SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Sociétés et Humanités
Université de Paris

Master Sciences Humaines et Sociales
Mention SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Parcours RECHERCHE en ÉDUCATION ET FORMATION

Présentation de la modalité HYBRIDE
Formation en présentiel et à distance

RESPONSABILITES ET CONTACTS

Directrice du département Sciences de l'Education : Anne Barrère

Responsable du Master Sciences de l'Education : Philippe Chaussecourte

Responsables du parcours Recherche en Education et Formation : P. Chaussecourte, Eric Roditi

Responsable de la modalité hybride du M1 Recherche : Sophie Gobert, sophie.gobert@u-paris.fr

Secrétariat administratif : Gaëlle Antiste & Florian Siroteau
bureau J429 - bâtiment Jacob, scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr

Service de la formation continue : Cédric Chantelly, cedric.chantelly@u-paris.fr

PLAN DE LA BROCHURE

CANDIDATURES

OFFRE DE FORMATION
- Les enseignements
- Le projet et les écrits de recherche
- Les modalités d'évaluations

CALENDRIER PREVISIONNEL

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS au premier semestre

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS du second semestre

CANDIDATURES

- **La formation est réservée aux professionnels** salariés de l'éducation, de la santé, du travail social, et de la formation.

  Pièce justificative pour le dépôt de candidature : un certificat de travail, un curriculum vitae.

- **La formation nécessite un niveau licence ou équivalent, et une initiation préalable aux sciences de l'éducation**.

  Pièce justificative pour le dépôt de candidature : diplômes L3 ou équivalence, autres diplômes, notes de L3.

- **La présence aux regroupements en présentiel est obligatoire.** Les candidats doivent s'assurer auprès de leur employeur de leur possibilité de présence (Cf. calendrier prévisionnel ci-après).

  Pièce justificative pour le dépôt de candidature : le certificat d'engagement de présence.

- **Un projet de recherche** L'offre de formation hybride est uniquement en M1. Les perspectives de recherche en M2 au sein de la faculté ou dans une autre université sont à envisager avant l'inscription en M1. Le projet de recherche, de trois à cinq pages, devra esquisser un sujet ou une problématique, des éléments de réflexion et de bibliographie. Le projet et les écrits de recherche menés sur la seule année du M1 doivent être compatibles avec les axes de recherches développés au sein du département (cf. ci-après).

  Pièce justificative pour le dépôt de candidature : un projet de recherche cohérent avec son suivi au sein du département.

En cas d'acceptation de votre candidature, vous devez être en mesure de finaliser votre inscription administrative avec règlement de vos frais d'inscription avant le 17 juillet 2020.
Les frais de formation s'élèvent à environ 3900 euros pour une prise en charge par votre employeur. Les demandes de prise en charge par votre employeur sont à anticiper avec le service formation continue dès les mois d'avril/mai pour l'obtention d'un devis précis.
En cas de non prise en charge ou pour un choix de prise en charge personnelle les frais de formation s'élevaient l'année passée à 350 euros, et les frais d'inscription à l'Université à 261 euros. Les tarifs pour les enseignants en activité s'élevaient à 200 euros et les frais d'inscription à l'université à 261 euros (tarifs de 2019-2020).

Echéancier prévisionnel
Dépôt des candidatures avec les toutes pièces demandées : du 15 avril au 15 mai
Étude de la recevabilité des demandes : entre le 16 mai et le 29 mai
Étude des dossiers par la commission : semaine du 3 juin
Information aux candidats de l'acceptation ou du refus : semaine du 10 juin
Finalisation de l'inscription administrative (paiements des frais de scolarité et obtention d'un numéro d'étudiant) : juillet

OFFRE DE FORMATION

Enseignements obligatoires

SEMESTRE 1 : 4 cours obligatoires + 1 projet de recherche + Anglais		
Intitulés	ECTS	Eq.HP
UE - Sociologie de l'éducation - G Henri	**6 ECTS**	24hCM
UE - Psychologie de l'éducation - R. Goasdoué	**6 ECTS**	24hCM
UE - Problématisations en didactique des disciplines - S. Gobert	**6 ECTS**	24hCM
UE - Statistiques : lecture et interprétation de données - E. Roditi	**6 ECTS**	24hCM
UE - Anglais	**3 ECTS**	18hCM
UE - Groupe de suivi de formation	**3 ECTS**	18hTD

SEMESTRE 2 : 4 cours obligatoires + 1 projet de recherche		
Intitulés	ECTS	Eq.HP
UE - Sociologie des professions de l'accompagnement sanitaire, social et médico social - E. Bautzer	6 ECTS	24hCM
UE - Socio. relations professionnels / usagers - S. Mougel	6 ECTS	24hCM
UE - Anthropologie des apprentissages - C. Figueiredo	6 ECTS	24hCM
UE - Analyse de l'activité en didactique professionnelle - M. Vantourout	6 ECTS	24hCM
UE - Projet de recherche	6 ECTS	suivi EC

Le projet et les écrits de recherche

En M1 une projection vers un mémoire de recherche en M2

La formation hybride est proposée uniquement en M1. Il n'existe pas actuellement de M2 Recherche hybride pour le Master Sciences de l'éducation de la faculté SHS de l'Université Paris-Descartes. Par contre des modalités en semi-présentiel sont organisées pour d'autres parcours M2 (cf. site de l'université).
Le projet de recherche à déposer au moment de la candidature doit intégrer cette dimension avec la projection ou non sur un M2.

Autonomie dans le projet de recherche

L'année de M1 impose un engagement important dans la production d'un *projet et écrit de recherche* pour lequel une très grande autonomie est requise du fait de la modalité à distance, du peu de regroupements en présentiel.
L'accompagnement se fait à l'initiative et sous la responsabilité de l'enseignant-chercheur qui aura accepté de suivre votre travail. D'où la nécessité d'un projet de recherche anticipé dès le dépôt de candidature, et de sa cohérence avec les axes de recherche des enseignants chercheurs du département.

Cohérence avec les travaux de recherche menés au sein du département SE

Tout enseignant chercheur du département Sciences de l'éducation peut être référent d'un projet de recherche dans le parcours hybride.

Modalités d'évaluations

Modalités d'évaluation des ENSEIGNEMENTS

Évaluation sous forme d'un devoir « à la maison », devoir intermédiaire de mi-semestre, comptant pour 40% de la note et une évaluation en temps limité comptant pour 60% de la note. Chaque enseignant peut cependant établir des modalités spécifiques à son cours selon les besoins.

Pour permettre aux étudiants en reprise d'études de ne pas être pénalisés par le manque d'habitude du travail étudiant, la seule note d'évaluation en temps limitée est prise en compte si elle est meilleure que la note de devoir à la maison.

Modalités d'évaluation du PROJET ET ECRITS DE RECHERCHE

Une validation par la présence et l'avancée des recherches est attribuée au premier semestre dans le cadre du groupe de suivi. Au seconde semestre une note est attribuée pour la version finalisée de l'écrit « projet de recherche » par l'enseignant chercheur référent. Il n'y a pas de soutenance de fin d'année, seul les écrits et le travail au long de l'année sont pris en compte dans la validation.

CALENDRIER PREVISIONNEL

La formation est réservée aux professionnels de l'éducation, de la santé, du travail social et de la formation, justifiant d'un statut de salarié ne leur permettant pas de suivre la modalité du parcours en présentiel. Toutefois celle formation nécessite de pouvoir se rendre disponible lors des regroupements en présentiel qui concerne l'ensemble de la formation : cours et projet de recherche. Ainsi, **avant de soumettre votre candidature, vous devez vous assurer, auprès de votre employeur, de votre disponibilité à participer aux regroupements.**

Dates **prévisionnelles** pour 2020-2021 des regroupements en présentiel

Samedi 9h-18h
à la faculté SHS de l'Université Paris Descartes, 45 rue des Saints pères, 75006 PARIS.

Semestre 1	Samedi 19 septembre Accueil, rentrée Cours et Projet de recherche	Samedi 14 novembre Cours et Projet de recherche	Samedi 16 janvier Devoirs en temps limité sans document

Semestre 2	Samedi 23 janvier Cours et Projet de recherche	Samedi 20 mars Cours et Projet de recherche	Samedi 24 avril Projet de recherche	Samedi 15 mai Devoirs en temps limité sans document

Session de rattrapage	Vendredi 13 juin, Samedi 14 juin Devoirs en temps limité sans document

- Cours sur Moodle premier semestre : du 21 septembre au 20 décembre 2019
- Cours sur Moodle second semestre : du 25 janvier 2019 au 9 mai 2020

Rappel : en cas d'acceptation de votre candidature, vous devez être en mesure de finaliser votre inscription administrative avec règlement de vos frais d'inscription avant le 18 juillet, pour une obtention des identifiants ENT (environnement numérique de travail) au plus tard fin août.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS PROPOSÉS AU SEMESTRE 1

Sociologie de l'éducation (G. Henri) - *La construction des inégalités scolaires*

Objectifs et contenus

La première partie des cours présentera les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question et leur mise en perspective dans des débats plus récents. La seconde partie proposera une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins hétérodoxe aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle, à l'école élémentaire, dans le secondaire et jusqu'à l'université.

Bibliographie

Henri-Panabière G. (2013), Education familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées. In Bergonier-Dupuy G., Join-Lambert H., Durning P. (dir.) *Traité d'éducation familiale* (pp. 385-402). Paris : Dunod.
Lahire B. (2008), *La raison scolaire. Ecole et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
Millet M., Moreau G. (dir.) (2011), *La société des diplômes.* Paris : La Dispute.
Millet M., Thin D. (2005), *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. Paris : Presses Universitaires de France.
Van Zanten A. (dir.) (2000), *L'école, l'état des savoirs.* Paris : La Découverte.

Psychologie de l'éducation (R. Goasdoué)

Objectifs et contenus

La première partie de ce cours propose un panorama des grands courants théoriques en psychologie de l'éducation, dans le but de mieux contextualiser les questions et débats récurrents dans les travaux sur l'apprentissage. En complément, la seconde partie sera consacrée à une présentation de travaux en psychologie sociale sur l'éducation, montrant l'importance des régulations sociales dans l'apprentissage. Seront ainsi présentées des recherches sur l'effet des interactions, des comparaisons sociales, des valeurs et normes dans les situations d'éducation.

Bibliographie

Crahay M. (2010), *Psychologie de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
Lautier N. (2001), *Psychosociologie de l'éducation*. Paris : Armand Colin.
Doise W., Mugny G. (1997), *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.

Approches didactiques (S. Gobert)

Objectifs et contenus

Le cours « Approches didactiques » initie à l'analyse d'interactions cognitives (sociales et scolaires) concernant les savoirs et pratiques de savoirs élémentaires autour des formes et nombres naturels. Comment s'organise la dynamique d'une situation, quels regards porter sur les difficultés des apprenants, comment restituer une expérience d'interaction, telles seront les questions abordées à partir d'études de cas et de travaux de recherche en didactique des mathématiques.

Bibliographie (consultable en ligne)

Ddmes (2012) De l'expérience à la narration, *Math-Ecole 218*, 46.
Giroux J. (2015) Difficultés des élèves en mathématiques au primaire : Les apports de la didactique, *Math-Ecole 224*, 4-7.

Statistiques : Lecture et interprétations de données (E. Roditi)

Objectifs et contenus

L'objectif du cours est d'apprendre à lire, de manière critique, des documents comportant des indicateurs statistiques (de position et de dispersion), des tableaux (simples et croisés) et des graphiques (diagrammes et courbes). Les documents peuvent être des études, ouvrages ou articles de recherche relatifs au champ de l'éducation. Le cours comporte des apports théoriques de statistique pour lesquels aucune connaissance mathématique préalable n'est requise. Les étudiants auront à les utiliser pour mener des analyses de différentes situations relatives à l'éducation. Ils pourront s'initier à l'utilisation d'un tableur pour effectuer le travail statistique relatif à ces analyses.
Toute la documentation nécessaire (cours, situations à analyser, corrigés et exemples sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

Anglais (E. Marsoin)

Objectifs et contenus

Le cours d'anglais de M1 à distance permettra aux étudiants de revoir les bases grammaticales de la langue anglaise et d'approfondir leurs connaissances linguistiques, tout en travaillant le lexique spécifique des sciences de l'éducation en anglais. Pendant le semestre, les étudiants devront compléter des modules d'apprentissage autocorrectifs créés spécialement pour le cours, dont la complétion sera suivie par l'enseignant. Chaque module propose des exercices et des activités variés (compréhension écrite ou orale, expression écrite, QCM, exercices de lexique et de grammaire, traduction) qui permettront aux étudiants de pratiquer et renforcer diverses compétences linguistiques. Ces modules sont de trois niveaux de difficulté (élémentaire, intermédiaire, avancé) et abordent toujours des thématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. Les étudiants devront aussi participer en anglais aux forums disponibles sur le site du cours. Enfin, la lecture et l'écoute régulières de documents relatifs aux sciences de l'éducation en anglais seront encouragées pour compléter les apports des modules.

Bibliographie

Murphy R. (2012), *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

http://www.theguardian.com/education
http://www.nytimes.com/section/education
http://www.npr.org/sections/education/
http://www.bbc.co.uk/programmes/b04dwbkt/episodes/downloads

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS PROPOSÉS AU SEMESTRE 2

Sociologie des professions de l'accompagnement sanitaire, social et médico-social (E. Bautzer) – ***Analyse des interactions entre groupes professionnels***

Objectifs et contenus

A l'issue du cours, les étudiants seront capables de traiter des enjeux actuels d'exercice et de professionnalisation des métiers de l'éducation, du soin et du travail social. Le cours articule théorie politique du *Care* et approches interactionnistes pour identifier et comprendre l'évolution du « cœur de métier » et « du sale boulot » pour les professions éducatives, sanitaires, sociales et médicosociales entre la fin des années 1970 et aujourd'hui. Il s'attache tout particulièrement à analyser le travail des différents groupes professionnels en relation avec les transformations des organisations où il est réalisé. Les questions d'injonctions et de revendications à l'autonomie feront l'objet d'une attention particulière. Enfin, nous nous interrogerons sur les processus de délégation à l'œuvre entre les différents groupes professionnels et entre ces groupes et des ensembles d'acteurs hétérogènes moins organisés.

Bibliographie

Jouan M., Laugier S. (dir.) (2009), *Comment penser l'autonomie ? Entre compétences et dépendances*, PUF.
Ehrenberg A. (2005), « Agir de soi-même », *Esprit*, Juillet, pp.200-209.
Ollivier C., Le Bianic T. (2016), « La construction de la juridiction professionnelle des problèmes personnels », Traduction de A. Abbott, extrait de *The System of Professions*, in D. Demazière et M. Jouvenet (dir.), *La sociologie d'Andrew Abbott*, projet d'ouvrage soumis aux Editions de l'EHESS.
Pattaroni L. (2006), « *Le Care* est-il institutionnalisable ? Quand la politique du *Care* émousse son éthique », *Raisons Pratiques, 16* (numéro spécial Le souci des autres : éthique et politique du care, édité par Patricia Paperman et Sandra Laugier).
Rothier Bautzer E. (2016), Une approche sociologique du soin comme travail relationnel, in *Journal International de Bioéthique, 27 (1),* dossier « innovations pédagogiques et éthique en santé ».

Sociologie des relations professionnels/usagers (S. Mougel)

Objectifs et contenus

En mobilisant les savoirs issus de la sociologie, ce cours permettra d'envisager la manière dont la relation tissée entre professionnels et usagers dépend du cadre institutionnel dans lequel elle s'établit, mais aussi des caractéristiques des publics accueillis. Les ressources qu'une institution met (ou pas) à la disposition d'un professionnel pour mener à bien le « service » qu'il doit à ses usagers, ce que les usagers font à la relation de service et la manière dont les professionnels parviennent à garder la maîtrise de cette relation seront étudiés. L'engagement des usagers dans la co-production du service qui leur est rendu retiendra également notre attention.
On interrogera les notions de « travail émotionnel » et celle de *care*, tout en observant comment la relation de service est travaillée par la différence hommes/femmes. Les conflits qu'elle suscite ou évite seront également explorés : asymétrie de la relation en faveur des professionnels ou des usagers, violence symbolique, « conflits de perspective », différentiel de savoir, etc. Différents lieux d'exercice seront envisagés (institutions totalitaires, prisons, école, hôpital, services publics…)

Bibliographie

Cartier M. (2005), Perspectives sociologiques sur le travail dans les services : les apports de Dubois V. (2003), *La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère.* Paris : Économica.

Goffman E. (1968), *Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux.* Paris, Minuit (1ère éd. 1961).
Hughes, Becker et Gold. *Le Mouvement social, 211*, 37-49.
Hughes E.C. (1996), Métiers modestes et professions prétentieuses : l'étude comparative des métiers. In Hughes E.C. *Le regard sociologique*. Paris : Editions de l'EHESS (1ère éd. 1951).

Anthropologie des apprentissages (C. Figueiredo) - *Catégorisation et identité*

Objectifs et contenus

On travaillera sur la formation des catégories « identitaires » liées à la parenté comme celles de soi, des « autres soi » et des « autres non soi ». Il sera question de comprendre comment ces catégories impliquent des apprentissages différents, les encouragent ou les empêchent dans des cadres tout autant formels qu'informels. Dans l'analyse de différentes situations d'apprentissage, tant dans l'enfance qu'à l'adolescence et l'âge adulte, le cours prendra comme fil conducteur le corps dans la perspective de comprendre les fondements implicites des processus à l'œuvre.

Analyse de l'activité en didactique professionnelle (M. Vantourout)

Objectifs et contenus

On étudiera les fondements théoriques de la didactique professionnelle et les méthodes développées par cette jeune discipline pour analyser l'activité de professionnels en situation de travail (domaines de l'enseignement et de la formation, autres champs professionnels). On consacrera également des séances à la notion de « représentations » qui, fortement polysémique, est centrale en SHS.
Cours, étude de textes, observation et analyse de l'activité de professionnels en situation de travail.

Bibliographie

Pastré, P. (2011), *La didactique professionnelle.* Paris : Presses Universitaires de France.