PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université de Paris

LICENCE DE PSYCHOLOGIE
3ème ANNEE

Brochure des séminaires de Travaux d'Etude et de Recherche (TER L)

Année 2021-2022

Coordinatrice : Madame Catherine Verniers

Le TER L (Travail d'Etude et de Recherche) est une UE obligatoire à choix qui permet d'obtenir un total de 6 ECTS : 3 ECTS pour le TER 1 (1er semestre), 3 ECTS pour le TER 2 (2nd semestre).

Objectifs pédagogiques

Le TER a pour objectif d'initier les étudiant·e·s de Licence à toutes les étapes de la recherche en psychologie : élaboration d'une problématique de recherche, recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées, formulation d'hypothèses, investigations "de terrain" (observations, entretiens, enquêtes ou expériences), recueil, analyse et interprétation des données, discussion, critique et perspectives, prise en compte des règles déontologiques. La réalisation du TER nécessite 24 heures de travail en petit groupe d'une quinzaine d'étudiant·es réuni·es autour d'un·e enseignant·e-chercheur·se et sur une thématique prédéterminée. A ce travail supervisé, il faut ajouter environ **200 heures de travail personnel**. Le travail final attendu est un document individuel : il s'agit d'un mémoire qui ne saurait se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Modalités pratiques

L'objectif pédagogique du TER est spécifique, il implique une participation active, voire collaborative, au sein d'un groupe. De fait, **la présence aux séances de séminaire de TER est obligatoire**. Un contrôle d'assiduité strict est effectué. Seules deux absences sur l'année pour raisons majeures sont tolérées, et un justificatif (certificat médical, justificatif SNCF/RATP, attestation de l'employeur pour indisponibilité exceptionnelle) doit alors être impérativement remis au service de la scolarité dans un délai de 8 jours.

Les dispenses d'assiduité sont très exceptionnelles et doivent être argumentées, demandées au moment des inscriptions et sinon dans les trois premières semaines d'enseignement. Les étudiant·es dispensé·es d'assiduité doivent prendre contact avec l'enseignant·e dès le début du premier semestre afin de connaître les modalités de supervision de leur travail. Les étudiant·es salarié·es doivent veiller à choisir un TER aux horaires compatibles avec leur activité professionnelle.

Modalités de contrôle des connaissances

* La satisfaction aux règles d'assiduité participe de la validation du TER : l'étudiant·e ne doit donc pas avoir été absent·e à plus de deux séances.

* Le TER 1 (coefficient 3) est validé en fin de premier semestre par la remise et la notation d'un court document de présentation du travail à mi-parcours dont le contenu sera précisé par l'enseignant·e (par exemple : plan, problématique, hypothèses, méthodologie). Ce document écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm ne doit pas dépasser 4 pages. Ce mémoire intermédiaire est à rendre lors de la dernière séance du séminaire du premier semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon la situation).

* Le TER 2 (coefficient 3) est validé en fin de deuxième semestre par la remise et la notation d'un mémoire présentant l'aboutissement du travail. Ce document (écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm, impression en recto-verso) ne doit pas dépasser 9 pages (résumé, sommaire, bibliographie et annexes non compris). Ce travail fait office de "copie d'examen" et est conservé par l'université pendant la durée réglementaire. Il est aussi demandé à l'étudiant·e de joindre en annexes de son mémoire un « journal de bord » de son travail personnel, témoignant, d'une séance à l'autre, de la progression de sa réflexion et de ses recherches documentaires et de terrain (e.g., fiches de lecture, notes, synthèses théoriques, exposés, entretiens, outils méthodologiques). Ces divers documents témoignent du travail de l'étudiant·e qui lui a permis d'aboutir au document final de 9 pages. Leur appréciation participe de la notation. Le rendu du mémoire de TER 2, outre le dépôt sur la plateforme Moodle pour évaluation du plagiat potentiel, se fait pendant la semaine qui suit la dernière séance de TER (que celle-ci ait lieu en semaine A, B ou en semaine de rattrapage).

Les notes du TER 1 et du TER 2 tiennent compte de l'ensemble du travail effectué, ainsi que de la qualité de l'orthographe et de la syntaxe, mais aussi de la participation de l'étudiant·e.

IMPORTANT +++ A L'ATTENTION DES ETUDIANT·E·S « REDOUBLANT·E·S »

En cas de validation du TER 1 et de non validation du TER 2, l'étudiant·e redoublant·e doit s'inscrire dans un séminaire de TER dès le premier semestre et informer l'enseignant·e de sa situation dès le début du premier semestre. L'assiduité est attendue aux séances du séminaire du premier semestre afin de bénéficier de la supervision, et ce même si l'étudiant·e redoublant·e n'a pas à rendre de rapport intermédiaire en fin de premier semestre.

CALENDRIER DES TER 2021-2022

Les 12 séances du séminaire de TER sont réparties sur les deux semestres : 6 séances au premier, 6 séances au deuxième, tous les quinze jours.

Séance n°	SEMAINE A – semaine …	SEMAINE B – semaine …
1	du 20 septembre	du 27 septembre
2	du 4 octobre	du 11 octobre
3	du 18 octobre	du 25 octobre
	Semaine du 1er novembre : pas d'enseignements	
4	du 8 novembre (jeudi férié)	du 15 novembre
5	du 22 novembre	du 29 novembre
6	du 6 décembre	du 13 décembre
Vacances de Noël du 17 décembre 2021 au soir au 2 janvier 2022 inclus		
Semaine du 3 janvier : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
Puis : examens, inscriptions pédagogiques du deuxième semestre, jurys		
1	du 24 janvier	du 31 janvier
2	du 7 février	du 14 février
3	du 21 février	du 7 mars
	Semaine du 28 février : pas d'enseignements	
4	du 14 mars	du 21 mars
5	du 28 mars	du 4 avril
6	du 11 avril	du 18 avril (lundi férié)
Vacances de printemps du 22 avril au soir au 8 mai 2022 inclus		
Semaine du 9 mai : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
Puis : examens, jurys		

PLANNING TERL 2021-2022

Semaine A

N° de groupe	JOUR	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANTS
TDIF5A	lundi	10h45	12h45	2016A	Marion Botella
TDEV6A	lundi	13h00	15h00	2016A	Mathieu Cassotti
TCLI1A	lundi	17h15	19h15	2016A	Isabelle Gernet
TSOC2A	mardi	08h30	10h30	2016A	Yara Mahfud
TCLI2A	mardi	10h45	12h45	2016A	Xanthie Vlachopoulou
TCLI5A	mardi	13h00	15h00	2016A	Christophe Bittolo
TPAT1A	mardi	15h15	17h15	2016A	Géraldine Dorard
TDEV3A	mardi	17h15	19h15	2016A	Arnaud Viarouge
TCLI4A	mercredi	08h30	10h30	2016A	Jérôme Boutinaud
TNEUR1A	mercredi	10h45	12h45	A distance	Eric Siéroff
TCLI3A	mercredi	10h45	12h45	1012	Malika Mansouri
TSOC4A	mercredi	13h00	15h00	2016A	Catherine Verniers
TPAT6A	mercredi	15h15	17h15	2016A	Léa Plessis
TPAT2A	mercredi	17h15	19h15	2016A	Grégoire Baudin
TNEUR4A	jeudi	08h30	10h30	2016A	Elodie Bertrand
TDEV5A	jeudi	10h45	12h45	2016A	Alex de Carvalho
TEXP5A	jeudi	13h00	15h00	2016A	Sophie Blanchet
TDIF2A	jeudi	15h15	17h15	2016A	Julien Nelson Marie Chizallet
TEXP1A	vendredi	10h45	12h45	2016A	Marco Sperduti
TPHY1A	vendredi	13h00	15h00	2016A	Laurence Chaby

PLANNING TERL 2021-2022 (suite)

Semaine B

N° de groupe	JOUR	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANTS
TPAT5A	lundi	08h30	10h30	2016A	Jaqueline Wendland
TDEV2A	lundi	10h45	12h45	2016A	Nathalie Angeard
TEXP6A	lundi	13h00	15h00	2016A	Louisa Lavergne
TEXP2A	lundi	15h15	17h15	2016A	Dorine Vergilino-Perez
TNEUR3A	lundi	17h15	19h15	2016A	Baptiste Fauvel
TEXP3A	mardi	08h30	10h30	2016A	Agathe Legrand
TDEV1A	mardi	10h45	12h45	2016A	Irène Altarelli
TSOC3A	mardi	13h00	15h00	2016A	Farzaneh Pahlavan
TPAT3A	mardi	15h15	17h15	2016A	Catherine Bungener
TPHY2A	mardi	17h15	19h15	2016A	Emilie Salvia
TSOC5A	mercredi	10h45	12h45	2016A	Christophe Blaison
TDIF1A	mercredi	13h00	15h00	2016A	Cyril Thomas
TNEUR2A	mercredi	15h15	17h15	2016A	Anne-Maris Ergis
TDIF3A	mercredi	17h15	19h15	2016A	Maria Pereira Da Costa
TSOC1A	jeudi	08h30	10h30	2016A	Virginie Bonnot
TEXP4A	jeudi	10h45	12h45	2016A	Alain Guillaume
TDEV4A	jeudi	15h15	17h15	2016A	Ania Aïte
TPAT4A	vendredi	10h45	12h45	2016A	Carolina Baeza-Velasco
TDIF4A	vendredi	13h00	15h00	2016A	Xavier Caroff

IMPORTANT - LE TER L NE CONDITIONNE PAS L'ACCÈS A UN MASTER.

Pour information. L'organisation des études en L3 et en TER L ne garantit pas à chaque étudiant·e la possibilité d'intégrer le séminaire de TER L de son choix. Aussi, la discipline du séminaire de TER L ne peut valoir comme critère de sélection en Master. Les commissions pédagogiques en Master peuvent certes évaluer la façon dont un·e étudiant·e présente un résumé de sa recherche de TER L (thématique, méthode, résultats, références bibliographiques) mais en aucun cas pondérer cette évaluation en fonction de la discipline. Seule compte la qualité du travail fourni par l'étudiant·e.

L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Ces informations sont également disponibles sur le site des bibliothèques universitaires de l'Université de Paris et sur Moodle.

Liée à la charte anti-plagiat en cours à l'Institut de Psychologie de l'Université de Paris, l'étudiant·e doit impérativement compléter et signer l'engagement anti-plagiat qui doit figurer en première page de son travail. **Le mémoire de TER L ne peut pas être déposé tant que l'étudiant·e n'a pas signé cet engagement dans une démarche d'honnêteté conforme au code de la propriété intellectuelle**. Ainsi, selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la *« représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur »*, à l'exception *« sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source […] des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées »*. Ainsi, *« le plagiat est constitué lorsque l'étudiant a rendu un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie. »* (Source : Charte anti-plagiat – Sciences Po, Règlement de scolarité de l'IEP de Paris : Article 12 - honnêteté intellectuelle).

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques… sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié (y compris Internet).
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiant·e·s de demander conseil aux enseignant·e·s ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction disciplinaire indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiant·es sont informé·es que les enseignant·es ont, notamment, accès à un logiciel informatique anti-plagiat sur lequel les travaux produits par les étudiant·es sont téléchargés pour en vérifier l'originalité.

PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L

Il est recommandé aux étudiant·es de sélectionner plusieurs séminaires de TER L susceptibles de correspondre à leurs intérêts, pour qu'ils·elles puissent reporter leur choix s'il n'y a plus de place dans celui préféré, au moment de leur inscription.

TDIF5A : *Emotion et Créativité* (Mme Marion Botella)

Semaine A : Lundi 10h45-12h45

Les premiers travaux théoriques sur la créativité, et les récits introspectifs de personnes créatives, révèlent que les émotions sont liées à la créativité de différentes manières. L'expression des émotions relatives à des expériences personnelles pourrait être le moteur d'une production créative. Plus récemment, certains auteurs ont développé, des paradigmes expérimentaux évaluant les effets d'états émotionnels sur la créativité des individus. Bien qu'instructifs, les résultats observés dans ces recherches sont contradictoires, rendant difficile l'interprétation des relations entre émotion et création. Dans le cadre de l'étude des relations entre émotion et créativité, nous désirons, dans ce TER, aborder les émotions selon plusieurs perspectives : les états émotionnels, les caractéristiques émotionnelles individuelles (intelligence émotionnelle, expressivité émotionnelle…) et le contexte émotionnel (contexte plaisant, déplaisant…).
Nous travaillerons d'une part, avec des individus issus de la population générale, et d'autre part, avec des individus reconnus comme créatifs (peintres, écrivains, scientifiques…). Dans ce TER, l'étudiant participera à toutes les étapes d'une recherche empirique.
Mots-clefs : créativité, émotion, cognition, art, science
Bibliographie :
Lubart, T., Mouchiroud, C., Tordjman, S., & Zenasni, F. (2015). *Psychologie de la créativité-2e édition*. Armand Colin.
Luminet, O. (2008). *Psychologie des émotions : confrontation et évitement*. De Boeck Supérieur.

TDEV6A : *Comment aider les adolescents et les adultes à résister aux fake news* (M. Mathieu Cassotti)

Semaine A : Lundi 13h-15h

Les adolescents (mais aussi les adultes) vivent dans un monde connecté et sont régulièrement exposés à un ensemble d'informations sur les réseaux sociaux. Ces derniers véhiculent non seulement des informations vérifiées et valides comme peuvent le faire les médias traditionnels mais également des informations fausses (fake news) conçues spécifiquement pour influencer les opinions, jugements et décisions des individus. Dans ce contexte, l'objectif de ce TER sera 1) de mieux comprendre les processus neuro-cognitifs et sociaux impliqués dans la détection et la résistance à ce type de fausses informations chez l'adolescent et l'adulte et 2) de concevoir et valider un module de e-learning visant à développer la « pensée critique » des adolescents et des adultes. Ce module s'appuiera sur les connaissances scientifiques qui existent en sciences cognitives sur les biais de raisonnement afin d'aider les adolescents et les adultes à les dépasser (e.g. biais sociaux, conformisme, biais d'interprétation, de confirmation, influence de la formulation des options…). Dans le cadre de ce TER, les étudiants pourront contribuer au développement et l'évaluation de ce module dans une démarche de recherche intervention à l'université ou au lycée. Nous adopterons donc une approche intégrative, au carrefour de plusieurs sous disciplines de la psychologie (psychologie du développement, psychologie sociale, neurosciences), afin d'examiner non seulement comment les contraintes cognitives du cerveau humain peuvent faciliter l'adhésion à ce type d'information mais aussi comment la recherche en psychologie nous

invite à penser de nouvelles classes d'outils pédagogiques afin d'y résister à l'école et dans la vie de tous les jours.

TCLI1A : *Psychopathologie et clinique de l'adulte* (Mme Isabelle Gernet)
Semaine A : Lundi 17h15-19h15

L'évolution des modes de vie et les transformations successives subies par la société sont à l'origine de formes de souffrance psychique singulières. La mutation des repères identitaires (de sexe et de genre), mais aussi la transformation des formes d'organisation du travail et les reconfigurations sociales ont un impact sur le fonctionnement psychique. A ce titre, la compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques représente une question majeure pour les cliniciens. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, ainsi que le statut théorique du corps dans le champ de la psychopathologie psychanalytique pourront ainsi être présentés et discutés. Le but de ce séminaire est donc de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'adulte, à partir de figures cliniques diverses (névroses, psychoses, troubles du narcissisme, pathologies somatiques, psychopathologie du travail...) qui seront abordées dans une perspective psychanalytique.
En s'appuyant sur des éléments de la littérature et/ou sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet de recherche consistant notamment dans l'élaboration d'une problématique de recherche sur les questions de psychopathologie et clinique de l'adulte.

TSOC2A : *Exposition à la violence et quête de sens* (Mme Yara Mahfud)
Semaine A : Mardi 8h30-10h30

Des travaux ont montré que l'exposition à la violence politique pouvait générer, chez les personnes exposées, des comportements pro-sociaux (Taylor et al., 2018). D'autres études se sont intéressées à des situations où l'exposition à la violence provoque un sentiment de perte de sens, de contrôle. En retour, dans une volonté de retrouver du sens, du contrôle, les individus peuvent adopter des comportements violents, anti-sociaux à des fins politiques (Jasko, LaFree, & Kruglanski, 2016; Kruglanski et al, 2014). Ainsi, la violence serait un moyen de restaurer un sentiment de contrôle, de justice, d'honneur et de dignité (Kruglanski & Orehek, 2011, Weber et al., 2017). Dans la littérature, ce processus renvoie à la quête de sens (Kruglanski et al., 2014). Dans ce TER, nous nous intéresserons à l'usage de la violence pour atteindre des buts politiques chez les individus en quête de sens, en tentant notamment de comprendre le rôle joué par la perception de menace provenant du groupe majoritaire ou de groupes minoritaires désavantagés.
Bibliographie :
Adam-Troian, J., Çelebi, E., & Mahfud, Y., (2020). Return of the Repressed: Exposure to Police Violence increases Protest and Self-Sacrifice intentions for the Yellow Vests. *Group Processes and Intergroup Relations*.
Jasko, K., LaFree, G., & Kruglanski, A. (2017). Quest for significance and violent extremism: The case of domestic radicalization. *Political Psychology*, 38, 815–831. doi:10.1111/pops.12376
Kruglanski, A. W., Gelfand, M. J., Bélanger, J. J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M., & Gunaratna, R. (2014). The psychology of radicalization and deradicalization: How significance quest impacts violent extremism. *Political Psychology*, 35, 69–93. doi:10.1111/pops.12163

TCLI2A : *Psycho(patho)logie de l'adolescent* (Mme Xanthie Vlachopoulou)
Semaine A : Mardi 10h45-12h45

Gregor Samsa, dans le célèbre roman de F. Kafka (1915), « se réveilla un matin après des rêves agités, il se trouva métamorphosé, dans son lit, en un monstrueux insecte » (F. Kafka, 1915, p. 17). Dans la métaphore de cette transformation du protagoniste, nous retrouvons ce vécu d'étrangeté face à un corps à peine reconnaissable, et qui évolue sans se soucier de l'harmonie : « ses nombreuses pattes, pitoyablement minces en comparaison de la taille qu'il avait par ailleurs » (p. 17). Observateur passif et impuissant de ce corps changeant, l'adolescent doit négocier avec l'idée de l'irréversible de ce changement et faire ses adieux au corps d'enfant pour céder la place à l'adulte futur. Mais la transformation de la puberté va surtout solliciter le corps à un autre niveau. En effet, cette période est marquée par une forte réactivation pulsionnelle. Avec une part biologique, mais aussi et surtout une part psychique en lien avec le second temps du complexe d'Œdipe, l'adolescent doit pouvoir faire face à cette énergie débordante, sous le signe de la pulsion.
Nous proposons aux étudiants qui choisiront ce TER d'effectuer un travail autour de la clinique de l'adolescence, dans un continuum allant du normal au pathologique, en questionnant le processus adolescent et ses impasses (troubles du comportement alimentaire, addictions, etc). L'environnement et ses effets sont également pris en compte, notamment l'introduction du virtuel dans la vie des adolescents et en particulier les jeux vidéo et les réseaux sociaux.
Bibliographie :
Braconnier, Alain. *L'adolescence aujourd'hui.* ERES, 2007
Emmanuelli, Michèle. *L'adolescence.* Presses Universitaires de France, 2016
Vlachopoulou, Xanthie, et Sylvain Missonnier. *Psychologie des écrans.* Presses Universitaires de France, 2019

TCLI5A : *Dynamique des groupes, de la famille et des institutions* (M. Christophe Bittolo)
Semaine A : Mardi 13h-15h

L'objectif de ce séminaire est de proposer un travail d'étude et de recherche dans le champ de la clinique des groupes. Nous nous intéresserons aux spécificités du fonctionnement psychique conscient et inconscient dans les familles, les groupes thérapeutiques et les groupes de professionnels en institution et toutes les situations de la vie quotidienne dans lesquelles des dimensions collectives affectent notre façon de penser, de vivre et d'être en relation. Nous nous intéresserons aussi au fonctionnement du groupe dans son ensemble et aux phénomènes qui peuvent s'y déployer : illusion groupale, bouc émissaire, hallucinations et fantasmes collectifs, dynamiques de groupe, ambiances…tels qu'on peut les observer en réunion de travail, dans les classes, les foules, les groupes ordinaires ou en souffrance, et dans des dispositifs thérapeutiques (groupes de parole, à médiation, thérapie familiale…) en institution.
L'approche psychanalytique de cette clinique met en avant des dimensions primitives et archaïques de lien et de communication, la place des émotions et des sensations, des formes de mémoire ou d'inconscient collectif et leurs modalités de transmission.
A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, l'étudiant sera invité à construire une problématique de recherche en s'appuyant sur une réflexion collective au sein du TER. Celle-ci pourra porter sur la clinique, la littérature existante mais aussi les problèmes méthodologiques posés par l'articulation entre l'individuel et le groupal.

TPAT1A : *Psychopathologie : facteurs de risque et de protection en santé mentale* (Mme Géraldine Dorard)

Semaine A : Mardi 15h15-17h15

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique de l'adolescent dans l'objectif de déterminer l'existence de facteurs de risque et de protection en lien avec des problématiques de santé mentale. Le projet proposé s'intéresse plus particulièrement à des dimensions telles que l'anxiété de séparation, la phobie scolaire, les événements de vie, l'estime de soi, le fonctionnement familial les problématiques de (cyber-)harcèlement ou encore les addictions comportementales (smartphone, écran, jeux vidéo). La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de la présentation du projet et de ses différentes variables, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

TDEV3A : *Facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages scolaires en mathématiques* (M. Arnaud Viarouge)

Semaine A : Mardi 17h15-19h15

Comment l'enfant développe-t-il sa capacité à manipuler les nombres à l'école ?
Les recherches indiquent que les apprentissages en mathématiques pourraient prendre appui sur le développement de compétences numériques précoces présentes dès la naissance.
Plusieurs facteurs vont contribuer à ce développement :

- Des capacités cognitives générales, telles que les fonctions exécutives
- Des facteurs socio-émotionnels tels que l'anxiété mathématique, pouvant être observée très tôt dans la scolarité de l'enfant
- Des facteurs de différences interindividuelles spécifiques au domaine des mathématiques, tels que l'attention spontanée que porte l'enfant vers les aspects numériques de son environnement.

Ce TER a pour objectif d'étudier le rôle et les interactions de ces différents facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans différents aspects du développement des apprentissages mathématiques.
Sur cette thématique, les étudiants mettront en place une étude de psychologie cognitive expérimentale du développement sur l'intégralité des étapes : formulation de la question et des hypothèses, élaboration d'un protocole répondant à la logique expérimentale, collecte et analyse de données.

TCLI4A : *États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement* (M. Jérôme Boutinaud)

Semaine A : Mercredi 8h30-10h30

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses…) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et

des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégageant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

TNEUR1A : ***Introduction à la neuropsychologie cognitive*** **(M. Eric Siéroff)**
Semaine A : Mercredi 10h45-12h45 (à distance)

La recherche en neuropsychologie consiste à étudier des cas ou des groupes de patients présentant des déficits cognitifs après une lésion cérébrale. Elle repose à la fois sur les théories de la cognition et sur les théories des déficits, comme les notions de paramètre mis à zéro (aspect négatif du déficit) et/ou de stratégies compensatoires (aspect positif).
Les déficits rencontrés chez les patients présentant une lésion cérébrale correspondent souvent à des erreurs ou des ralentissements que les sujets normaux peuvent commettre eux-mêmes, mais en moins grand nombre. Il est possible de « piéger » expérimentalement le comportement d'un sujet normal pour lui faire produire un plus grand nombre d'erreurs, ou pour ralentir ses temps de réponse. Cette démarche permet de mieux comprendre le déficit des patients en isolant le paramètre qui a modifié le comportement.
Lors de ce TER, les étudiants devront réfléchir à des expériences sur des problématiques de la neuropsychologie cognitive, notamment de l'attention et de la perception visuelle (mots, objets, émotions, visages, relations spatiales), fonctions qui sont fréquemment perturbées lors de lésion cérébrale. Ces expériences seront ensuite montées, avec un souci de construire scrupuleusement les stimuli et la procédure. Les expériences seront conduites chez des sujets normaux afin de mieux comprendre le déficit de patients décrits dans la littérature.
Mots-clefs : neuropsychologie, cognition, perception visuelle, attention, lecture, émotion

TCLI3A : ***Clinique psychanalytique transculturelle*** **(Mme Malika Mansouri)**
Semaine A : Mercredi 10h45-12h45

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, migrations, enfants de migrants, adolescents, traumatismes, délinquance, radicalisation, genres, etc.
Mots-clefs : recherche clinique, psyché, culture.
Bibliographie :
Baubet T. & Moro M.R. *Psychopathologie transculturelle*, Paris, Masson, 2013.

TSOC4A : ***Justification des inégalités de genre*** **(Mme Catherine Verniers)**
Semaine A : Mercredi 13h-15h

En dépit de progrès certains, les inégalités de genre persistent au détriment des femmes dans les sphères privée (e.g., répartition du travail domestique, violences sexuelles) et publique (e.g., sous-représentation dans les instances décisionnaires, écarts de rémunération). Dans une perspective de psychologie sociale, ce TER a pour objet l'étude d'un déterminant important du maintien de ces inégalités : la motivation à la justification du statu quo. En particulier, il s'agira d'étudier les croyances (stéréotypes, méritocratie, idéologie du libre choix, etc.) mobilisées par les individus

pour justifier les hiérarchies sociales de genre. Les étudiant·e·s devront construire une problématique à partir d'une revue de littérature, élaborer un protocole expérimental, réaliser le recueil et l'analyse des données, en interpréter et en discuter les résultats au regard de la littérature.
Mots-clefs : inégalités de genre, justification du système, idéologies.

TPAT6A : *Relations familiales et schizophrénie* (Mme Léa Plessis)
Semaine A : Mercredi 15h15-17h15

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'effet de la survenue d'un trouble psychique sur les membres de la famille.
Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.
Axe 1 : relations fraternelles et schizophrénie
Les premières manifestations d'une schizophrénie surviennent alors que les frères et sœurs traversent une période cruciale pour le développement identitaire. Les étudiants pourront alors travailler autour de la question de l'identité et la perception de soi chez les frères et sœurs de personnes souffrant d'un trouble psychique. Les étudiants qui s'inscrivent dans ce TER pourront également s'intéresser aux relations gémellaires lorsque l'un des co-jumeaux souffre d'un trouble psychique. Quelles répercussions sur la santé psychique et sur l'identité du co-jumeau non malade ? Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux conséquences émotionnelles (symptomatologie internalisée, externalisée), sociales (isolement, repli sur soi, soutien social perçu) et familiales (sentiment de solitude, parentification) de la survenue d'un trouble psychique dans la fratrie.
Axe 2 : proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie
La majorité des recherches portant sur les proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie comportent des échantillons composés principalement de parents et plus encore de mères. Pourtant, les profils des proches aidants sont bien variés. Dans cet axe, les étudiants pourront s'interroger sur la pluralité des profils des aidants et leurs spécificités dans l'aide apportée. L'accent sera également mis sur la santé psychique et émotionnelle de ces proches aidants.
Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

TPAT2A : *Psychopathologies psychotiques infra-cliniques chez l'adulte : facteurs de risque environnementaux* (M. Grégoire Baudin)
Semaine A : Mercredi 17h15-19h15

Des manifestations psychotiques, notamment positives, sont relativement courantes dans la population générale sans que les personnes qui en font l'expérience ne répondent aux critères diagnostics d'un trouble psychotique. Ces manifestations peuvent être comprises comme des manifestations infra-cliniques de troubles psychotiques tels que la schizophrénie. Ils partagent avec ces troubles des dimensions de symptômes (i.e. positive, négative, désorganisation), des altérations du fonctionnement psychologique (e.g. émotionnel, cognitif) ainsi que des facteurs de risque populationnels (i.e. qui concernent une zone géographique, comme le niveau de fragilité économique d'un quartier) ou individuels (i.e. qui concernent un individu, comme son niveau socio-économique). L'étude de ces manifestations permet de mieux comprendre l'étiologie des troubles psychotiques tout en évitant des biais propres à ces troubles (e.g. effet des traitements médicamenteux).

L'objectif de ce TER est d'appréhender les associations entre ces différentes variables, selon une méthode quantitative. Sur la base d'une revue de la littérature scientifique internationale récente, les étudiants élaboreront un objectif et des hypothèses de recherche. Ils construiront ensuite une méthodologie qu'ils mettront en application auprès d'un échantillon issu

de la population générale. Après analyse des données, ils présenteront puis discuteront leurs résultats, tout cela dans le respect des règles déontologiques et éthiques inhérentes à la recherche scientifique en psychologie.

TNEUR4A : ***Métacognition et neuropsychologie : étude de l'impact des facteurs cognitifs, émotionnels et démographiques*** **(Mme Elodie Bertrand)**

Semaine A : Jeudi 8h30-10h30

L'étudiant qui décide de réviser intensivement la semaine avant les examens terminaux. Le jeune professionnel qui écrit une lettre de motivation décrivant ses qualités de manière adéquate pour le poste dont il rêve. Le sportif de haut niveau qui planifie ses entraînements suite à une défaite lors de la dernière compétition. Le patient atteint de la maladie d'Alzheimer qui continue à conduire n'ayant pas conscience des limitations imposées par sa maladie. Qu'ont en commun toutes ces situations ? La métacognition ! Il s'agit d'un processus cognitif complexe qui fait référence aux connaissances du sujet sur son propre fonctionnement cognitif (incluant la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, entre autres), renvoyant au contrôle actif et à la régulation de celui-ci. Les études ont montré une implication de la métacognition dans différents domaines, aussi bien chez les sujets sains que chez des sujets atteints de pathologies neurologiques, mais il existe une grande variabilité au niveau des résultats. Différentes hypothèses ont été avancées pour expliquer cette variabilité, comme l'utilisation d'outils d'évaluation peu écologiques ou encore les nombreux facteurs cognitifs et émotionnels qui peuvent influencer les processus métacognitifs.
L'objectif de ce TER est d'étudier l'impact de différents facteurs (cognitifs, émotionnels, démographiques) sur les performances métacognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre ces interactions et proposer des éventuelles stratégies de remédiation, ceci ayant une implication clinique importante en neuropsychologie considérant que par exemple un déficit au niveau des capacités métacognitives peut avoir un impact négatif sur les prises en charge neuropsychologiques des patients atteints de troubles neurologiques. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

TDEV5A : ***La compréhension du langage et les processus cognitifs qui la soutiennent*** **(M. Alex de Carvalho)**

Semaine A : Jeudi 10h45-12h45

Le langage est un outil essentiel pour plusieurs apprentissages de la vie et il est un élément clé du développement cognitif de l'enfant et de son éducation. Des capacités solides en termes de traitement du langage sont nécessaires pour le développement des compétences en lecture, des compétences sociales, des mathématiques et même des fonctions exécutives. Mais comment font les enfants pour apprendre le langage pendant leurs premières années de vie ? Quelles capacités cognitives sont nécessaires pour qu'un enfant puisse apprendre à parler et à développer son vocabulaire ? Dans le cadre de ce TER nous examinerons ensemble comment les capacités de traitement du langage parlé sont acquises et comment ces capacités se développent de l'enfance à l'âge adulte. Nous chercherons également à mieux comprendre la relation entre la compréhension du langage parlé et la compréhension en lecture chez les enfants d'âge scolaire ainsi que les processus cognitifs qui soutiennent ces capacités. Ce TER comprendra la lecture d'articles scientifiques en anglais, la formulation de questions de recherche ainsi que la collecte de données individuelles ou collectives auprès d'enfants et/ou adultes.

TEXP5A : *Optimisation cognitive et activités physiques* (Mme Sophie Blanchet)
Semaine A : Jeudi 13h-15h

L'apprentissage de nouvelles informations dépend de plusieurs facteurs, comme la disponibilité des ressources attentionnelles et les stratégies appliquées. La pratique d'activités physiques est également considérée comme un facteur d'optimisation pouvant induire un effet positif au niveau de la mémoire épisodique, des processus attentionnels et de la mémoire de travail. Ce TER sera consacré à l'étude des impacts de l'activité physique sur le fonctionnement de ces précédentes fonctions cognitives, ainsi que sur la santé mentale. La relation entre le niveau d'activité physique et le fonctionnement de la mémoire épisodique et de processus reliés (attention et mémoire de travail) pourront être étudiés en considérant certaines caractéristiques des participants comme l'âge et/ou le niveau d'éducation, ou bien certaines spécificités de l'environnement. Les projets développés pourront aussi prendre en compte de manière plus globale l'impact du style de vie (sédentaire ou actif) sur la santé cognitive et mentale.
L'étudiant.e réalisera toutes les étapes d'un projet de recherche scientifique. L'étudiant.e commencera par une revue bibliographique sur la thématique sélectionnée afin de préciser sa problématique, puis d'aboutir aux objectifs ainsi qu'aux hypothèses. L'étudiant.e élaborera la méthodologie, administrera le protocole, puis recueillera et analysera les données. Les résultats seront enfin discutés à la lumière des connaissances issues des publications scientifiques actuelles sur la thématique. Lors des séances de ce TER, les étudiant.e.s interagiront avec leurs pairs en présentant régulièrement l'état de leurs travaux à l'oral.
Mots-clefs : mémoire épisodique, mémoire de travail, attention, activités physiques
Bibliographie :
S. Blanchet, S. Chikhi, D. Maltais (2018). Bienfaits des activités physiques sur la santé cognitive et mentale dans le vieillissement normal et pathologique. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement,* 16, 197-205.
S. Blanchet, C. Richards, J. Leblond, C. Olivier, D. Maltais (2016). Cardiorespiratory fitness and cognitive functioning following short term interventions in chronic stroke survivors with cognitive impairment: a pilot study. *International Journal of Rehabilitation Research,* 39(2) :153-9.
M. Saba, S. Blanchet (2020). Entraînements de la mémoire de travail dans le vieillissement normal et pathologique : Gains neurocognitifs et généralisation. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement,* 18 (2), 187-195.

TDIF2A : *Méthodes d'observation et triangulation méthodologique* (M. Julien Nelson et Mme Marie Chizallet)
Semaine A : Jeudi 15h15-17h15

Les techniques d'observation sont couramment utilisées en ergonomie et dans plusieurs sous-disciplines de la psychologie pour étudier l'activité humaine dans des situations diverses, allant de situations de travail à des situations de la vie quotidienne (Norimatsu & Pigem, 2008). Bien que l'utilisation d'outils logiciels puisse simplifier certains aspects de la mise en œuvre de ces techniques (Noldus et al., 2001), la question de la validité des données recueillies au travers de techniques d'observation est récurrente, et l'observation est souvent utilisée conjointement avec d'autres techniques, telles que des techniques d'entretien. L'objectif de ce TER sera d'examiner quelques aspects de la complémentarité des techniques d'observation et d'entretien dans l'analyse de l'activité humaine, au travers d'une approche mêlant l'observation classique et la méthode expérimentale.
Mots-clefs : observation, entretien, analyse de l'activité, observation instrumentée, validité
Bibliographie :

Noldus, L. P. J. J., Spink, A. J., & Tegelenbosch, R. A. J. (2001). EthoVision: A versatile video tracking system for automation of behavioral experiments. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, *33*(3), 398–414. https://doi.org/10.3758/BF03195394
Norimatsu, H., & Pigem, N. (2008). *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Armand Colin.

TEXP1A : *L'impact de facteurs biologiques et comportementaux sur l'attention et la mémoire : le rôle protecteur de la méditation* (M. Marco Sperduti)

Semaine A : Vendredi 10h45-12h45

L'attention joue un rôle primordial dans le bon fonctionnement des comportements adaptatifs et dirigés vers un but, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et la mémoire. Dans la société moderne, le fonctionnement de l'attention est menacé par deux périls : l'un est d'ordre biologique et correspond au vieillissement de la population, l'autre est d'ordre environnemental, le « media multitasking compulsif », et concerne surtout les plus jeunes. Ainsi, trouver une manière efficace d'entrainer l'attention serait d'une importance fondamentale pour mettre en place des stratégies pédagogiques et de santé dans ces populations. Récemment, l'étude des bienfaits de la méditation a reçu un intérêt grandissant. Ces pratiques sont caractérisées notamment par le contrôle volontaire du focus attentionnel.
Ce TER a pour objectif d'étudier l'impact du vieillissement et du media multitasking sur l'attention ainsi que la mémoire et de mettre en évidence le possible effet protecteur de la pratique méditative sur ces processus. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).
Mots-clefs : attention, mémoire, vieillissement, media multitasking, méditation

TPHY1A : *Traitement émotionnel multimodal et neurosciences des interactions sociales* (Mme Laurence Chaby)

Semaine A : Vendredi 13h-15h

Qu'est-ce qui fait le propre de nos interactions humaines ? Les interactions sociales qui débutent dès la naissance et se poursuivent tout au long de la vie, nécessitent la perception, la production et l'intégration de nombreux signaux sociaux (visage, voix, posture, regard, distance interpersonnelle) et se caractérisent par une réciprocité et synchronie de nos actions (engagement, imitation, attention conjointe, régulation de la distance interpersonnelle). Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent une large part de notre cerveau. Des difficultés dans ce domaine peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne et sont rencontrées fréquemment dans certaines pathologies psychiatriques ou neurologiques. Ce TER au carrefour des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, est consacré à l'étude des interactions sociales et de l'intégration multimodale des émotions, et pourra concerner les interactions humain-humain ou humain-machine (robots, agents virtuels).
L'objectif du TER est de former les étudiants à la recherche autour de thèmes qui concernent le traitement des émotions, l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine. La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, circonscrire son sujet et formuler ses objectifs et hypothèses de travail. Puis, les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe, à présenter leur travail à l'oral (savoir communiquer et savoir écouter), à utiliser des supports visuels et outils collaboratifs à bon escient.

Mots-clefs : cognition sociale, émotion, traitement multimodal, interaction humain-machine

TPAT5A : *Psychologie clinique de la périnatalité et de la parentalité* (Mme Jaqueline Wendland)

Semaine B : Lundi 8h30-10h30

Cet TER propose une introduction à l'étude des processus de parentalité et de la santé mentale au cours de la période périnatale dans des contextes typiques et à risques (décompensations périnatales, monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, assistance médicale à la procréation, deuil périnatal, etc). Dans une approche intégrative, il aborde l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement de l'enfant, ainsi que les approches préventives et les interventions thérapeutiques. Les étudiants seront invités à construire et à mener une étude s'inscrivant dans ce champ de recherche. A partir d'une revue de la littérature nationale et internationale récente, les étudiants dégageront une question de recherche et des hypothèses, puis élaboreront une méthodologie adaptée à leur objet d'étude et recueilleront des données en population générale. Les résultats seront discutés à la lumière de la littérature existante et des pistes d'études et d'interventions cliniques seront proposées.

TDEV2A : *Peut-on faciliter le développement des théories de l'esprit cognitive et/ou émotionnelle chez l'enfant ?* (Mme Nathalie Angeard)

Semaine B : Lundi 10h45-12h45

De nombreux travaux s'intéressent au rôle des fonctions exécutives dans l'émergence ou l'expression des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (White & Carlson, 2016). Ils s'appuient pour cela non seulement sur une synchronie développementale entre ces domaines mais aussi sur le recrutement de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces recherches auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Austin et *al.*, 2014 ; Lecce *et al.*, 2017) est récemment apparu.
L'objectif de ce TER sera d'analyser la contribution des processus exécutifs dans la compréhension des états mentaux (distinction Apparence/Réalité, Transfert Inattendu, Fausse Croyance de 2ème ordre) et/ou émotionnels (empathie, émotion réelle/apparente, Fausse Croyance émotionnelle, ironie, mensonge pro social) de complexité croissante (O'Hare, 2009).
Il s'agira, par exemple, de tester expérimentalement si l'on peut faciliter la compréhension des états mentaux cognitifs ou émotionnels en modulant l'interférence (proactive ou coactive), en allégeant la charge en mémoire de travail, en entraînant la flexibilité cognitive des enfants ou en leur proposant d'adopter la perspective d'un personnage fictif valorisé ou non (Batman *vs* Lapins crétins).
Mots-clefs : théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion, entraînement, enfant

TEXP6A : *Etude des interactions entre Cognition et Action* (Mme Louisa Lavergne)

Semaine B : Lundi 13h-15h

Dans nos activités quotidiennes, la capacité de percevoir le temps, l'espace et la quantité d'objets présents est indispensable pour traiter les informations et agir sur notre environnement. Plusieurs données issues d'études comportementales et d'imagerie cérébrale vont dans le sens de l'existence de cartes cognitives communes pour les représentations spatiales, temporelles et numériques. De récentes études étendent ces interactions à d'autres représentations cognitives comme la perception de la hauteur tonale par exemple. Si l'étude des interactions cognitives entre elles est très renseignée sous l'angle de son utilité pour planifier l'action, peu d'études s'intéressent à l'influence inverse, c'est-à-dire à l'influence de l'action motrice (déplacer ses yeux, marcher, déplacer sa main etc) sur les représentations cognitives. L'objectif de ce TER sera de

s'intéresser aux interactions entre représentations cognitives et action, à l'aide de la méthode expérimentale.

TEXP2A : *Asymétries perceptives et Cognition* (Mme Dorine Vergilino-Perez)
Semaine B : Lundi 15h15-17h15

Etes-vous "cerveau gauche" ou "cerveau droit" ? Qui n'a jamais été confronté à ces tests qui pullulent sur les réseaux sociaux ou dans la presse et dont la réponse doit vous indiquer si vous êtes plutôt artiste et intuitif ou logique et rationnel ? Cette simple question, utilisée ici à mauvais escient, renvoie cependant à un champ de recherche passionnant en psychologie cognitive : celui de la spécialisation hémisphérique.
En effet, de nombreuses fonctions cognitives ont une organisation cérébrale latéralisée. Ainsi, le langage serait sous-tendu par l'hémisphère gauche tandis que les fonctions spatiales seraient sous-tendues par l'hémisphère droit. D'un point de vue comportemental, cette spécialisation hémisphérique conduit à des asymétries perceptives se traduisant par un avantage dans le traitement de certains stimuli selon le champ visuel de présentation (e.g. avantage du champ visuel gauche pour les mots vs avantage du champ visuel droit pour les visages). Des études récentes montrent cependant que ces asymétries peuvent être modulées selon les caractéristiques des stimuli, par exemple leur contenu émotionnel, ou selon les caractéristiques des individus, par exemple le genre, l'âge ou la latéralité manuelle.
Ce TER a pour objectif d'étudier les asymétries perceptives et leur modulation selon les fonctions cognitives impliquées (perception des visages, du corps, du langage...), l'émotion portée par la stimulation et/ou les caractéristiques individuelles. Il permettra aux étudiants de s'initier aux différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.
Mots-clefs : asymétrie, perception, cognition, émotion

TNEUR3A : *Etude des liens entre cognition et émotion* (M. Baptiste Fauvel)
Semaine B : Lundi 17h15-19h15

Les performances cognitives (dans les tâches attentionnelles, mnésiques, et exécutives en particulier) peuvent être modulées par différentes variables inhérentes au contexte de passation des tests, aux caractéristiques de l'individu (âge, genre, niveau socio-culturel) mais également à la sphère émotionnelle (humeur, motivation, etc.). En effet, l'état affectif du sujet ou la valence émotionnelle des stimuli employés peuvent expliquer en partie les résultats obtenus dans une tâche cognitive.
L'objectif de ce TER est d'étudier l'influence de variables émotionnelles et motivationnelles sur les performances cognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre les interactions entre cognition et émotion dans le contexte du bilan neuropsychologique ou plus largement dans le cadre de la remédiation des troubles chez des patients atteints de lésions cérébrales.
Les étudiants effectueront un travail bibliographique pour dresser une problématique. Ils proposeront ensuite un paradigme expérimental permettant de tester leurs hypothèses au moyen de l'analyse statistique de données recueillies auprès de participants sains.

TEXP3A : *Interaction Posture, Action et Cognition* (Mme Agathe Legrand)
Semaine B : Mardi 8h30-10h30

Pourquoi les acteurs apprennent-ils leur texte en marchant ? Pourquoi ralentissons-nous notre marche lors d'une conversation téléphonique compliquée ou importante ?

Plus généralement, ces questions illustrent la notion du partage des ressources attentionnelles entre le contrôle de la posture et la cognition.
Toutes les activités cognitives de notre vie quotidienne sont nécessairement réalisées dans une position corporelle donnée, en étant assis, debout ou en mouvement. L'étude des interactions entre posture et cognitive est un champ de recherche en pleine expansion en Psychologie Cognitive offrant de nombreuses possibilités de recherche expérimentale grâce au paradigme de double-tâche. Par exemple, une étude récente montre que l'effet Stroop est réduit lorsque la tâche est effectuée en position debout par rapport à la position assise. De nouvelles pistes d'exploration s'ouvrent dans ce domaine, notamment en lien avec les apprentissages scolaires/universitaires ou le milieu professionnel. En effet, la position assise maintenue de façon prolongée est-elle la meilleure pour apprendre ou travailler ?
Ce TER a pour objectif d'étudier les interactions entre la posture et la cognition. De nombreuses activités cognitives entraînent une modulation de la posture lors de sa réalisation simultanée, mais des changements de positions posturales ont également un impact sur les performances cognitives. Ce TER permettra aux étudiants de s'initier aux différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.
Mots-clefs : posture, action, cognition

TDEV1A : ***Fonctions cognitives et apprentissages scolaires*** **(Mme Irène Altarelli)**
Semaine B : Mardi 10h45-12h45

Quelles capacités cognitives peuvent contribuer à prédire l'acquisition des compétences scolaires fondamentales, telles que lire, écrire, compter, raisonner ? Les apprentissages requièrent de nombreuses fonctions cognitives. Par exemple, apprendre à lire mobilise de multiples ressources et fait appel à différentes capacités cognitives, telles que la conscience phonologique, la mémoire de travail ou le contrôle attentionnel. D'éventuels déficits dans ces mêmes capacités sont d'autre part susceptibles d'être à l'origine des troubles de la lecture (lecteurs faibles ou dyslexiques). Dans le cadre de ce TER, nous nous pencherons sur l'ensemble des capacités cognitives importantes pour l'acquisition des compétences scolaires fondamentales, ainsi que sur les tests pouvant permettre de les évaluer. Le TER pourra comprendre la lecture d'articles scientifiques portant sur la population normale ou sur des populations présentant des difficultés d'apprentissage, la formulation de questions de recherche ciblées ainsi que la collecte de données individuelles ou collectives.

TSOC3A : ***Image de soi et conduite agressive*** **(Mme Farzaneh Pahlavan)**
Semaine B : Mardi 13h-15h

Ce TER propose l'étude du rôle joué par l'interaction dynamique entre l'environnement social, les images propres et l'expérience subjective d'un état émotionnel dans la détermination des conduites agressives. Dans cette perspective, la relation entre les images propres et leur contexte social d'élaboration sont considérés comme étant à l'origine du choix comportemental. Cette étude comportera une recherche documentaire, la réalisation collective d'une expérience, et la proposition d'un projet de recherche personnel autour du thème proposé. Après avoir abordé successivement la définition, les formes de l'agression, ses facteurs et ses processus sous-jacents, on analysera en détail les processus psychosociologiques des conduites d'agression, autour des processus de la socialisation. Enfin, en analysant les modalités d'action des divers facteurs de l'agression (effet à court-terme et à long-terme), on proposera d'expliquer ce phénomène en termes de processus inadaptés et biaisés de traitement de l'information sociale

(soi, autrui…), tels que l'attention insuffisante aux signaux sociaux, l'attribution de sentiments d'hostilité, le manque de stratégies comportementales efficaces pour résoudre les problèmes interpersonnels.

TPAT3A : ***Psychopathologie et émotions*** **(Mme Catherine Bungener)**
Semaine B : Mardi 15h15-17h15

Dans ce TER nous nous intéresserons aux émotions et à leur régulation, en ciblant l'étude des troubles de la régulation émotionnelle.
Les étudiants construiront et réaliseront un projet de recherche dont la thématique sera l'évaluation dans la population générale, de différents troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, alexithymie, suppression expressive, évitement émotionnel, par exemple), et la mise en lien de ces troubles de la régulation émotionnelle avec des mesures de la symptomatologie anxieuse ou dépressive, de la personnalité ou des stratégies d'adaptation.
Les étudiants devront commencer par faire une recherche de la littérature scientifique actuelle sur le trouble de la régulation émotionnelle, en lien avec la (les) variable(s) psychologique(s) choisis. Ensuite, ils élaboreront leur propre problématique de recherche, les objectifs et les hypothèses de leur projet. Ils choisiront ensuite la méthodologie la plus appropriée (quantitative ou qualitative), avant de rencontrer des participants majeurs, sains, issus de la population générale. Puis ils procéderont à l'analyse et à l'interprétation de leurs résultats.

TPHY2A : ***Influence des émotions sur les décisions pro-environnementales prises à l'adolescence*** **(Mme Emilie Salvia)**
Semaine B : Mardi 17h15-19h15

Les adolescents ont tendance à s'engager dans des comportements à risque qui résulteraient d'un déséquilibre entre une hypersensibilité du réseau limbique (impliqué dans les émotions) et l'immaturité du cortex préfrontal (impliqué dans la régulation émotionnelle). Ces comportements à risque sont particulièrement observés dans un contexte social saillant (p. ex., présence de pairs). Des données biologiques ont également montré que l'effet de l'induction d'émotions semble être plus durable dans le temps à l'adolescence (en comparaison aux adultes). Bien que la majorité des travaux se sont à ce jour concentrés sur le rôle négatif de l'hypersensibilité émotionnelle à l'adolescence (exacerbée dans un contexte social saillant) sur les décisions prises par les jeunes, les émotions ne doivent pas être perçues comme n'ayant qu'un un rôle négatif sur ces prises de décision. Les émotions peuvent souvent induire des changements de comportements de manière positive. Cependant, Schwartz & Loewenstein (2017) ont montré, chez des adultes, que les effets des émotions qui motivent des comportements pro-environnementaux sont transitoires et diminuent après un court délai. Dans la mesure où les adolescents présentent une hypersensibilité affective (notamment dans un contexte social saillant), soutenue dans le temps, ce projet de TER testera, au niveau comportemental, dans quelle mesure un contexte socio-émotionnel saillant peut influencer la tendance des jeunes à adopter, de manière durable de tels comportements écoresponsables. La première partie du travail de ce TER portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants collecteront des données expérimentales, suivi d'analyses et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

TSOC5A : ***Évaluation sociale et comparaisons interpersonnelles*** **(M. Christophe Blaison)**
Semaine B : Mercredi 10h45-12h45

Difficile de s'en empêcher : nous jaugeons en permanence notre propre valeur et celle des autres.

Pour ce faire l'on compare les qualités socialement désirables de la personne jugée (ex., intelligence, beauté, popularité, statut social) à celles possédées par les autres. Par exemple, plus le niveau de popularité d'une personne est élevé et plus ce niveau est rare dans un contexte donné (ex., la fac), plus la personne apparaît désirable. La valeur que l'on accorde aux autres n'est donc pas fixe, mais dépend du contexte social. Ces principes ont été modélisés mathématiquement par la théorie appelée *range/frequency theory* (Parducci, 1965). Nous utiliserons cette théorie pour faire des prédictions précises à propos de la manière dont des participants vont évaluer une cible en fonction du contexte social et nous testerons ces prédictions expérimentalement.

TDIF1A : ***Etude des biais cognitifs en jeux dans la prestidigitation*** **(M. Cyril Thomas)**
Semaine B : Mercredi 13h-15h

La plupart des tours de magie reposent sur l'exploitation habile de certaines de nos failles cognitives. Ainsi, la magie offre aux psychologues un terrain d'investigation original et fertile pour étudier expérimentalement certains biais associés aux grandes fonctions cognitives (perception, attention, mémoire, résolution de problèmes, prise de décision…). Dans ce TER, plusieurs biais cognitifs manipulés par les magiciens seront présentés (fixation de pensée, illusions perceptives, cécité attentionnelle, …) et éclairés à la lumière d'autres recherches menées plus généralement dans le champ de la psychologie cognitive. L'objectif de ce TER sera au choix d'étudier les différences inter-individuelles quant à la sensibilité à certains principes manipulés par les magiciens, et/ou d'étudier la transférabilité de ces principes à des domaines plus génériques et « non magiques ». Par exemple, les étudiant-e-s pourront tenter de comprendre dans quelle mesure une solution que l'on sait fausse peut nous empêcher de résoudre un problème évident. D'autres biais cognitifs (faux souvenirs, suggestibilité, effet d'ancrage) pourront faire l'objet d'une étude au sein de ce TER.

TNEUR2A : ***Mémoires et vieillissement*** **(Mme Anne-Marie Ergis)**
Semaine B : Mercredi 15h15-17h15

Les études sur la mémoire visent à mieux comprendre l'organisation des systèmes mnésiques et leur fonctionnement. L'étude des effets du vieillissement sur la mémoire permet non seulement de mieux connaître le fonctionnement des différents systèmes qui la composent, mais peut également contribuer à élaborer des programmes d'intervention pour aider les personnes âgées à garder des capacités mnésiques efficientes. Ces études ont permis d'observer un déclin lié à l'âge de certains systèmes de mémoire, alors que d'autres sont préservés. Par ailleurs, un nombre croissant de recherches suggère que les systèmes émotionnel et cognitif, ainsi que les interactions entre ces deux systèmes, évoluent de manière différente au cours du vieillissement. Par exemple, il semblerait que, par rapport aux sujets jeunes qui se souviennent mieux des stimuli à valence positive et négative que des stimuli neutres, les sujets âgés font plus attention et mémorisent mieux les informations positives que les négatives, c'est ce que l'on appelle l'effet de positivité. Ce TER a pour objectif d'étudier les effets du vieillissement sur différents systèmes mnésiques, ainsi que sur les relations entre mémoire et émotions. Des interventions visant à améliorer le fonctionnement de la mémoire épisodique pourront également être envisagées.

TDIF3A : ***Les enfants à haut potentiel : représentations et identification*** **(Mme Maria Pereira Da Costa)**
Semaine B : Mercredi 17h15-19h15

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux

caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, gifted, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment. Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets. Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.
Mots-clefs : enfants à haut potentiel, représentations, identification

TSOC1A : *La psychologie de l'action collective* (Mme Virginie Bonnot)
Semaine B : Jeudi 8h30-10h30

Les changements sociaux peuvent être impulsés par le recours à l'action collective. En psychologie sociale, l'action collective est définie comme une action individuelle menée au nom d'un groupe, pour défendre et améliorer la situation de ce groupe dans la société. Ces actions peuvent être privées (e.g., signer une pétition) ou publiques (e.g., participer à une manifestation, faire un sit-in…), plus ou moins radicales, et menées par les membres de groupes concernés par l'injustice, et parfois par des alliés (i.e., membres d'un groupe avantagé). Les actions collectives étudiées dans le cadre de ce TERL pourront concerner des objectifs variés : la lutte pour les droits des femmes (féminisme), la lutte contre le racisme, l'homophobie, la lutte contre l'injustice sociale (ex. les gilets jaunes), pour les droits des travailleurs et travailleuses (syndicalisme)…
L'objectif de ce TER est d'étudier, en suivant toutes les étapes de la démarche scientifique *(appropriation de la littérature, construction d'une problématique et hypothèses, élaboration du matériel, recueil et analyse des données)*, les conditions qui favorisent ou freinent l'engagement des individus dans l'action collective. La méthode expérimentale sera privilégiée. En dehors de l'appropriation de la littérature (principalement en langue anglaise), le travail s'effectue en petits groupes.
Mots-clefs : action collective, relations intergroupes, inégalités

TEXP4A : *Informations visuelles et comportement* (M. Alain Guillaume)
Semaine B : Jeudi 10h45-12h45

Les informations visuelles sont fondamentales pour que notre système cognitif se fasse une représentation du monde extérieur et gère notre comportement à partir de ces représentations. Différents thèmes de ce cadre très général pourront être explorés dans ce TER. Il pourra par exemple s'agir de la question encore peu étudiée de la latéralisation du système visuel (phénomène de dominance oculaire), et de ses répercussions sur les processus cognitifs et sur la motricité. Les thèmes de la visuo-motricité, l'utilisation des informations visuelles pour produire des commandes motrices, et de ses adaptations pour en conserver la précision pourront également être choisis. Des expériences mettant en jeu le comportement humain pourront être conduites, mais une initiation à la modélisation des phénomènes visuo-moteurs par les réseaux de neurones artificiels pourra également être envisagée.
Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie expérimentale : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots-clefs : système visuel, dominance oculaire, adaptation sensorimotrice, réseaux de neurones artificiels

TDEV4A : ***Interactions entre Inhibition & Émotions*** **(Mme Ania Aïte)**
Semaine B : Jeudi 15h15-17h15

Au cours des années 1990, l'émergence des sciences et neurosciences dites strictement «cognitives» a temporairement marginalisé le côté moins « cognitif » des activités psychologiques de natures émotionnelles et sociales. Dans les années 2000, le domaine du raisonnement et de la prise de décision a démontré l'influence majeure des facteurs émotionnels et sociaux suscitant un nouvel intérêt pour le « cerveau émotionnel et social » (Damasio & Carvalho, 2013 ; Somerville, 2013). Dans un contexte où le contrôle inhibiteur apparaît être un mécanisme clef du développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent (Borst, Aïte & Houdé, 2015; Diamond 2013), il devient déterminant de mieux comprendre comment émotions et contrôle inhibiteur interagissent au cours du développement. Ces processus interagissent constamment dans le quotidien de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, et l'adolescence nous intéressera particulièrement étant donné le déséquilibre rapporté entre ces deux systèmes à cette période (Casey & Caudle, 2013). Nous étudierons donc les interactions entre ces deux systèmes tout au long du développement qu'il s'agisse de comprendre comment l'individu réussit à résister à des récompenses immédiates pour prendre en compte des conséquences futures (i.e., gratification différée), comment l'individu réussit à réguler son comportement seul ou en présence des pairs (i.e. influence des pairs sur le contrôle inhibiteur froid et chaud), ou comprendre encore comment celui-ci se détache de son propre point de vue dans certaines conditions d'interactions (e.g., capacités de prise de perspective et théories de l'esprit, étude de l'influence des stéréotypes sur ces capacités). Pour tenter de répondre à ces questions vous participerez à toutes les étapes d'une recherche : revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole expérimental, expérimentation en écoles et analyses de données.

TPAT4A : ***Psychopathologie et adaptation dans le contexte de maladies somatiques***
(Mme Carolina Baeza-Velasco)
Semaine B : Vendredi 10h45-12h45

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un évènement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches. Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (ex. anxiété, dépression) pouvant apparaître chez les personnes (ou chez leurs proches) confrontées à ce type de situations, ainsi que les aspects psychologiques que favorisent l'adaptation.
Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives). La méthodologie utilisée sera principalement quantitative.
Mots-clefs : psychopathologie, problème de santé, maladie somatique, adaptation

TDIF4A : ***Créativité et innovation dans les organisations*** **(M. Xavier Caroff)**
Semaine B : Vendredi 13h-15h

La créativité est définie comme la capacité pour une personne d'avoir des idées nouvelles et utiles. Dans les entreprises, elle est à l'origine des processus d'innovation, de la conception des nouveaux produits ou de nouveaux services. L'innovation et la créativité sont devenues des

facteurs de plus en plus importants pour la performance, le succès et la survie à long terme des entreprises. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherches sur ce thème se sont considérablement développés ces dernières années en psychologie du travail. Pour ce TER de Licence, différents thèmes de recherche pourront être proposés aux étudiants : par exemple, l'identification et l'évaluation des capacités créatives des personnes, la résolution de problèmes par la créativité (*creative problem solving*), la créativité managériale, l'influence sur la créativité et l'innovation du climat organisationnel, l'adaptation entre les caractéristiques des personnes et celles de l'organisation... Les étudiants participeront à toutes les étapes de la recherche : choix de la problématique, revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole, recueil et analyses statistique des données.