui y sont associés ainsi que les mécanismes de défense possiblement mobilisés face à la finitude. Au-delà du rapport de la vie psychique à la mort au cours de la vie, une ouverture sera proposée sur les enjeux contemporains rattachés à ces thématiques (fin de vie, droit à mourir dans la dignité, vieillissement des populations).

**Mots-clés** :
Mort, finitude, fin de vie ; deuil ; vivre et mourir.

**Références bibliographiques** :
Ariès, P. (1977). *L'homme devant la mort*. Éditions du Seuil. ; Bianchi, H. (1987). *Le Moi et le temps : psychanalyse du temps et du vieillissement*. Dunod. ; Cusset, Y. (2021). *Les mortels et les mourants*. Éditions du Rocher. ; Thomas, LV. (1985). *Anthropologie de la mort*. Payot. ; Verdon, B. (2016). *Le vieillissement psychique*. PUF. ; Verdon, B. (2020). *Fragilités et forces du lien*. In Press. ; Villa, F. (2011) *La puissance du vieillir*. PUF.

## CM Clinique des discriminations. Race, racisme et colonialité
**Enseignant Responsable : Thamy Ayouch**

**Objectifs** :
Sensibiliser les étudiant·es aux effets psychiques des rapports sociaux de pouvoir de race et de colonialité.

**Contenu** :
Si la race n'existe pas, elle n'en détermine pas moins les rapports entre sujets et entre groupes, et produit d'incontestables effets psychiques. Cette question fait aujourd'hui l'objet de polémiques virulentes - oppositions à l'anti-racisme, aux études critiques de la race et de la blanchité, aux études intersectionnelles, post et décoloniales, et discrédit porté sur l'expérience des personnes racisées lorsqu'elles se mêlent d'en parler.
Que fait la race à la psychanalyse ? Quels effets psychiques les rapports sociaux de race ont-ils sur le sujet et le sujet de l'inconscient ? Que peut dire la psychanalyse de la race ? Que peut-elle écouter des effets du racisme sur la subjectivité et sur son dispositif clinique et théorique ? En retour, que vient dire la race de la psychanalyse : quels points impensés, quels ethnocentrismes, quelles indifférences et quelles réductions au silence l'absence de thématisation de la race induit-elle dans le dispositif analytique ?
La race, mais aussi le genre, la classe, la sexualité, la validité, rappellent au bon souvenir de l'analyste combien sa pratique est politique : ces catégories permettent de concevoir un sujet de l'inconscient indissociable de l'espace de la *Polis* et de ses configurations de pouvoir, et mettent l'accent sur les effets déterritorialisants, ou au contraire normatifs que la psychanalyse peut entraîner.
Il s'agira donc d'aborder les processus de subjectivation en contexte de racialisation, dans une analyse combinant à la fois le psychique et le politique, le subjectif et le social, l'individuel et le collectif. En rappelant la construction historique de la race et de la colonialité, le démenti social du racisme systémique et de ses effets psychiques, la visée est de proposer de nouveaux outils métapsychologiques pour accompagner l'écoute de ces effets psychiques.
Pour développer une appréhension politique du psychique, les analyses ici menées seront à la fois transversales, situées, et contextualisées. Elles auront pour visée de faire dialoguer la psychanalyse avec de récentes productions des études critiques, internationales et nationales, dans une perspective interdisciplinaire et intersectionnelle.

**Mots-clés** :
Race, racisme, colonialité, études critiques, intersectionnalité

**Références bibliographiques** :

AJARI Norman, *La dignité ou la mort*, Paris, La découverte, 2019, édition Kindle.
ANZALDÚA Gloria, *Bordelands. La frontera. The New Mestiza*, San Francisco, Aunt Lute Books, 1987, 4è édition 2012.
BALIBAR Étienne, « Qu'est-ce qu'une frontière? », in E. Balibar (dir.) *La crainte des masses. Politique et philosophie avant et après Marx*, Paris, Galilée, 1996.
Etienne Balibar, Immanuel Wallenstein, *Race, nation, classe. Les identités ambigües* [1988], Paris, La découverte, 2018.
BALDWIN James, *The Fire Next Time*, Londres, Penguin, 1964.
Max Belkin, Cleonie White, *Intersectionality and Relational Psychoanalysis. New Perspectives on Race, Gender and Sexuality*, London and New York, Routledge, 2020.
BENTOUHAMI Hourya, *Judith Butler. Race, genre et mélancolie,* Paris, Amsterdam, 2022
BESSONE Magali, *Sans distinction de race ? Une analyse critique du concept de race et de ses effets pratiques*, Paris, Vrin, 2013.
Cida Bento, *O pacto da branquitude*, São Paulo, Companhia das letras, 2021. Édition Kindle.
BONI Livio, MENDELSOHN Sophie, *La vie psychique du racisme I. L'empire du démenti*, Paris, La Fabrique, 2021.
BRICKMAN Celia, *Race in Psychoanalysis: Aboriginal Populations in the Mind*, New York, Routledge, 2018.
BUTLER Judith, *The Psychic Life of Power,* Stanford (California), Stanford University Press, 1997.
Judith Butler, *Défaire le genre*, Paris, Amsterdam, 2012
CERVULLE Maxime, *Dans le blanc des yeux. Diversité, racisme et médias*, Paris, Amesterdam, 2014
CRENSHAW Kimberley W., « Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics », in *The University of Chicago Legal Forum* 140, 1989, 139-167,
CRENSHAW Kimberley W., « Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color », *Stanford Law Review* 43 (6), 1991, 1241-99.
DELPHY Christine, *Classer, dominer. Qui sont les autres ?*, Paris, La Fabrique, 2008.
Robin Di Angelo, *White Fragility. Why it's so Hard for White People to Talk about Racism*, Boston, Beacon Press, 2018, édition Kindle.
DOMÍNGUEZ-RUVALCABA Hector, *Latinoamérica queer. Cuerpo y política en América latina*, Ariel, México, 2019.
DORLIN Elsa, *La Matrice de la race. Genèse sexuelle et coloniale de la Nation française*, Paris, La Découverte, 2009.
DORLIN Elsa, (dir.), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, PUF, 2009.
DORON Claude-Olivier, *L'homme altéré : races et dégénérescence (*xviie- xixe *siècles)*, Paris, Champ Vallon, 2016.
William E. B. Du Bois, *The Souls of Black Folk* Oxford, Oxford World's Classics, 2007
EDDO-LODGE Reni, *Why I Am No Longer Talking to White People about Race*, London, Bloomsbury, 2017.
Franz Fanon, *Les Damnés de la terre*, Paris, La Découverte, 2002.
FANON Franz, « Du prétendu complexe du colonisé », in *Œuvres*, Paris, La Découverte, 2011, pp 127-149. pp 45-258.
FANON Frantz, « Peau noire, masques blancs », in *Œuvres,* Paris, La découverte, 2011, pp 63-252.
FASSIN Eric, FASSIN Didier, *De la question sociale à la question raciale ?* Paris, La Découverte, 2006.
FOUCAULT, Michel, *Histoire de la sexualité. Tome I : La volonté de savoir*, Paris, Gallimard, 1976./
Lélia Gonzalez, *Por um feminismo afro-latino-americano*, Rio de Janeiro, Zahar, 2020.
Colette Guillaumin, *Sexe, race et pratique du pouvoir*, Paris, Ixe, 2016, édition Kindle
GUILLAUMIN Colette, *L'Idéologie raciste. Genèse et langage actuel*, Paris, Mouton, 1972.
Patricia Hill Collins, *Black Feminist Thought*, New York, London, Routledge, 2000.
KERGOAT Danièle, « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », in E. Dorlin (dir), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, P.U.F., 2009, pp 111-125.
KERGOAT Danièle, *Se battre, disent-elles*, Paris, La Dispute, 2012.
Grada Kilomba, *Memórias da plantação*, Rio de Janeiro, Cobogó, 2019.
KINOUANI Guilaine, *La vie en noir. Comment vivre dans une société blanche*, Paris, Dunod, 2022.

LAURENT Sylvie, LECLERC Thierry, *De quelle couleur sont les blancs ?* Paris, La Découverte, 2013.
LEPINARD Emmanuelle, MAZOUZ Sarah, *Pour l'intersectionnalité*, Paris, Anamosa, 2021.
MANSOURI Malika, *Révoltes postcoloniales au cœur de l'Hexagone. Voix d'adolescents*, Paris, PUF, 2013.
MAZOUZ Sara, *Race*, Paris, Anamosa, 2020.
MBEMBE Achille, *Critique de la raison nègre,* Paris, La Découverte, 2020, édition Kindle.
MBEMBE Achille, « Nécropolitique », in *Raisons politiques*, n° 21, février 2006, p. 29-60.
MCINTOSH Peggy, "White Privilege and Male Privilege: A Personal Account of Coming to See Correspondences through Work in Women's Studies". Wellesley, MA: Wellesley College Center for Research on Women, working paper no. 189, 1988
MCINTOSH Peggy, 1989, "White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack", *Peace and Freedom* 49(4) (July/August): 10–12, 1989.
MESTIRI Soumaya, *Élucider l'intersectionnalité. Les raisons du féminisme noir*, Paris, Vrin, 2020.
MICHEL Aurélia, *Un monde en nègre et blanc. Enquête historique sur l'ordre racial*, Paris, Seuil, 2020.
MILLS Charles, *The Racial Contract*, Ithaca et Londres, Cornell University Press, 1997.
Pap NDIAYE *La Condition noire : Essai sur une minorité française*, Paris, Calmann-Lévy, 2008, édition Kindle.
QUIJANO Anibal, « 'Race' et colonialité du pouvoir », *Mouvements* 2007/3 (n° 51).
SANTOS SOUZA Neusa, *Tornar-se negro*, São Paulo, Raízes, (1983), 2020, édition Kindle.
SCOTT Joan W, *The Politics of the Veil*, Princeton, Princeton University Press, 2007.
SLAOUTI Omar, LE COUR GRANDMAISON Olivier, *Racismes de France*, Paris, La Découverte, 2020.
SOUMAHORO Maboula, *Le Triangle et l'hexagone. Réflexions sur une identité noire*, Paris, La Découverte, 2020.
STOLER Ann Laura, *Race and The Education Of Desire. Foucault's History of Sexuality, and the Colonial Order of Things*, Durham Londres, Duke University Press, 1995.
SULLIVAN Shannon, Nancy Tuana, *Race and Epistemologies of Ignorance*, New York, State University of New York Press, 2007.
TEVENIAN Pierre, *La mécanique raciste*, Paris, Dilecta, 2008
VERGES Françoise, *Un féminisme décolonial*, Paris, La Fabrique, 2019, édition Kindle.
WITTIG Monique, *La pensée straight*, Paris, Éditions Amsterdam, 2007.

## CM Psychodynamique du travail
**Enseignant Responsable : Elise Ricadat**

**Objectifs** :
Saisir les enjeux psychiques et subjectifs du travail ; savoir repérer les principales entités psychopathologiques liées au travail (syndrome d'épuisement et burn-out, pathologies de surcharge, addictions, décompensations, etc.) ; appréhender les problématiques liées au travail dans l'écoute clinique.

**Contenu** :
Cet enseignement présentera les principales entités psychopathologiques liées au travail et les éléments relatifs à l'analyse étiologique de ces décompensations, en référence à la psychodynamique du travail. Seront également présentés, à partir de la présentation de situations cliniques, les principes d'une prise en charge de ces problématiques.

**Mots-clés** :
Travail ; subjectivité ; pathologies profesionnelles

**Références bibliographiques** :
Dejours, C. (2009), *Travail vivant*, tome 1 : Sexualité et Travail ; (2013) Tome 2,Travail et émancipation, Petite Bibliothèque Payot.
Dejours, C. (dir), (2014), *Observations cliniques en psychopathologie du travail*, PUF
Gernet, I., Dejours, C. (2016). *Psychopathologie du travail*, Elsevier Masson (2ème édition)

# Bloc Transversal – Mutualisé avec tous les parcours

## UE 5 Actualité de la Recherche
**Responsable de l'UE : Thamy Ayouch**

### ECUE – PPIDE085 - CM Actualité de la Recherche

**Objectifs** :
L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiant·es à s'interroger sur la spécificité de la recherche en psychanalyse, dans son épistémologie et sa méthodologie propre.
Cette deuxième année aura pour but d'interroger sur la variété des épistémologies et des méthodologies féministes plurielles, critiques, à partir desquelles peut se développer une recherche actuelle en psychanalyse, inscrite dans une perspective interdisciplinaire.
Il s'agira de sensibiliser les étudiant/es à une perspective à la croisée du subjectif et du collectif, qui permette de développer une approche de la psychanalyse inscrite dans la contemporanéité des changements sociétaux, et dans une visée pluridisciplinaire.

**Contenu** :
Seront abordées les épistémologies féministes plurielles du positionnement, et de l'ignorance, pour réfléchir sur la spécificité de l'analyse du transfert dans la recherche en psychanalyse. Les méthodologies des Studies (études culturelles, études de genre, études post et décoloniales, études critiques de la race et de la blanchité) seront articulées à celle de la recherche en psychanalyse.
Si la psychanalyse est non point d'abord une théorie mais une méthode clinique liée à un objet, l'inconscient, rendu positif par la procédure de recherche qui s'y applique, surgit la question de la situation de cette méthode dans un contexte épistémologique historique particulier. Cette question apparaît avec évidence devant ce que l'on peut nommer « mutations anthropologiques contemporaines », ensemble de transformations sociétales s'inscrivant dans les rapports sociaux de genre, sexualité, classe et race, et qui ne sont pas sans effets sur les modes de structuration de l'inconscient. Il s'agira alors d'étudier les effets de subjectivation (minorisations, altérisations) propres à ces mutations et le malaise dans la culture dans lequel elles s'inscrivent, mais aussi le rapport de la psychanalyse à l'histoire (l'inconscient a t-il une histoire ?) et aux discursivités. La psychanalyse peut-elle faire l'histoire de sa propre archive, saisir sa propre contemporanéité, sans pour cela, engager un irréductible dialogue interdisciplinaire ?
Une réflexion sera menée sur la production de la théorie, la validité de la catégorie d'universel, les limites de la théorisation et le fonctionnement des outils théoriques.

**Mots-clés** :
Recherche, psychanalyse, interdisciplinarité, épistémologies féministes, savoirs situés.

**Références bibliographiques** :
ANZALDUA Gloria, *Bordelands. La frontera. The New Mestiza*, San Francisco, Aunt Lute Books, 1987, 4è édition 2012.
AYOUCH Thamy, LAUFER Laurie, MOLINIER Pascale, SANTOS Beatriz, "*Dis donc, d'où tu parles?". Savoirs situés: enjeux et méthodes*, Paris, Hermann, 2024.
BALDWIN James, *The Fire Next Time*, Londres, Penguin, 1964, édition Kindle.
BENTO Cida, *Le Pacte de la blanchité*, Paris, Anacaona, 2023.
BHABHA Homi, *Les Lieux de la culture. Une théorie postcoloniale*, Paris, Payot et Rivages, 2007.
BORNSTEIN Kate, *Gender Outlaw. On Men, Women and the Rest of Us,* New York, Routledege, 1995.

BUTLER Judith, *The Psychic Life of Power,* Stanford (California), Stanford University Press, 1997.
BUTLER Judith, *Défaire le genre*, Paris, Amsterdam, 2012.
BRACKE Sarah, CLAIR Isabelle, PUIG DE LA BELLACASA María, "Le Féminisme du positionnement. Héritages et perspectives contemporaines", « Cahiers du Genre » 2013/1 n°54, pages 45 à 66. URL : https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2013-1-page- 45.htm
CERVULLE Maxime, *Dans le blanc des yeux. Diversité, racisme et médias*, Paris, Amesterdam, 2014.
CORBETT Ken, *Boyhoods : Rethinking Masculinities*, New Haven & Londres, Yale University Press, 2009, Edition Kindle.
CRENSHAW Kimberley, « Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics », in *The University of Chicago Legal Forum* 140, 1989, 139-167,
CRENSHAW Kimberley , « Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color », *Stanford Law Review* 43 (6), 1991, 1241-99.
DAVID-MENARD Monique, *Les Constructions de l'universel*, Paris, PUF, 2009, Edition Kindle.
DELEUZE Gilles, GUATTARI Félix, *Kafka. Pour une littérature mineure*, Paris, Minuit, 1975, Edition Kindle.
DELPHY Christine, « Antisexisme ou anti-racisme », in *Classer, dominer. Qui sont les autres ?*, Paris, La Fabrique, 2008.
DIANGELO Robin, *White Fragility. Why It's So Hard for White People to Talk about Racism*, New York, Beacon Press, 2018.
DORLIN Elsa, « Donna Haraway : manifeste postmoderne pour un féminisme matérialiste », *La Revue Internationale des Livres et des Idées*, 2009.
ESPINEIRA Karine, « Pour une épistémologie trans et féministe : un exemple de production de savoirs situés », *Comment S'en Sortir ?*, n° 2, automne 2015, pp. 42-58.
EDDO-Lodge Reni, *Why I Am No Longer Talking to White People about Race*, London, Bloomsbury, 2017.
FANON Frantz, « Peau noire, masques blancs », in *Œuvres,* Paris, La découverte, 2011, pp 63-252.
FONTE David, LELAURAIN Solveig (dir), *Épistémologies féministes et psychologie. Savoirs situés, pratiques situées*, Paris, Hermann, 2024.
FOUCAULT Michel, *L'Archéologie du savoir*, Paris, Gallimard, 1969.
FOUCAULT Michel, *L'Ordre du discours*, Paris, Gallimard, 1971.
FOUCAULT Michel, « Le jeu de Michel Foucault », in *Dits et écrits. Tome II. 1976-1988,* Paris, Quarto Gallimard, 2001, pp 298-329.
FOUCAULT Michel, « Qu'est-ce qu'un auteur ? », in *Dits et écrits I. 1954-1975*, Paris, Quarto Gallimard, 2001, pp 819-844.
FOUCAULT Michel, « The Subject and Power » (« Le sujet et le pouvoir »), in *Dits et écrits. Tome II. 1976-1988,* Paris, Quarto Gallimard, 2001, pp 1041-1061.
FOUCAULT Michel, « La vérité et les formes juridiques », Texte n° 139, in *Dits et écrits*, Tome I, Paris, Quarto, 2001, pp. 1406-1514.
FOUCAULT Michel, « Entretien avec Michel Foucault », Texte n° 192, in *Dits et écrits*, Tome II, Paris, Quarto, 2001, pp. 140-159.
GROSFOGUEL Ramon, Castro-Gómez Santiago (dir), *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2007.
HARAWAY Donna [1985], « Un manifeste cyborg : science, technologie et féminisme socialiste à la fin du XXe siècle », in *Le Manifeste cyborg et autres essais. Sciences – Fictions – Féminismes*, Paris, Exils Éditeur, 2007, pp 20-106.
HARAWAY Donna [1988], « Savoirs situés, la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », in Haraway Donna, *Le Manifeste Cyborg et autres essais,* Paris, Exils Éditeur, 2007, pp 107-143.
HARDING Sandra, « Rethinking Standpoint Epistemology : What is « Strong Objectivity » ? », in L. Alcoff, E. Potter (eds), *Feminist Epistemologies*, New York, Routledge, 1993, pp 49-82.
HARDING Sandra, « "Strong Objectivity": A Response to the New Objectivity Question », *Synthese*, Vol. 104, No. 3, Feminism and Science (Sep., 1995), pp. 331-349

HARDING Sandra, « Introduction: Standpoint Theory as a Site of Political, Philosophic, and Scientific Debate », in Harding Sandra (dir), *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual and Political Controversies*, New York, Routledge, 2004.
HARTSOCK Nancy C. M. « The Feminist Standpoint: Developing the Ground for a Specifically Feminist Historical Materialism », in Harding Sandra, Hintikka Merrill B. (eds). *Discovering Reality: Feminist Perspectives on Epistemology, Metaphysics, Methodology and Philosophy of Science*. Dordrecht & Boston, D. Reidel, 1983.
HOOKS bell [1984], *Feminist Theory. From Margin to Center*, New York Londres, Routledge, 2015
HOOKS bell [1981], *Ain't I a Woman. Black Women and Feminism*, New York Londres, Routledge, 2015
KHATIBI Abdelkebir, *Maghreb Pluriel,* Paris, Denoël, 1983.
KILOMBA Grada, *Memórias da plantação*, Rio de Janeiro, Cobogó, 2019.
LAUFER Laurie, « La psychanalyse est-elle un féminisme manqué ? », *Nouvelle revue de psychosociologie*, 2014/1 n° 17, pp 20-21.
LAUFER Laurie, ROCHEFORT Florence, *Qu'est-ce que le genre?*, Paris, Petite Bibliothèque Payot, 2014.
LAUFER Laurie, *Vers une psychanalyse émancipée. Renouer avec la subversion*, Paris, La Découverte, 2022.
LAUFER Laurie, *Les héroïnes de la modernité. Mauvaises filles et psychanalyse matérialiste*, Paris, La Découverte, 2025.
LUGONES Maria, « Heterosexualism and the Colonial / Modern Gender System, *Hypatia. Writing Against Heterosexism*, Vol. 22, n° 1, 2007, pp186-209.
MASSAD Joseph, *Desiring Arabs*, Chigago, University of Chigago Press, 2007, Édition Kindle.
MCINTOSH Peggy (1988), « White Privilege and Male Privilege: A Personal Account of Coming to See Correspondences through Work in Women's Studies ». Wellesley, MA: Wellesley College Center for Research on Women, working paper no. 189.
MCINTOSH Peggy (1989) « White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack », *Peace and Freedom* 49(4) (July/August): 10–12
MAZOUZ Sara, *Race*, Paris, Anamosa, 2020.
MATSUDA, Mari J. (1991) « Beside My Sister, Facing the Enemy: Legal Theory out of Coalition », *Stanford Law Review* 43(6), 1991, pp 1183-1192.
MIGNOLO Walter, *Local Histories/Global Designs. Coloniality, Subaltern Knowledges and Border Thinking*, Princeton et Oxford, Princeton University Press, 2000, Édition Kindle.
MILLS Charles, *The Racial Contract*, Ithaca et Londres, Cornell University Press, 1997, édition Kindle.
QUIJANO Anibal, « 'Race' et colonialité du pouvoir », *Mouvements* 2007/3 (n° 51), pp 111-118.
SAID Edward, *L'Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*, Paris, Le Seuil, 1980.
SAID Edward, *Freud et le monde extra-européen*, Paris, le Serpent à Plumes, 2004.
SCOTT Joan W, « Genre, une catégorie utile d'analyse historique », in *Joan Scott. Le Genre de l'histoire. Cahiers du GRIF* (Paris), printemps 1988, pp 125-153.
SCOTT Joan W., « Experience », in BUTLER Judith, J. Scott, *Feminists Theorize the Political*, Routlegde, New York, London, 1992.
SCOTT Joan W, *La Citoyenne paradoxale : les féministes françaises et les droits de l'homme*, Paris, Albin Michel, 1998.
SCOTT Joan W, *The Politics of the Veil*, Princeton, Princeton University Press, 2007.
SCOTT Joan W, *Parité ! L'universel et la différence des sexes*, Pris, Albin Michel, 2005.
SCOTT Joan W, *De l'Utilité du genre*, Paris, Fayard, 2012.
TEVANIAN Pierre, *La mécanique raciste*, Paris, Dilecta, 2008, édition Kindle.
SMITH Dorothy (1974/1997). "Women's Perspective as a Radical Critique of Sociology". In Keller Evelyn Fox, Longino Helen E. *Feminism and Science*. New York, Oxford University Press [1re éd. (1974). *Sociological Inquiry*, vol. 44, n° 1].
YOUNES, Mira (2019), *Le travail de survie, domestique et politique des femmes migrantes à Beyrouth (Liban) dans le cadre du « système des sponsors »*, Thèse de doctorat, sous la direction de Pascale Molinier, Université Paris 13.
*Pensée féministe décoloniale*, Paris, Anacaona, 2023.

# Bloc Projets Tuteurés et stage

## UE 6 Projets Tuteurés et stage

**Enseignant Responsable : Yorgos Dimitriadis**

### ECUE – PPIDE095 - TD TER et Rapport de Stage

**Objectifs** :
Ce travail doit témoigner de la capacité d'effectuer une recherche clinique personnelle. Il ne saurait donc se réduire ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. La recherche doit prendre appui sur une situation clinique à partir de l'expérience du stage. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. Il s'agit de faire état de la rencontre avec le patient en prenant en compte la relation transférentielle et les effets d'après-coup de la rencontre. La dimension des effets de la psychopathologie institutionnelle sur la rencontre peut également être prise en compte.

**Contenu :**
Cet enseignement a pour finalité d'accompagner les étudiant(e)s dans l'élaboration théorique et clinique de leur mémoire de Master 2. Ce travail s'inscrit dans une articulation étroite avec le parcours de formation spécifique de chaque étudiant(e), et détermine la construction de la problématique, le choix du cadre conceptuel ainsi que l'approche méthodologique adoptée. Le mémoire devra comporter, en complément de l'analyse théorico-clinique, une présentation concise de l'établissement au sein duquel le stage clinique a été réalisé. Cette présentation inclura notamment : le type d'établissement, la nature et les caractéristiques de la population accueillie, l'organisation de l'équipe institutionnelle, les soins proposés, les dispositifs cliniques couramment mobilisés, ainsi que les modalités d'intervention du stagiaire dans les différents dispositifs durant son stage. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Mots-clés :**
Analyse –Mémoire - Écriture – Articulation théorico-clinique – Normes universitaires

### ECUE – PPIDE105 - TD Supervision

**Objectifs :**
Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son stage clinique suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 500h.

**Contenu :**
Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant les confrontations avec la souffrance psychique, le rôle et l'identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés :**
Supervision – Stage clinique – Psychiatrie – Repérage sémiologique – Élaboration d'un diagnostic

## ECUE – PPIDT015 - TD Stage

**Objectifs :**
Acquérir des compétences professionnelles et mettre en œuvre les acquis de la formation en vue d'obtenir un diplôme et de favoriser son insertion professionnelle.

**Contenu :**
L'étudiant.e en M2 valide 500 heures de stage dans la structure thérapeutique de son choix, sauf cabinet privé, auto entrepreneur et permanences téléphoniques.

**Mots-clés :**
clinique - professionnalisation - compétences professionnelles - psychopathologie

---

# Informations complémentaires

### Règles d'assiduité et conditions de validation

Conformément aux modalités de contrôle des connaissances (MCC), les TD sont soumis à une obligation d'assiduité. En cas d'absence, vous êtes prié de prendre contact avec les enseignants concernés et de compléter un formulaire disponible sur Moodle au plus tard 8 jours ouvrables après la date de votre absence (qu'elle soit justifiée ou non) et de déposer votre justificatif, si vous en possédez un sur l'espace de dépôt désigné à cette fin.

Vous pouvez cumuler un maximum de deux absences, que celles-ci soient justifiées ou non. À partir de la troisième absence, il ne vous sera plus possible de valider le TD lors de la session 1, y compris si vous avez déjà été évalué (la note ne sera pas conservée). Vous devrez donc vous présenter à la session de rattrapage du TD.

**Important :** les étudiants en situation de handicap munis d'un PAEH autorisant les absences doivent prendre contact avec la scolarité à partir de la 4ème absence. Vous serez alors transféré vers les MCC pour les dispensés d'assiduité, y compris si vous avez déjà été évalué (la note ne sera pas conservée). Vous conserverez néanmoins la possibilité d'assister aux TD en présentiel. Sans cette démarche, les enseignants ne seront pas en mesure de vous évaluer et vous devrez vous présenter à la session de rattrapage.

Les étudiant.e.s relevant du régime spécial d'études peuvent bénéficier d'une dispense d'assiduité pour certains TD à condition d'en faire la demande auprès du service de la scolarité. Ils devront alors valider le TD par un examen prévu spécifiquement pour les étudiants dispensés d'assiduité.

**Attention - certains TD ne peuvent pas faire l'objet d'une dispense d'assiduité :**

TD supervision de stage,

TD TER (mémoire)

TD Entretien clinique

TD Bilan et méthodes projectives

Sous certaines conditions, un aménagement sur la durée des études est possible. L'étudiant prévoit alors en concertation avec le responsable du parcours dans lequel il ou elle est inscrit.e d'effectuer une année en deux ans. La répartition des UE prévue par année se fait également en concertation avec le/la responsable du parcours concerné.

Les demandes d'aménagement sur la durée des études se font en début d'année universitaire et suivent un calendrier précis transmis par la scolarité

**Règles de compensation**

La compensation permet de compenser des notes inférieures à 10/20 dans certains enseignements par des notes plus élevées obtenues dans d'autres afin de valider une UE.

Il convient toutefois de noter que les résultats de la première session ne sont pas transférables à la seconde session, et réciproquement. Ainsi, tout enseignement non compensé en première session devra faire l'objet d'une présentation en session de rattrapage.

La compensation ne concerne pas le TD Mémoire, pour lequel une note seuil est fixée à **10/20**. Aucune compensation n'est possible en dessous de cette note.

Si la note est inférieure à 10/20, l'UE concernée, le semestre concerné ainsi que l'année seront ajournés.

En outre, si le résultat au TD Supervision du second semestre (L3, M1, et M2) n'est pas ADMIS, l'UE concernée, le semestre concerné ainsi que l'année seront ajournés.

**Les semestres ne se compensent pas.**

Un document sur la compensation est disponible sur Moodle

## Stages

Le cursus initial du Département d'Etudes Psychanalytiques, UFR IHSS d'Université Paris Cité intègre 1 000 heures de stage réparties entre la 3ème année de Licence et le Master 2 professionnel. Ces heures de stage sont incluses dans les maquettes pédagogiques et réparties comme suit : 200 heures en L3 de psychologie, 300 heures en M1 de psychologie et 500 heures en M2 professionnel.

Le stage intégré au cursus pédagogique permet l'attribution de crédits européens (ECTS) et l'obtention du diplôme. Le stage de la Licence 3, du Master 1 et du Master 2 doit s'échelonner sur les 2 semestres de l'année universitaire et aucune dispense ne peut être accordée

Pour plus d'informations, veuillez consulter la page Stages sur le site de l'IHSS, ici.

## Redoublement

Le redoublement en Master à Université Paris Cité n'est pas accordé de manière automatique. Les étudiants souhaitant redoubler doivent formuler une demande via l'espace dédié, accessible depuis la page Moodle de la scolarité. Cette dernière communique à l'ensemble des étudiants le lien ainsi que les modalités de la procédure.

Les demandes sont examinées par le jury compétent. Les étudiants dont la demande de redoublement est acceptée reçoivent à leur adresse e-mail universitaire un lien leur permettant de procéder à leur réinscription.

## Les acronymes

**CM** : Cours Magistraux
**TD** : Travaux Dirigés
**TER** : Travail d'Étude et de Recherche
**ECTS** : European Credit Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédit)
**UE** : Unité d'Enseignements
**ECUE** : Elément Constitutif d'une Unité d'Enseignement
Les UE peuvent regrouper plusieurs éléments appelés ECUE. Il s'agit de TD ou de CM
**ADM** : ADMis
**AJ** : AJourné
**AJAC** : AJourné Admis à Continuer
**ABI** : ABsence Injustifiée
**ABJ** : ABsence Justifiée

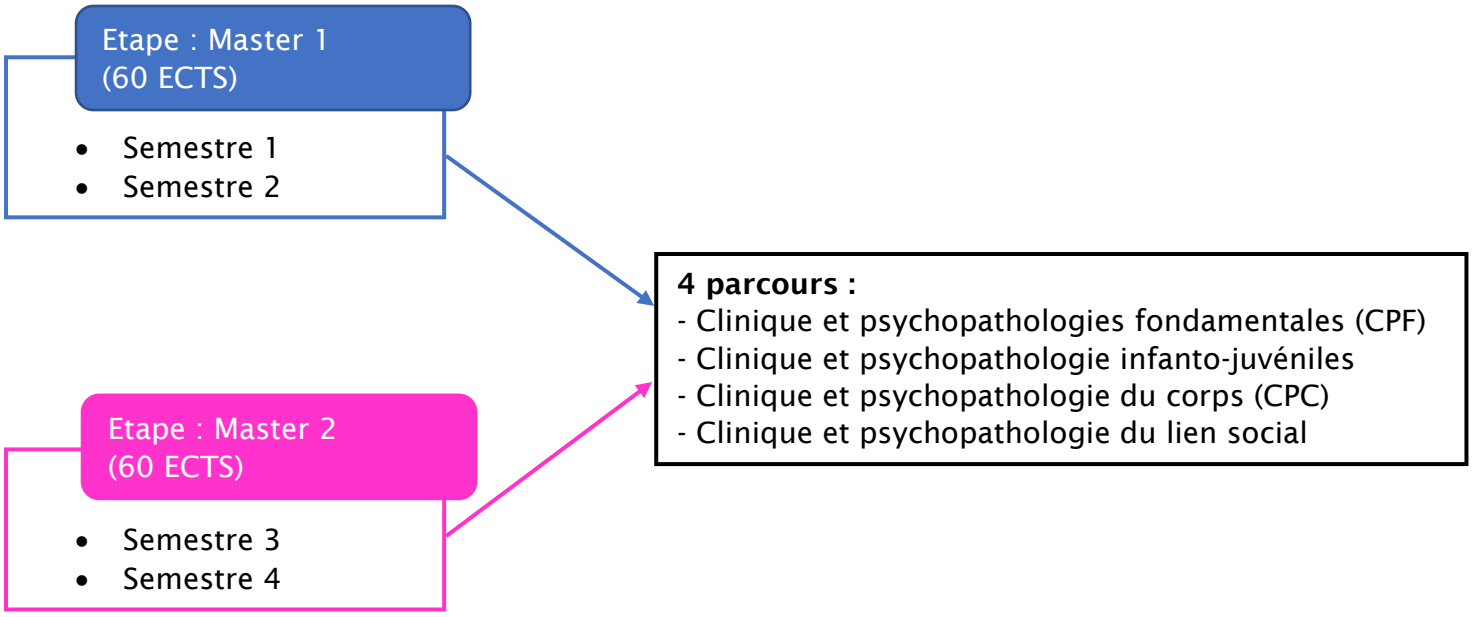
## Les examens

Les examens de CM ont lieu durant les périodes indiquées sur le calendrier universitaire.
Les dates précises sont communiquées au plus tard 15 jours avant le début des épreuves.
Les examens TD ont lieu pendant les heures d'enseignements. La date est fixée par l'enseignant.

Il existe 2 sessions :

- 1ère session
- Session de seconde chance (rattrapage)

## L'organisation du diplôme de Master : 2 ans




## Passage en année supérieure

Les étudiants ayant obtenu le résultat ADM (admis) à leur 1ère année de Master passent automatiquement en 2ème année de Master dans le même parcours sans avoir à candidater via l'application E-candidat.

# TABLEAUX SYNTHÉTIQUES – MASTER 1

| Code Apogée | UE/ECUE | Intitulé de l'enseignement 25/26 | Responsable de l'UE | ECTS (=Coefficient) | Volume horaire présentiel étudiants | Dispenses possibles (concerne uniquement les TD) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **PPK/H/I/LAS015** | **SEMESTRE** | **SEMESTRE 1** | | | | |
| **PPK/H/I/LAB015** | **BLOC** | **BLOC FONDAMENTAL** | | **9** | | |
| PPK/H/I/LAU015 | UE | **Psychopathologie Psychanalytique 1** | **Thomas LEPOUTRE** | 6 | | |
| PPIAE015 | ECUE | CM Psychopathologie 1 | Thomas LEPOUTRE | 2,5 | 24 | - |
| PPIAE025 | ECUE | CM Psychanalyse 1 | Nicolas EVZONAS | 2,5 | 24 | - |
| PPIAE035 | ECUE | TD Psychopathologie Psychanalytique 1 | Thomas LEPOUTRE | 1 | 18 | ASSIDUITÉ |
| PPK/H/I/LAU025 | UE | **Méthodes et outils du psychologue** | **Matthieu JULIAN** | 3 | | |
| PPIAE045 | ECUE | CM Bilan méthodes projectives | Matthieu JULIAN | 2 | 24 | - |
| PPIAE055 | ECUE | TD Bilan méthode projectives | Matthieu JULIAN | 1 | 18 | AUCUNE |
| **PPK/H/I/LAB025** | **BLOC** | **BLOC COMPLÉMENTAIRE SPÉCIALISATION** | | **6** | | |
| PPK/H/I/LAU035 | UE | **Spécialisation 1** | | 3 | | |
| **Parcours Clinique et Psychopathologies Fondamentales (CPF)** | | | | | | |
| PPKAE015 | ECUE | Structures et organisations psychopathologiques | Baptiste POUGET | 3 | 12 | - |
| **Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile** | | | | | | |
| PPIAE065 | ECUE | Clinique de l'enfance | Mi-Kung YI | 3 | 12 | - |
| **Parcours Clinique et psychopathologie du corps (CPC)** | | | | | | |
| PPLAE015 | ECUE | Métapsychologie du Corps | Elise RICADAT | 3 | 12 | - |
| **Parcours Clinique et psychopathologie du lien social** | | | | | | |
| PPHAE015 | ECUE | L'individuel et le collectif | Laurie LAUFER | 3 | 12 | - |
| PPK/H/I/LAU045 | UE | ***Thématique 1 (2 au choix parmi tous les parcours)***<br>*- Présentations cliniques*<br>*- Phénoménologie et psychopathologie*<br>*- TCA et conduites de dépendances*<br>*- Clinique du vieillissement et du grand âge*<br>*- Conduites agies sur le corps propre*<br>*- Vulnérabilités et pratiques cliniques*<br>*- Incidences de l'exil et de la migration*<br>*- La clinique familiale et les enjeux de la protection de l'enfance* | Thomas LEPOUTRE<br>Bernard PACHOUD<br>Philippe GIVRE<br>Mareike WOLF-FEDIDA<br>Fanny DARGENT<br>Derek HUMPHREYS<br>Elise PESTRE<br>Aziz ESADEK | 3 | | |
| PPIAE075 | ECUE | Choix 1 : Cours thématique 1a | | 1,5 | 12 | - |
| PPIAE085 | ECUE | Choix 2 : Cours thématique 1b | | 1,5 | 12 | - |
| **PPK/H/I/LAB035** | **BLOC** | **BLOC TRANSVERSAL** | | **3** | | |
| PPK/H/I/LAU055 | UE | **UE actualité de la recherche** | **Thamy AYOUCH** | 3 | | |
| PPIAE095 | ECUE | CM Actualité de la recherche | Thamy AYOUCH | 3 | 18 | - |
| **PPK/H/I/LAB045** | **BLOC** | **BLOC PROJETS TUTEURÉS** | | **12** | | |
| PPK/H/I/LAU065 | UE | **Projets tuteurés et stage** | **Yorgos DIMITRIADIS** | 12 | | |
| PPIAE105 | ECUE | TD TER et rapport de stage | Yorgos DIMITRIADIS | 6 | 18 | AUCUNE |
| PPIAE115 | ECUE | TD supervision | Anthony BRAULT | 3 | 18 | AUCUNE |
| PPIAT015 | STAGE | Stage | Anthony BRAULT | 3 | 300h/an | AUCUNE |

| Code Apogée | UE/ECUE | Intitulé de l'enseignement 25/26 | Responsable de l'UE | ECTS (=Coefficient) | Volume horaire présentiel étudiants | Dispenses possibles (concerne uniquement les TD) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PPK/H/I/LBS015 | SEMESTRE | SEMESTRE 2 | | | | |
| PPK/H/I/LBB015 | BLOC | BLOC FONDAMENTAL | | 9 | | |
| PPK/H/I/LBU015 | UE | Psychopathologie Psychanalytique 2 | Yorgos DIMITRIADIS | 6 | | |
| PPIBE015 | ECUE | CM Psychopathologie 2 | Yorgos DIMITRIADIS | 2,5 | 24 | - |
| PPIBE025 | ECUE | CM Psychanalyse 2 | Thamy AYOUCH | 2,5 | 24 | - |
| PPIBE035 | ECUE | TD Psychopathologie Psychanalytique 2 | Yorgos DIMITRIADIS | 1 | 18 | ASSIDUITE |
| PPK/H/I/LBU025 | UE | Méthodes et outils du psychologue | Anthony BRAULT | 3 | | |
| PPIBE045 | ECUE | CM Pluralité des dispositifs cliniques | Anthony BRAULT | 3 | 24 | - |
| PPK/H/I/LBB025 | BLOC | BLOC COMPLÉMENTAIRE SPÉCIALISATION | | 6 | | |
| PPK/H/I/LBU035 | UE | Spécialisation 2 | | 3 | | |
| | | Parcours Clinique et Psychopathologies Fondamentales (CPF) | | | | |
| PPKBE015 | ECUE | Psychothérapies | Fanny DARGENT | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile | | | | |
| PPIBE055 | ECUE | Clinique de l'adolescence | Isée BERNATEAU | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du corps (CPC) | | | | |
| PPLBE015 | ECUE | Clinique des atteintes somatiques | Marco ARANEDA | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du lien social | | | | |
| PPHBE015 | ECUE | Cure et Culture | Derek HUMPHREYS | 3 | 12 | - |
| PPK/H/I/LBU045 | UE | **Thématique 2 (2 au choix parmi tous les parcours)**<br>- Présentations cliniques 2<br>- Approches psychosomatiques<br>- Clinique des Troubles du spectre autistique chez l'enfant et l'adolescent<br>- Clinique de la puerpéralité<br>- Psychothérapies de l'enfant<br>- Clinique et prise en charge de la douleur<br>- Enjeux contemporains des pratiques médicales<br>- Genre, normes, psychanalyse | Thomas LEPOUTRE<br>Mickael BENYAMIN<br>Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY<br>Communiqué prochainement<br>Dominique MAZEAS<br>Marco ARANEDA<br>Ouriel ROSENBLUM<br>Laurie LAUFER | 3 | | |
| PPIBE065 | ECUE | Cours thématique 2a | | 1,5 | 12 | - |
| PPIBE075 | ECUE | Cours thématique 2b | | 1,5 | 12 | - |
| PPK/H/I/LBB035 | BLOC | BLOC TRANSVERSAL | | 3 | | |
| PPK/H/I/LBU055 | UE | UE langue vivante | | 3 | | |
| Selon LANSAD | ECUE | Langue vivante | Géré par le LANSAD | 3 | 24 | Géré par LANSAD |
| PPK/H/I/LBB045 | BLOC | BLOC PROJETS TUTEURÉS | | 12 | | |
| PPK/H/I/LBU065 | UE | Projets tuteurés et stage | Yorgos DIMITRIADIS | 12 | | |
| PPIBE085 | ECUE | TD TER et Rapport de stage | Yorgos DIMITRIADIS | 6 | 18 | AUCUNE |
| PPIBE095 | ECUE | TD Supervision | Anthony BRAULT | 3 | 18 | AUCUNE |
| PPIBT015 | ECUE | Stage | Anthony BRAULT | 3 | 300h/an | AUCUNE |

# TABLEAUX SYNTHÉTIQUES – MASTER 2

| Code Apogée | UE/ECUE | Intitulé de l'enseignement 25/26 | Responsable de l'UE | ECTS (=Coefficient) | Volume horaire présentiel étudiants | Dispenses possibles (concerne uniquement les TD) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PPK/H/I/LCS015 | SEMESTRE | SEMESTRE 3 | | | | |
| PPK/H/I/LCB015 | BLOC | BLOC FONDAMENTAL | | 9 | | |
| PPK/H/I/LCU015 | UE | Psychopathologie Psychanalytique 3 | Beatriz SANTOS | 6 | | |
| PPICE015 | ECUE | CM Psychopathologie 3 | Mickael BENYAMIN | 2,5 | 24 | - |
| PPICE025 | ECUE | CM Psychanalyse 3 | Beatriz SANTOS | 2,5 | 24 | - |
| PPICE035 | ECUE | TD Psychopathologie Psychanalytique 3 | Beatriz SANTOS | 1 | 18 | ASSIDUITE |
| PPK/H/I/LCU025 | UE | Méthodes et outils du psychologue | Clara DUCHET | 3 | | |
| PPICE045 | ECUE | CM Entretien clinique | Clara DUCHET | 2 | 24 | - |
| PPICE055 | ECUE | TD Entretien clinique | Clara DUCHET | 1 | 18 | AUCUNE |
| PPK/H/I/LCB025 | BLOC | BLOC COMPLÉMENTAIRE SPÉCIALISATION | | 6 | | |
| PPK/H/I/LCU035 | UE | Spécialisation 3 | | 3 | | |
| | | Parcours Clinique et Psychopathologies Fondamentales (CPF) | | | | |
| PPKCE015 | ECUE | Agir et Dépendances | Vincent ESTELLON | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile | | | | |
| PPICE065 | ECUE | Périnatalité et petite enfance | Delphine VENNAT | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du corps (CPC) | | | | |
| PPLCE015 | ECUE | Le travail du psychologue dans les institutions de soins | Ouriel ROSENBLUM | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du lien social | | | | |
| PPHCE015 | ECUE | Clinique du sujet et discours contemporains | Laurie LAUFER | 3 | 12 | - |
| PPK/H/I/LCU045 | UE | Thématique 3 (2 au choix parmi tous les parcours)<br>- Présentations cliniques 3<br>- Troubles du spectre autistique à l'âge adulte<br>- Psychothérapies de l'adolescent et du jeune adulte<br>- Psychodrame psychanalytique<br>- Approches psychanalytique groupale et familiale<br>- Périnatalité et parentalité<br>- Clinique des institutions<br>- Violences dans les liens affectifs et rapports de domination | <br>Yorgos DIMITRIADIS<br>Dominique MAZEAS<br>Philippe GIVRE<br>Vincent ESTELLON / Serge FRANCO<br>Ouriel ROSENBLUM<br>Ouriel ROSENBLUM<br>Anthony BRAULT<br>David FONTE | 3 | | |
| PPICE075 | ECUE | Cours thématique 3a | | 1,5 | 12 | - |
| PPICE085 | ECUE | Cours thématique 3b | | 1,5 | 12 | - |
| PPK/H/I/LCB035 | BLOC | BLOC COMPLÉMENTAIRE D'OUVERTURE (soit langue vivante, soit UE tranverses UPCité) | | 3 | | |
| PPK/H/I/LCU055 | UE | UE optionnelle | | 3 | | |
| Selon LANSAD | ECUE | Langue vivante | Géré par le LANSAD | 3 | 24 | Géré par LANSAD |
| PPK/H/I/LCU065 | UE | UE transverses UPCité | | 3 | | |
| Selon composante | ECUE | UE transverses UPCité | Selon cours choisi | 3 | Selon cours choisi | Selon cours choisi |
| PPK/H/I/LCB045 | BLOC | BLOC PROJETS TUTEURÉS | | 12 | | |
| PPK/H/I/LCU075 | UE | Projets tuteurés et stage | Yorgos DIMITRIADIS | 12 | | |
| PPICE095 | ECUE | TD TER et Rapport de stage | Yorgos DIMITRIADIS | 6 | 18 | AUCUNE |
| PPICE105 | ECUE | TD Supervision | Anthony BRAULT | 3 | 18 | AUCUNE |
| PPICT015 | ECUE | Stage | Anthony BRAULT | 3 | 500h/an | AUCUNE |

| Code Apogée | UE/ECUE | Intitulé de l'enseignement 25/26 | Responsable de l'UE | ECTS (=Coefficient) | Volume horaire présentiel étudiants | Dispenses possibles (concerne uniquement les TD) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PPK/H/I/LDS015 | SEMESTRE | SEMESTRE 4 | | | | |
| PPK/H/I/LDB015 | BLOC | BLOC FONDAMENTAL | | 9 | | |
| PPK/H/I/LDU015 | UE | Psychopathologie Psychanalytique 4 | Isée BERNATEAU | 6 | | |
| PPIDE015 | ECUE | CM Psychopathologie 4 | Clara DUCHET | 2,5 | 24 | - |
| PPIDE025 | ECUE | CM Psychanalyse 4 | Isée BERNATEAU | 2,5 | 24 | - |
| PPIDE035 | ECUE | TD Psychopathologie Psychanalytique 4 | Isée BERNATEAU | 1 | 18 | ASSIDUITE |
| PPK/H/I/LDU025 | UE | Méthodes et outils du psychologue | Nicolas RABAIN | 3 | | |
| PPIDE045 | ECUE | CM Actualité de la profession | Nicolas RABAIN | 3 | 24 | - |
| PPK/H/I/LDB025 | BLOC | BLOC COMPLÉMENTAIRE SPÉCIALISATION | | 6 | | |
| PPK/H/I/LDU035 | UE | Spécialisation 4 | | 3 | | |
| | | Parcours Clinique et Psychopathologies Fondamentales (CPF) | | | | |
| PPKDE015 | ECUE | Troubles psychiques chroniques, politiques publiques et pratiques de soin | Bernard PACHOUD / Elisabetta SCANFERLA | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie infanto-juvénile | | | | |
| PPIDE055 | ECUE | Clinique groupale et familiale | Nicolas RABAIN | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du corps (CPC) | | | | |
| PPLDE015 | ECUE | Clinique du handicap et de la dépendance | Marco ARANEDA | 3 | 12 | - |
| | | Parcours Clinique et psychopathologie du lien social | | | | |
| PPHDE015 | ECUE | Exclusions et traumatisme | Elise PESTRE | 3 | 12 | - |
| PPK/H/I/LDU045 | UE | Thématique 4 (2 au choix parmi tous les parcours)<br>- Présentations cliniques 4<br>- Psychopathologie du vieillissement<br>- Pratiques Institutionnelles avec enfants et adolescents<br>- Pathologies de l'agir chez l'enfant et l'adolescent<br>- Subjectivité, corps et soin à l'épreuve des expériences extrêmes<br>- Approche psychanalytique de la mort et des mourants<br>- Clinique des discriminations. Race, racisme et colonialité<br>- Psychodynamique du travail | Yorgos DIMITRIADIS<br>Mareike WOLF-FEDIDA<br>Mireille GUITTONNEAU-BERTHOLET<br>Mi-Kyung YI<br>Marco ARANEDA<br>Matthieu JULIAN<br>Thamy AYOUCH<br>Elise RICADAT | 3 | | |
| PPIDE065 | ECUE | Cours thématique 4a | | 1,5 | 12 | - |
| PPIDE075 | ECUE | Cours thématique 4b | | 1,5 | 12 | - |
| PPK/H/I/LDB035 | BLOC | BLOC TRANSVERSAL | | 3 | | |
| PPK/H/I/LDU055 | UE | UE actualité de la recherche | Thamy AYOUCH | 3 | | |
| PPIDE085 | ECUE | CM Actualité de la recherche | Thamy AYOUCH | 3 | 18 | - |
| PPK/H/I/LDB045 | BLOC | BLOC PROJETS TUTEURÉS | | 12 | | |
| PPK/H/I/LDU065 | UE | Projets tuteurés et stage | Yorgos DIMITRIADIS | 12 | | |
| PPIDE095 | ECUE | TD TER et Rapport de stage | Yorgos DIMITRIADIS | 6 | 18 | AUCUNE |
| PPIDE105 | ECUE | TD Supervision | Anthony BRAULT | 3 | 18 | AUCUNE |
| PPIDT015 | ECUE | Stage | Anthony BRAULT | 3 | 500h/an | AUCUNE |