MASTER 1:
Psychologie de l'éducation
et de la formation

PARCOURS:
Psychologie des apprentissages
et de l'éducation

Responsable de la mention:
Mathieu Cassotti

Responsable du parcours:
Grégoire Borst

Gregoire.borst@parisdescartes.fr

Brochure Pédagogique
Année universitaire
2019-2020

INFORMATIONS GENERALES

Rentrée du 1er Semestre – Semaine du Lundi 16/09/2019

EN M1 DEV, les enseignements débutent **MERCREDI 18/09/2019.**
Pré rentrée : Lundi 09/09/2019 à 14h salle 3016

Rentrée du 2ème Semestre – Semaine du Lundi 20/01/2019

VACANCES UNIVERSITAIRES ET INTERUPTIONS DES COURS

Automne : du samedi 26 octobre 2019 au soir au lundi 4 novembre 2019 au matin
Noël : du samedi 21 décembre 2018 au soir au lundi 6 janvier 2020 au matin
Hiver : du samedi 15 février 2020 au soir au lundi 24 février 2020 au matin
Printemps : du samedi 20 avril 2019 au soir au lundi 06 mai 2019 au matin

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

Bureau 2052 (2ème étage) – Armelle Sebbagh
Tél : 01 76 53 31 05
Scol-Master-DEV@psychologie.ParisDescartes.fr

BUREAU DES STAGES

Consulter la rubrique **Stages** sur le **site web de Paris Descartes (Institut de Psychologie),** informations & téléchargement des documents (conventions de stage, charte pédagogique de contenu du stage).
Consultation du fichier des stages et Dépôt/Retrait des conventions de stage signées :
Bureau 2048 (2ème étage), Tél. 01- 76-53-29 -55
bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr

TESTOTHEQUE

Au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite. Consultation et emprunt de tests.
Contact **:** testotheque@psychologie.parisdescartes.fr (Horaires à vérifier sur site)

Environnement Numérique de Travail (ENT)/ plateforme MOODLE

L'Université Paris Descartes met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1ère inscription à Paris Descartes, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

ORGANISATION GENERALE DU MASTER 1

Les **cours de M1** ont lieu **les mercredis, jeudis et vendredis**,

sur 9, 10 ou 12 semaines chaque semestre.

Les **lundis et mardis** sont laissés libres pour **le stage, le mémoire de recherche et les travaux personnels.**

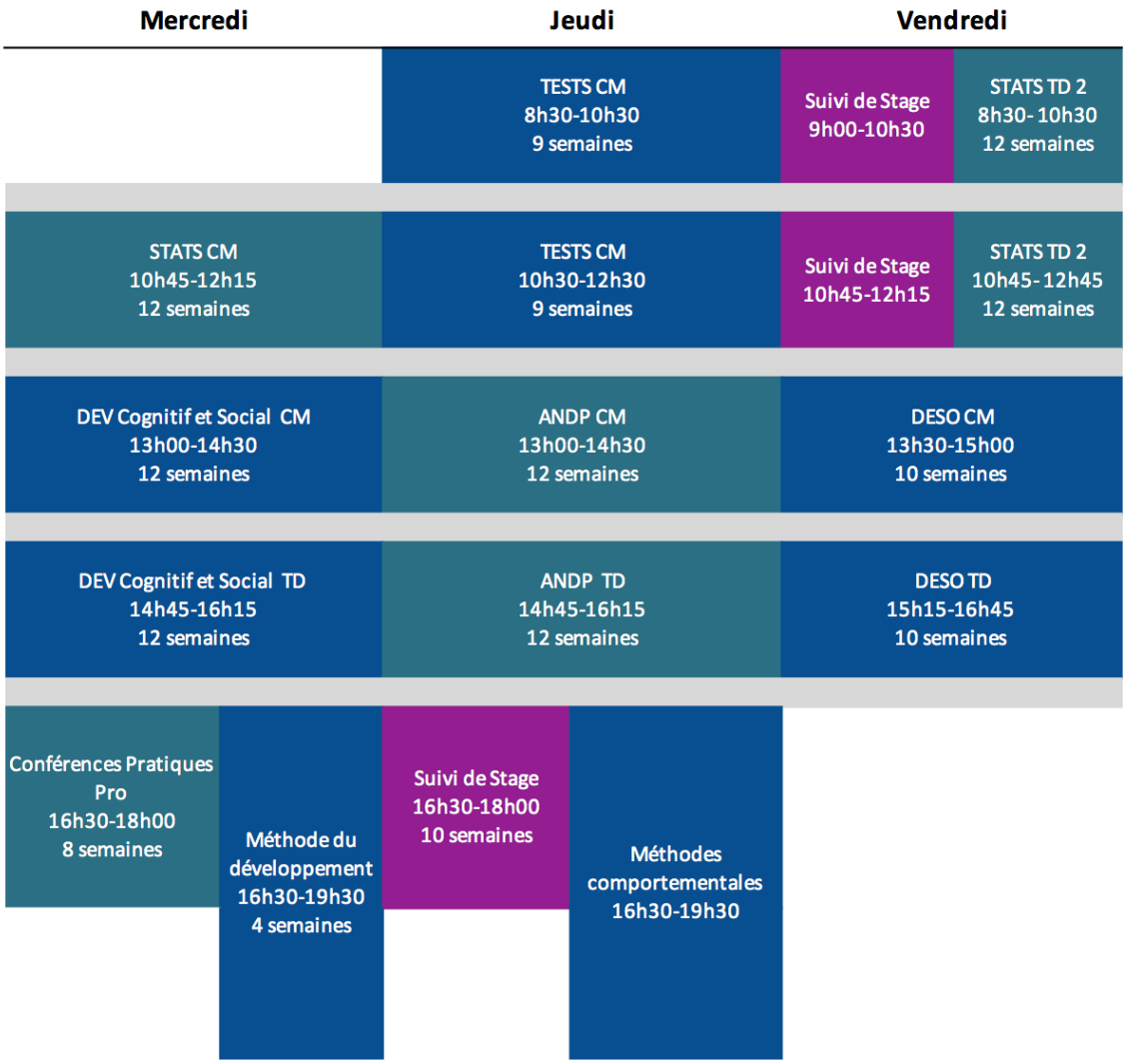
Les absences aux enseignements pour raison de stage ou recherche ne sont pas admises.

MASTER 1: Psychologie des apprentissages et de la formation

SEMESTRE 1	**UE Obligatoire**	**Développement cognitif et social**
	UE Obligatoire	**Analyse des données**
	UE Obligatoire	**Psychologie du développement, enfance et société**
	UE Obligatoire	**Approches neurodéveloppementales et pathologies**
	UE Obligatoire	**Stage**
	Activité 1	*Pratique professionnelle et conférences*
	Activité 2	*Suivi de stage*
	Activité 3	*Éthique*
	UE Obligatoire	**Recherche**
	Activité 1	*Encadrement de recherche*
	Activité 2	*Méthodes de recherche en psychologie du développement*
	UE obligatoire	**Tests : passations, cotations et restitutions**
	UE facultative	**Méthodes de recherche empirique et comportementale**
SEMESTRE 2	**UE Obligatoire**	**Bilans psychologiques et méthodes d'entretiens**
	UE Obligatoire	**Développement des fonctions neurocognitives**
	UE Obligatoire	**Jeune enfant**
	UE Obligatoire	**Enfance et perturbations développementales**
	UE Obligatoire	**Adolescent**
	UE Obligatoire	**Stage**
	Activité 1	*Pratique professionnelle et conférence*
	Activité 2	*Stage, suivi et rapport final de stage*
	UE Obligatoire	**Recherche**
	UE Obligatoire	**Anglais et communication scientifique**

Toutes les UE et activités sont obligatoires à l'exception de l'UE « méthodes de recherche empirique et comportementale » qui est facultative en fonction de l'orientation professionnelle ou recherche de l'étudiant.e.

PLANNING SEMESTRE 1



PREMIER SEMESTRE
UE OBLIGATOIRES

DEV Cog Soc- Développement cognitif et social

M.H. Plumet, O. Houdé

Cette UE vise à rappeler et approfondir les fondements théoriques et principaux modèles du développement typique, dans leurs aspects à la fois structuraux et fonctionnels, relatifs aux principales fonctions cognitives (perceptions, mémoire, raisonnement, etc.) et sociales (attachement, communication sociale, empathie, théorie de l'esprit) du jeune enfant au jeune adulte. On montrera également la différenciation et l'enrichissement de du fonctionnement de l'enfant en lien avec ses différents partenaires et contextes de vie (famille, école, relations entre pairs, amitiés…) et leur impact sur la construction identitaire à différents âges. Les recherches empiriques à l'appui des modèles seront basées sur les principaux outils d'évaluation du développement social et socio-cognitif (expérimentaux, tests & échelles, observations cadrées).

Cours – Mercredi 13h00-14h30 - Salle 3016
TD – Mercredi 14h45-16h15 - Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

STATISTIQUE- Analyse statistique des données

E. Devouche

Les cours portent sur 1/ l'analyse de données expérimentales 2/ l'analyse de données d'enquêtes et de questionnaires 3/ L'analyse des liaisons entre variables numériques. Les TD qui ont lieu en salle informatique, portent sur l'utilisation des logiciels statistiques afin d'autonomiser les étudiants dans l'analyse des données de leur mémoire.

Cours – Mercredi 10h45-12h15 –
TD – Vendredi 8h30-10h30 - TD1 -
Ou Vendredi 10h45-12h45 – TD2 -
Attention vous devez choisir votre TD de stats en fonction de votre groupe de supervision de stage sachant que les deux UE peuvent être en parallèle le vendredi

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

ANDP – Approches neuro-développementales et pathologie

A. Cachia

Cette UE a pour objectif d'apporter des connaissances théoriques sur le développement cérébral normal et les modèles neuro-développementaux des troubles psychologiques ainsi que des connaissances concernant la prise en charge de ces troubles. On y articulera la compréhension des bases du développement cérébral avec le développement cognitif et socio-émotionnel. Suite à la présentation de l'ontogenèse cérébrale normale, quatre grands modèles neuro-développementaux des troubles psychologiques seront présentés : autisme, TDAH, schizophrénie, et trouble bipolaire. La prise en charge de ces dysfonctionnements sera abordée en TD.

Cours – jeudi 13h00-14h30 - Salle 3016
TD – jeudi 14h45-16h15 - Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

DESO – Psychologie du développement, enfance et société

Émilie Salvia

Cette UE est consacrée aux rapports des enfants et adolescents aux cadres sociaux extra-familiaux qui influencent leur développement et en particulier **le milieu scolaire** qui occupe une grande part de leur vie à partir de 3 ans. Thématiques abordées :
- *L'enfant dans une micro-société : l'école* (Représentations sociales et statuts de l'enfant en milieu scolaire ; stéréotypes, processus de comparaisons sociales, stigmatisations, sentiment de compétence, etc.)
- *Stress et phobie scolaire*
-Interventions pour enfants en décrochage scolaire
-*L'enfant à haut potentiel* et son développement
-Grandir en contexte *multiculturel*
- Psychologie de l'environnement et ses applications à l'enfant typique ou atypique (ex : architecture, aménagements des espaces éducatifs ou thérapeutiques)

Cours – vendredi 13h30 -15h00 - Salle 3016
TD – vendredi 15h15-16h45 -Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

TESTS- Tests : passations, cotations et restitutions

A. Lubin

Cette UE se centre sur les principaux outils d'évaluation psychologique de l'enfant et de son développement, dans leurs fondements théoriques comme leur utilisation pratique. On présentera tout d'abord le cadre général d'un examen ou bilan psychologique avec enfant ou adolescent. Puis est proposée une initiation à la pratique de différents types d'instruments d'évaluation à partir de documents audiovisuels et de protocoles (tests du développement de l'efficience intellectuelle : WISC4, K-ABC, Figure de Rey ; Baby-test : Brunet-Lézine ; Estime de soi, Dessin du bonhomme …).

Cours – jeudi -8h30-10h30 – Salle 3016 (semaines 1-9)
TD – jeudi -10h30-12h30 – Salle 3016 (semaines 1-9)

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

UE FACULTATIVE

Méthodes de recherche empirique et comportementale

N. Poirel

Cette UE vise à apporter à l'étudiant les connaissances théoriques et capacités à mettre en œuvre les méthodes et logiciels utilisés dans le champ de la recherche en psychologie cognitive et développementale :
Formulation d'un problème scientifique sur la base d'une recherche bibliographique, types de designs pour répondre à différents types de problématiques de recherche, création de paradigmes expérimentaux comportementaux, recueil et analyse des données, communication scientifique écrite et orale. Les étudiants seront formés à l'utilisation de PubMed, EndNote, E-Prime, PowerPoint, et à la Réalité Virtuelle. Une partie des interventions sera en anglais.

Cours (18h) – jeudi -16h30-18h00 – Salle 3016
TD (18h) – jeudi -18h00-19h30 – Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

STAGE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Activité 1 : Pratiques Professionnelles et conférences

M.H. Plumet

Ces séances sont consacrées aux pratiques professionnelles sous plusieurs formes : a) invitation d'une variété de professionnels exerçant comme psychologues spécialistes du développement de l'enfant ou de l'adolescent dans différents secteurs (santé, social, éducation, justice, enseignement supérieur et recherche…), afin de présenter l'exercice de leur métier (fonctions, contexte institutionnel, etc.) ; b) travail sur le projet professionnel de l'étudiant (encadré par des spécialistes de l'insertion et du recrutement/ Service AGIR # Orientation # Professionnalisation) ; c) Séances de coordination pédagogique avec les responsables de spécialité en fin de semestre, à propos notamment de l'avancement des travaux de recherche et du rapport de stage.

Mercredi 16h30 – 18h00 Salle 3016 (Semaines 5 à 12)
Assiduité obligatoire

Modalités de contrôle des connaissances : Assiduité

Activité 2- Stage et Suivi de stage

N. Angeard & M. Cassotti

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

suivi de stage **TD 1** – Jeudi 16h30-18h00 - Salle 3016
suivi de stage **TD 2** – Vendredi 8h30-10h00 - Salle 3016
suivi de stage **TD 3** – Vendredi 10h15-11h45 - Salle 3016

Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d'étudiants.
(effectif limité à 1/3 de la promotion pour chaque créneau TD et attention les TD de statistiques sont en parallèle des groupes du vendredi matin !)
Les étudiants choisissent le même groupe d'analyse pour les 2 semestres

Modalités de contrôle des connaissances : Pré-rapport de stage

RECHERCHE

Activité 1- Mémoire de recherche

M. Cassotti

Le TER est un élément essentiel de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants en master de psychologie. Il doit permettre aux étudiants de maitriser toutes les grandes étapes d'une recherche scientifique (revue de la littérature, formulation d'hypothèses, opérationnalisation des hypothèses, recueil des données, analyse des données, discussion des résultats, rédaction d'un mémoire sous la forme d'un article scientifique et présentation oral d'une recherche scientifique). Les TER autorisés sont ceux proposés par le master Psychologie de l'éducation et de la formation pour les deux parcours (voir brochure TER).

Modalités de contrôle des connaissances : Mémoire intermédiaire

Activité 2 : Méthodes du développement

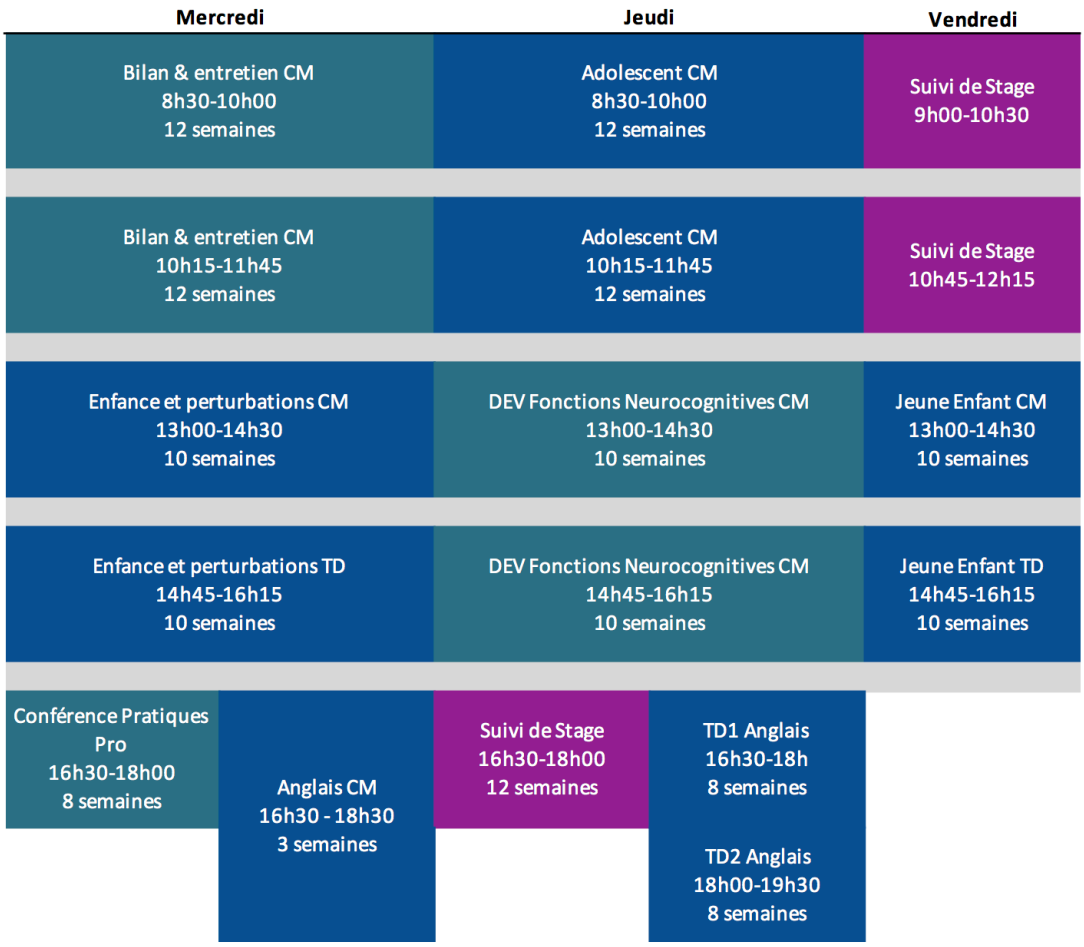
G. Borst

Ces séances sont consacrées aux méthodes du développement sous plusieurs formes : spécificité de l'approche développementale, l'utilisation du QALMRI, construction d'un mémoire de recherche.

Mercredi 16h30 – 18h30 Salle 3016 (Semaines 1 à 4)
Assiduité obligatoire

Modalités de contrôle des connaissances : Assiduité

PLANNING SEMESTRE 2



DEUXIEME SEMESTRE
UE OBLIGATOIRES

Développement des fonctions neurocognitives

N. Poirel & M. Cassotti

Cet enseignement permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques du développement neurocognitif typique des fonctions élémentaires et intégratives, de leurs dysfonctionnements et de leurs prises en charge. Le développement neurocognitif et ses dysfonctionnements seront examinés pour ces fonctions à tous les âges, du bébé à l'adulte. L'effet des émotions et des mécanismes de régulation émotionnelle sur le développement des processus cognitifs sera également abordé.

Cours – Jeudi 13h00-14h30 – Salle 3016
TD – Jeudi 14h45-16h15 – Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

Bilans psychologiques et méthodes d'entretiens

MH. Plumet

Cette UE porte sur la méthodologie professionnelle des psychologues de l'enfance et de l'adolescence. Elle vise à faire travailler l'étudiant, futur psychologue de terrain, sur les compétences suivantes : capacités à analyser une demande sollicitant un psychologue de l'enfance (qu'elle émane des familles, de l'institution, d'autres corps professionnels-éducatif, sanitaire, social-), à planifier les investigations nécessaires (accueil, entretiens, observations, outils d'évaluation), à analyser leurs résultats et proposer un projet de prise en charge.
Après l'UE de 1er semestre (Tests) qui était centrée sur la présentation successive d'outils, on passe ici à leur application intégrée à partir d'une série d'études de cas d'enfants ou d'adolescents, points d'appuis d'exercices de réflexion (justification des pratiques et concepts sous-jacents, questions déontologiques, éthiques…) et de questionnements pratiques (déroulement des différentes étapes).
Les intervenants sont des psychologues ayant acquis une expertise professionnelle confirmée dans des secteurs permettent de parcourir des champs variés : en terme d'âges (petite enfance à adolescence/ jeune adulte) et en termes de difficultés (difficultés familiales, socio-relationnelles, identitaires, difficultés scolaires, troubles des apprentissages, handicaps et troubles du développement…).

Cours – mercredi 9h00 - 10h30 - Salle 3016
TD – mercredi 10h45 - 12h15 - Salle 3016
Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

ADOL - Adolescent

M. Cassotti

Cette UE vise à présenter les changements cognitifs et socio-émotionnels propres à l'adolescence et ce sous l'angle de différentes épistémologies. Plusieurs intervenants, issus de formation différentes (psychopathologie, psychologie clinique, neuropsychologie, psychiatrie) viendront discuter de leur pratique clinique auprès d'adolescents. Cette UE a ainsi pour objectif d'initier une analyse de ces différentes pratiques cliniques, dans le cadre d'une présentation de différents tableaux cliniques rencontrés à l'adolescence (e.g., troubles des conduites alimentaires, troubles du spectre autistique, épisodes psychotiques).

Cours – Jeudi 9h00-10h30 - Salle 3016
TD – Jeudi 10h45-12h15 - Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

JENF – Jeune Enfant

E. Devouche

Cette UE vise à approfondir les connaissances de l'étudiant quant au développement du jeune enfant en relation avec son environnement physique et social (famille, structures d'accueil petite enfance ; adultes & pairs).
Elle aborde notamment la prise en charge du nouveau-né et de ses parents en cas de difficulté potentielle, les questions de parentalité, les problèmes liés aux naissances multiples, le développement moteur, l'environnement physique et social, les comportements en crèche, et les acteurs de l'éveil culturel en direction de la petite enfance.

Cours – Vendredi 13h00-14h30 – Salle 3016
TD – Vendredi 14h45-16h15 – Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

Anglais communication scientifique

A. Viarouge

Les différentes formes de la communication scientifique, écriture scientifique, anglais scientifique. Exposés par les étudiants de leurs projets de mémoire en anglais ou d'un article scientifique.

Cours (6h – dates à préciser)- Mercredi 16h30-19h30 – Salle 3016
TD1 – Jeudi: 16h30 - 18h00 – Salle
Ou TD2 – Jeudi: 18h00 - 19h30 – Salle

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

Enfance et perturbation

N. Angeard

Cette UE permettra à l'étudiant de mieux connaître les différents impacts des troubles développementaux à l'âge scolaire et pouvoir proposer des prises en charge intégratives. Seront abordés les thèmes suivants :
Répercussions cognitives & socio-émotionnelles des perturbations neuro-développementales à l'âge scolaire : apprentissages, vie scolaire, familiale. Prise en charge en relation avec le système familial et les partenaires de l'enfant – fratrie, pairs, éducateurs, enseignants.

Cours - Mercredi 13h00 - 14h30 – Salle3016
TD - Mercredi 14h45 - 16h15 – Salle 3016

Modalités de contrôle des connaissances : 100% contrôle continu

STAGE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Activité 1 : Pratiques Professionnelles et conférences

M.H. Plumet

Ces séances poursuivent le même principe qu'au semestre 1. Elles sont consacrées aux pratiques professionnelles sous plusieurs formes : a) invitation d'une variété de professionnels exerçant comme psychologues spécialistes du développement de l'enfant ou de l'adolescent dans différents secteurs (santé, social, éducation, justice, enseignement supérieur et recherche…), afin de présenter l'exercice de leur métier (fonctions, contexte institutionnel, etc.) ; b) travail sur le projet professionnel de l'étudiant (encadré par des spécialistes de l'insertion et du recrutement/ Service AGIR # Orientation # Professionnalisation) ; c) Séances de coordination pédagogique avec les responsables de spécialité en fin de semestre, à propos notamment de l'avancement des travaux de recherche et du rapport de stage.

Mercredi 16h30 – 18h00 Salle 3016
Assiduité obligatoire

Modalités de contrôle des connaissances : Assiduité

Activité 2- Stage et Suivi de stage

N. Angeard & M. Cassotti

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

suivi de stage **TD 1** – Jeudi 16h30-18h00 - Salle 3016
suivi de stage **TD 2** – Vendredi 8h30-10h00 - Salle 3016
suivi de stage **TD 3** – Vendredi 10h15-11h45 - Salle 3016

Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d'étudiants.
Les étudiants choisissent le même groupe d'analyse pour les 2 semestres

Modalités de contrôle des connaissances : Rapport de stage final