PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

PCPP (UR 4056)
Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse
Institut de Psychologie - Université Paris Cité

MASTER de PSYCHOLOGIE

MENTION « *PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE » (PPCP)*

Parcours M2 Recherche

« Psychanalyse et interdisciplinarité »

Responsable pédagogique : Mme Manuella DE LUCA manuella.de-luca@u-paris.fr
Directrice des études : Mme Joanne ANDRE joanne.andre@u-paris.fr
Responsable de la mention : Pr. Marcela GARGIULO marcela.gargiulo@u-paris.fr

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE - UNIVERSITE PARIS CITE

71 avenue Édouard Vaillant - 92100 Boulogne-Billancourt
https://psychologie.u-paris.fr/
https://odf.u-paris.fr/fr/offre-de-formation/master-XB/sciences-humaines-et-sociales-SHS/psychologie-psychopathologie-clinique-psychanalytique-K2NDL4CM//master-psychologie-psychopathologie-clinique-psychanalytique-parcours-psychanalyse-et-interdisciplinarite-site-de-l-institut-de-psychologie-JT4GEHPD.html

Bibliographie de base pour remise à niveau avant le début des cours

André, J. (2019). *Lectures de Freud.* Paris : Puf.
Baubet, T., Moro, MR. (2013), *Psychopathologie transculturelle*. Paris : Masson.
Dozio, E. (2020). *Mères et bébés dans la guerre. Comment ne pas transmettre le traumatisme aux enfants*. Paris : Inpress.
Freud, S. (1925). *Ma vie et la psychanalyse.* Paris : Gallimard.
Kahn, L. (2018). *Fiction et vérité freudiennes.* Paris : Les belles lettres.
Laplanche, J. et Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse.* Paris : Puf.
Mijolla, de A. & Mijolla-Mellor, de S. (dir.) (1996). *Psychanalyse.* Paris : Puf.
Perron, R. (2010). *La raison psychanalytique. Pour une science du devenir psychique*. Paris : Dunod.
Phillips, A. (2015). *Devenir Freud.* Paris : Éditions de l'Olivier.
Quinodoz, J.M. (2004). *Lire Freud. Découverte chronologique de l'œuvre de Freud.* Paris : Puf.
Quinodoz, J.M. (2019). *Sigmund Freud.* Paris : Puf. Coll. Que sais-je ?

SECRÉTARIAT PÉDAGOGIQUE
Scol-Master-PCPP.psycho@u-paris.fr
Bureau 2052 (Scolarité du Master- 2ème étage)

BUREAU DES STAGES
Cette formation permet l'établissement de convention de stage, la réalisation d'un stage étant facultative pour ce parcours et soumise à la validation par le directeur de recherche qui sera l'enseignant référent du stage, lequel doit donc être en lien avec la recherche conduite.
En cas de réalisation d'un stage : prendre contact avec Joanne André : joanne.andre@u-paris.fr
Les projets de stage, document disponible sur le site de l'Institut (https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/) , doivent être adressés, afin d'être validés, à l'adresse : projet-stage.m2ppcp.psycho@u-paris.fr Les conventions de stage doivent être signées par le directeur de mémoire, référent du stage. Elles se font en ligne via l'ENT étudiant, après validation du projet de stage, et en lien avec le bureau des stages (Bureau 2048, 2ème étage)
bureau-des-stages.psycho@u-paris.fr

BIBLIOTHÈQUE
Entrée par la Galerie des Amphithéâtres au sous-sol de l'Institut de Psychologie Horaires, accès, informations diverses : https://u-paris.fr/bibliotheques/bu-henri-pieron/
Contact : bibliothequepieron@u-paris.fr
Si vous le souhaitez, et notamment si vous venez d'une autre université que Université Paris Cité ou si votre formation initiale n'est pas en psychologie, une séance de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données numérisées sera organisée courant octobre.
TESTOTHÈQUE (Consultation et emprunt de tests psychologiques)
Dans l'enceinte de la bibliothèque, au sous-sol. Tél. : 01 76 53 31 81
testotheque.psycho@u-paris.fr

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)
Université Paris Cité met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1ère inscription à Université Paris Cité, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

PSYCHANALYSE ET INTERDISCIPLINARITÉ

Ce parcours, commun à Université Paris Cité et à l'Université Sorbonne Paris Nord, est accessible uniquement au niveau M2. Il propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des praticiens et/ou chercheurs à conduire de façon autonome, ou à participer en réel partenariat à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques et professionnels. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare également à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie[1].

[1] Informations sur la thèse de doctorat et le fonctionnement de l'École Doctorale ED261 « Cognition, comportement, conduites humaines » de Université Paris Cité https://ed261.u-paris.fr/ Cf aussi : https://doctorat.u-paris.fr/ E-mail : ed261.3ch@u-paris.fr

L'enseignement est centré sur des cours semestriels d'épistémologie et de méthodologie de la recherche, ainsi que de psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie en anglais. Pendant la durée de la formation, l'étudiant participe à un séminaire de recherche annuel dirigé par un professeur, un Directeur de recherche ou un Maître de Conférences habilité à diriger des recherches en vue d'écrire et de soutenir un mémoire. Chaque étudiant doit également assister à deux séminaires annuels de recherche sur des thématiques complémentaires.

L'ensemble du dispositif pédagogique vise à ce que les étudiants acquièrent et développent les compétences transversales suivantes :

- Développer et mettre en œuvre un projet de recherche
- Établir un programme et un calendrier de recherche
- Utiliser les méthodes de documentation et les technologies de l'information et de la communication pour constituer une revue de questions à partir de la littérature nationale et internationale, francophone et anglophone notamment
- Connaître le contexte réglementaire qui encadre la recherche en sciences humaines, spécifiquement dans les recherches de psychopathologie clinique et psychanalytique
- Réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques régissant la recherche conduite
- Poser une question de recherche et la problématiser
- Construire une revue de la littérature pertinente et structurée
- Recueillir, constituer et analyser un corpus clinique inscrit dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique
- Comprendre et échanger avec les problématiques, les théories et les méthodes des autres sous-disciplines de la psychologie, des sciences humaines, sociales et médicales afin de s'intégrer ultérieurement dans des équipes de recherche pluri- ou interdisciplinaires
- Construire, individuellement et en équipe, un projet de recherche
- Identifier les enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques des recherches interdisciplinaires
- Soutenir un point de vue dans un dialogue interdisciplinaire
- Présenter à l'oral et à l'écrit, les différentes étapes d'une recherche
- Connaître les règles de présentation des différents travaux scientifiques : mémoire, article, poster, communication orale...
- Apprendre à discuter et commenter ses travaux de recherche
- Rédiger de manière claire et intelligible un mémoire de recherche
- Soumettre un article à une revue scientifique
- Organiser une journée d'étude ou un colloque

Les enseignements ont lieu toute l'année universitaire de septembre à juin, hors congés universitaires. La plupart des enseignements se tiennent à l'Institut de Psychologie à Boulogne-Billancourt ; certains peuvent se tenir à l'extérieur (notamment les séminaires thématiques de recherche), par exemple sur les sites des Grands Moulins (75013), du Campus Condorcet (93), des hôpitaux ou en distanciel. Le Master dont participe ce parcours s'adosse à l'activité scientifique du laboratoire « Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse » (PCPP, URP 4056) dont les thèmes de recherche princeps sont : *« Psychopathologies contemporaines et métapsychologie »*, *« Expériences du corps »*, *« Groupes, familles, institutions »*, *« Cultures et diversité culturelle »*, *« Dispositifs thérapeutiques »*. https://u-paris.fr/pcpp/

Attention. Ce parcours ne permet pas la délivrance du titre de psychologue (les enseignements ne préparent pas à la pratique professionnelle des psychologues).

Équipe pédagogique pour le site de Boulogne (Université Paris Cité) :

- Dr. Bérengère BEAUQUIER-MACCOTTA (Directrice de recherche)
- M. Jérôme BOUTINAUD (MC-HDR)
- Dr. Sarah BYDLOWSKI (Directrice de recherche)
- Pr. Maurice CORCOS
- Pr. Marcela GARGIULO
- Mme Isabelle GERNET (MC-HDR)
- Mme Karinne GUENICHE (MC-HDR)
- Pr. Estelle LOUET
- Pr. Manuella de LUCA
- Pr. Marie Rose MORO
- Pr. Benoît VERDON
- Mme Xanthie VLACHOPOULOU (MC-HDR)

Équipe à laquelle s'associent des Maîtres de conférences et chargés d'enseignement.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN M2
« *PSYCHANALYSE ET INTERDISCIPLINARITÉ* »

Le M2 se fait en UN an

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ou ayant des aménagements pour des problèmes de santé après avoir obtenu un avis favorable de la Médecine Préventive ; d'autres problèmes particuliers pourront faire l'objet d'une dérogation après évaluation du dossier par le bureau du Master.
La demande et les justificatifs doivent être adressés à Mme Joanne André **avant le lundi 1er octobre 2024** :joanne.andre@u-paris.fr

Volume horaire : 108 h par semestre (soit 7 heures de cours par semaine pour les enseignements continus) + séminaires de recherche non hebdomadaires
Les cours sont hebdomadaires, regroupés sur la journée du lundi, de 9h30 à 17h15, excepté pour les séminaires de recherche (cf. directeur de recherche) et séminaires thématiques (mensuels). Si l'assiduité n'est pas requise pour la plupart des enseignements, il est recommandé aux étudiants qui souhaitent s'inscrire de s'assurer de leur disponibilité ce jour sur les deux semestres. Certains enseignements (notamment l'UE « Psychoanalysis and interdisciplinarity ») impliquent une implication orale régulière des étudiants qui participe de la validation de l'UE.

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

1ER SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires** :
  UE EPISTEMO1 Épistémologie 1 UE METHO1
  Méthodologie de la recherche 1 UE SEMI
  Séminaire 1
  UE PSYLANG1 *Psychoanalysis and Interdisciplinarity* 1

2EME SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires** :
  UE EPISTEMO 2 Épistémologie 2 UE METHO2
  Méthodologie de la recherche 2 UE SEM2
  Séminaire 2
  UE PSYLANG2 *Psychoanalysis and Interdisciplinarity* 2

ASSIDUITÉ

La présence aux séminaires thématiques et aux séminaires de recherche est obligatoire.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (cf. aussi page 10) Attention, les indications de dates sont susceptibles d'être légèrement modifiées.
Session d'examens du premier semestre entre mi et fin janvier.
Jury de premier semestre en février

Session d'examens du second semestre fin mai/début juin.
Premier jury de deuxième semestre en juin
Pour Mémoire de recherche (document et soutenance) : deux sessions : cf. ci-dessous et page 10.

ÉPISTEMO 1 & 2
Dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions (à réaliser en 3 à 4 semaines).

MÉTHO 1 & 2
Dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions (à réaliser en 3 à 4 semaines).

Mémoire de recherche :
1er semestre : Examen terminal oral basé sur un document écrit.
2ème semestre : Rendu du mémoire écrit et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants-chercheurs HDR de deux sites différents. Deuxième session différée de 2/3 semaines pour les étudiants qui n'envisagent pas de candidater à un concours pour l'obtention d'un contrat doctoral. Mêmes conditions de validation que pour la 1ère session (document écrit, soutenance).

Séminaires thématiques
Validation par l'assiduité (9 heures par semestre par séminaire). Attestation de présence à recueillir et faire valoir.

PSYLANG 1 & 2 *(Psychoanalysis and Interdisciplinarité)*
Contrôle continu avec présentation orale du projet de recherche/d'une recherche publiée en anglais avec support PowerPoint + travaux écrits + échanges/discussions en anglais.

REDOUBLEMENT
Le redoublement est soumis à une demande de dérogation exceptionnelle autorisant une nouvelle inscription. Le jury du Parcours *« Psychanalyse et interdisciplinarité »* décide des autorisations de redoublement.

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : 1er semestre (S3)

I. Concepts fondamentaux

- *Compensation entre les* UEs EPISTEMO 1 et METHO 1

Note seuil = 07/20 minimum à chaque UE Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

TT. Recherche

- *Compensation entre les* UEs SEM 1 et PSYLANG 1 *avec notes seuil différentes :*
  - UE **SEM 1 ^ Note seuil = 10/20**
  - UE **PSYLANG 1 ^ Note seuil = 07/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM 1

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : 2nd semestre (S4)

I. Concepts fondamentaux

- *Compensation entre les* UEs EPISTEMO 2 et METHO 2

Note seuil = 07/20 minimum à chaque uE Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

TT. Recherche

- *Compensation entre les* UEs SEM 2 et PSYLANG 2 *avec notes seuil différentes :*
  - UE **SEM 2Note seuil = 10/20**
  - UE **PSYLANG 2 Note seuil = 07/20 Moyenne**

requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et Séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM 2

Chaque semestre doit être validé (il n'y a pas de compensation entre les semestres).

Master PPCP : tableau des UEs par semestre

Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens

SEMESTRE 1. Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux							
UE1 Épistémologie 1 (M. De Luca) **EPISTEMO 1**	X		6	6	24		24
UE 2 UE2 Méthodologie de la recherche 1 (M. Gargiulo) **METHO1**	X		6	6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 1 (B. Verdon) **SEM 1**			15	15		36	36
ECUE 1 Mémoire 1 (B. Verdon)	X		9	9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A (B. Verdon)	X		3	3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B (B. Verdon)	X		3	3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1 (K. Gueniche) **PSYLANG 1**	X		3	3		24	24
TOTAL Semestre 3				**30**	48	60	**108**

SEMESTRE 2 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux							
UE1 Épistémologie 2 (M-R. Moro et X.Vlachopoulou) **EPISTEMO 2**	X		6	6	24		24
UE 2 UE2 Méthodologie de la recherche 2 (M. De Luca) **METHO 2**	X		6	6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 2 (B. Verdon) **SEM 2**			15	15		36	36
ECUE 1 Mémoire 2 (B. Verdon)	X		9	9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A (B. Verdon)	X		3	3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B (B. Verdon)	X		3	3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2 (K. Gueniche) **PSYLANG 2**	X		3	3		24	24
TOTAL Semestre 4				**30**	48	60	**108**

Les dates renseignées sont données à titre indicatif et sont susceptibles de modifications

Rentrée le lundi 16 septembre 2024

1er semestre 2024-2025
Inscriptions pédagogiques : Informations directement envoyées par le secrétariat pédagogique
Master : cours sur la période comprise entre le 16 septembre et le 20 décembre 2024
Du 28 octobre au 3 novembre : Vacances de Toussaint, interruption des cours
Révisions / rattrapage : semaine du 16 au 20 décembre 2024
Congés de Noël : du 23 décembre au 5 janvier inclus
Examens : entre mi et fin janvier 2025.
Jury 1er semestre : courant février

2nd semestre 2024-2025
Inscriptions pédagogiques : Informations directement envoyées par le secrétariat pédagogique
Enseignements : du lundi 27 janvier au lundi 9 mai 2025
Semaine de suspension : du 24 février au 2 mars 2025
Vacances de printemps : du 14 avril au 27 avril 2025
Révisions / rattrapage : du lundi 5 mai au lundi 9 mai 2025
Les étudiant.e.s qui veulent pouvoir attester de leur diplôme pour la mi-juin doivent déposer leur mémoire au plus tard le 23 mai et la soutenance se tenir avant le 6 juin.
1ère session Examens : fin mai.
Dépôt du mémoire de recherche (session avancée) : au plus tard le 23 mai 2025
Soutenances du mémoire de recherche (session avancée) : du 3 juin au 6 juin 2025
Jurys de site 2ème semestre et année (session avancée pour les concours pour l'obtention d'un contrat doctoral) : semaine du 10 juin 2025
Jury final de diplôme (inter-sites, session avancée) : semaine du 16 juin 2025 **2ème session (uniquement pour l'UE SEM)**
Dépôt du mémoire de recherche (session différée) : au plus tard le 16 juin 2025
Soutenances du mémoire de recherche (session différée) : au plus tard le 23 juin 2025
Jury de site 2ème semestre et année (session différée) : semaine du 30 juin 2025
Jury final de diplôme (inter-sites, session différée) : 30 juin 2025
JURY CONCOURS CONTRAT DOCTORAL ED 261 : JUILLET 2025

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du 1er Semestre

I - Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie 1 - ÉPISTÉMO 1

Responsable : Manuella DE LUCA
24h CM
Lundi 13h - 15h Salle 1045

DATE	INTERVENANT	THEME DE LA SEANCE
16 septembre 2024	Manuella DE LUCA	Introduction. Épistémologie ou philosophie des sciences : quelles définitions ?
23 septembre 2024	Travail en groupe	Études de textes : Freud et la science
30 septembre 2024	Manuella DE LUCA	La scientificité de la psychanalyse
7 octobre 2024	Travail en groupe	Controverses de la psychanalyse
14 octobre 2024	Manuella DE LUCA	Les grandes controverses : de Wittgenstein à Grünbaum
21 octobre 2024	Estelle LOUËT	Transfert et contre transfert : Piliers de la méthode
4 novembre 2024	Travail en groupe	Questions sur la méthode La pluri, inter et transdisciplinarité
18 novembre 2024	Marcela GARGIULO	Pluri, inter et transdisciplinarité à partir de la notion de pensée complexe
25 novembre 2024	Travail en groupe	Débats actuels sur la psychanalyse
2 décembre 2024	Manuella DE LUCA	Débats actuels quelle psychanalyse et quelles méthodes pour des recherches référées à la psychanalyse
9 décembre 2024	Manuella DE LUCA	Reprise de l'enseignement d'épistémologie

Lectures recommandées (liste qui sera complétée au fil du semestre).

Canestri, J. (2018). Quelques idées sur la diversité des théories psychanalytiques et sur une perspective d'évolution pour la psychanalyse : un commentaire, *Revue Française de Psychanalyse,* 82(3).

Castel, P.-H. (2018). Psychanalyse et épistémologie : comment s'extraire de l'impasse actuelle ? *In Analysis*. Revue en ligne. 11. https://doi.org/10.1016/i.inan.2018.07.001

Delattre, N. & Widlocher, D. (2003). *La psychanalyse en dialogue.* Paris : Odile Jacob.

Falissard, B. (2017). La scientificité de la psychanalyse : faux débat épistémologique, vrai challenge méthodologique. *In Analysis*. Revue en ligne. 1. https://doi.org/10.1016/i.inan.2016.12.005

Gori, R. & Lévy, Ph. (1994). La psychanalyse en tant que science ? Une question à débattre. *Cliniques Méditerranéennes*, "Popper, la science et la psychanalyse". 41/42, p. 190-196.

Green, A. (2007). Le pluralisme des sciences et la pensée psychanalytique. *Monographies et débats de psychanalyse*, "La recherche en psychanalyse", dir. M. Emmanuelli § R. Perron. Paris : PUF, p. 17-38.

Lecourt, D. (2001). *La philosophie des sciences.* Paris : PUF, coll. Que sais-je ?

Perron R. (2010). *La raison psychanalytique.* Paris : Dunod.

UE 2 : Méthodologie de la recherche 1 - MÉTHO 1

Responsable : Pr. Marcela Gargiulo

24h CM

Lundi 15h15 - 17h15 Salle 1045

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement en épistémologie, présente les fondements méthodologiques de la recherche clinique, en psycho(patho)logie clinique et en psychanalyse. Seront abordés les principales méthodes et principaux outils qui serviront à nourrir la réflexion pour la mise en place et la réalisation du projet de mémoire. Seront présentés les critères de scientificité de la perspective clinique au regard des autres sciences, la formulation des hypothèses et les modalités de démonstration au regard des hypothèses élaborées, le recueil des faits pertinents, l'exposition des résultats, leur interprétation et leur discussion. Seront également abordés les enjeux éthiques et déontologiques et la nécessité d'un avis d'un comité d'éthique local (CER) ou d'un Comité de Protection des Personnes (CPP).

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des traitements psychiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

DATE	INTERVENANT	THEME DE LA SEANCE
16 septembre 2024	Marcela GARGIULO	*Introduction à la méthodologie de la recherche en clinique*
23 septembre 2024	Marcela GARGIULO	*Construction d'un dispositif de recherche*
30 septembre 2024	Marcela GARGIULO & *Pr Jacqueline FAGARD Présidente du CER Université Paris Cité*	*Éthique de la recherche*
7 octobre 2024	Élise RICADAT	*La méthodologie de la théorisation ancrée*
14 octobre 2024	Marcela GARGIULO	*Atelier d'éthique*
21 octobre 2024	Manuella DE LUCA	*Méthodes hypothético-déductive et hypothético-processuelle*
4 novembre 2024	Sophie BOURSANGE	*Construction, conduite, écoute et analyse d'un entretien de recherche*
18 novembre 2024	Manuella DE LUCA	*Le cas unique comme méthode de recherche clinique. Méthodes traductives.*
25 novembre 2024	Benoît VERDON	*Les épreuves projectives en démarche de recherche*
2 décembre 2024	Marcela GARGIULO	*Méthodes qualitatives et quantitatives*
9 décembre 2024	Benoît VERDON	*Le doctorat en psychologie et la profession d'enseignant-chercheur*

II - Recherche

UE 3 : Séminaires 1 - SEM 1

Responsable : Pr. Benoît Verdon

Ces enseignements qui favorisent les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroulent sous forme de participation à trois séminaires.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.
Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE 1 Mémoire 1

Coordination : Pr. Benoît Verdon
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance. Présentation des arguments des séminaires de recherche à la fin de cette brochure. Les lieux et dates des séminaires seront communiqués par chaque directeur de recherche directement aux étudiants inscrits dans son séminaire.

« Entre Corps et Psyché : approche clinique et psychopathologique de l'image du corps »
Jérôme BOUTINAUD (MC-HDR)

« Clinique et psychopathologie psychanalytique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent »
Dr. Sarah BYDLOWSKI

« Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte »
Pr. Maurice CORCOS

« Approche clinique et psychanalytique de l 'adolescent et du jeune adulte : de la psychopathologie du quotidien aux troubles psychopathologiques sévères »
Pr. Manuella DE LUCA

« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps »
Pr. Marcela GARGIULO

« Psychopathologie psychanalytique des expériences du corps dans la médecine contemporaine »
Karinne GUENICHE (MC-HDR)

« Apports de la psychopathologie psychanalytique à l'étude des troubles psychiques et somatiques sévères »
Pr. Estelle LOUËT

« Cliniques transculturelles (bébés, enfants, ados, familles, adultes), articulation intime et collectif »
Pr. Marie Rose MORO

« Clinique et psychopathologie psychanalytiques de l'adulte et de l'adulte âgé »
Pr. Benoît VERDON

« Médiations thérapeutiques et enjeux de la réalité virtuelle »
Xanthie VLACHOPOULOU (MC-HDR)

« MÉMOIRE 1 » donne lieu à une note qui comprend l'évaluation d'un rapport intermédiaire du mémoire en cours d'écriture avec présentation orale lors du dernier séminaire. Le rapport intermédiaire, déposé en un exemplaire, rend compte de l'avancée du travail de recherche ; il doit faire 10 pages maximum (sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie).
« MÉMOIRE 2 » donne lieu à une note qui comprend la lecture du mémoire dans sa version finale, avec une soutenance devant un jury composé du directeur de recherche et d'un autre directeur de recherche d'un autre site (Grands Moulins de Université Paris Cité ou Sorbonne Paris Nord). L'étudiant remet deux exemplaires de la version finale de son mémoire, et en dépose une version numérisée sur la plateforme Moodle de l'Intranet de l'Université pour soumission au logiciel anti-plagiat. Sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie, le mémoire doit être de 60 pages maximum. Table des matières avec pagination du document. En quatrième de couverture, l'étudiant fera figurer un résumé de 400 mots maximum (en français et en anglais) avec quatre à cinq mots-clefs (en français et en anglais). Il appartient à l'étudiant de faire figurer dans un volume d'annexes tout document nécessaire à la lecture de son mémoire (verbatim des entretiens, protocoles de tests, formulaire anonymisé de consentement à participation, etc.)

Règles formelles
La page de garde comporte le nom de l'université, l'intitulé du diplôme, le nom, le prénom et le numéro administratif de l'étudiant, le nom du directeur de recherche, le titre du mémoire, l'année en cours.
Les règles typographiques sont les suivantes :

- rédaction en interligne 1,5
- police classique 12 (de type Times, Cambria, Calibri)
- impression en recto-verso
- document paginé
- justification du texte à droite
- bibliographie présentée selon les règles de l'APA (dernière version).
- Résumé en anglais et en français

Les annexes peuvent être présentées en police de caractère réduite, également en recto-verso.

ECUE Séminaires thématiques A (2 à choisir)

« Et si on allait voir ailleurs... ? »

Coordination : Pr. Benoît Verdon

Pour chaque séminaire : 9h TD

Les séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes. De fait, les directeurs de séminaires de recherche, et les étudiants eux-mêmes, veilleront, dans un esprit d'ouverture, à ce qu'au moins l'une des deux inscriptions se fasse dans un séminaire thématique dont le thème est différent du leur.

Ouverture sous réserve d'un nombre d'inscrits suffisant (7). Nombre de places par séminaires limité (15-20 maximum).

L'étudiant doit choisir deux séminaires, lesquels sont annuels, avec validation semestrielle par respect des règles d'assiduité (9h par semestre).

L'un des deux séminaires choisis ne doit pas être animé par le directeur de recherche de l'étudiant.

Les indications de lieux, dates et heures seront à confirmer par les coordonnateurs.
N'hésitez pas à prendre contact avec eux dès la rentrée universitaire.
Informez dès que possible B. Verdon des 2 séminaires dans lesquels vous êtes inscrit.e.

Intitulé du séminaire thématique	**Directeurs de recherche impliqués (UPC : Université Paris Cité ; USPN : Université Sorbonne Paris Nord)**	**Lieu et dates (Sous réserve de modifications qui vous seront directement indiquées par les directeurs de recherche)**	**Adresse de contact pour demander à être inscrite et recevoir les informations concernant l'organisation**
« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps. La fabrique de la recherche : méthodologies »	Marcela Gargiulo (UPC) Cristina Lindenmeyer (USPN)	Le samedi de 9h00 à12h00 Sur Zoom	Marcela.gargiulo@u-paris.fr marcoarane@gmail .com

« Psychopathologie et psychanalyse des limites »	Manuella de Luca (UPC) Vincent Estellon (UPC)	Le samedi de 9h à 13h Zoom	manuella.de-luca@u-paris.fr vincent.estellon@u-paris.fr
« La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences »	Stéphane Thibierge (UPC) Yorgos Dimitriadis (UPC) Olivier Ouvry (USPN)	6 rencontres de 3h les vendredis matin Site Olympe de Gouge Site Grands Moulins Université Paris Cité 75013,	dimitriadisyorgos@gmail.com
« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »	Aurélie Maurin (USPN) et Ouriel Rosenblum (UPC)	Le 2ème mardi du mois de 14h à16h30 Salle 00.19, Campus Condorcet, bâtiment Sud (Aubervilliers)	Aurélie. maurin@univ-paris13.fr et rosenblouriel@gmail.com
« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »	Isée Bernateau (UPC) & Florian Houssier (USPN) avec la participation d'Estelle Louët (UPC)	Le mardi de 14h30 à 16h30 Sur Zoom	isee.bernateau@orange.fr
« Genre, normes et psychanalyse »	Thamy Ayouch (UPC) Laurie Laufer (UPC) Pascale Molinier (USPN)	Le mercredi de 9h à 12h Lieux à préciser	thamy.ayouch@gmail.com
L'observation du bébé, repérage des indicateurs de risque et prise en charge précoce	Mi-Kyung Yi (UPC) Sylvain Missonnier (UPC) avec la participation d'Adèle Assous (UPC) et Bernard Golse (UPC)	Le mardi de 14h à 16h30. 4 mardis par semestre de 14h à 16h30. Bat. Olympe de Gouges Site Grands Moulins Université Paris Cité 75013,	adele.assous@u-paris.fr bernard.golse@icloud.com
« Psychanalyse, colonialité, décolonisations »	Thamy Ayouch (UP) Laurie Laufer (UP) Pascale Molinier (USPN)	Le mercredi de 9h à 12h Lieux à préciser	thamy.ayouch@gmail.com
« Fantasme et formations esthétiques à l'adolescence : la technique, la main, le regard »	Éric Bidaud (UP) Derek Humphreys (USPN) Marie-Christine Pheulpin (UPSN),	Le lundi de 13h30à16h30 Un lundi par mois, de 13 à 16h au site Olympe de Gouges.	eric.r.bidaud@wanadoo .fr derek.humnhrevs@gmail.com mcpheulpin@yahoo.fr

« Cultures, traumas, exils, transmissions »	Thierry Baubet (USPN) Marie Rose Moro (UP) Ouriel Rosenblum (UP), Malika Mansouri, Olivier Taïeb (USPN)	Le mardi de 14h30 à 16h Salle Smadja ou Lebovici, Maison de Solenn. 97, bd du Port Royal (75014)	audrey.fournet@aphp.fr

UE 4 : *Psychoanalysis and Interdisciplinarity* 1 - PSYLANG 1

Responsable : Mme Karinne Gueniche (MC-HDR)
Chargée d'enseignement : Mme Judith KARPEL
24h TD
Lundi 9h30 - 11h30 Salle 1041

This course, entirely in English, focuses on the study of scientific articles (theory, methodology, epistemological debates and ethical issues), along with clinical cases and material based on audio or video support. Students are guided in giving oral presentations and submitting written reports related to their research field. They are encouraged to participate in verbal exchanges (self-introductions, discussions about career paths, internships, thesis advancement, professional and research projects as well as debates around academic and societal topics). Emphasis is put on ensuring access to English scientific literature and raising awareness to the importance of international dissemination of the knowledge acquired through various research approaches.
Knowledge: Improvement in the use of scientific English through the study of articles on psychoanalysis, clinical psychology, psychopathology as well as other disciplines.
Skills: Presenting a PowerPoint research proposal or project, answering questions and participating in an academic debate, writing a research abstract, reading and analyzing scientific papers.
Cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie, débats épistémologiques), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.
Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.
Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais, présenter une communication avec l'aide d'un support power point.

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du 2ème Semestre

REPRISE DES ENSEIGNEMENTS : SEMAINE DU 27 JANVIER 2025

I - Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie 2 - ÉPISTÉMO 2

Responsables : Pr. Marie-Rose Moro et Xanthie Vlachopoulou

24h CM

Lundi 13h - 15h Salle 1030

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement vise à réfléchir sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une réflexion sur la pluridisciplinarité entre sciences humaines et sciences exactes, sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, la psychologie clinique et la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : *Fondements théoriques et historiques, complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.*

PROGRAMME

Dates	***Intervenants***	***Thèmes***
3 février 2025	***Marie-Rose Moro et Xanthie Vlachopoulou***	***Enjeux épistémologiques de l'interdisciplinarité.***
10 février 2025	***Manuella De Luca***	***Apport de l'histoire à la psychanalyse : Comprendre les adolescences***
17 février 2025	***Alice Titia Rizzi***	***Épistémologie transculturelle : accès à la complexité clinique par le complémentarisme***
24 février 2025	***Marie Rose Moro***	***Traduction et psychothérapie***
3 mars 2025	***Elisabetta Dozio***	***Contre-transfert en situations spécifiques (traumas, transculturel, recherches humanitaires)***
10 mars 2025	***Malika Mansouri***	***Psychanalyse et anthropologie : un mutuel questionnement ?***

17 mars 2025	***Florian Houssier***	***Psychanalyse, psychopathologie et histoire de la psychanalyse***
24 mars 2025	***Vincent Estellon***	***Les états limites. Un paradigme à la limite de la psychanalyse?***
31 mars 2025	***Bernard Golse***	***Théorie de l'attachement, psychologie du développement et psychanalyse : une rencontre féconde ?***
7 avril 2025	***Guillaume Wavelet***	***Epistémologie de la traduction. Analyse d'une recherche en cours***
28 avril 2025	***Lisa Ouss***	***Psychanalyse, psychopathologie et neurosciences. Enjeux transdisciplinaires***
5 mai 2024	***Xanthie Vlachopoulou et Marie-Rose Moro***	***Séance de synthèse critique sur l'ensemble de l'enseignement « Épisté2 »***

UE 2 : Méthodologie de la recherche 2 - MÉTHO 2

Responsable : Pr. Manuella DE LUCA

24h CM

Lundi 15h15 - 17h15 Salle 1030

Cet enseignement est complémentaire de l'enseignement en épistémologie et s'inscrit dans la continuité et l'approfondissement de METHO 1. Seront présentées les méthodes issues des dispositifs de recherche individuels et groupaux et les modalités de traitement des données. Les enseignements s'appuient sur des recherches « exemplaires » qui permettront de comprendre comment à partir de la problématique de recherche, émergent les hypothèses et se construisent les choix des outils. Chaque enseignant présentera « l'authentique » démarche de sa recherche avec sa dimension heuristique mais aussi ses difficultés, voire ses points de butée. Seront présentés des avis favorables et défavorables du comité d'éthique local de Paris Cité ou du Comité de Protection des Personnes. Une formation sera également délivrée - par un organisme financeur en SHS - sur l'aide à la recherche de fonds et la constitution des dossiers pour les organismes financeurs.

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des traitements psychiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

PROGRAMME

Dates	Intervenants	Thème
3 février 2025	Élodie MARCHIN	*Conduire une recherche à partir d'une pratique clinique psychothérapique*
10 février 2025	Sophie BOURSANGE	*Intérêt du logiciel N'Vivo dans l'analyse des résultats à propos d'une recherche*
17 février 2025	Marcela GARGIULO	*Reprise sur le rendu de l'UE méthodo1*
3 mars 2025	Geoffrey DUFAYET	*Méthodologies groupales*
10 mars 2025	Mathilde LAMBERT & Alice TITIA-RIZZI	*Analyse interprétative phénoménologique*
17 mars 2025	Catherine FOURQUES	*Écriture clinique*
24 mars 2025	Hélène SUAREZ-LABAT	*Méthodes projectives en recherche : étude du Scéno-test*
31 mars 2025	Marcela GARGIULO	*Financer une recherche. Répondre à un appel à projet et financement de gré à gré*
7 avril 2025	Charlotte COSTANTINO	*Les objets médiateurs en démarche de recherche*
28 avril 2025	Sandra MISDRAHI	*Méthodes mixtes qualitatives et quantitatives. Illustration à partir d'une recherche*
5 mai 2025	Dominique MAGLI	*Recherches sur les processus conversifs*

II - Recherche

UE Séminaires 2 - SEM 2

Responsable : Pr. Benoît Verdon

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation à trois séminaires.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine,

art, littérature, anthropologie), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.
Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE Mémoire 2

Coordination : Pr. Benoît Verdon
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

ECUE Séminaires thématiques B (2 à choisir)

Coordination : Pr. Benoît Verdon
Pour chaque séminaire : 9h TD

Deux séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

UE *Psychoanalysis and Interdisciplinarity* 2 - PSYLANG 2

Responsable : Mme Karinne Gueniche (MC-HDR)
24h TD
Lundi 9h30 - 11h30 Salle 2018

As a continuation of the first semester's lessons, this course, entirely in English, focuses on the study of scientific articles (theory, methodology, epistemological debates and ethical issues), along with clinical cases and material based on audio or video support. Students are guided in giving oral presentations and submitting written reports related to their research field. They are encouraged to participate in verbal exchanges (self-introductions, discussions about career paths, internships, thesis advancement, professional and research projects as well as debates around academic and societal topics). Emphasis is put on ensuring access to English scientific literature and raising awareness to the importance of international dissemination of the knowledge acquired through various research approaches.
Knowledge: Improvement in the use of scientific English through the study of articles on psychoanalysis, clinical psychology, psychopathology as well as other disciplines.
Skills: Presenting a PowerPoint research proposal or project, answering questions and participating in

an academic debate, writing a research abstract, reading and analyzing scientific papers.
Dans la continuité des enseignements du premier semestre, cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie, débats épistémologiques), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.
Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.
Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais, présenter une communication avec l'aide d'un support power point.

Arguments des séminaires de recherche (mémoire)

Jérôme BOUTINAUD, MC-HDR *jerome.boutinaud@u-paris.fr*

« Entre Corps et Psyché : approche clinique et psychopathologique de l'image du corps »

La notion psychanalytique d'image du corps (renvoyant aux représentations psychiques dont ce dernier fait l'objet) servira ici de principal fil rouge au séminaire proposé. Elle permettra d'envisager sa place dans le cadre du développement normal mais aussi dans le champ de la psychopathologie (et plus particulièrement celui de l'enfant et de l'adolescent, autour de plusieurs figures paradigmatiques telles que les autismes, les troubles psychotiques, les pathologies limites etc.). Une attention particulière sera donnée au rôle essentiel qu'elle prend dans le cadre de nombreuses approches thérapeutiques (dispositifs classiques mais aussi psychothérapies dites « à médiation corporelle »), invitant à considérer la façon dont elle peut servir de base pour soutenir des processus de changement chez les patients concernés. Ce dernier point amène de fait à questionner le propre engagement corporel du clinicien dans ces approches, tant au niveau de ses ressentis que de ses prises d'initiative. Du fait des liens proximaux qui les liens naturellement, le travail engagé dans le séminaire visera de plus à nouer des liens approfondis entre les champs de la psychologie clinique psychanalytique et de la psychomotricité.

Dr. Sarah BYDLOWSKI, *sarah.bydlowski@asm13.org*

« Clinique et psychopathologie psychanalytique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent »

Le séminaire vise à accompagner des recherches portant sur les processus psychiques mobilisés par les aléas du devenir parent et leurs effets dans les interactions précoces. Ces recherches peuvent aussi porter sur la construction psychique du bébé et le fonctionnement de l'enfant quel que soit son âge. Certaines recherches se consacrent aux aléas de la conception et aux problématiques de la filiation contemporaine (adoption, assistance médicale à la procréation, diagnostic prénatal, changements contemporains du "faire famille").

Ce séminaire s'intéresse également au processus thérapeutique dans la rencontre avec un enfant et ses parents, la dynamique à l'œuvre dans les traitements analytiques du bébé, de l'enfant et de l'adolescent et leurs différentes formes : consultations thérapeutiques, psychothérapie analytique, psychodrame, traitements en groupe.

Pr Maurice CORCOS, *maurice.corcos@imm.fr* & *celine.vidal@imm.fr*

« Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte »

A partir d'une clinique hospitalière auprès d'adolescents en très grandes difficultés psychiques, travaux spécifiques sur la maladie maniaco-dépressive, les conduites addictives (TCA, alcoolisme, toxicomanies) dans une perspective psychodynamique.

Pr Marcela GARGIULO, *marcela.gargiulo@u-paris.fr*

« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps »

Ce séminaire vise à accompagner des recherches interdisciplinaires qui se situent aux carrefours entre la psychologie clinique, la psychanalyse, la médecine et l'éthique dans la complémentarité dialectique des différentes perspectives et la référence fondatrice à la clinique :

- Maladies génétiques et temporalité : enjeux psychiques de la prédiction d'une maladie, tests pré-symptomatiques
- Vie psychique des personnes confrontées à la maladie somatique et en situation de handicap
- Conséquences psychologiques et sociales des maladies graves, en particulier sur les enfants, adolescents et adultes en situation de handicap et leurs familles.
- Modalités de révélation et d'énonciation.
- Évaluation des dispositifs thérapeutiques dans des champs cliniques hors cure dans des services hospitaliers, centres d'action médico-social précoce, service de gynécologie,

neurologie, services de rééducation fonctionnelle, EHPAD, SESADE, CAMSP, etc.

Karinne GUENICHE, MC-HDR, *karinne.gueniche@u-paris.fr*

« Psychopathologie psychanalytique des expériences du corps dans la médecine contemporaine »

- Prise en charge de la souffrance psychique chez l'enfant et/ou l'adulte aux prises avec une atteinte du corps
- Les transformations du corps (croissance, puberté, grossesse, vieillissement, maladies somatiques, handicaps, etc.) et leurs destins psychiques
- Le corps sexué (sexuation/sexualité(s)/genre), la médecine et la psychanalyse : destins du sexuel infantile
- Les avancées techniques et les enfants de la science (GPA, FIV, cryopréservation, greffe d'utérus, etc.)

Pr Estelle LOUET *estelle.louet@u-paris.fr*

"Apports de la psychopathologie psychanalytique à l'étude des troubles psychiques et somatiques sévères"

Ce séminaire vise à accompagner des recherches dans le champ de la psychanalyse portant : - sur la psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte à partir d'une réflexion sur les remaniements psychiques à l'adolescence et leurs potentialités de désorganisation et de réorganisation (de la psychopathologie de la vie quotidienne aux troubles graves de la personnalité, manie mélancolie, schizophrénie, pathologies limites...)

Sur les souffrances psychiques consécutives aux désorganisations somatiques et leurs répercussions sur l'équilibre psycho-somatique, en particulier du point de vue des remaniements narcissiques et objectaux.

Seront questionnés les apports des recherches menées dans le champ de la psychanalyse à partir d'une réflexion épistémologique sur leurs méthodes (méthodes projectives, Rorschach et TAT, entretiens, psychodrame, psychothérapie, groupes thérapeutiques) et leur faisabilité dans le cadre d'une recherche doctorale.

Pr Manuella DE LUCA, *mdeluca@mgen.fr, manuella.de-luca@u-paris.fr* ***« Approche clinique et psychanalytique de l'adolescent et du jeune adulte : de la psychopathologie du quotidien aux troubles psychopathologiques sévères »***

- Approche clinique et métapsychologique des formes d'expression de la souffrance psychique à cet âge (organisations névrotiques, limites, psychotiques, perverses, attaques du corps, conduites addictives...)
- Formes contemporaines des achoppements du passage de l'adolescence à l'âge adulte (conduites de retrait, passages à l'acte.)
- Dispositifs thérapeutiques dans la prise en charge de la souffrance psychique de l'adolescent et du jeune adulte (dispositifs institutionnels, groupaux, individuels.)
- Réflexion sur les méthodes d'investigation du fonctionnement psychique à cet âge

Pr Marie Rose MORO, *marie-rose.moro@aphp.fr*

« Cliniques transculturelles (bébés, enfants, ados, familles, adultes), articulation intime et collectif »

Ce séminaire cherchera à analyser les recherches transculturelles nationales et internationales actuelles

pour mieux définir des thèmes et des méthodes transculturelles et ainsi permettre à l'étudiant de mener sa propre recherche en intégrant les interactions entre psychanalyse et les autres sciences humaines (anthropologie, linguistique, histoire.). Les apports seront donc théoriques, cliniques et méthodologiques et pourront concerner plusieurs domaines en fonction des besoins et des âges de la vie :

- Cliniques des femmes enceintes, des bébés et de leurs parents
- Cliniques des enfants
- Cliniques des adolescents
- Cliniques des familles, des nouvelles structures familiales et nouvelles formes de parentalités
- Cliniques des traumas individuels et collectifs

Nous analyserons les articulations entre le collectif, l'intersubjectif et l'intime et croiserons la question de la filiation avec celle des affiliations. Les étudiants seront initiés aux méthodes qualitatives appliquées au champ transculturel pour trouver leurs propres méthodes d'analyse appliquées à leur objet de recherche.

Pr Benoît VERDON, *benoit.verdon@u-paris.fr*

« Clinique et psychopathologie psychanalytiques de l'adulte et de l'adulte âgé »

Le séminaire vise à accompagner des recherches portant sur les processus psychiques mobilisés notamment par l'expérience des passages, de la maturation et du vieillissement, articulés à la temporalité psychique et à l'intrication des causalités biologique, sociale et psychique (genre et sexualité, renversement des générations et dynamique familiale, retraite professionnelle et place dans la société, ménopause et andropause, psychopathologie de l'expérience des pathologiques somatiques et des pathologies cérébrales à expression démentielle). Il porte également sur les dispositifs thérapeutiques, les conditions soignantes en gériatrie, et sur la théorie et la clinique des méthodes projectives.

Xanthie VLACHOPOULOU, **MC-HDR** *xanthie.vlachopoulou@u-paris.fr*

« Médiations thérapeutiques et enjeux de la réalité virtuelle »

La réalité virtuelle est aujourd'hui une des branches essentielles de notre réalité psychique et, à ce titre, elle est une des composantes les plus « réelles » de notre réalité. Ce séminaire se propose d'accueillir les réflexions cliniques et psychopathologiques sur les usages du numérique (jeux vidéo, réseaux sociaux, pornographie en ligne etc.). Les réalités virtuelles seront également abordées dans leur utilisation en tant que médiations thérapeutiques. La thématique des médiations thérapeutiques traditionnelles (atelier écriture, théâtre, dessin etc.) et l'évolution des dispositifs thérapeutiques font également partie de la réflexion menée au sein de ce séminaire.

Arguments des séminaires thématiques

«La fabrique de la recherche : méthodologies »

Marcela Gargiulo (UPC) & Cristina Lindenmeyer (USPN)

Lors de ce séminaire nous interrogerons les fondements épistémologiques, méthodologiques et éthiques qui permettront d'alimenter votre problématique de recherche dans la perspective d'une recherche doctorale. Les séminaires d'une durée de 3h en distanciel nous permettront de faire un trait d'union entre la théorie et des exemples cliniques concrets de recherches en cours ou déjà terminées.

Mots clés : Handicap, cancer, maladie génétique, métapsychologie, temporalité, homme augmenté, clinique de la dépendance.

« Recherches dans la clinique des troubles du Spectre Autistique »

Bernard Golse et Chantal Lheureux-Davidse (UPC) en collaboration avec Dominique Mazéas (USPN) et Hélène Suarez-Labat (UPC)

Thématiques abordées lors de conférences : Construction de la notion d'espace du corps et de l'environnement dans la relation thérapeutique avec des enfants autistes. La dimension autistique propre au vivant. Les mécanismes de défenses normaux et pathologiques : les mécanismes autistiques non autistiques. Clinique des processus de jeu dans les troubles du Spectre Autistique. La langue sensorielle et les vécus indicibles dans la psychothérapie avec les enfants autistes. L'effet d'un groupe thérapeutique à médiation musique chez des enfants autistes.

Construction de la notion d'espace du corps et de l'environnement dans la relation thérapeutique avec des enfants autistes (Chantal Lheureux-Davidse)

La dimension autistique propre au vivant (Bernard Golse)

Les mécanismes de défenses normaux et pathologiques : les mécanismes autistiques non autistiques (Bernard Golse)

Clinique des processus de jeu dans les troubles du Spectre Autistique (Hélène Suarez-Labat) La langue sensorielle et les vécus indicibles dans la psychothérapie avec les enfants autistes (Dominique Mazéas)

L'effet d'un groupe thérapeutique à médiation musique chez des enfants autistes (Chantal Lheureux-Davidse)

« Fantasme et formations esthétiques à l'adolescence : la technique, la main, le regard »

Eric Bidaud (UPC) et Derek Humphreys (USPN)

Nous voudrions proposer cette année une réflexion sur la relation entre technique et sujet. En effet, le sujet est l'effet d'une interaction entre l'individu et son milieu, et c'est souvent l'invention d'une technique qui détermine cette interaction. La technique s'inscrit dans ce que Freud a appelé « Civilisation », et évolue avec elle. Nous pourrions ainsi penser que notre approche des névroses, voire de manière large, du symptôme, doit tenir compte de cette évolution du rapport entre sujet et technique, et des formes que la culture a d'intégrer cette dernière. Il sera question dans ce séminaire de penser, par exemple, la main et sa capacité à donner forme à l'expérience subjective lorsqu'elle évolue entre le crayonnage, l'écriture, la machine à écrire, l'ordinateur... mais aussi de réfléchir sur l'image et la voix, du miroir à la présence permanente du téléphone et de la caméra, et leur rôle dans l'organisation des relations intersubjectives aujourd'hui. Cette réflexion sur le sujet et les relations intersubjectives ouvrira également la question de la technique psychanalytique, la place du langage dans cette dernière, et des modulations techniques qu'exigent certains contextes psychopathologiques dans lesquels on a de plus en plus souvent recours à des « médiations ».

Ce séminaire s'inscrit dans la continuité d'une réflexion que nous avons commencée il y a quelques années autour des « formes de l'informe », et qui nous a amenés à nous pencher sur les rapports entre le

jeu, le fantasme, la fiction, les formations esthétiques, le paysage, en particulier à l'adolescence. Au-delà des catégories psychopathologiques, nous nous intéresserons aux lieux dans lesquels évoluent les pratiques cliniques contemporaines, notamment lorsqu'elles ont affaire à l'informe, à l'extrême, aux limites, dans un dialogue permanent avec des auteurs d'autres disciplines qui essayent aussi de rendre compte de ces transformations, notamment des philosophes, des artistes et des anthropologues.

« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »

Aurélie Maurin (USPN) et Ouriel Rosenblum (UPC) avec la collaboration de Philippe Robert (UPC), Jean-Pierre Pinel et Houria Abdelhouaed (USPN)

Participation de Christophe Bittolo et Vincent Cornalba et d'enseignants chercheurs ainsi que d'invités spécialistes des thématiques.

Le séminaire se donne pour objet d'élaborer en groupe les conséquences épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'extension de la psychanalyse aux ensembles plurisubjectifs : couples, familles, groupes, équipes instituées, voire à des ensembles interinstitutionnels (la clinique des réseaux). L'investigation des processus psychiques se déployant en de tels ensembles nécessite une analyse approfondie des dispositifs cliniques et de recherche qui en permettent l'accès.

Le travail d'élaboration s'appuiera sur la présentation de recherches conduites par les participants du séminaire : spécialistes invités, enseignants-chercheurs, doctorants et mastérants.

« Cultures, traumas, exils, transmissions »

Marie Rose Moro, Ouriel Rosenblum (UPC), Thierry Baubet, Olivier Taïeb et Malika Mansouri (USPN)

Depuis plus de 30 ans la psychanalyse, la psychiatrie et la psychologie transculturelles ont créé des théories, des méthodes et des dispositifs pour mieux comprendre les familles migrantes et leurs enfants, ainsi que toutes les situations où la clinique doit se laisser affecter par la culture et la diversité culturelle qu'elles soient individuelles ou institutionnelles. Ce séminaire explorera les travaux de différentes équipes qui travaillent avec ces questions transculturelles et contemporaines : problématiques des familles migrantes, de l'adoption internationale, des mineurs non accompagnés, de ceux qui ont subi des traumas individuels ou collectifs, de ceux qui se sont radicalisés ou qui sont nés en zones de guerres, de ceux qui ont des maladies somatiques graves ou qui sont confrontés à l'univers médical dans un parcours de procréation médicalement assisté par exemple. Les responsables de ce séminaire présenteront les travaux de leurs équipes sous formes d'exposés de recherche, de situations cliniques concrètes, de films ou de débats pour montrer la vivacité de ces problématiques actuelles et la nécessité de les intégrer à la formation des psychologues cliniciens et chercheurs.

« Psychopathologie et psychanalyse des limites »

Manuella De Luca et Vincent Estellon (UPC)

Des moments limites jusqu'au trouble borderline de la personnalité, la clinique des fonctionnements limites est riche pour interroger les paradigmes psychopathologiques et reformuler des hypothèses métapsychologiques.

À partir d'une clinique adolescente et adulte, nous explorerons l'évolution de l'épistémologie des cas limites et la métapsychologie des frontières (en tant que forme particulière de limite). Nous mettrons en perspective les apports métapsychologiques nés de la clinique de ces cas (le trauma, la perte, la destructivité, l'agir et la compulsion de répétition, l'échec face au succès, le masochisme moral). Nous explorerons également la façon dont les cas limites interrogent les
paradigmes psychopathologiques (manie, mélancolie, hypocondrie, névroses, psychoses, et perversion). Nous examinerons également l'impact de ces cliniques et de ces reformulations métapsychologiques sur l'évolution de la méthode (abstinence, libre association) et de la technique psychanalytique (les modalités transférentielles et interprétatives) jusqu'à de nouveaux dispositifs thérapeutiques (psychothérapies

psychanalytiques, psychothérapie focalisée sur le transfert, PFT).
Enfin, nous verrons en quoi la question des limites et des frontières de la psychanalyse avec les autres disciplines comme la psychologie, la psychiatrie, l'anthropologie, la littérature, l'histoire... remodèle la pratique et la méthode de la recherche.

« Genre, normes et psychanalyse »

Laurie Laufer (UPC), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UPC)

Le discours psychanalytique ne compte pas parmi ses outils celui du genre ; comme « catégorie utile d'analyse » (Joan Scott), ce dernier n'en est pas moins opératoire dans sa production, autant dans l'écoute analytique que dans sa théorisation. En pensant le genre dans sa multiplicité, sa construction psychique, son assignation sociale, et les normes dans leur travail d'assujettissement-subjectivation, la psychanalyse ressaisit son irréductible dimension politique : son inscription dans un contexte social-historique, et les effets politiques de ses dispositifs.
Par un mouvement proprement psychanalytique de déconstruction des contenus imaginaires de certaines notions historiquement déterminées, mais aussi par la confrontation à ses extériorités, la psychanalyse dialoguant avec les études de genre ne manque pas d'historiciser et de requestionner les notions de « différence des sexes », de bisexualité, d'Œdipe, de *Penis-Neid* ou de scène originaire. Elle poursuit ainsi la dénaturalisation freudienne de la sexualité, la débiologisation de la sexuation, et la déconstruction psychique et sociale de la complémentarité imaginaire des sexes.
Plus que pour leur évident intérêt épistémologique et théorique, c'est par leurs apports à la pratique clinique que les recherches des études de genre et l'analyse des discours normatifs intéressent la psychanalyse. Elles lui facilitent l'appréhension d'une clinique de la contemporanéité : questions de sexuation et de sexualité propres à toute subjectivation et mises en évidence chez des sujets minorisés, questions de filiation, de procréation médicalement assistée, d'identifications de genre et de biopolitique.
Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« Psychanalyse, colonialité, décolonisations »

Laurie Laufer (UPC), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UPC)

La pensée post-coloniale exerce une critique sur les effets d'aveuglement et de cruauté induits par une certaine conception occidentale de la raison, de l'humanisme et de l'universalisme. Elle rencontre, dans les années 1990, les *Subaltern Studies,* courant indien développant une critique de l'historiographie nationaliste et anticoloniale tout en tentant de retrouver les voix des vaincu/es de la décolonisation. Elle croise également une pensée afro-moderne, afro- britannique, afro-caribéenne et afro-américaine, développée sur les pourtours de l'Atlantique. Issue d'autres aires géographiques, la pensée décoloniale est élaborée plus récemment par des chercheur/es latino-américain/es situé/es aux États-Unis, en Amérique latine et dans les
Caraïbes. Inscrite à la fois dans une filiation avec la théorie de la dépendance ou une critique marxiste du développement, elle provient tout autant d'études académiques que de mouvements sociaux impliqués dans les luttes concrètes autochtones, noires, féministes, ou lesbiennes.
Ces pensées dialoguent avec le féminisme intersectionnel, issu du *Black Feminism,* et qui a pour visée les différentes formes de domination entrecroisant des rapports de pouvoir de classe, de race, de genre et de sexualité. L'ensemble de ces études révèlent la colonialité comme une entreprise non seulement politique militaire et économique mais aussi épistémologique. Elles permettent ainsi à l'écoute analytique d'être attentive aux effets des rapports sociaux de race sur la subjectivation, et à la plus grande vulnérabilisation qui affecte des sujets altérisés, minorisés, racisés. La notion de rapports sociaux de race renvoie à des inégalités institutionnelles qui traversent la société et les rapports Nord/Sud. Elle révèle une variété de systèmes de domination, d'appropriation, d'exclusion et d'exploitation produisant une classification historique différentielle naturalisée des populations et des sujets. Toutes ces études ne manquent pas de poser à la psychanalyse la question, proprement analytique, de savoir qui peut parler,

comment, où et en quels termes, et comment l'écouter, hors de la colonialité du savoir, du genre, et d'une grammaire hégémonique qui trahirait sa voix. Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences »

Stéphane Thibierge, Yorgos Dimitriadis (UPC) et Olivier Ouvry (USPN)

La psychanalyse ouvre-t-elle à un savoir que la psychiatrie et les neurosciences ne discernent pas ? Ou bien doit-elle seulement survivre dans les interstices précaires laissés par ces disciplines ? Son expérience est pourtant celle d'une division irréductible du sujet et de ce qui la cause : le sexe notamment. C'est ce dont elle essaye de rendre compte, et que le terme d'inconscient vient nommer chez Freud. L'image, et spécialement l'image spéculaire, méconnaît habituellement cette division, pour y substituer le mirage d'une identité. C'est ce que Freud appelle le moi. Aujourd'hui particulièrement, l'image est sollicitée de diverses manières au service d'une demande d'identité consolidée, individuelle ou collective. Le scientisme contemporain n'échappe pas à cette demande, puisque ses critères et ses moyens se veulent désormais ceux du visible et de l'imagerie, ouvrant à l'illusion d'un idéal accessible en obturant le manque et la castration. Quelles sont les conséquences, subjectives et sociales mais aussi scientifiques, de cette prévalence de l'image ? Et que pourrait être un rapport autre à l'identité, qui tienne compte de cette division du sujet dont la psychanalyse permet de faire l'épreuve ? Ce sont ces questions, et quelques autres qui en découlent, que ce séminaire se propose de mettre au travail. Intervenants externes, exposés par les responsables du séminaire, exposés d'étudiants souhaitant faire part de l'état de leur recherche.
Intervenants pressentis : Annik Beaulieu, Yorgos Dimitriadis, Bernard Golse, Catherine Morin, Lisa Ouss, Olivier Ouvry, Stéphane Thibierge, Jessica Tran The.

« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »

Isée Bernateau (UPC) & Florian Houssier (USPN), avec la participation d'Estelle Louët (UPC)

Depuis la création de la psychanalyse, l'adolescence et sa famille ont toujours été un objet d'investigation de la psychanalyse. Pourtant, il a fallu attendre l'appel historique d'A. Freud en 1958 pour voir émerger progressivement une métapsychologie psychanalytique de ce qu'on nomme aujourd'hui le processus d'adolescence, ouvrant la voie d'une différenciation avec la psychanalyse de l'enfant. En France, après un frémissement dans les années 60 et 70, la psychanalyse de l'adolescence émerge nettement dans les champs cliniques et universitaires à partir des années 80.
Ce séminaire est ouvert à tous les cliniciens qui souhaitent contribuer à ce mouvement d'exploration en maintenant vivante la recherche en psychologie clinique et en psychopathologie concernant ce temps essentiel de la construction subjective, dont les processus sont décisifs toute la vie durant. Il sera notamment question de créativité et de destructivité, des impasses de séparation et de leur conséquences, des expériences du corps ou encore du travail clinique et/ou psychothérapeutique avec les adolescents ; l'ensemble des problématiques psychopathologiques sera mis en lien avec les questions de recherche utilisant toute la diversité des outils d'investigation de la psyché existants pour favoriser la compréhension de la psychologie des profondeurs chère au créateur de la psychanalyse.

« L 'observation du bébé, repérage des indicateurs de risque et prise en charge précoce »

Mi-Kyung Yi (UPC), Sylvain Missonnier (UPC), avec la participation d'Adèle Assous (UPC) et Bernard Golse (UPC)

Le travail de recherche proposé dans le cadre du séminaire est au croisement de plusieurs préoccupations théorico-cliniques : l'observation du bébé, repérage des indicateurs de risque et prise en charge précoce. Il s'agit de mieux comprendre certaines trajectoires développementales complexes de bébés vulnérables,

afin de dépister et d'intervenir précocement. La vulnérabilité est ici entendue comme la présence d'un (ou de) facteur(s) de risque développemental(aux), soit lié(s) à l'équipement neurobiologique défaillant du bébé (maladie ou handicap précoce), soit lié(s) à des événements intervenant précocement dans le cours du développement du bébé (prématurité, hospitalisation...), soit en raison d'une particularité de la dyade parent/bébé, se répercutant de manière possible sur l'établissement des premiers liens (handicap maternel, trouble maternel.).

Les travaux de recherche pourront s'appuyer sur le matériel clinique du *Programme International pour le Langage de l'Enfant* (PILE). L'étude des interactions précoce sera au cœur de la dynamique du séminaire - entre clinique et recherche - où un intérêt particulier sera accordé au développement du langage.

Invités spécialistes de la thématique :

- Mme Christelle Gosme, Psychologue clinicienne PhD, Hôpital Necker
- Mme Charlotte Ullmo, Psychologue clinicienne PhD, Hôpital Necker
- Dr Franck Zigante, Médecin directeur du CMPP Eiffel PhD, Paris
- Mme Bérangère Roussellot-Pailley, MC Université de Paris
- Dr Marie Touati Pellegrin, Pédopsychiatre, Hôpital Necker

RAPPEL : L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale.

Selon le code la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur, sauf à indiquer clairement le nom de l'auteur et la source des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées.

Ainsi, le plagiat est constitué lorsque l'étudiant rend un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié.
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

Cela concerne certes les documents imprimés mais également tout document accessible sur Internet : la curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables, mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits sur des sites Internet, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?), identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiants de demander conseil aux enseignants ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et académique, mais c'est aussi est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction au niveau de la note attribuée, mais aussi à une sanction disciplinaire de la part du Conseil de discipline de l'Université, indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiants sont informés que les enseignants ont accès à un logiciel anti-plagiat auquel les travaux produits par les étudiants sont soumis.

La Mention « Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique » est un Master co-accrédité par Université Paris Cité & l'Université Sorbonne Paris Nord qui se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute le parcours commun inter-établissements, *« Psychanalyse et interdisciplinarité »*, à travers des séminaires thématiques mutualisés.

Les laboratoires d'adossement de ce parcours de la mention de Master *« Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique »* sont :

Pour le site de Boulogne-Billancourt (Université Paris Cité, ex Paris Descartes)
Laboratoire *« Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse »* (PCPP - UR 4056).
Directeur : Pr. Benoît Verdon
Institut de Psychologie - Centre Henri Piéron
71 avenue Édouard Vaillant 92100 Boulogne-Billancourt
https://u-paris.fr/pcpp/

® PCPP
Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse

Pour le site des Grands Moulins (Université Paris Cité, ex Paris Diderot)
« *Centre de recherches psychanalyse, médecine et société »* (CRPMS - EA 3522).
Directrice : Pr. Laurie Laufer
Université Paris Diderot - Institut Humanités Sciences Sociétés Bât.
Olympe de Gouges (case courrier 7058)
8 rue Albert-Einstein 75013 Paris
http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/

PARIS 13

CRPMS

Pour le site de Villetaneuse (Université Sorbonne Paris Nord)
« Unité transversale de psychogénèse et psychopathologie » (UTRPP - EA 4403).
Directeur : Pr. Florian Houssier Université Sorbonne Paris Nord
99, avenue Jean-Baptiste Clément 93430 Villetaneuse
https://utrpp.univ-parisl3.fr/

UTRPP

Pour candidater au parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité » sur le site Institut de Psychologie :

Outre les documents administratifs requis[2] *(Carte d'identité R/V ou passeport en cours de validité ; Curriculum Vitae ; attestations de stage ou de pratique professionnelle ; attestations de diplômes, baccalauréat inclus ; relevés de notes de toute année d'études et diplôme, baccalauréat inclus)*, le dossier de candidature devra mettre en exergue :

- la qualité du parcours académique (notes, mentions)
- la motivation et le projet professionnel (deux pages maximum)
- la qualité du mémoire de recherche de M1, de M2 ou de recherches conduites antérieurement
- la qualité du projet de recherche pour le mémoire de M2 : thème de la recherche en quelques mots et 4 pages maximum de présentation du projet (indiquez si possible le nom d'un directeur de recherche avec qui vous souhaitez travailler ; il est recommandé de prendre contact en amont de l'inscription pour vous assurer de sa disponibilité et de son intérêt pour votre recherche)
- les expériences de stage et/ou des expériences professionnelles antérieures et/ou actuelles

Deux sessions de dépôt des dossiers :

- **du 3 mai au 15 juin 2024 pour la session 1**
- **du 22 août au 2 septembre 2024 (minuit) pour la session 2 (attention, nombre de places limité)**

Dépôt du dossier de candidature (première session) :

- sur la plateforme E-Candidat aux dates requises
- ou envoi du dossier (**en un unique document sous format pdf**) directement à manuella.de-luca@u-paris.fr aux dates requises pour transmission au jury d'admission. Il est exigé que soit demandé par l'étudiant lors de son envoi un accusé de réception rédigé pour attester du dépôt de sa candidature.

Attention : pour la **deuxième session** : uniquement envoi du dossier de candidature (**en un unique document sous format pdf**) directement à manuella.de-luca@u-paris.fr aux dates requises pour transmission au jury d'admission. Il est exigé que soit demandé par l'étudiant lors de son envoi un accusé de réception rédigé pour attester du dépôt de sa candidature.

[2] Pour les candidats titulaires de diplômes étrangers, les documents présentés (relevés de notes, diplômes, etc.) doivent avoir été traduits par un traducteur assermenté :
https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F12956.
De plus, une attestation de français niveau C1 est requise.