Guide des études

2026-2027



Licence de psychologie

Parcours “sciences psychologiques”
Institut de psychologie

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité



Le mot du Directeur

— Xabi Borteyrou, Directeur de l'Institut de Psychologie

Chères étudiantes, chers étudiants,

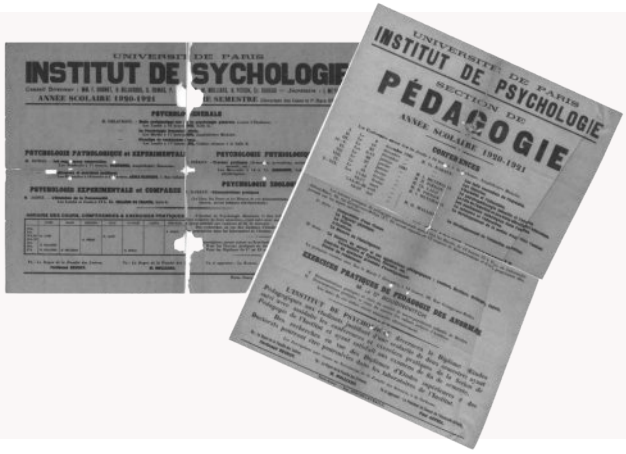
C'est avec un grand plaisir que nous vous accueillons à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Cité, l'une des meilleures Licences de psychologie de France.

Vous avez la chance rare d'effectuer vos études dans un bâtiment entièrement dédié à la psychologie, un cadre pensé pour votre réussite et votre épanouissement intellectuel.

Notre licence a pour particularité d'être ouverte à toutes les approches de la psychologie, y compris celles qui s'opposent parfois entre elles. Cette diversité est une richesse : elle vous demandera de l'ouverture d'esprit, mais aussi beaucoup de rigueur et d'exigence. En retour, elle vous donnera toutes les cartes en main pour construire votre avenir, que vous choisissiez ensuite d'exercer comme psychologue ou de vous orienter vers d'autres voies.

Ce guide a été entièrement remanié et pensé pour vous. Je vous conseille vivement de le lire attentivement : il répond à de nombreuses questions que vous pourriez vous poser sur votre parcours, l'organisation des enseignements et la vie à l'Institut.

Je vous souhaite une excellente année universitaire et une belle réussite parmi nous.



L'Institut de psychologie, un héritage scientifique centenaire

Fondé en 1920, l'Institut de psychologie s'inscrit dans une histoire centenaire intimement liée à la naissance de la psychologie scientifique en France. Dès ses origines, il a été pensé comme un lieu d'innovation, de transmission et de recherche, réunissant enseignement théorique, pratiques de terrain et travaux expérimentaux.

De grandes figures de la psychologie y ont enseigné et travaillé, parmi lesquelles Henri Piéron, Pierre Janet, Georges Dumas, Henri Delacroix, Juliette Favez-Boutonier, Suzanne Pacaud, Paul Fraisse ou encore Daniel Lagache. Leurs travaux ont profondément marqué le développement de la psychologie moderne, qu'elle soit expérimentale, clinique, sociale, pédagogique ou appliquée, et continuent d'influencer les pratiques et les recherches contemporaines.

L'Institut a toujours défendu une vision plurielle et rigoureuse de la psychologie, ouverte aux dialogues entre disciplines, attentive aux enjeux cliniques, sociaux et scientifiques de son époque. Au fil des décennies, il a accompagné l'évolution des formations universitaires en psychologie et contribué à structurer durablement la discipline en France. Aujourd'hui intégré à l'Université Paris Cité, l'Institut de psychologie demeure un lieu de formation exigeant et vivant, où se transmet un héritage scientifique fort tout en contribuant activement au renouvellement des savoirs et des pratiques en psychologie.

En rejoignant la Licence de psychologie parcours « sciences psychologiques » vous entrez dans une histoire collective, à laquelle vous êtes désormais appelé·e à prendre part, comme étudiant·e, futur·e professionnel·le et acteur·rice de la discipline.

SOMMAIRE DU GUIDE

Partie 1 - Présentation de la Licence de psychologie, parcours sciences psychologiques 5

1. Une formation pluridisciplinaire et généraliste 6

2. Une Licence solidement adossée à la recherche 6

3. Les objectifs de compétences 7

Partie 2 - Présentation de l'équipe administrative et pédagogique 9

Partie 3 - Informations générales sur la formation 11

1. Le calendrier universitaire 11

2. Vision synthétique des trois années 11

3. Les modalités de contrôle des connaissances 13

Partie 4 - Contenu détaillé de la formation 17

1. La 1ère année de la Licence 17

2. La 2ème année de la Licence 28

3. La 3ème année de la Licence 41

Partie 5 - Vie et réussite étudiante 58

1. Ressources pour réussir ses études 58

2. Services d'accompagnement à la vie étudiante 61

3. Orientation et poursuite d'études 64

Partie 1 – Présentation de la Licence de psychologie, parcours sciences psychologiques

La licence de psychologie, parcours « Sciences Psychologiques », accueille plus de 2 350 étudiant·es et propose une formation progressive et pluridisciplinaire couvrant les théories, méthodes et outils de l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie. Elle favorise le développement d'un esprit scientifique et critique, conformément à l'article 35 du Code de déontologie des psychologues, en garantissant une ouverture à la pluralité des approches théoriques et pratiques.



Article 35 du code de déontologie des psychologues

La formation initiale du psychologue intègre les différents champs d'étude de la psychologie, et la pluralité des cadres théoriques, méthodologiques et pratiques, dans une volonté d'ouverture, de mise en perspective et de confrontation critique.

S'appuyant sur 104 enseignants-chercheurs issus de sept laboratoires reconnus internationalement, la formation assure un adossement solide à la recherche dès la licence. Elle couvre toutes les branches de la psychologie et prépare à la poursuite d'études en Master ainsi qu'à la professionnalisation. Des enseignements transversaux (ex: anglais, informatique) et des unités complémentaires permettent également d'acquérir des compétences transférables vers d'autres domaines connexes.

Dans le cadre du parcours Licence-Master-Doctorat (LMD), l'organisation semestrielle des enseignements favorise l'harmonisation des cursus à l'échelle européenne et facilite la mobilité internationale dès la deuxième année de licence. Chaque semestre correspond à 30 ECTS, pour un total de 6 semestres et 180 ECTS sur l'ensemble du cursus. Les enseignements sont regroupés en Unités d'Enseignement (UE), auxquelles sont attribués les crédits ECTS correspondants.

Le diplôme offre de nombreuses perspectives : accès aux Masters de psychologie (sur dossier, places limitées) à l'Université Paris Cité ou dans d'autres établissements, concours de la fonction publique, formations aux métiers du secteur sanitaire et social, ainsi qu'orientation vers d'autres Masters (enseignement, intervention sociale, neurosciences, sciences cognitives, etc.).

Enfin, la licence constitue le premier grade obligatoire pour accéder au **titre protégé de psychologue**, après obtention d'un Master en psychologie et d'un stage

professionnel supervisé de 500 heures. Ce titre légal confère le droit d'exercer la psychologie en France et garantit que le/la professionnel·le respecte les normes éthiques, scientifiques et déontologiques de la profession. La licence pose ainsi les bases de ce parcours, en initiant les étudiant·es à la démarche scientifique et aux responsabilités professionnelles qui accompagneront leur carrière.

1. Une formation pluridisciplinaire et généraliste

La licence de psychologie, parcours « Sciences Psychologiques », se distingue par une approche généraliste et résolument pluridisciplinaire. Chaque année du cursus, les étudiant·es sont formé·es à l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie, qu'il s'agisse de la psychologie clinique et psychopathologie, de la psychologie cognitive expérimentale, du développement, différentielle ou du travail, de la psychologie sociale, de la neuropsychologie, ou encore de la psychophysiologie et des neurosciences. L'analyse de données, indispensable à toute démarche scientifique, est également enseignée de manière transversale.

Cette diversité disciplinaire permet aux étudiant·es d'accéder à des théories et des méthodes variées pour comprendre le fonctionnement humain dans toutes ses dimensions. Elle favorise le développement d'une pensée critique, ouverte et nuancée, et encourage une approche globale et respectueuse des individus.

La formation respecte les exigences de l'article 35 du Code de déontologie des psychologues, qui souligne l'importance d'une intégration des différents champs d'étude, d'une pluralité des cadres théoriques et méthodologiques, et d'une confrontation critique des savoirs.

Pour découvrir plus concrètement les sous-disciplines et leurs enseignements, les étudiant·es peuvent consulter les présentations vidéos disponibles sur le site de l'Institut de psychologie.

2. Une Licence solidement adossée à la recherche

La licence de psychologie repose sur une pédagogie active et progressive, étroitement appuyée sur la recherche scientifique. Dès la première année, les étudiant·es sont formé·es à une approche rigoureuse de la psychologie, fondée sur des connaissances actualisées, des méthodes éprouvées et une réflexion critique sur les pratiques et les résultats de la recherche.

Au-delà des cours magistraux (CM) et des travaux dirigés (TD), les enseignements encouragent un travail personnel approfondi, notamment par la lecture de références bibliographiques et d'articles scientifiques. Des ressources pédagogiques complémentaires sont mises à disposition sur la plateforme numérique Moodle (vidéos, QCM d'autoévaluation, lectures guidées, forums d'échanges), favorisant l'autonomie et l'engagement des étudiant·es dans leurs apprentissages. La formation s'appuie également sur un environnement documentaire exceptionnel. La bibliothèque Henri Piéron, bibliothèque de référence au niveau national dans le champ de la psychologie, constitue un outil de travail central tout au long du cursus.

L'adossement à la recherche est particulièrement structurant à travers les unités d'enseignement « Apprentissage par la Recherche » (APR), présentes à chaque semestre de la L1 et de la L2. Ces UE initient progressivement les étudiant·es à la démarche scientifique et aux principales méthodes de recherche en psychologie : observer, questionner, expérimenter, recueillir et analyser des données. En L3, les Travaux d'Études et de Recherche (TER) permettent d'approfondir cette formation en engageant les étudiant·es dans l'ensemble des étapes d'un travail de recherche, jusqu'à la rédaction d'un court mémoire encadré par un·e enseignant·e-chercheur·se.

La licence est portée par une équipe d'enseignant·es-chercheur·ses et s'appuie sur les travaux scientifiques de 7 laboratoires de recherche reconnus au niveau international, couvrant l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie. Cette articulation étroite entre enseignement et recherche prépare les étudiant·es à une poursuite d'études exigeante et à une pratique future respectueuse des fondements scientifiques et des principes éthiques de la discipline, conformément à l'article 34 du Code de déontologie des psychologues.

Article 34 du code de déontologie des psychologues

L'enseignement de la psychologie fait une place aux disciplines qui contribuent à la connaissance de l'homme et au respect de ses droits, afin de préparer les étudiants à aborder les questions liées à leur futur exercice dans le respect des connaissances disponibles, de leur fondement scientifique et des valeurs éthiques.

3. Les objectifs de compétences

Le cursus de Licence vise à développer des compétences dont la maîtrise est attestée par l'obtention du diplôme (Répertoire national des certifications professionnelles, RNCP 24435). Le détail de ces compétences est présenté dans le Tableau 1 ci-après.

Tableau 1: Aperçu des compétences visées par la Licence de psychologie, parcours « Sciences Psychologiques »

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ***Connaissances fondamentales et compétences en psychologie***	COMPÉTENCES PRE-PROFESSIONNELLES ***Préparation à la pratique professionnelle et au développement de carrière***	SAVOIR-FAIRE GÉNÉRAUX ***Compétences essentielles pour la réussite académique et professionnelle***
Connaissances fondamentales dans les différents champs de la psychologie	Intégration et utilisation des méthodes d'observation, expérimentales et cliniques, des méthodologies d'entretien, d'enquête, de questionnaires, d'élaboration d'échelles	Maîtrise des outils numériques et sécurité informatique
Connaissance de l'histoire et de l'épistémologie de la psychologie	Initiation à la pratique de tests psychologiques	Utilisation de ressources documentaires spécialisées
Compréhension des liens entre connaissances théoriques et applications	Analyse statistique et interprétation des résultats	Analyse et synthèse de données
Capacité à référer une question ou une problématique à un ou plusieurs courants théoriques	Initiation à la recherche: conception d'un projet de recherche, choix de la méthodologie pertinente, rédaction d'un rapport de recherche	Développement d'une argumentation critique
Capacité à utiliser et à intégrer des connaissances de plusieurs champs disciplinaires	Sensibilisation à la pratique professionnelle	Compétences linguistiques et de communication (français/anglais)
		Élaboration de travaux de recherche
		Capacité d'innovation et créativité
		Compréhension de la complexité bio-psycho-sociale humaine

Partie 2 – Présentation de l'équipe administrative et pédagogique

Le ***service de la scolarité*** accompagne les étudiants tout au long de leur parcours universitaire. Il gère les démarches administratives depuis l'entrée à l'université (candidature et inscription), l'organisation des emplois du temps et des examens, jusqu'à la délivrance du diplôme.

Le pôle Licence accueille plus de 2 350 étudiants :

- Environ 900 en L1
- Environ 850 en L2
- Environ 600 en L3

La Licence de psychologie est placée sous la responsabilité d'une ***directrice de Licence***, Mme Cyrielle Derguy, responsable du parcours « Sciences Psychologiques ». Elle coordonne l'organisation générale de la formation et préside les jurys d'année et de diplôme. Elle travaille en collaboration avec les directrices d'études et le conseil pédagogique.

Chaque année de Licence dispose d'une responsable pédagogique appelée ***directrice d'études***. Elle assure le suivi pédagogique des étudiants et organise les jurys semestriels.

- L1 : Mme Léa Plessis / lea.plessis@u-pariscite.fr
- L2 : Mme Marion Botella / marion.botella@u-pariscite.fr
- L3 : Mme Sarah Vibert / sarah.vibert@u-pariscite.fr

Les directrices d'études participent également aux jurys d'année et au jury de diplôme.

Le ***conseil pédagogique de Licence*** participe à l'organisation et à l'amélioration de la formation. Il est composé :

- De la directrice de la Licence,
- Des trois directrices d'études,
- D'un·e enseignant·e-chercheur·se représentant chaque service d'enseignement,
- D'enseignant·es-chercheur·ses représentant les UE transversales,
- Des responsables de la scolarité,
- De trois représentant·es des étudiant·es (un·e par année de Licence).

L'équipe pédagogique est organisée en dix services d'enseignement. Chaque service correspond à une spécialité de la psychologie. Ces services participent à la création et à l'organisation des enseignements, en collaboration avec les responsables des diplômes et la direction de la formation.

À QUI DOIS-JE M'ADRESSER?

- **Pour les inscriptions administratives** (ex : constitution de votre dossier, frais d'inscription, carte étudiant, certificats de scolarité), vous devez contacter le pôle administratif Licence: Morgane Masson et Agnès Granié à sec-adm-licence.psycho@u-pariscite.fr

- **Pour les inscriptions pédagogiques** (création de votre emploi du temps), **les relevés de notes et les autres questions administratives** (inscription, certificats de scolarité, examens, emploi du temps, relevés de notes, diplômes...), vous devez contacter la scolarité pédagogique : sec-peda-licence.psycho@u-pariscite.fr (merci de préciser en objet si vous êtes en L1, L2 ou L3)

- **Pour les questions liées aux cours :** votre chargé·e de cours ou le ou la responsable de l'UE

- **Pour des questions générales liées à l'organisation de vos études,** vous devez contacter votre directrice d'année d'étude.

- **Pour faire remonter des propositions ou difficultés concernant la formation,** vous devez contacter vos représentant·es étudiant·es au conseil pédagogique de Licence.

Partie 3 – Informations générales sur la formation

1. Le calendrier universitaire

Le calendrier universitaire précise les périodes de cours, d'examens, d'interruption pédagogique et de vacances pour l'année universitaire en cours. Il fait l'objet d'un vote en conseil de gestion où sont présent·es des enseignant·es-chercheur·ses, des administratifs et des élu·es étudiant·es.

2. Vision synthétique des trois années

Chaque année de Licence (1, 2 et 3) est organisée en deux semestres. Les semestres sont constitués en Unités d'Enseignement (UE). Les UE sont elles-mêmes organisées en Élément constitutifs d'Unités d'Enseignement (ECUE). Des coefficients sont attribués à chaque ECUE et UE. Une valeur en crédit européen ECTS (European Credit Tranfert System), équivalente au coefficient, est affectée à chaque ECUE et UE. Un semestre est constitué de 30 ECTS. Une année correspond donc à 60 ECTS et le total des trois années de licence à 180 ECTS.

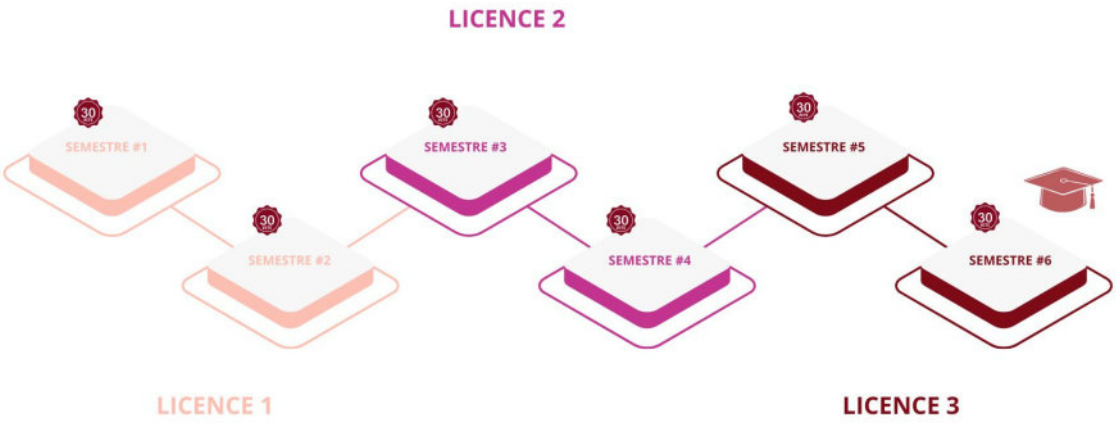


Figure 1: L'organisation en semestres de la Licence

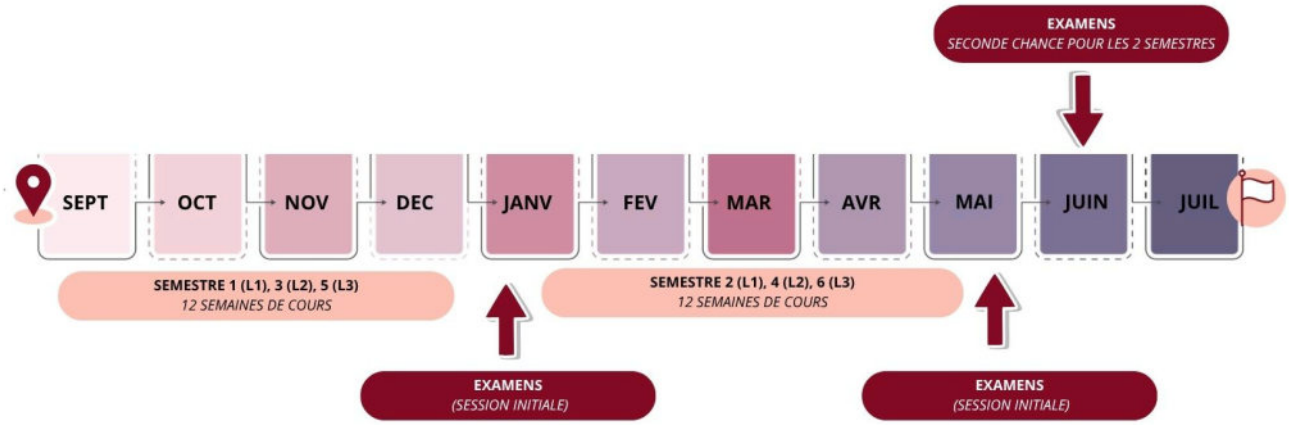


Figure 2: L'organisation des cours et examens sur l'année

Quels formats de cours au sein de la Licence?

Les cours magistraux (CM) se déroulent en amphithéâtre et présentent les notions essentielles, les concepts, les théories ou les résultats de recherche.

Les travaux dirigés (TD) se déroulent en plus petits groupes et servent à s'approprier et à mettre en pratique les connaissances vues en CM. Les étudiant·es réalisent des exercices, analysent des documents, discutent de cas concrets, résolvent des problèmes, travaillent en petits groupes ou présentent leurs travaux.

La présence en cours est-elle obligatoire?

La présence à tous les cours est fortement encouragée car elle est un facteur important de la réussite. Toutefois, la présence est obligatoire uniquement pour les UE suivantes:

L1 – APR1 et ORAC (semestre 1) et APR2 et ANP1 (semestre 2)

L2 – APR3, ANP2, SDN, TEDS (semestre 3) et APR4, ANP2, SDN (semestre 4)

L3 – MPPP (TD uniquement), ANP3 et TER (semestre 5) et Renforcement, TER et STAGE (semestre 6)

Pour ces UE, un contrôle de l'assiduité est systématiquement réalisé. En cas d'absence, un justificatif officiel doit être adressé par mail à l'enseignant·e et à la scolarité (cf. mail gestionnaire pédagogique selon l'année) dans un délai de 8 jours maximum.

3. Les modalités de contrôle des connaissances

a. Les différents types d'évaluations

Au cours de votre Licence vous serez évalu·ées selon les différentes modalités suivantes:

- Les **UE 100% contrôle terminal (CT)** sont des unités d'enseignement où un seul examen sera proposé à la fin du semestre (en janvier pour le 1er semestre, en mai pour le second). Le format des examens terminaux est le plus souvent une épreuve écrite en présentiel. Toutefois, n'hésitez pas à vous renseigner sur le format privilégié dans chacune des UE auprès de l'équipe pédagogique.
- Les **UE 100% contrôle continu (CC)** sont des unités d'enseignement où plusieurs épreuves sont proposées au cours du semestre (en général 2 ou 3). Les dates et formats des CC sont communiqués en début de semestre par votre enseignant·e. En cas de doute, n'hésitez pas à vous adresser à lui·elle. Votre présence aux CC est obligatoire.

En cas d'absence aux épreuves de CC, un justificatif officiel doit être adressé par mail à l'enseignant·e et au gestionnaire de scolarité concerné dans un délai de 8 jours maximum. Dans ce cas, l'étudiant·e se verra proposer une épreuve de substitution avant le jury. L'absence de justificatifs entraîne la défaillance de l'étudiant·e à la première session mais l'accès à la seconde chance reste possible.

Information
Certains CC sont facultatifs, on parle alors de DAR (Devoirs d'Aide à la Réussite). Les DAR concernent uniquement certaines UE Fondamentales en L1, dans ce cas l'enseignant·e vous le précisera.

- Certaines **UE ont des modalités d'évaluation hybrides** et peuvent comporter à la fois des CC et un CT, chaque épreuve contribuant pour une partie de la note à l'UE.

b. La session de seconde chance

En cas d'échec à la première session d'examen, une seconde session est proposée. Celle-ci peut prendre différentes formes selon le format de l'UE (100% CT ou 100% CC).

- Pour les UE évaluées via un contrôle terminal (CT), une nouvelle épreuve de niveau équivalent sera proposée lors de la session de seconde chance.

- Pour les UE 100% CC, il existe deux types de seconde chance. Vous êtes invité·es à vous renseigner pour chacune d'entre elle pour connaitre le type privilégié.
  - Si vous êtes concerné·es par la **seconde chance intégrée** alors la note retenue sera celle obtenue lors du dernier CC.
  - Si vous êtes concerné·es par la **seconde chance reportée** alors vous devrez passer une nouvelle épreuve au moment de la seconde session des examens terminaux.

c. Les règles de compensation et de conservation des notes

Si vous obtenez des notes inférieures à 10/20, il est possible de bénéficier de la compensation (cf. Figure 3 pour détails). **NB:** Ce refus de compensation ne s'applique pas pour les étudiant·es en mobilité internationale.

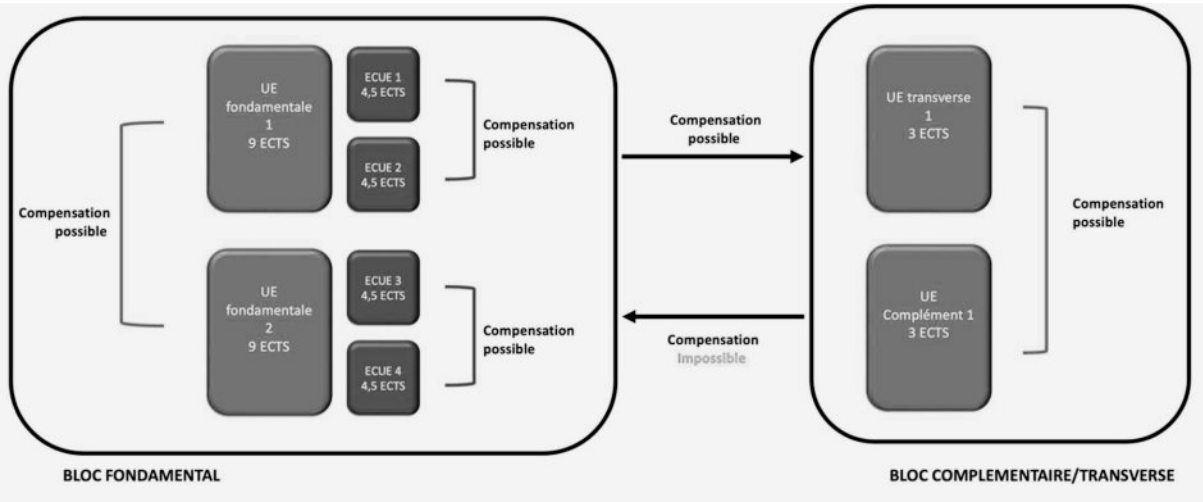


Figure 3: Illustration des différents niveaux de compensation entre les ECUEs, les UEs et les Blocs d'UEs.

Il est possible de compenser des notes entre les ECUES à l'intérieur d'une UE. Il est aussi possible de compenser des notes entre certaines UE à l'intérieur d'un semestre.

1) Une **première compensation** se fait entre toutes les UE fondamentales d'un même semestre.

Une UE peut être acquise par compensation entre les ECUE composant l'UE fondamentale. Une UE validée (par compensation entre les ECUE ou non) est acquise et capitalisable. Lorsque la moyenne de l'UE est inférieure à 10, l'étudiant·e peut accéder à la seconde chance pour la ou les ECUE de l'UE inférieure(s) à 10/20. Lorsqu'il y a une seule ECUE inférieure à 10 au sein d'une UE, la note de l'autre UE (> 10) est conservée en cas de passage de la seconde chance et en cas de redoublement. La validation d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS correspondants.

2) Une **deuxième compensation** se fait entre les UE fondamentales et les UE complémentaires et transversales d'un même semestre.

Elle est possible uniquement si la moyenne obtenue à l'ensemble des UE fondamentales est supérieure ou égale à 10. A l'inverse, au cas où cette moyenne est inférieure à 10, les UE complémentaires et transversales ne peuvent la compenser. Cette absence de compensation des UE complémentaires et transversales vers les UE fondamentales vise à garantir que l'étudiant.e possède bien l'ensemble des compétences de psychologie nécessaire à la validation de la licence de psychologie. Cela implique que l'étudiant·e puisse avoir une moyenne générale supérieure à 10/20 et ne pas valider son semestre ou son année parce qu'il·elle n'a pas obtenu la moyenne dans les UE fondamentales. Les ECUE et les UE dont la note est supérieure ou égale à 10 sont définitivement acquis et capitalisables, avec l'acquisition des ECTS correspondants. Les ECUE dont la note est inférieure à 10 et acquis par compensation sont capitalisables. L'ECUE ou l'UE compensée donne droit aux ECTS correspondants au niveau du semestre mais ne peut être validée dans un autre diplôme.

3) Un **troisième niveau de compensation** est possible après les résultats des épreuves de seconde chance entre les semestres.



Important

La compensation (première, deuxième et troisième) peut être refusée par l'étudiant·e dans un délai de 8 jours après la publication des résultats. L'étudiant·e doit informer la scolarité de son refus en complétant et en déposant dans les 8 jours le document dédié.

d. Le statut AJAC : Ajourné·e mais autorisé·e à composer

En licence, l'inscription en année supérieure ne peut avoir lieu qu'après validation d'au minimum 48 ECTS sur 60 dans l'année en cours ou après validation des blocs d'UE fondamentales de chaque semestre de l'année en cours.

Aucune inscription en L3 n'est autorisée si les semestres de L1 ne sont pas validés.

Il n'y a pas d'inscription conditionnelle en master. Le passage est conditionné à l'obtention du diplôme complet de licence, soit 3 années ou 180 ECTS.

e. Les demandes de validation d'acquis de connaissance (VAC)

Lorsque l'étudiant·e a déjà eu un parcours antérieur avant de rejoindre la Licence de psychologie, il lui est possible de formuler des demandes de validation d'acquis de connaissance (VAC). Les VAC permettent de reconnaître les connaissances et compétences antérieurement acquises et permettent d'alléger l'emploi du temps de l'étudiant·e. En effet en cas de VAC attribuée à une UE, celle-ci est définitivement validée. L'étudiant·e n'a donc pas besoin d'assister aux cours ou aux examens.

Les VAC au sein de la Licence

Quand un·e étudiant·e bénéficie d'une VAC pour une UE, l'UE est validée mais ne compte pas pour le calcul de la moyenne.

Les demandes de VAC sont à faire au début de l'année universitaire pour les deux semestres par mail auprès de la directrice de l'année d'étude et de l'enseignant·e responsable de l'UE concernée. Une date limite pour formuler la demande est communiquée en début d'année (généralement la date limite a lieu 1 mois maximum après la rentrée universitaire), en cas de doute consultez la scolarité pédagogique.

Les VAC concernent la plupart du temps des UE Complémentaires. Il n'est pas possible d'obtenir des VAC pour les UE Fondamentales sauf exception.

Les demandes de VAC sont examinées par l'enseignant·e responsable de l'UE afin de vérifier que tous les attendus sont atteints par l'étudiant·e qui formule la demande.

Partie 4 – Contenu détaillé de la formation

1. La 1ère année de Licence - Directrice des études : Léa Plessis

SEMESTRE 1

Tableau 2: Vision synthétique des UE du Semestre 1

		Semestre 1			
		ECTS	**Heures**	**MCC Session initiale**	**MCC Seconde chance**
Bloc Fondamental		**24**			
FONDA 1	Fondamentaux de la psychologie 1				
CLI 1	Psychologie clinique 1	4,5	36	CT	CT
PAT 1	Psychopathologie 1	4,5	36	CT+DAR	CT
FONDA 2	Fondamentaux de la psychologie 2				
SOC 1	Psychologie sociale 1	4,5	36	CT	CT
DIF 1	Psychologie différentielle 1	4,5	36	CT	CT
ASD 1	Analyse statistique des données	3	36	CT+DAR	CT
APR 1	Apprentissage par la recherche 1	3	24	CC	Intégrée
Bloc Complémentaire ORAC		**3**			
ORAC	Orientation active	3	24	CC	Intégrée
Bloc Complémentaire 1 (1 au choix)		**3**			
INLG 1	Introduction à la linguistique 1	3	18	CT (distanciel)	Oral (distanciel)
INDR 1	Introduction au droit 1	3	18	CT (distanciel)	
INSS 1	Introduction aux sciences de la santé 1	3	18	CC (40%) + CT	
TOTAL SEMESTRE 1		30	246		

Note: MCC=Modalités de contrôle des connaissances, CT = Contrôle terminal, CC = Contrôle Continu, DAR = Devoir d'Aide à la Réussite

Fondamentaux de la Psychologie 1

CLI 1 Psychologie clinique 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable : Manuella De Luca

Objectifs : Cet enseignement a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements de la psychologie et de la psychopathologie cliniques dans une épistémologique psychanalytique. Ce cours aborde notamment les concepts fondamentaux de cette épistémologie (tels que l'inconscient, la conflictualité psychique, la sexualité infantile), les manifestations de l'inconscient, les spécificités de la rencontre thérapeutique avec l'adulte et de la consultation avec l'enfant, les différentes modalité du fonctionnement psychique adulte, les différents outils du psychologue clinicien (tels que l'entretien clinique), ainsi que ses missions et ses champs d'exercice.

Références

- Chabert, C., Verdon, B. (2016). *Psychologie clinique et psychopathologie*, Paris, PUF.
- Freud, S. (1901). *Psychopathologie de la vie quotidienne*, Paris, Payot.
- Freud, S. (1904). *Cinq leçons sur la Psychanalyse*, Paris, Payot.

PAT 1 Psychopathologie 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable : Nathalie Touma

Objectifs : Ce cours aborde les principales affections psychopathologiques de l'enfant. Les cours magistraux apportent les bases théoriques et sémiologiques nécessaires à l'analyse clinique. Les travaux dirigés permettent la mise en pratique à travers des études de cas, centrées sur la formulation d'hypothèses diagnostiques et la proposition d'interventions thérapeutiques adaptées.

Références

- Dumas, J. E. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent* (4e éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur
- Marcelli, D., & Cohen, D. (2021). *Enfance et psychopathologie* (11e éd.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson
- Ionescu, S. (2025). *15 approches de la psychopathologie* (5e éd.). Paris : Dunod

Fondamentaux de la Psychologie 2

SOC 1 Psychologie sociale 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Christophe Blaison

Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques fondamentales de la psychologie sociale et en appréhender les applications. Comprendre et mettre en pratique les principes de la méthode expérimentale

Références

- Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., Mollaret, P. (2010). *Psychologie sociale.* Presses Universitaires de France.
- Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale* (2ème édition). Armand Colin.
- Fiske, S. (2008). *Psychologie sociale*. De Boeck.
- Leyens, JP. & Yzerbyt, V. (1997). *Psychologie sociale*. Mardaga.

DIF 1 Psychologie différentielle 1 (18h CM + 18h TD)

Responsables : Laurent Sovet et Christophe Mouchiroud

Objectifs : La psychologie différentielle s'intéresse aux variabilités interindividuelles, intra-individuelles et intergroupes. Cette unité d'enseignement est une introduction à la psychologie différentielle, à ses méthodes et ses champs d'application. Il s'agit d'aider les étudiants à construire un regard critique sur les différents processus de l'évaluation en psychologie. L'objectif est notamment de rendre compte des différences individuelles aux niveaux conatifs, cognitifs et émotionnels.

Références

- Huteau, M. (2021). *Psychologie différentielle : Cours, exercices et QCM corrigés* (5ème éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.hutea.2021.01
- Lubart, T., Caroff, X., Mouchiroud, C., Pereira Da Costa, M., & Zenasni, F. (2011). *Psychologie différentielle*. Presses Universitaires de France.
- Lubart, T., Tordjman, S., Zenasni, F., & Mouchiroud, C. (2025). *Psychologie de la créativité* (2ème éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/arco.lubar.2015.01
- Rolland, J.-P. (2019). *L'évaluation de la personnalité : Le modèle à cinq facteurs*. Mardaga. https://shs.cairn.info/l-evaluation-de-la-personnalite--9782804707415

ASD 1 Analyse statistique des données 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable : Joël AGEORGES

Objectifs : présenter des outils statistiques pour analyser des données issues des sciences psychologiques. Il s'agit d'abord d'outils pour décrire des observations (graphiques, indicateurs) puis après une deuxième partie consacrée à quelques éléments de probabilités et aux questions d'échantillonnage on abordera les outils d'estimation de moyenne ou de proportion et on introduira la méthodologie des tests

d'hypothèses.

Références

- Howell, D., Yzerbyt, V., Bestgen, Y., Lefèvre, N., Bertrand, A. (2024). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, 3e édition. De Boeck.
- Pages, J., (2010). *Statistique générale pour utilisateurs 1-Méthodologie*, 2e édition. Presses Universitaires de Rennes
- Dancey, C., Reidy, J. (2023). *Statistiques sans maths pour psychologues.* 3e édition. De Boeck.

APR 1 Apprentissage par la recherche 1 (24h TD)

Responsable: Iris Menu

Objectifs: Cette UE vise à comprendre les fondements scientifiques de la psychologie, à distinguer science et pseudo-science, et à maîtriser les principales méthodes de recherche (comportementales et neuroimagerie). Elle forme à l'analyse critique d'articles scientifiques, à la recherche bibliographique et à la formulation d'hypothèses fondées sur la littérature.

Référence

- Borst, G., & Cachia, A. (2016). *Les méthodes en psychologie* (Que sais je ?). Paris : PUF (128 p.).

ORAC Orientation active (24h TD)

Responsable : Laurent Sovet

Objectifs: Accompagner chaque étudiant·e inscrit·e en première année de psychologie dans le développement des compétences essentielles à la construction de son parcours de formation dans l'enseignement supérieur. Elle vise à les aider à identifier et à mettre en œuvre, en toute autonomie, les bonnes postures et démarches pour gérer leur orientation tout au long de leur cursus universitaire.

Référence

- Piolat, A., & Vauclair, J. (2020). *Réussir ses études de psychologie* (3e éd.). De Boeck Supérieur.

UE de Complément *(une au choix parmi les 3 suivantes).*

INLG 1 Introduction à la linguistique 1 (18h CM)

Responsable : Linh Dao Huy

Objectifs : Ce cours est une introduction à la linguistique générale et, plus largement, aux sciences du langage.

Références

- Martinet, A. (1960, réédité depuis). *Éléments de linguistique générale*, Armand Colin.
- Marina, Y. (1988). *Catalogue des idées reçues sur la langue*. *Paris: Points, 2008*.

INDR 1 Introduction au droit 1 (18h CM)

Responsable: Anthony Chamboredon

Objectifs : Les étudiant·es seront capables de nommer, définir et relier les notions constituant un système juridique comme le droit français. En comparant et discutant ces notions, ils pourront mieux comprendre comment ce système juridique s'élabore et se réalise aussi bien dans la vie privée que la vie publique, dans la négociation de contrats, la mise en jeu de la responsabilité d'une personne privée ou d'une organisation publique, ou encore dans le processus de décision juridictionnelle.

Références

- Aubert, J. L., & Savaux, É. (2023). *Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil.*
- Terré, F. (2009). *Introduction générale au droit*, Dalloz, Coll. *Précis*, *10*, 339.
- Chamboredon, A. (2015). *Introduction générale au droit*, Paris : Ellipses.
- http://www.legifrance.gouv.fr/
- http://jurisguide.univ-paris1.fr/ARTICLES/index.php?view=1&artid=118
- http://www.legicite.com/sites_juridiques/

INSS 1 Introduction aux sciences de la santé 1 (18h CM)

Responsable : Sylvie Souès

Objectifs : Cet enseignement est une introduction aux sciences de la santé, il a pour but de donner aux étudiant·es les connaissances nécessaires en biologie cellulaire pour être

en mesure en INSS2 (L2) d'appréhender la physiologie au niveau cellulaire et moléculaire.

Références

- Alberts, B., Bray, D., Wilson, J. H., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., & Watson, J. D. (1989). *Molecular biology of the cell* (Vol. 2). Courier Corporation.
- Callen, J. C. (2005). *Biologie cellulaire. Des molécules aux organismes, 2e édition. Dunod, Paris*.
- Barthole, G., & Callen, J. C. (2023). *L'essentiel de biologie cellulaire-Licence 1/2/PASS-2e éd.: Licence 1/2/PASS*. Dunod.

SEMESTRE 2

Tableau 3: Vision synthétique des UE du Semestre 2

		Semestre 2			
		ECTS	**Heures**	**MCC Session initiale**	**MCC Session seconde chance**
Bloc Fondamental		**24**			
FONDA 3	Fondamentaux de la psychologie 3				
EXP 1	Psychologie expérimentale 1	4,5	36	CT	CT
DEV 1	Psychologie du développement	4,5	36	CC	Intégrée
FONDA 4	Fondamentaux de la psychologie 4				
PSP 1	Psychophysiologie 1	4,5	36	CT	CT
DIF 1	Neuropsychologie 1	4,5	24	CT	CT
APR 2	Apprentissage par la recherche 2	3	24	CC	Ecrit + Oral 2h
Bloc LVE		**3**			
ANP 1	Anglais pour psychologues 1	3	30	CC	Intégrée
Bloc Complémentaire 2 (1 au choix)		**3**			
INSO 1	Introduction à la sociologie 1	3	18	CT	Oral (distanciel)
INECO 1	Introduction à l'économie 1	3	18	CC 70%+CT	
INEDU 1	Introduction aux sciences de l'éducation 1	3	18	CT	
Bloc Complémentaire 3 (1 UE libre au choix - cf. Tableau 4)		**3**	Variable selon l'UE	CC	Variable selon l'UE
TOTAL SEMESTRE 2		30	226		
TOTAL LICENCE 1		60	472		

Fondamentaux de la Psychologie 3

EXP 1 Psychologie cognitive expérimentale 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Patrice Senot

Objectifs : Se familiariser avec les principes fondamentaux de la psychologie expérimentale, acquérir des connaissances sur les grands thèmes et notions de la psychologie cognitive et construire une base de connaissances solide en méthodologie expérimentale. Pour cela une série de cours théoriques sera complétée par des travaux dirigés dédiés d'une part à la méthodologie et d'autre part à la passation et à l'analyse d'expériences classiques en psychologie cognitive.

Références

- Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). *Introduction à la Psychologie* Cognitive.Editions In Press. synt
- Nicolas, S. (2003). *La psychologie cognitive*. Armand Colin
- Lemaire P. (2015). *Psychologie cognitive*. De Boeck, collection ouvertures psychologiques.
- Collins, T., & Rateau, P. (2022). *La psychologie : Théorie et méthode.* Malakoff: Dunod

DEV 1 Psychologie du développement 1 (18h CM + 18h TD)

Responsable : Arnaud Viarouge

Objectifs: Acquérir des connaissances fondamentales sur la psychologie du développement : ses principes, ses objets d'étude, et ses principales méthodes d'investigation. Découvrir et comprendre les principaux modèles théoriques du développement cognitif et social. Apprendre à comparer et à contraster ces modèles sur la base de leurs apports, de leurs limites, et de leurs implications pour la compréhension du développement.

Références

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J-L. (2004). *L'homme en développement*. Paris : PUF (Collection Premier Cycle)
- Cartron, A., & Winnykamen, F. (2004). *Les relations sociales chez l'enfant*. Paris: Armand Colin.
- Siegler, R, Saffran, J, & Gershoff (2024). *How children develop*. Worth Publishers Inc., U.S.

Fondamentaux de la Psychologie 4

PSP 1 Psychophysiologie 1 (18h CM + 18h TD)

Responsables : Marion Noulhiane et Nezha Devanne

Objectifs: Bases en neurosciences sous-tendant l'organisation du système nerveux sur le plan anatomique et fonctionnel, l'étude de la communication neuronale et de la communication hormonale. Relations entre cerveau et comportements. Nous aborderons les concomitants des systèmes modulateurs cérébraux, du système végétatif et du système neuroendocrinien dans des comportements liés au stress, à l'éveil, au sommeil, à l'évitement de la douleur et à l'inhibition de l'action.

Références

- Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R., Watson, N. V. (2012). *Psychobiologie : Introduction aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques.* Belgique: De Boeck Supérieur.
- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2007). *Neurosciences à la découverte du cerveau*: Éditions Pradel.
- Pinel, J. P. J. (2009). *Biopsychology.* Royaume-Uni: Pearson Education, Limited.
- https://lecerveau.mcgill.ca ET http://neuromatiq.com/fr.html

NEURO 1 Neuropsychologie 1 (24h CM - Pas de TD)

Responsable : Baptiste Fauvel

Objectifs: Familiariser les étudiant·es avec les concepts de base de la neuropsychologie et de la psychologie cognitive. Les théories, les outils cliniques, la méthodologie de la recherche et les champs d'application de ces disciplines sont abordés d'un point de vue théorique, clinique et historique.

Références

- Eustache, F., Lechevalier, B. &Viader, F. (2001). *Les méthodes de la neuropsychologie : Séminaire Jean-Louis Signoret*. Louvain la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). Chapitre 1. Histoire et domaines de la neuropsychologie. Dans *Manuel de neuropsychologie* (6e éd., pp. 15-57). Dunod.
- Gil, R. (2024). Chapitre 1. Histoire et définitions de la neuropsychologie. Dans *Neuropsychologie* (8e éd., pp. 1-20). Elsevier Masson.

ANP 1 Anglais pour psychologues 1 (6h CM + 24h TD)

Responsable : Karen Zouaoui

Objectifs : Cette unité vise à familiariser les étudiant·es avec les principes de la recherche en psychologie et les pratiques de publication scientifique en anglais. À partir d'articles publiés dans des revues scientifiques internationales, les étudiant·es découvrent les étapes de la démarche scientifique et apprennent à repérer les éléments clés d'un rapport de recherche (hypothèse, méthode, résultats, discussion). Des activités interactives favorisent l'appropriation du vocabulaire disciplinaire et des codes de la communication scientifique en anglais.

Références

- Lyu, E., & Prudhon, D. (2025). *Anglais pour psychologues.* De Boeck Supérieur.
- Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English: A Practical Guide*. Dunod.
- Roland-Lévy, C., Bastounis, M., & Frangi, A. (2003). *L'anglais pour psychologues.* Belin.

APR 2 Apprentissage par la recherche 2 (24h TD)

Responsables : Yara Mahfud et Alice Titia Rizzi

Objectifs : Apprendre à problématiser un sujet de recherche et acquérir les bases théoriques se rapportant aux méthodes descriptives, en particulier l'entretien de recherche (guide d'entretien, conduite d'entretien et analyse thématique de contenu). Mener une réflexion éthique sur l'utilisation des techniques descriptives en recherche.

Références

- Chiland, C. (2013). *L'entretien clinique.* PUF.
- Fabre, M. (2017). *Qu'est-ce que problématiser ?* Vrin.
- Sauvayre, R. (2016). *Les méthodes de l'entretien en sciences sociales.* Dunod.

UE de Complément *(une au choix parmi les 3 suivantes).*

INSO 1 Introduction à la sociologie 1 (18h CM)

Responsable : Malgorzata Patok

Objectifs : Initier les étudiant·es aux théories et aux méthodes majeures ensciences sociales, en particulier de la Sociologie. L'accent pédagogique est porté sur l'étude de cas pratiques et sur le développement de l'esprit critique des étudiants par la familiarisation aux courants de la pensée sociologique. Notre ambition est de montrer comment les sciences sociales peuvent répondre aux questions liées aux transformations des sociétés contemporaines.

Références

- Aron, R.(1076). *Les étapes de la pensée sociologiques*, Gallimard 1976.
- Delas, J-P, Milly, B. (2015). *Histoire des pensées sociologiques,* Armand Colin.
- Giddens, A, Sutton, P-W. (2017). *Sociology.* Polity.
- Morin, J-M (2018), *La Sociologie.* Archives & Culture.

INECO 1 Introduction à l'économie 1 (18h CM)

Responsable : Sylvain Beaulaton

Objectifs: Introduire aux principales théories, principes, méthodes en économie. Ouvrir les étudiant·es à des domaines où des connaissances en économie et psychologie sont nécessaires.

Références

- Ariely, D. (2017). *C'est (vraiment ?) moi qui décide. Les raisons cachées de nos choix.*
- Blanchard, O., & Cohen, D. (2020). *Macroéconomie.*
- Duflo, E., & Banerjee, A. V. (2019). *Repenser la pauvreté.*
- Jacquemet, N., & Edo, A. (2013). *La discrimination à l'embauche, Sur le marché du travail Français.*
- Jacquemet, N., Luchini, S., & Malézieux, A. (2020). *Comment lutter contre la fraude fiscale ?*
- List, J., & Gneezy, U. (2014). *The why axis : Hidden motives and the undiscovered economics of everyday life.*
- Wasmer, E. (2017). *Principes de microéconomie.*

INEDU 1 Introduction aux sciences de l'éducation 1 (18h CM)

Responsable : Juliette Robert

Objectifs: Ce cours d'initiation aux sciences de l'éducation et de la formation poursuit un double objectif : fournir des bases théoriques et développer un regard critique sur les débats contemporains autour de l'école à partir d'exemples concrets : enquêtes PISA, inégalités de genre, Parcoursup, inclusion scolaire, coéducation.

UE libre (1 au choix)

Coordinatrice de l'ensemble des UE Libres : Léa Plessis

Objectifs : Ils sont différenciés selon le type d'UE libre choisi. 1. Permettre une ouverture vers d'autres domaines d'études en lien avec la psychologie (éthologie, logique, philosophie, ergonomie). 2. Apporter un soutien spécifique aux étudiant·es en réorientation de fin de premier semestre (UE Réorientation de l'UE Réussite), ou aux étudiant·es en difficulté après leur premier semestre d'études supérieures (UE Introduction à la réussite de l'UE Réussite). L'UE Sport et l'UE Engagement Etudiant sont aussi considérées comme des UE Libre.

Tableau 4: Liste des UE libres

Intitulé UE / Responsables
Éthologie / Stéphanie Mana (12h CM + 12h TD)
Pensée critique et désinformation / Mathieu Cassotti (18h CM)
Philosophie / Anne-Charlotte Benichou (12h CM + 12h TD)
Ergonomie et Ressources Humaines / Julie Collange et Xavier Caroff (12h CM + 12h TD)
Réussite / Nathalie Touma (24h TD)
Sport / Page d'accueil
Engagement / S'engager

2. La 2ème année de Licence - Directrice des études : Marion Botella

SEMESTRE 3

Tableau 5: Vision synthétique des UE du Semestre 3

		Semestre 3			
		ECTS	**Heures**	**MCC Session initiale**	**MCC Session seconde chance**
Bloc Fondamental		**24**			
FONDA 5	Fondamentaux de la psychologie 5				
EXP 2	Psychologie expérimentale 2	4,5	36	CT	CT
DEV 2	Psychologie du développement 2	4,5	36	CC	Intégrée
FONDA 6	Fondamentaux de la psychologie 6				
PSP 2	Psychophysiologie 2	4,5	36	CT	CT
NEURO 2	Neuropsychologie 2	4,5	36	CT	CT
APR 3	Apprentissage par la recherche 3	3	24	CC	Mémoire
HEPSY	Histoire de la psychologie	3	24	CT	CT
Bloc LVE / Numérique (1 au choix)		**3**			
ANP 2	Anglais pour psychologues 2		24	CC	Intégrée
SDN	Sciences du numérique		18	CC	CT
Bloc TEDS		**3**			
TEDS	Transition écologique	3	18	Validation	Non
UE d'excellence facultative (1 à choisir parmi les options de L3)					
TOTAL SEMESTRE 3		30	252		

<u>Fondamentaux de la Psychologie 5</u>

EXP 2 Psychologie expérimentale 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Nadia Alahyane

Objectifs : Connaitre les principaux modèles cognitifs et leurs paradigmes expérimentaux dans les domaines de la perception, de l'attention et de la mémoire. Continuer à travailler la méthode expérimentale grâce à de petites expérimentations en TD et des exercices méthodologiques.

Références

- Nicolas, S. (2012). *La Psychologie Cognitive*. Armand Colin. Collection Campus.
- Habib, M., Lavergne, L. & Caparos, S. (2018). *Psychologie Cognitive*. Armand Colin. Collection Portail.
- Bagot, J.-D (1999). *Information, sensation et perception*. Armand Colin. Collection Cursus.

DEV 2 Psychologie du développement 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Sébastien Pacton

Objectifs : Cette UE doit permettre aux étudiants une maitrise des fondamentaux du développement cognitif et socio-émotionnel. L'étudiant sera en mesure d'avoir une vision globale du développement dans différents domaines tels que la perception, les fonctions exécutives, la théorie de l'esprit, le langage oral, la mémoire et le raisonnement, tout en ayant compris les outils et méthodes qui auront permis ces avancées scientifiques. L'objectif est aussi de perfectionner sa capacité à lire et à comprendre un article scientifique en anglais, grâce à la méthode QALMRI qui permet d'extraire les informations importantes.

Références

- Poirel, N. (2020). *Neurosciences cognitives développementales.* De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. (2011). *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale*. De Boeck.
- Babineau, M., & Peperkamp, S. (2017). L'acquisition du langage chez le bébé. In: *L'éducation à la lumière des neurosciences.* Actes du 12ème colloque Petite Enfance. Genève : Service de la petite enfance, 55-62.

Fondamentaux de la Psychologie 6

PSP 2 Psychophysiologie 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Stéphanie Mana

Objectifs : Cette UE se compose de deux blocs distincts : Un bloc « psychopharmacologie » qui présente les différents psychotropes et leurs mécanismes d'action au niveau cérébral. Un bloc « processus sensorimoteurs » qui aborde les traitements nerveux fondamentaux qui régissent la perception et l'action.

Références

- Bear, M .F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurosciences - A la découverte du cerveau*. Pradel.
- Purves, D., Augustine, G. j., Fitzpatrick, D., Hall, W., & Lamantia A., (2025). *Neurosciences.* e Boeck Sup
- Stahl, S. (2015). *Psychopharmacologie essentielle*. Médecine Science Publications.

NEURO 2 Neuropsychologie 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Eva-Flore Msika

Objectifs : Cette UE définit, décrit et explique les grands syndromes neuropsychologiques de l'adulte (aphasies, agnosies, amnésies, apraxies, négligence spatiale unilatérale, troubles visuo-spatiaux, exécutifs, de la cognition sociale et métacognitifs), ainsi que leurs principales étiologies. Elle vise à maîtriser la terminologie et les concepts fondamentaux de la neuropsychologie, et à s'exercer au repérage et à la compréhension des signes cliniques à partir de cas concrets.

Références

- Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). *Manuel de neuropsychologie-6e éd*. Dunod.
- Siksou, M. (2012). *Introduction à la neuropsychologie clinique*. Dunod.

Apprentissage par la recherche 3 (24h TD)

Responsable: Alain Guillaume

Objectifs : 1 - Savoir organiser son temps et ses tâches pour aboutir à la production d'un petit mémoire ayant la forme d'un article scientifique ; 2 - Opérationnaliser une question scientifique (passations comprises) ; 3 - Lire en anglais ; 4 - Synthétiser et présenter des données ; 5 - Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral ; 6 - Connaître et respecter les contraintes éthiques propres aux expériences en psychologie.

Références

- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2014). *La démarche expérimentale en psychologie (3e éd.)*.
- Nicolas, S. (2003). *La psychologie cognitive*. Armand Colin (en particulier le chapitre sur la méthodologie expérimentale p. 185-206)

NB: La bibliographie dépend avant tout du thème des mémoires des étudiant·es.

Histoire de la psychologie (24h CM)

Responsable: Serge Nicolas

Objectifs : Acquérir un regard critique sur la psychologie et son histoire pour mieux s'orienter dans sa pratique future. Enrichir sa culture générale à travers la présentation

des grands auteurs et événements qui ont marqué la naissance des grandes orientations de la psychologie et des questions qui se posent aujourd'hui.

Références

- Nicolas, S. (2021). *Histoire de la psychologie (3e édition).* Dunod.
- Nicolas, S. (2002). Histoire de la psychologie française. In Press.

Anglais pour psychologues 2 (24h TD)

Responsable: Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Cette unité d'enseignement vise à développer la maîtrise de la terminologie de la recherche en psychologie et des codes de la communication scientifique en anglais. En petits groupes, les étudiants choisissent une allégation médiatique liée à la psychologie, mènent une analyse critique d'une étude empirique qui s'y rapporte et en présentent les résultats à l'oral en anglais.

Références

- Dempster, G., Sutherland, G., & Keogh, L. (2022). Scientific research in news media: A case study of misrepresentation, sensationalism and harmful recommendations. *JCOM*, *21*(01), A06.https://jcom.sissa.it/article/pubid/JCOM_2101_2022_A06/
- Hutchins, J. A. (2020). Tailoring scientific communications for audience and research narrative. *Current Protocols Essential Laboratory Techniques*, *20*(1), e40. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7566313/
- Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English: A Practical Guide*. Dunod. https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/studying-psychology-in-english-practical-guide

Sciences du numérique (18h TD)

Responsable: Emmanuel Devouche

Objectifs : Développer les compétences numériques des étudiant·es pour la gestion et l'analyse de données, la recherche documentaire et l'utilisation critique des ressources numériques, tout en les sensibilisant à l'intégrité scientifique et à la fiabilité de l'information.

NB: cette UE ne forme pas à la certification PIX, chaque étudiant·e étant libre de la présenter par lui·elle-même.

UE Complémentaire : Transition écologique (18h CM)

Responsable: Mathieu Cassotti

Objectifs : Cet enseignement propose d'explorer les principaux mécanismes psychologiques impliqués dans la transition écologique, depuis la compréhension des enjeux jusqu'au passage à l'action. Il abordera le rôle des connaissances, des croyances et de la désinformation, mais aussi celui des biais cognitifs et sociaux susceptibles de freiner ou, au contraire, de favoriser les comportements écologiques. L'objectif est ainsi de comprendre pourquoi l'information seule ne suffit pas à modifier les comportements et d'identifier les leviers psychologiques susceptibles de favoriser une transition écologique durable. Des cas pratiques permettront enfin de mobiliser et d'articuler l'ensemble des notions étudiées.

SEMESTRE 4

Tableau 6: Vision synthétique des UE du Semestre 4

		Semestre 4			
		ECTS	**Heures**	**MCC Session initiale**	**MCC Session seconde chance**
Bloc Fondamental		**24**			
FONDA 7	Fondamentaux de la psychologie 7				
CLI 2	Psychologie clinique 2	4,5	36	CT	CT
PAT 2	Psychopathologie 2	4,5	36	CT	CT
FONDA 8	Fondamentaux de la psychologie 8				
SOC 2	Psychologie sociale 2	4,5	36	CT	CT
DIF 2	Psychologie différentielle 2	4,5	36	CT	CT
ASD 2	Analyse statistique des données 2	3	36	CT	CT
APR 4	Apprentissage par la recherche 4	3	24	CC	Mémoire
Bloc LVE / Numérique (1 au choix différent du S3)		**3**			
ANP 2	Anglais pour psychologues 2		24	CC	Intégrée
SDN	Sciences du numérique		18	CC	CT
Bloc complémentaire (1 au choix)		**3**			
PERS	Perspectives			CC	ORAL
TRANSV	Transverse				
LIBRE	Libre				
UE d'excellence facultative (1 à choisir parmi les options de L3 ou stage recherche)					
TOTAL SEMESTRE 4		30	245		
TOTAL LICENCE 2		60	497		

Fondamentaux de la Psychologie 7

CLI 2 Psychologie clinique 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Jérôme Boutinaud

Objectifs : Cette UE présente toutes les différentes étapes du développement de l'enfant, envisagées sous l'éclairage de la psychanalyse : du désir d'enfant à la grossesse, de la naissance à la petite enfance, de la période de latence à l'adolescence. Plusieurs auteurs fondamentaux (post-freudiens notamment) viendront en soutien à la réflexion. Seront aussi abordés les grands enjeux de la rencontre clinique avec l'enfant en souffrance (appréhension des processus en jeu dans ces situations, cadre et aspects techniques, positionnement du clinicien, travail avec les parents).

Références

- Freud, A. (2002). *Le traitement psychanalytique des enfants.* PUF : Paris (7ème édition).
- Klein, M. (2013). *La psychanalyse des enfants*. PUF : Paris (collection Quadrige).
- Winnicott, D.W. (1958). *De la pédiatrie à la psychanalyse.* Dunod.

PAT 2 Psychopathologie 2 (18h CM + 18h TD)

Responsables: Isabelle Varescon et Léonor Fasse

Objectifs : L'objectif des cours magistraux est d'appréhender les différents troubles psychotiques dans une perspective dimensionnelle (du normal au pathologique) et une étiologie épigénétique. Les travaux dirigés permettent aux étudiants de mener à bien une étude de cas en distinguant le diagnostic psychiatrique et le diagnostic psychologique afin de déterminer au mieux les différents niveaux de prise en charge.

Fondamentaux de la Psychologie 8

SOC 2 Psychologie sociale 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Catherine Verniers

Objectifs : Approfondir des connaissances théoriques et méthodologiques de la psychologie sociale, et les appliquer à l'analyse des phénomènes sociaux liés aux relations interpersonnelles (attraction interpersonnelle, formation d'impression, attribution causale, comportements pro-sociaux et agressifs) et aux relations

intergroupes (stéréotypes, préjugés et discrimination).

Références

- Leyens, J-P. & Yzerbyt, V. (1997). *Psychologie sociale.* Mardaga.
- Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). *Psychologie sociale.* De Boeck Supérieur.
- Vallerand, R.J. (2006). *Les fondements de la psychologie sociale* (2 édition). Gaëtan Morin.

DIF 2 Psychologie différentielle 2 (18h CM + 18h TD)

Responsable: Marion Botella

Objectifs : La psychologie différentielle s'intéresse aux variabilités interindividuelles, intra-individuelles et intergroupes. Cette unité d'enseignement a pour objectif de construire un regard critique sur les différences individuelles dans le domaine de l'intelligence à partir de son histoire, l'évolution de sa structure, ses méthodes, ses théories et ses origines. Les étudiants seront amenés à réfléchir aux théories de l'intelligence, aux tests correspondants et aux conséquences des différences individuelles.

Références

- Huteau, M. (2021). *Psychologie différentielle : Cours, exercices et QCM corrigés* (5ème éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.huteau.2021.01
- Grégoire, J. (2004). *L'évaluation clinique de l'intelligence de l'adulte*. Mardaga.
- Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). *Évaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive*. PUF.

Analyse statistiques des données 2 (18h CM et 18h TD)

Responsable: Joël Ageorges

Objectifs : La méthodologie des tests d'hypothèses a été introduite en L1. On développe dans cette UE des tests sur moyennes et proportions pour des groupes indépendants de sujets ou des mesures répétées (tests de Student, analyse de la variance, tests du khi-deux). On aborde l'analyse de régression linéaire (à une variable explicative).

Références

- Howell, D., Yzerbyt, V., Bestgen, Y., Lefèvre, N., Bertrand, A. (2024). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, 3e édition. De Boeck.
- Pages, J., (2010). *Statistique générale pour utilisateurs 1-Méthodologie*, 2e édition. Presses Universitaires de Rennes
- Dancey, C., Reidy, J. (2023). *Statistiques sans maths pour psychologues*. 3e édition. De Boeck.

Apprentissage par la recherche 4 (24h TD)

Co-responsables: Carolina Baeza-Velasco et Camille Tordet

Objectifs : L'objectif général est de faire découvrir aux étudiant·e·s les différentes étapes de construction d'un questionnaire standardisé sur le thème de la psychologie. À travers un apprentissage par la pratique, les étudiant·e·s travaillent en groupe pour concevoir un questionnaire (choix du thème, de la population et du format, élaboration des items), puis en évaluent les qualités psychométriques.

Référence

- Bernaud, J. L. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie.* Dunod.

Anglais pour psychologues 2 (24h TD)

Responsable: Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Cette unité d'enseignement vise à développer la maîtrise de la terminologie de la recherche en psychologie et des codes de la communication scientifique en anglais. En petits groupes, les étudiants choisissent une allégation médiatique liée à la psychologie, mènent une analyse critique d'une étude empirique qui s'y rapporte et en présentent les résultats à l'oral en anglais.

Références

- Dempster, G., Sutherland, G., & Keogh, L. (2022). Scientific research in news media: A case study of misrepresentation, sensationalism and harmful recommendations. *JCOM*, *21*(01), A06. https://jcom.sissa.it/article/pubid/JCOM_2101_2022_A06/
- Hutchins, J. A. (2020). Tailoring scientific communications for audience and research narrative. *Current Protocols Essential Laboratory Techniques*, *20*(1), e40. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7566313/
- Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English: A Practical Guide*. Dunod. https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/studying-psychology-in-english-practical-guide

Sciences du numérique (18h TD)

Responsable: Emmanuel Devouche

Objectifs : Développer les compétences numériques des étudiant·es pour la gestion et l'analyse de données, la recherche documentaire et l'utilisation critique des ressources numériques, tout en les sensibilisant à l'intégrité scientifique et à la fiabilité de l'information.

NB: cette UE ne forme pas à la certification PIX, chaque étudiant·e étant libre de la présenter par lui·elle-même.

Perspective (18h TD)

Coordinatrice de l'UE: Marion Botella

Objectifs : Permettre d'ouvrir des perspectives vers d'autres formations. Il s'agit à la fois de sensibiliser l'étudiant·e à d'autres pratiques professionnelles mais aussi de lui permettre de s'orienter vers d'autres formations (licences, licences professionnelles, concours d'entrée dans des écoles, autres masters d'Université Paris Cité).

NB: Une bibliographie spécifique sera fournie à chaque étudiant de PERS en fonction de la thématique du module qu'il intègrera.

PERS Éducation et apprentissage

Responsable: Muriel Yvorra

Objectifs : Initier les étudiant·es aux travaux sur l'enseignement et les apprentissages scolaires menés en sciences de l'éducation.

Références

- Allal L. (2008) « Evaluation des apprentissages » dans *Dictionnaire de l'éducation* van Zanten A. (dir.) PUF p 311-314
- Becchi Egle, (1994) Compère Marie-Madeleine. Le curriculum. D'un point de vue didactique à une perspective historique. In: *Histoire de l'éducation*. n° 61, 1994. pp. 61-71.
- Bertrand, Y. (1998). *Théories contemporaines de l'éducation*, Paris, Editions Nouvelles, Chronique Sociale.
- Chabrun C. (2013). Entrer en pédagogie Freinet, Paris : Libertalia, (coll. « n'autre école »), 118 p. Étienne Bourgeois et al., (2011) *Apprendre et faire apprendre*, Presses Universitaires de France « Apprendre », p. 23-39.DOI 10.3917/puf.brgeo.2011.01.0023
- IFE (2016), La différenciation pédagogique en classe, dossier IFE n° 113, nov 2016

PERS Licence professionnelle Autisme

Co-responsables: Émilie Cappe et Sandra Brouche

Objectifs : Cet enseignement vise à accompagner les étudiant·es souhaitant s'orienter vers la Licence professionnelle « Intervention sociale – Accompagnement de publics spécifiques, parcours Trouble du Spectre de l'Autisme ». Il propose une découverte du contexte social, des approches éducatives et développementales, ainsi que des dispositifs d'accompagnement des personnes autistes. Les séances alternent apports théoriques et retours d'expérience de professionnels.

Références

- Boujut, É., Meylan, N., & Cappe, É. (2025). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod.
- Derguy, C., & Cappe, É. (2019). *Familles et trouble du spectre de l'autisme*. Dunod.
- Rogé, B. (2022). *Autisme, comprendre et agir : Santé, éducation, insertion.* Dunod.

PERS Psychomotricité

Responsable: Anne Vachez-Gatecel

Objectifs : Acquérir des connaissances en psychomotricité et ouvrir des perspectives vers la formation de psychomotricien·ne.

Références

- Ballouard C. (2011), *« Psychomotricité »*, 2ème édition, Paris, Dunod
- Calza A et Contant M. (2007), *« Psychomotricité »*, Masson
- Gatecel A. (2009), « *Psychosomatique relationnelle et psychomotricité* », Paris, Heures de France GIROMINI F, ALBARET JM, SCIALOM P. (2011) : « Manuel d'enseignement de psychomotricité », Toulouse, Solal
- Grabot D. (2004), *« Psychomotricien – Emergence et développement d'une profession »*, Marseille, Solal
- Potel C. (2010), *« Etre psychomotricien, un métier du présent, un métier d'avenir »,* Ramonville SaintAgne, Erès
- Vachez-Gatecel A et Valentin Lefranc A (2019) : *"Le grand livre des pratiques psychomotrices"*, Dunod

PERS Les métiers de la créativité

Responsable: Marion Botella

Objectifs : Dans cette UE, les étudiant·es pourront découvrir les métiers qui portent sur et utilisent la créativité. Deux grands versants seront ainsi abordés : les métiers universitaires (enseignant·es et chercheur·ses en créativité) et les praticien·nes (consultant·es et formateurs·rices en créativité).

PERS Art-thérapie

Responsable: Kévin Claeys-Dez

Objectifs : Cette UE s'organise autour de trois objectifs pédagogiques, à savoir aborder de manière générale ce que sont les art-thérapies pour donner envie aux étudiants d'approfondir ce qui les aura intéressés ; apporter des connaissances théoriques artistiques ; expérimenter ce que sont les art- thérapies par la mise en place d'un dispositif pratique permettant d'éprouver les processus à l'œuvre en art-thérapies.

Références

- Lecourt, E & Lubart. T. (2017). *Les art-thérapies.* Paris : Armand Colin.
- Klein, J.-P. (2012). *L'art-thérapie* (8e éd.). Paris : Presses universitaires de France

PERS Psychologie du travail et des ressources humaines

Responsable: Xabi Borteyrou

Objectifs : Cette UE sensibilise les étudiant·es aux métiers de la psychologie du travail et des organisations (PTO). Des professionnel·les récemment diplômé·es de notre Université, exerçant dans des secteurs variés (entreprises privées, institutions publiques, agences, opérateurs de l'emploi, design/numérique, conseil indépendant), viennent présenter leur parcours et leurs missions. Les domaines abordés : risques psychosociaux (RPS) en privé (Orange) et en public (Sorbonne Université) , inclusion & diversité (Publicis), accompagnement à la recherche d'emploi (Pôle emploi), UX design, et consulting indépendant. Ils évoqueront aussi leurs études et le passage de la vie académique vers la vie professionnelle.

PERS Psychologie de la santé

Responsable: Aurélie Untas

Objectifs : L'objectif est de découvrir la psychologie de la santé et le métier de psychologue dans ce domaine. Après une brève présentation de l'histoire de la discipline, des modèles et concepts théoriques importants sont abordés, avec des illustrations dans le domaine de la prévention et de la pratique clinique, notamment dans l'accompagnement des personnes qui ont une maladie grave, de leurs proches et du rôle des soignant·es.

Références

- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé. Modèles, concepts, méthodes.* Dunod. 2ème Edition.
- Ogden, J. (2025). *Psychologie de la santé.* De Boeck. 4ème Edition
- Fisher, G.-N., Tarquinio, C., & Dodeler, V. (2025). *Les bases de la psychologie de la santé.* Dunod.

PERS Psychologie appliquée

Responsable: Dorine Vergilino-Perez

Objectifs : Montrer aux étudiant·es intéressé·es par la psychologie cognitive et ses applications les différents secteurs d'activités dans lesquels ils/elles sont susceptibles de s'insérer. La psychologie cognitive se déploie aujourd'hui dans de très nombreux secteurs dans lesquels une parfaite connaissance du fonctionnement cognitif humain est indispensable. Un panorama des débouchés possibles sera dressé dans différents domaines tels que l'aide à la personne (neuro-prothèses sensorielles, neurofeedback, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports), les nouvelles technologies (intelligence artificielle, robotique, monde augmenté), l'éducation (multimédia, e-learning, soft skills…), l'économie et le marketing (études d'impact, comportement du consommateur, nudges…), l'UX-Design (design interactif, test utilisateurs). Les étudiant·es seront amené·es à réfléchir autour des questions théoriques, méthodologiques et éthiques concernées par les différentes applications de la psychologie cognitive.

PERS Marketing et communication

Responsable: Mélody Maillez

Objectifs : Comprendre comment le marketing mobilise les biais décisionnels pour influencer nos comportements, tout en explorant les principes du Marketing social à travers la conception d'une campagne appliquée à un sujet d'intérêt sociétal majeur.

Références

- Chabrol, C., & Radu, M. (2008). *Psychologie de la communication et de la persuasion : Théories et applications.* De Boeck Supérieur.
- Gallopel-Morvan, K., Arwidson, P., Hastings, G., & Nguyen Thanh, V. (2023). *Marketing social : De la compréhension des publics au changement de comportement* (2e éd.). Rennes : Presses de l'EHESP.
- Intartaglia, J. (2019). *La pub qui cartonne ! : Les dessous des techniques publicitaires qui font vendre.* De Boeck Supérieur.
- Wänke, M. (Ed.). (2008). *Social psychology of consumer behavior.* Psychology Press.

PERS Psychologue de l'éducation nationale

Responsable: Iris Menu

Objectifs : Cette UE propose une découverte du métier de psychologue de l'Éducation

nationale, à travers l'intervention de professionnel·les des spécialités Éducation, Développement et Apprentissages (EDA) et Éducation, Développement et Orientation (EDO). Elle permet de comprendre leurs missions, leurs contextes d'exercice, leurs outils et leurs collaborations au sein du système éducatif, ainsi que les enjeux éthiques et institutionnels liés à la pratique.

PERS Psychologie gérontologique

Responsable: Alexia Baudouin

Objectifs : Sensibiliser au domaine de la gérontologie, plus particulièrement à la psychologie gérontologique mais aussi aux métiers en lien avec l'action gérontologique en générale. Il aborde les aspects démographiques du vieillissement, la vieillesse dans notre société, le vieillissement cognitif, la neuropsychologie et la psychopathologie du vieillissement. Il présente les lieux d'exercice de la psychologie gérontologique et les différentes professions en lien avec la gérontologie.

3. La 3ème année de Licence - Directrice des études : Sarah Vibert

SEMESTRE 5

Tableau 7: Vision synthétique des UE du Semestre 5

		Semestre 5			
		ECTS	**Heures**	**MCC Session initiale**	**MCC Session seconde chance**
Bloc Fondamental 1		**15**			
CLI 3	Psychologie clinique 3	3	30	CT	CT
DIF 3	Psychologie différentielle 3	3	30	CT	CT
EXP 3	Psychologie expérimentale 3	3	30	CT	CT
NEURO 3	Neuropsychologie 3	3	30	CT	CT
Bloc Fondamental 2 (1 au choix)		**6**			
MPPP CLI	Dynamique de l'entretien clinique		38	CC	ECRIT
MPPP PAT	Psychopathologie, clinique et santé		38		
MPPP TVS	Travail et vie sociale		38		
MPPP EDU	Psychologie de l'éducation et du développement		38		
MPPP NEURO	Neuropsychologie		38		
Bloc Fondamental 3 (1 TER au choix - cf brochure dédiée)		**3**	12	CC	ORAL
Bloc LVE		**3**			
ANP3	Anglais pour psychologues 3		24	CC	Intégrée
Bloc complémentaire 1 (1 au choix - cf brochure dédiée)		3	18	CC	Oral
UE d'excellence facultative (1 à choisir parmi les options de L3 + stage recherche?)					
TOTAL SEMESTRE 5		30	242		

Bloc Fondamental 1

CLI 3 Psychologie clinique 3 (15h CM + 15h TD)

Co-responsables: Manuella de Luca et Benoît Verdon

Objectifs : Cet enseignement vise à accompagner les étudiant·es dans la construction d'une démarche clinique et psychopathologique pour penser les problématiques narcissiques, dépressives et perverses, la place du corps et de l'angoisse, les troubles limites et psychotiques, la dialectique entre normalité et pathologie. Il s'agit d'apprendre à analyser la dynamique du fonctionnement psychique d'un sujet à partir des manifestations observées dans la rencontre clinique, tout en intégrant des éléments significatifs de son histoire et de son environnement.

Références

- Chabert, C. & Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Presses Universitaires de France, deuxième édition mise à jour 2020.
- De Luca, M. & Estellon, V., (2015). *Des névroses aux états limites*. Armand Colin
- Lempérière, T., Féline, A., Adès, J., Hardy, P. & Rouillon, F. (2006). *Psychiatrie de l'adulte*. Masson.

DIF 3 Psychologie différentielle 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Maria Pereira Da Costa

Objectifs : Comprendre comment les différences intra, inter individuelles et intergroupes s'expriment dans l'interaction entre l'individu et son environnement. Nous nous intéresserons à des processus complexes illustrant la flexibilité et l'interaction Personne x Situation dans les domaines cognitifs, conatifs et émotionnels.

Références

- Ashton, M. M. C. (2014). *Psychologie de la personnalité et des différences individuelles.* De Boeck Supérieur.
- Clément, E. (2021). *La flexibilité cognitive : pierre angulaire de l'apprentissage.* ISTE Éditions.
- Ohlmann, T. (2018). *Vicariances : la flexibilité du vivant.* L'Orientation scolaire et professionnelle, 47(1)

EXP 3 Psychologie expérimentale 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Valentina La Corte

Objectifs : L'UE aborde les principaux processus cognitifs et leurs méthodes d'étude à travers différents thèmes : attention, contrôle oculomoteur, liens perception-action, asymétries perceptives et motrices, cognition spatiale, intégration multimodale, faux souvenirs, mémoire autobiographique et consolidation, émotions et cognition numérique.

Références

- Sternberg R.J. (2015) *Manuel de psychologie cognitive du laboratoire à la vie quotidienne.* De Boeck, collection ouvertures psychologiques.
- Lieury A. (2015) *Manuel visuel de psychologie cognitive.* Dunod.

PAT 3 Psychopathologie 3 (15h CM + 15h TD)

Co-responsables: Léonor Fasse et Isabelle Varescon

Objectifs : Poursuivre la formation des étudiant·es à la psychologie clinique et à la psychopathologie de l'adulte dans une approche intégrative. La sémiologie, les différentes théories qui permettent de comprendre l'apparition et le maintien des troubles, ainsi que les modalités d'intervention sont présentées en CM. Dans les TD, des études de cas illustrant ces différents troubles sont travaillées.

Références

- Barlow, D.H. Durand, V.M. (2016). *Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle*. Louvain la Neuve, De Boeck.
- Besche-Richard, C., Bungener, C. (2025). *Psychopathologies de l'adulte. Approche intégrative*. Paris, Dunod, p. 5-12.
- Ionescu, S. (2025). *15 approches de la psychopathologie*. Paris, Dunod.

NEURO 3 Neuropsychologie 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Sara Salgues

Objectifs : Connaitre les signes caractéristiques des grands syndromes neuropsychologiques; Construire un socle solide de connaissances concernant les

grands modèles cognitifs de la neuropsychologie; Savoir analyser et interpréter des performances aux tests par l'application des principes de psychométrie; Se familiariser avec des tests classiques d'évaluation neuropsychologique chez l'adulte.

Références

- Jambaqué, I., Auclair, L. (2008). *Introduction à la neuropsychologie : de l'enfant et de l'adulte.* Belin.
- Gil, R. (2024). *Neuropsychologie*. (7ème édition). Elsevier Masson.
- Sacks, O. (1992). *L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau.* Seuil.

Bloc Fondamental 2 - Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues (24h CM, 20h TD)

MPPP Dynamique de l'entretien clinique

Responsable: Maïa Guinard

Objectifs : Cet enseignement vise à sensibiliser les étudiant·es aux spécificités de l'écoute, de l'observation et de la compréhension cliniques dans le cadre de la dynamique relationnelle intersubjective toujours originale entre un psychologue et un sujet singulier. Cette démarche qui trouve ses fondements et son actualité dans la pensée psychanalytique d'hier et d'aujourd'hui permet d'aborder et de clarifier des notions essentielles et complexes mais inhérentes à toute rencontre clinique, telle que le cadre, le contrat et l'alliance, les processus de transfert et de contre-transfert, la neutralité bienveillante, les contenus manifestes et latents.

Références

- Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT : Interprétation psychanalytique.* Paris : Dunod.
- Jung, Johann, et François-David Camps. *Psychopathologie et psychologie clinique. Perspectives contemporaines.* Dunod, 2020

MPPP Psychopathologie, clinique et santé

Responsable: Léa Plessis

Objectifs : A l'issue des cours de l'UE MPPP PAT, les étudiant·es seront capables de comprendre les enjeux et les spécificités de la conduite d'entretiens et de bilans psychologiques en fonction des personnes qui les sollicitent et des contextes d'intervention.

Références

- Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 16*(3), 252–260.
- Poussin, G. (2017). *La pratique de l'entretien clinique* (5e éd.). Dunod.
- Rogers, C.-R. (2019). *La relation d'aide et la psychothérapie* (12e éd.). ESF Sciences humaines

MPPP Psychologie de l'éducation et du développement

Responsable: Felipe Fernades Pegado

Objectifs : Cette UE initie les étudiant·es aux méthodes et pratiques de la psychologie de l'éducation et du développement. Il aborde les aspects éthiques, l'évaluation psychologique et la prise en charge des troubles du neurodéveloppement chez l'enfant et l'adolescent. Les cours présentent les rôles du psychologue dans divers contextes, tandis que les travaux dirigés favorisent l'acquisition de compétences pratiques. L'UE est coordonnée avec le stage en psychologie de l'éducation pour une approche intégrée de la formation.

Références

- Houdé, O., Pineau, A., & Borst, G. (2020). *Psychologie du développement : Enfance et adolescence.* Paris : PUF.
- American Psychological Association, Coalition pour la psychologie dans les écoles et l'éducation. (2015). *Les 20 principes essentiels de la psychologie pour l'enseignement et l'apprentissage de la maternelle à la terminale.* (https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-french.pdf)
- *Les troubles spécifiques des apprentissages. Inserm, 2017 (https://www.inserm.fr/dossier/troubles-specifiques-apprentissages/)*

MPPP Neuropsychologie

Responsable: Elodie Bertrand

Objectifs : Cet enseignement est consacré aux pratiques professionnelles en neuropsychologie aux différentes périodes de la vie. Ce cours présente les objectifs de l'entretien auprès des patients neurologiques et/ou leurs proches, d'une part, lors de l'anamnèse et de l'observation/repérage des signes cliniques, et d'autre part, lors de la prise en charge du patient et l'aide à son entourage. Il propose une initiation à l'évaluation neuropsychologique chez l'enfant, l'adulte et la personne âgées et présente le rôle du psychologue dans différents contextes d'intervention.

Références

- Dujardin, K., & Lemaire, P. (2008). *Neuropsychologie du vieillissement normal et pathologique*. Elsevier Masson.
- Jambaqué, I., & Auclair, L. (2008). *Introduction à la neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte*. Belin.

MPPP Travail et vie sociale

Responsable: Marie Chizallet

Objectifs : Cet enseignement vise à initier les étudiant·es aux pratiques de l'entretien en psychologie du travail et de la vie sociale. Il aborde les entretiens de recherche, notamment les focus groupes, leur intégration dans les méthodes mixtes et leurs enjeux éthiques et sociaux. Il présente également les entretiens en contexte professionnel (recrutement, diagnostic des risques psychosociaux) ainsi que leur structuration à partir des méthodes de tests. Enfin, il explore les entretiens mobilisés en ergonomie (exploratoire, d'auto-confrontation et d'explicitation) pour analyser l'activité de travail.

Références

- Cahour, B., & Pentimalli, B. (2005). Conscience périphérique et travail coopératif dans un café restaurant. *Activités*, 2(2-1).
- Falzon, P. (1991). Les activités verbales dans le travail. *Modèles en analyse du travail*, 229-252.
- Fassinger, R., & Morrow, S. (2013). Toward Best Practices in Quantitative, Qualitative, and MixedMethod Research : A Social Justice Perspective. *Journal for Social Action in Counseling and Psychology*, 5(2), 69-83.

Références (suite)

- Kitzinger, J., Marková, I., & Kalampalikis, N. (2004). Qu'est-ce que les focus groups ? *Bulletin de Psychologie*, 57(471), 237-243.
- Laberon, S. (2011). *Psychologie et recrutement : modèles, pratiques et normativités.* De Boeck.
- Mollo V., 2002, « La construction des procédures par la pratique : le rôle des outils ergonomiques ». In J.M. Evesque, A.M. Gautier, Y. Schwartz et al. (Eds.), Communication au XXXVIIe congrès de la SELF, les évolutions de la prescription. Aix-en-Provence : 25-27 septembre, pp.201-208.
- Tashakkori, A., Teddlie, C., & Sines, M. C. (2012). Utilizing Mixed Methods in Psychological Research. In I. Weiner (Ed.), *Handbook of Psychology, Second Edition.* Hoboken, NJ, USA : John Wiley & Sons, Inc.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Issy-Les-Moulineaux, France : ESF Editeur.

Bloc Fondamental 3 - Travail d'étude et de recherche (12h TD)

Coordinatrice de l'UE: Mélody Maillez

Objectifs : Cette UE constitue une initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire la formulation d'une problématique, la recherche documentaire, les investigations "de terrain", l'analyse et l'interprétation de données, la restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture. Il s'agit d'un réel travail de recherche original comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences, élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport.

Détails UE TER

Pour connaitre les différentes thématiques de TER possibles ainsi que les consignes de rédaction merci de consulter la brochure dédiée sur le site de l'Institut de psychologie.

Anglais pour psychologues (24h TD)

Responsable de l'UE: Marina Bastounis

Objectifs : Cette UE s'inscrit dans l'axe santé planétaire et transition écologique et vise à renforcer les compétences en élaboration de projet de recherche, en communication scientifique en anglais, et en travail d'équipe. Les étudiants développent une problématique à partir d'une revue de littérature et définissent une méthodologie pour tester leurs hypothèses. L'objectif est de produire des connaissances utiles pour

répondre à des défis concrets en santé publique, écologie ou politique sociale.

Références

- Cuijpers, P., Miguel, C., Ciharova, M., Ebert, D., Harrer, M., Karyotaki, E., Noma, H., & Kessler, R. C. (2023). Impact of climate events, pollution, and green spaces on mental health: an umbrella review of meta-analyses. *Psychological Medicine, 53*(3), 638-653. https://doi.org/10.1017/S0033291722003890
- Santos, O., Gaspar de Matos, M., Simões, C., Loureiro, M., Baptista, M. J., & Machado, M. C. (2021). Health Behavior and Planetary Health: A Multi-Level Environmental Health Approach. *European Psychologist, 26*(3), 215-227. https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000437
- Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English: A Practical Guide*. Dunod. https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/studying-psychology-in-english-practical-guide

Bloc complémentaire - Option de psychologie (24h TD)

Coordinateur de l'UE: Théo Besson

Objectifs : Cette UE a pour objectif d'étudier et d'approfondir une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.

Détails Options

Pour connaitre les différents choix d'options (1 au choix) merci de consulter la brochure dédiée sur le site de l'Institut de psychologie.

SEMESTRE 6

Tableau 8: Vision synthétique des UE du Semestre 6

		Semestre 6			
		ECTS	Heures	MCC Session initiale	MCC Session seconde chanc
Bloc Fondamental 1		**15**			
PSP 3	Psychophysiologie 3	3	30	CT	CT
ASD 3	Analyse statistique des données 3	3	30	CT	CT
DEV 3	Psychologie du développement 3	3	30	CC	Intégrée
SOC 3	Psychologie sociale 3	3	30	CT	CT
Bloc Fondamental 2 (1 au choix)		**6**			
RCLI	Renforcement Psychologie clinique		18	CC	Ecrit
RDTE	Renforcement Psychologie DTE		18		
RDEV	Renforcement Psychologie du développement		18		
REXP	Renforcement Psychologie expérimentales		18		
Bloc Fondamental 3 (1 au choix)					
RPAT	Renforcement Psychopathologie		18	CC	Ecrit
RSOC	Renforcement Psychologie sociale		18		Ecrit
RPHY	Renforcement Psychophysiologie		18		Oral
RASD	Renforcement Analyse des données		18		Ecrit
Bloc Fondamental 4 (1 TER au choix - cf brochure dédiée)		**3**	12	Mémoire	Mémoire
Bloc complémentaire 1 (1 stage au choix - cf brochure dédiée)		6	12	Rapport de stage	Rapport de stag
Bloc complémentaire 2 (1 option au choix - cf brochure dédiée)		3	24	CC	Oral
UE d'excellence facultative (1 à choisir parmi les options de L3 + stage recherche)					
TOTAL SEMESTRE 5		30	198		
TOTAL LICENCE 3		60	440		

Bloc Fondamental 1

PSP 3 Psychophysiologie 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Laurence Chaby

Objectifs : Ce cours propose une introduction aux bases neurobiologiques des fonctions cognitives complexes. Il explore notamment les mécanismes cérébraux impliqués dans la perception, la mémoire, les fonctions exécutives et les émotions, en articulant les approches issues de la de la neuroanatomie, de la neurophysiologie et de la neuroimagerie.

Références

- Purves, D., Augustine, G. J., Groh, J. M., Huettel, S. A., LaMantia, A. S., & White, L. (2025). *Neurosciences.* De Boeck Supérieur
- Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey, G. C. (2025). *Cerveau et comportement*. De Boeck Supérieur.

ASD 3 Analyse statistique des données 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Emmanuel Devouche

Objectifs : Dans la continuité du cours ASD2, le cours ASD3 aborde les techniques statistiques permettant d'analyser des prédicteurs catégoriels impliquant des groupes indépendants ou des mesures répétées, ainsi que des plans comportant plusieurs facteurs. Il traite également des relations entre variables continues. Les étudiant·es seront ainsi formé·es à l'utilisation des tests statistiques de régression linéaire simple et multiple.

Références

- Howell, D., Yzerbyt, V., Bestgen, Y., Lefèvre, N., Bertrand, A. (2024). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, 3e édition. De Boeck.
- Judd, C.M., McClelland, G.H., Ryan, C.S. Muller, D., Yzerbyt, V. (2010). *Analyse des données : une approche par comparaison de modèles*. De Boeck.

DEV 3 Psychologie du développement 3 (15h CM + 15h TD)

Responsable: Emilie Salvia

Objectifs : DEV3 aborde les domaines d'application de la psychologie du développement, notamment le monde de l'éducation et les troubles neuro-développementaux. Les mécanismes généraux d'apprentissage (mémorisation, stratégies) ainsi que les apprentissages spécifiques comme la lecture et le comptage y sont étudiés. Les pathologies associées à ces apprentissages, telles que la dyslexie et la dyscalculie, sont présentées. L'UE traite également des troubles du développement comme le TDAH et l'autisme. L'approche développementale est mise en avant pour mieux comprendre ces apprentissages et pathologies.

Références

- Bouvard, M. (2016). *Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité de l'enfant à l'adulte : Approche développementale*. Dunod.
- Cognet, Georges, & Bachelier, D. *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégrative et neuropsychologique.* Dunod.
- Houdé, Olivier, & Borst, Grégoire. *Le cerveau et les apprentissages.* Nathan.

SOC 3 Psychologie sociale 3 (15h CM + 15h TD)

Co-responsable: Bo Sanitioso et Mélody Mailliez

Objectifs : Introduire l'approche de la cognition sociale, qui étudie comment les individus perçoivent, interprètent et utilisent l'information sociale. Ce cours aborde les différents processus liés au soi, à autrui, aux stéréotypes, au jugement et à la prise de décision et à la régulation des comportements, en les replaçant dans l'évolution historique de la psychologie sociale expérimentale.

Références

- Hewstone, M., & Stroebe, W. (Eds.). (2021). *An introduction to social psychology*. John Wiley & Sons.
- Fiske, S.T. (2008). *Psychologie sociale.* Bruxelles : De Boeck.
- Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (2016). *Social Cognition: From brains to culture.* Los Angeles, CA: Sage publications Ltd.
- Ric, F., & Muller, D. (2017). *La cognition sociale.* PUG

Bloc Fondamental 2 - Renforcement **(18h TD)**

Objectifs : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous-disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements (1 option à choisir parmi 4) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous-disciplines de la psychologie.

RCLI Renforcement en psychologie clinique

Responsable: Philippe Drweski

Objectifs : Le cours vise à approfondir les grands enjeux de l'approche clinique psychanalytique, dans le sillage de ce qui a été enseigné dans les cours de CLI1 et de CLI2. Au travers de l'étude et de l'analyse de plusieurs nouveaux textes fondamentaux, certains plus anciens et d'autres résolument contemporains, seront abordés de façon élargie différents aspects de l'approche clinique psychanalytique : éléments psychopathologiques, grands enjeux de la rencontre clinique avec des patients de tout âge, approfondissement de concepts clés.

Références

- Chabert C., Verdon B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie.* Paris : Puf.
- De Mijolla A. (2002). *Dictionnaire international de la psychanalyse.* Paris : Calmann-Lévy.
- Laplanche J. Pontalis J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse.* Paris : Puf (Édition Quadrige : 2007)

RDIF Renforcement en psychologie différentielle

Responsable: Franck Zenasni

Objectifs : Approfondir les connaissances sur la nature, l'ampleur, les causes et les conséquences des différences psychologiques entre les individus et les groupes d'individus. Pour cela, nous souhaitons présenter les données scientifiques récentes dans différents domaines comprenant notamment l'étude des comportements organisationnels, des comportements d'orientation et de carrière ; les comportements pro-sociaux et/ou pro-environnementaux, les comportements d'apprentissage.

Référence

- Thielmann, I., Spadaro, G., & Balliet, D. (2020). Personality and prosocial behavior: A theoretical framework and meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(1), 30.

RDEV Renforcement en psychologie du développement

Responsable: Nathalie Angeard

Objectifs : Approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques actuelles dans le domaine de la psychologie du développement et des neurosciences cognitives développementales. Seront abordées de manière interdépendante et complémentaire les dynamiques typiques et atypiques (Troubles du spectre de l'autisme, Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, déficit sensoriel) du développement neurocognitif (neuroéducation, prise de décision, métacognition) et socio-émotionnel (empathie et théorie de l'esprit) selon une perspective interculturelle.

Références

- Doulou, F., Piolino, P., & Angeard, N. A narrative review of virtual reality programs targeting executive functions and social cognition evaluation and/or rehabilitation in children with ADHD or ASD. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1583052.
- Houdé, O., & Borst, G. (2018). *Cerveau et Apprentissages.* Paris : Nathan

REXP Renforcement en psychologie expérimentale

Responsable: Alain Guillaume

Objectifs : L'UE Renforcement vise à approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques ainsi que les savoir-faire en psychologie cognitive expérimentale en suivant une approche intégrative et applicative. Dans ce but, les enseignements tisseront des liens entre les différents processus cognitifs (ex : attention et mémoire ; émotion et contrôle cognitif ; cognition et action) en continuité avec les acquis des années précédentes. Des applications seront également présentées pour illustrer les domaines théoriques abordés ainsi que les nouvelles technologies d'exploration des mécanismes cognitifs (réalité virtuelle).

Bloc Fondamental 3 - Renforcement **(18h TD)**

Objectifs : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous-disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements (1 option à choisir parmi 4) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous-disciplines de la psychologie.

RPAT Renforcement en psychopathologie

Responsable: Cécile Flahault

Objectifs : Savoir définir une psychothérapie, réfléchir à la place du changement dans ce processus, découvrir plusieurs approches psychothérapeutiques, leur épistémologie, leurs méthodes et techniques, leurs objectifs et questionner leur évaluation.

Références

- Bungener, C., Flahault, C., & Untas, A. (2016). *Interventions psychothérapeutiques dans les maladies somatiques : Accompagner les patients et leurs proches.* De Boeck Superieur.
- Cottraux, J. (2004) *Les thérapies comportementales et cognitives.* Paris:Masson.
- Huber, W. (2005). *Les psychothérapies. Quelle thérapie pour quel patient ?* Paris: Armand Colin.
- Moro, M.-R., & Lachal, C. (2006). *Les psychothérapies : Modèles, méthodes et indications ?* Paris: Armand Colin.
- Thurin, J.-M., & Thurin, M; (2007). *Evaluer les psychothérapies. Méthodes et pratiques.* Paris : Dunod.

RSOC Renforcement en psychologie sociale

Responsable: Octavia Ionescu

Objectifs : Ce cours vise, d'une part, à approfondir la compréhension de phénomènes sociaux déjà abordés dans le cadre des enseignements de psychologie sociale de licence (les dynamiques de groupe, les stéréotypes, les conflits intergroupes) et d'autre part, à aborder des phénomènes habituellement examinés par d'autres sous-disciplines de la psychologie (la santé, la mémoire) sous un angle psycho-social et collectif.

Références

- Yzerbyt, V., & Klein, O. (2019). *Psychologie sociale.* De Boeck Supérieur.
- Oberlé, D. (2016). *La dynamique des groupes.* Presses universitaires de Grenoble.
- Ogden, J. (2025). *Psychologie de la santé.* De Boeck Superieur.

RPHY Renforcement en psychophysiologie

Responsable: Arnaud Cachia

Objectifs : Ce cours présente une approche intégrative des phénomènes psychologiques en reliant les facteurs biologiques (des gènes aux réseaux cérébraux) aux influences de l'environnement. Il aborde les bases de la génétique comportementale, les méthodes des neurosciences intégratives, les maladies génétiques associées aux déficits cognitifs ainsi que les fondements génétiques des fonctions cognitives. Le cours met également l'accent sur la plasticité cérébrale, les interactions entre gènes et environnement (notamment l'épigénétique) et propose une compréhension multi-échelle des troubles psychiques.

Références

- Knopik, V. S., Neiderhiser, J. M., DeFries, J. C., & Plomin, R. (2017). *Behavioral genetics.* New York: Worth Publishers, Macmillan Learning
- Harden, K. P., & Tharaud, F. (2023). *La Loterie génétique-Comment les découvertes en génétique peuvent être un outil de justice sociale.* Les Arènes

RASD Renforcement en analyse statistique des données

Responsable: Joël Ageorges

Objectifs : Approfondir les aspects théoriques et les outils d'analyse de données déjà enseignés en Licence. Découvrir de nouvelles méthodes d'analyse est possible mais il ne s'agit que d'un objectif secondaire.

Référence

- Howell, D., Yzerbyt, V., Bestgen, Y., Lefèvre, N., Bertrand, A. (2024). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, 3e édition. De Boeck.

Bloc Fondamental 4 - Travail d'étude et de recherche (12h TD)

Coordinatrice de l'UE: Mélody Maillez

Objectifs : Cette UE constitue une initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire la formulation d'une problématique, la recherche documentaire, les investigations "de terrain", l'analyse et l'interprétation de données, la restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une

fiche de lecture. Poursuite du travail de recherche original engagé au 1er semestre comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences. Elaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport



Bloc complémentaire 1 - Stage de psychologie (12h TD)

Coordinatrice de l'UE: Maïa Guinard

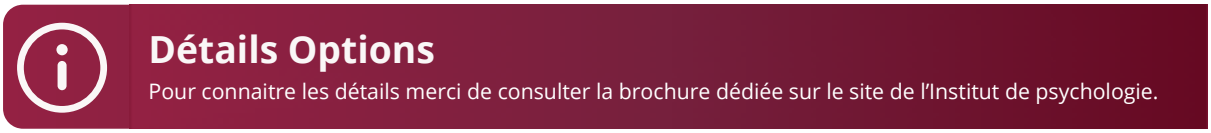
Objectifs : Les deux objectifs principaux du stage sont l'observation de la diversité des pratiques professionnelles (psychologue et autres intervenants) et la mise en perspective des acquis théoriques avec la réalité du terrain, à partir de l'insertion dans une institution. La durée du stage est de 105 heures (durée effective de 3 semaines), à répartir entre novembre et mai, en fonction des possibilités et contraintes des lieux d'accueil. Le stage peut être effectué dans toute structure d'accueil (hôpitaux, milieux éducatifs, institutions d'accueil et de soin pour enfants, adultes, ou personnes âgées, associations, entreprises, cabinets de conseil, laboratoires de recherche, etc.).



Bloc complémentaire 2 - Option de psychologie (24h TD)

Coordinateur de l'UE: Théo Besson

Objectifs : Cette UE a pour objectif d'étudier et d'approfondir une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.



4. Le parcours enrichi

Tout au long de la Licence, les étudiant·es ayant obtenu d'excellents résultats ont la possibilité de choisir, en plus des UE qui composent leur formation, des UE dites "d'excellence".

- En L1 : Les étudiant·es ayant validé leur premier semestre (S1) avec une moyenne d'au moins 16 sur 20 ont la possibilité de suivre une deuxième UE libre au second semestre (S2) après accord de l'enseignant·e responsable.

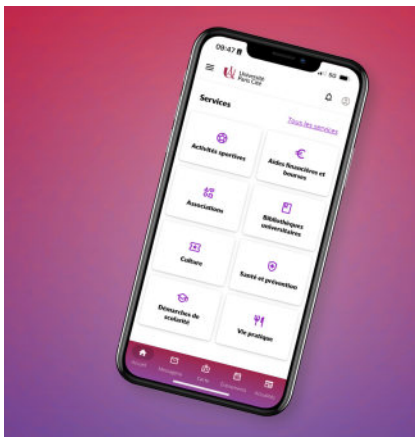
- En L2 : Les étudiant·es ayant validé leur L1 avec une moyenne d'au moins 16 sur 20 sont autorisé·es à suivre 1 UE optionnelle supplémentaire (24 heures) par semestre. Ces UE devront être choisies parmi les UE optionnelles de la L3 ou le stage de recherche au S4. Le choix doit être validé par la directrice d'année et avec l'accord de l'enseignant.e responsable.

- En L3 : Les étudiant·es ayant validé leur L2 avec une moyenne d'au moins 16 sur 20 sont autorisé·es à suivre au maximum 2 UE supplémentaires par semestre. Le choix est le même qu'en L2.

Les UE d'Excellence sont facultatives. Elles ne sont pas prises en compte dans le calcul de la moyenne du semestre et ne peuvent pas compenser le parcours standard.

Les UE d'Excellence donnent lieu à un contrat pédagogique établi par les directrices des études dans **les trois premières semaines suivant le début du semestre**, sous réserve des places disponibles. Les UE d'Excellence validées et le nombre d'ECTS associés constituent le bloc UE d'Excellence, lequel donnera lieu à une attestation en supplément au diplôme.

Partie 5 – Vie et réussite étudiante



MyUPCité, l'appli pour faciliter votre quotidien d'étudiant·e !

Dès votre arrivée à l'Université Paris Cité, vous êtes encouragé·es à télécharger cette application (disponible sur Apple et Android) pour accéder à des outils et informations utiles à votre vie d'étudiant·e (Agenda, messagerie, Moodle, etc.)

Retrouvez toutes les informations au sujet de cette application ici

1. Ressources pour réussir ses études

a. Moodle et l'espace numérique de travail (ENT)

Moodle est la plateforme pédagogique de l'Université Paris Cité. Elle constitue votre espace de référence tout au long de la licence : vous y trouverez les supports de cours, les documents distribués par les enseignant·es, les exercices, les activités d'auto-évaluation, les informations liées aux enseignements ainsi que, selon les cours, des ressources complémentaires (vidéos, podcasts, conférences filmées, etc.). Consulter régulièrement Moodle est indispensable pour suivre l'actualité de vos enseignements et organiser votre travail universitaire.

Moodle est accessible depuis l'Espace Numérique de Travail (ENT) de l'université.

L'ENT regroupe l'ensemble des services numériques utiles à votre vie étudiante et à la réussite de vos études. Vous pouvez notamment y accéder à :

- votre messagerie universitaire ;
- la bibliothèque numérique et les ressources documentaires en ligne ;
- des conférences filmées et contenus pédagogiques ;
- un espace de stockage personnel ;
- des informations administratives personnalisées ;
- l'accès au réseau Wi-Fi de l'université ;
- des offres d'emploi et de stage ;
- des offres préférentielles pour l'acquisition de matériel informatique.

Nous vous recommandons de vous connecter régulièrement à l'ENT et à Moodle dès le début de l'année universitaire afin de prendre en main ces outils essentiels à votre parcours d'études.

b. La bibliothèque universitaire Henri Pieron

Située sur le campus de Boulogne-Billancourt, au niveau des amphithéâtres, la bibliothèque universitaire Henri-Piéron est un lieu incontournable pour vos études de psychologie. Avec près de 500 places de travail, elle offre un environnement propice à la lecture, au travail individuel comme au travail en groupe.

Spécialisée dans l'ensemble des champs de la psychologie, elle met à votre disposition une documentation riche et diversifiée. Vous y trouverez des ouvrages et des revues dans les différents domaines de la psychologie, mais également en sociologie, anthropologie, ethnologie, sciences du langage, pédagogie, statistiques, éthologie ou encore management. La bibliothèque conserve également un précieux fonds de manuscrits et d'archives scientifiques.

En complément de ses collections imprimées, vous bénéficiez d'un accès à une vaste offre de ressources numériques : plus de 18 000 revues en ligne, 170 000 livres électroniques (ebooks) ainsi que de nombreuses bases de données spécialisées, régulièrement actualisées pour accompagner vos études et vos travaux de recherche.

Pour connaître les horaires, les modalités d'accès et l'ensemble des services proposés, consultez la page de la bibliothèque Henri-Piéron.

Testothèque

L'institut de psychologie dispose aussi d'une testothèque comprenant plus de 400 références (tests, échelles, questionnaires), 70 ouvrages et un grand nombre de manuels et de logiciels dans diverses sous-disciplines de la psychologie. Elle propose un service de prêt et de consultation de tests et de manuels.

c. Le tutorat étudiant

Lors de la semaine de pré-rentrée des tuteurs-ambassadeurs et des tutrices-ambassadrices (souvent étudiant·es en Master) assurent une première prise de contact avec les étudiant·es en première année de Licence : présentation de l'université, de l'UFR et des études de l'institut de Psychologie à Université Paris Cité.

Les tuteurs-ambassadeurs et les tutrices-ambassadrices partagent leurs expériences, ouvrent un espace de dialogue qui peut se poursuivre tout au long de l'année par mail et par des rencontres ponctuelles (ateliers méthodologiques), afin de répondre à toutes les questions concernant le cursus d'études ainsi que la vie universitaire dans ses divers aspects. Les tuteurs-ambassadeurs et les tutrices-ambassadrices interviennent également en relation avec l'UE Orientation active (ORAC) du Semestre 1.

d. L'UE Orientation Active en L1

Cette UE, conçue par un enseignant-chercheur spécialiste de l'orientation et de l'insertion professionnelle, a pour objectif de permettre à l'étudiant·e de devenir pleinement acteur·rice de son parcours universitaire. Elle lui apporte des repères pour comprendre l'organisation des études supérieures, identifier ses ressources et développer progressivement ses compétences. Grâce à des activités variées, encadrées et réalisées en petits groupes, l'étudiant·e est accompagné·e dans la construction, l'évolution et la consolidation de son projet professionnel, dès l'entrée à l'université et tout au long de sa formation.

e. Les régimes spéciaux d'étude (RSE)

Le Régime spécial d'études (RSE) est un dispositif d'Université Paris Cité destiné aux étudiant·es dont la situation personnelle, professionnelle ou de santé nécessite des aménagements pour suivre leur formation dans de bonnes conditions. Il permet, selon les cas, d'adapter l'organisation des études et des évaluations afin de concilier les études avec d'autres engagements ou contraintes.

Le RSE peut concerner notamment les étudiant·es :

- salarié·es,
- en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique,
- sportifs ou sportives de haut niveau,
- artistes,
- étudiant·es parents ou aidants,
- engagé·es dans un service civique, une association, un mandat électif ou la réserve opérationnelle,
- inscrits dans plusieurs cursus, etc.

Les différents statuts doivent être au préalable validés soit sur présentation de justificatif, soit via une démarche dédiée.

Les aménagements possibles sont étudiés individuellement et peuvent porter sur l'assiduité, l'emploi du temps, les modalités d'enseignement ou les examens. La demande doit être effectuée auprès de la directrice des études de l'année concernée dès la rentrée afin de préparer les adaptations nécessaires.

Toutes les informations sont disponibles sur le site de l'Université. En cas de doute, nous vous invitons à écrire à la directrice de votre année d'étude.

f. L'accueil des étudiant·es internationaux·ales

Une réunion d'accueil des étudiant·es internationaux·ales est organisée à chaque début d'année universitaire (la date sera communiquée par mail). De plus, un membre de l'équipe tutorat anglophone est désigné chaque année pour être un·e interlocuteur·rice privilégié·e en cas de question.

2. Services et accompagnement de la vie étudiante

a. Service de santé étudiante (SSE)

Le Service de santé étudiante (SSE) accompagne les étudiant·es d'Université Paris Cité tout au long de leur parcours universitaire. Il propose des consultations médicales sans avance de frais ainsi qu'une offre de prévention et de soins adaptée aux besoins des étudiant·es.

Une équipe pluridisciplinaire est à l'écoute des étudiant·es et assure des consultations de médecine générale ainsi que des consultations spécialisées (gynécologie, médecine du sport, nutrition, santé sexuelle, psychiatrie, tabacologie, sage-femme, etc.), sur rendez-vous via Doctolib.

Le SSE organise également des ateliers santé et forums de prévention animés par des professionnels de santé. Il peut enfin accompagner les étudiant·es dans leurs démarches liées à la sécurité sociale et à la complémentaire santé.



Prise de rendez-vous et informations

b. Études et handicap

L'Université Paris Cité s'engage pour un accueil et un accompagnement personnalisé de ses étudiantes et étudiants en situation de handicap, tout au long de leur parcours de formation. Toutes les informations concernant les démarches à effectuer pour bénéficier d'aménagements sont disponibles sur le site de l'Université.

Vos référentes à l'Institut

Localement, au sein de l'Institut de psychologie, les étudiant·es concerné·es peuvent contacter les deux référentes handicap:

- **Référente administrative:** Mme Valérie Van Exter, valerie.van-exter@u-pariscite.fr
- **Référente pédagogique:** Mme Nathalie Angeard, nathalie.angeard@u-pariscite.fr

Les étudiant·es concernés par un trouble du neurodéveloppement (Autisme, TDA/H, trouble des apprentissage, etc.) peuvent en plus bénéficier du dispositif national atypie-friendly. Pour ce faire, il est possible d'en faire la demande dès votre 1er contact avec le relais handicap étudiant ou en contactant directement l'équipe locale Atypie-friendly.

c. Bourses et aides

Toutes les informations concernant les aides financières et matérielles à destination des étudiant·es sont disponible sur la page dédiée du site de l'Université.

Plus spécifiquement, une page est spécifique à l'aide à la recherche de logement : Se loger

d. Restauration Universitaire

Un restaurant universitaire ainsi qu'une cafétéria sont disponibles au sein même des locaux de l'Institut de psychologie. Les étudiantes et étudiants peuvent y trouver respectivement des repas complets et équilibrés pour 3,30 € et des sandwichs, des salades et des petits déjeuners. Pour payer leurs repas sur les lieux de restauration Crous, les étudiant·es doivent présenter leur carte d'étudiant·e équipée de la monétique Izly ou régler directement avec l'application mobile Izly.

e. Activités sportives et culturelles

- **Le sport à l'Université:** L'Université Paris Cité propose une large gamme d'activités sportives afin d'encourager ses étudiant·es à pratiquer. La pratique du sport à l'Université peut être réalisée dans deux cadres:

  - Une **pratique évaluée** qui va compter pour l'obtention de votre année d'étude. Cela est possible lorsqu'une UE sport est proposée dans votre cursus. A l'Institut

de psychologie c'est le cas aux semestres 2, 4 et 6 avec l'UE Libre.

- Une **pratique libre** de loisirs (APSA).

Peu importe le cas de figure, vous êtes encouragé·es à vous inscrire dès la rentrée universitaire et dès que votre inscription administrative sera réalisée. Toutes les informations, le catalogue des activités et les modalités d'inscription sont disponibles sur la page dédiée du site de l'Université.

Vous pratiquez un sport à haut niveau?



Nous vous conseillons d'en informer dès la rentrée le service des sports de l'Université Paris Cité. Des aménagements sont possibles pour vous aider à concilier votre carrière de sportif·ve et votre réussite étudiante.

Votre contact: Christophe Paradinas, christophe.paradinas@u-pariscite.fr

- **La culture à l'Université:** En tant qu'étudiant·e à l'Institut de psychologie vous pouvez accéder à toute la sélection culturelle de l'Université Paris Cité. Plus de 80 spectacles sont disponibles à des tarifs imbattables dans tout le Grand Paris. Vous pouvez réserver autant de spectacles que vous souhaitez et prendre 1 à 2 places maximum par séance.

  Si vous avez besoin de plus d'informations et de conseils, n'hésitez pas à vous rendre sur la billetterie ou à contacter le Pôle Culture : billetterie.culture@u-pariscite.fr

f. Les associations étudiantes

Les associations étudiantes de l'Institut de Psychologie constituent des acteurs importants de la vie étudiante. Elles proposent aux étudiant·es des espaces d'échange, d'entraide et de convivialité, ainsi que différentes initiatives en lien avec leur parcours universitaire. Retrouvez la liste complète des associations ici.

g. Lutte contre les discriminations et toutes les formes de violences

L'Institut de psychologie, en tant que composante de l'Université Paris Cité, attache une importance particulière à la qualité du cadre de vie universitaire. Nous veillons à ce que chaque membre de sa communauté puisse étudier et travailler dans

un environnement fondé sur le respect, l'égalité et la sécurité.

L'université mène une politique active de prévention et de lutte contre les discriminations, le harcèlement, les violences sexistes et sexuelles, ainsi que les situations de souffrance au travail ou d'études.

Des dispositifs d'écoute et de signalement sont accessibles à l'ensemble de la communauté universitaire, notamment les étudiant·es. Toute personne confrontée à une situation problématique, qu'elle en soit victime ou témoin, peut solliciter ces dispositifs afin d'être accueillie, informée et orientée vers les personnes compétentes.

Pour connaître les démarches et accéder aux dispositifs de signalement, rendez-vous sur la page dédiée.

3. Orientation et poursuite d'études

a. Poursuite d'études après la Licence

La licence de psychologie, parcours "sciences psychologiques" ouvre à des parcours variés, avec des possibilités de poursuite d'études et d'insertion dès la L2. Après la deuxième année, les étudiant·es peuvent notamment se présenter à des concours d'entrée dans des centres de formation aux professions du secteur sanitaire et social ou candidater à certaines licences professionnelles, comme la Licence professionnelle « Accompagnement de publics spécifiques : parcours Troubles du Spectre de l'Autisme ».

Après la L3, la poursuite d'études peut s'effectuer notamment en master de psychologie (voir la page dédiée des masters de l'Institut de Psychologie), mais aussi dans d'autres domaines tels que les métiers de l'enseignement et de la formation (MEEF), l'intervention sociale, les ressources humaines, le marketing, les neurosciences ou encore les sciences cognitives. La licence permet également de préparer certains concours de la fonction publique.

b. La mobilité internationale

La licence de psychologie, parcours "sciences psychologiques" offre la possibilité d'effectuer une partie de son parcours universitaire à l'étranger. Une mobilité internationale peut être envisagée dès la L3 (et plus exceptionnellement dès la L2) pour une durée d'un ou deux semestres, dans le cadre des partenariats établis par l'Institut de Psychologie et l'Université Paris Cité.

Les étudiant·es peuvent réaliser une mobilité en Europe (Allemagne, Belgique, Espagne, Irlande, Italie, Luxembourg, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Royaume-Uni, Suisse, Turquie) ou hors Europe (Australie, États-Unis, Canada, Corée du Sud, Japon). Cette expérience permet de découvrir d'autres systèmes universitaires, d'enrichir ses connaissances en psychologie, de développer ses compétences linguistiques et de

construire une ouverture internationale.

Pour toute question concernant les possibilités de départ, les démarches de candidature et les établissements partenaires, vous pouvez contacter le Bureau des relations internationales de l'Institut de Psychologie :

📧 mobility.sh@u-paris.fr
(Merci d'indiquer « Institut de Psychologie » dans l'objet de votre e-mail)

Élodie Bertrand
📧 elodie.bertrand@u-pariscite.fr

c. Le pôle orientation et professionnalisation (POP)

Des professionnel·les spécialisés dans l'orientation et l'insertion professionnelle peuvent vous accueillir tout au long de votre parcours universitaire et vous soutenir dans la construction de votre projet de carrière. Toutes les informations ici.

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative de l'Institut de psychologie vous souhaite une bonne rentrée universitaire





Licence de psychologie

Parcours "sciences psychologiques"

Institut de psychologie

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité